

Studieplan - 1. år

INNOVATIONSGYMNASIET - JULIUS THOMSENS PLADS 10

"Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner. Studieplanen justeres løbende og skal formidles på skolens hjemmeside ... "

Klasse : 2i

Studieretning: Innovation og Start-up

Fagligt indhold, kompetencer og aktiviteter i de tre år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Kendskab til teori og metode i fagene · Analysere en problemstilling · Kendskab til fagenes videnskabssyn · Kendskab til taksonomi · Udvikle kritisk sans · Søge at forholde sig reflekterende til egen læring · Mundtlig evaluering af egen og andres indsats · Søge og behandle relevant faglig information · Strukturere og formidle fagligt stof · Studieteknik – herunder at forberede sig hensigtsmæssigt · Gode rutiner og tryghed i anvendelse af Moodle og anden IT · Kunne udarbejde en tværfaglig synopsis · Introduktion af projektarbejdsformen – både som casebaseret og problemorienteret arbejde	· Basisforløb om skriftlighed · Fremstille præsentationer · Formidle enkle og afgrænsede faglige problemstillinger · Anvende faglige begreber

Sprogligt grundforløb AP	<u>gligt indhold</u> roduktion til sprog Sprogstammer Sprogsociologi Sprog i en globaliseret mmunikation og formidling Genre- og mediebevidst formidling Kommunikationsteori Skriftsprog og talesprog ammatik og læringsstrategier Introduktion + Hjælpemidler (ordbøger m.m.) Læringsstrategier (knyttes til sproghistorie) Morfologi Verber Substantiver, pronominer, adjektiver, artikler Adverbier, interjektioner, konjunktioner Ordklasser, stilistik Sætningsanalyse Tegnsætning	<u>Kompetencer</u> Fokus på faglige mål og de 5 innovationskompetencer Navigation Handling Kreativitet Samarbejde Formidling	<u>Arbejdsformer</u> Fokus på en kombination af induktiv og deduktiv tilgang Øvelser vil bære præg af CL, gruppearbejde, individuelt arbejde Eleverne producerer bla podcasts, vodcasts og gennemfører paneldebat	<u>Flerfagligt samspil</u> AP spiller flerfagligt sammen med dansk, tysk, engelsk og fransk
konomisk grundforløb G	<u>gligt indhold</u> arkedsøkonomi • Udbud og efterspørgsel ivatøkonomi • Indkomst, livsindkomst • Forbrug, købsadfærd • Lån og opsparing • Det private budget konomiske metoder • Kvantitative og kvalitative metoder • Matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner • Udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter	<u>Kompetencer</u> <u>Fagligemål</u> <u>Innovationskompetencerne</u> Navigation Handling Kreativitet Samarbejde Formidling	<u>Arbejdsformer</u> Cases PBL Opgaver Gruppearbejde	<u>Flerfagligt samspil</u> VØ AØ IØ

1. år

Dansk	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> Selviscenesættelse - Goffmanns stagebegreb - Autofiktion - Sociale medier - Intro til essay Stenbroromantik Dramaet som genre <u>2. semester</u> Litteraturhistorie: Fra runer til YouTube Anvendt sprog - et spørgsmål om kontekst	<u>Eleverne skal kunne:</u> en forståelse for danskfaget på hhx samt studieretningerne egne sig og anvende teorier til at analysere værker på tværs af genrer vigere i forskelligartede tekster (det bredest mulige tekstbegreb) ve viden om historien og litteraturens gensidige påvirkning og betydning for hinanden anne analysere sprog vha. forskellige metoder i forskellige sammenhænge i forskellige genrer	<u>Arbejdsformer</u> uppearbejde ividuelt arbejde riftligt arbejde	Flerfagligt samspil
Engelsk	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> Retailing Culture Fantasy <u>2. semester</u> The USA	<u>Eleverne skal kunne:</u> erdigheder inden for mundtlig og skriftlig kommunikation. alyse af forskellige genrer inden for fiktion og faglitteratur. Viden om kulturelle teorier og forskelle. Viden om politiske, samfundsmæssige og kulturelle forhold i USA. egnelse af kompetencer hvad angår samarbejde, selvstændigt arbejde, evne til at tage initiativ etc.	<u>Arbejdsformer</u> asseundervisning, gruppesamtaler, gruppearbejde, fremlæggelser.	Flerfagligt samspil Studieområdet
	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester: Økonomiens vækst, kriser og modeller</u> Økonomi og vækst Markeder og konkurrence Offentlig sektor og velfærd <u>2. semester: Regulering og planlægning af økonomien</u> Økonomisk politik Langsigtet vækstpolitik, pensionsreformer mm	<u>Eleverne skal kunne:</u> rstå samfundsøkonomiske udfordringer og drøfte deres årsager, virkninger og løsninger innovativt vigere præcist og sikkert blandt de økonomiske begreber og modeller	<u>Arbejdsformer</u> rebogslæsning med testopgaver. erer- og elevoplæg med diskussion. elser og fremlæggelse i timerne.	Flerfagligt samspil Forløbskoordinering med matematik, historie, virksomhedsøkonomi og afsætning. Studieområde-

	Grøn omstilling <u>semester: Internationale markeder og økonomisk tænkning</u> Internationale markeder Globalisering Verdensøkonomien <u>semester: Tværgående</u> Økonomiske skoler International økonomisk politik (herunder EU)	degøre for afvejninger af målkonflikter og innovative løsninger, der løser dem ennemføre simple økonomiske analyser og ræsonnementer selvstændigt og i grupper rmidle resultaterne klart og dokumentet.	blemorien-ede forløb - bl.a. med andre fag. sluttende med aflevering af gruppe eller individuel rapport.	projekter. Virksomheds- og administrations-ber søg.
AØ	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1: Introduktion til afsætning og de økonomiske kompetencer. 2: Makroforhold <u>2. semester</u> 1 : Interne forhold og strategi 2 : Makroforhold 3 : Udbudsforhold	<u>Eleverne skal kunne:</u> Økonomiske kompetencer Beherske: Modellerings-,og kommunikationskompetencer Kende: Databehandlingskompetence Problembehandlingskompetencen,Ræsonnementskompetence Taksonomi Beherske niveau 1: Bl.a. redegøre, karakterisere opstille og beregne Kende til niveau 2: Bl.a. analysere, forklare og sammenligne	<u>Arbejdsformer</u> - Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	<u>Flerfagligt samspil</u>
VØ	<u>Fagligt indhold</u> <u>semester</u> Opstart af virksomhed Virksomhedstyper og ejerformer Virksomhedens økonomi Indtægter og omkostninger Virksomhedens indtjening <u>semester</u> Forretningsplan og forretningsmodel	<u>eleverne skal kunne:</u> onomi-mpetenceblomsten <u>ovationskompetencer</u> vigation ndling eativitet marbejde mmunikation - som trænes på en gradient fra 1. dag.	<u>bejdsformer</u> L ses, herunder ud af huset og indsamle empiri, og up start af egen virksomhed, video riftligt arbejde æsentationer ksomhedsbesøg	<u>Flerfagligt samspil</u> Økonomisk Grundforløb Introtur

	Virksomhedens interessenter Virksomheden i vækst Årsregnskabet og registreringssystemet Det samlede registreringssystemet Årsrapporten			
Matematik B	1.semester Repetition efter behov Differentialregning til og med afledede funktioner og krumningsforhold. 2.semester Klassisk sandsynlighedsregning Sandsynlighedsfordelinger og hypotesetest Repetition/eksamensforberedelse	Tankegang Symbol- og formalisme Kendskab, forståelse, anvendelse, syntese og vurdering Hjælpemiddel Kommunikation Repræsentation IT - Geogebra	Klasseundervisning herunder CL Film og videoklip Hjemmeopgaver Emneopgaver Test	Tværfaglig undervisning SO3-uge tværfaglig med informatik Virksomhedsbesøg
Samfunds-fag	Fagligt indhold 1.semester Politik Sociologi 2.semester Metode Økonomi og erhvervsliv	Eleverne skal kunne: -Viden om politiske partier og ideologier, beslutningsprocesser og deltagelsesmuligheder -Indsigt i identitetsdannelse og socialisering samt sociale og kulturelle forskelle -Kvalitativ- og kvantitativ metode -Velfærdsprincipper, det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, globaliseringen og EU	Arbejdsformer samling af empiri ividuelt arbejde uppearbejde	Flerfagligt samspil
Tysk	Fagligt indhold 1.semester Grundforløb 2. semester	Eleverne skal kunne: Forståelses, samtale, præsentations -og perspektiveringskompetence n, samt samarbejde	Arbejdsformer r- og gruppearbejde, projektarbejde, med tiden mere induktiv tilgang,	Flerfagligt samspil Samfunds-fag, afsætning, VØ, engelsk, dansk

--	--	--	--	--

Innovative kompetencer	Toning af studieretning
Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	

I grundforløbet skal eleverne opnå bestemte IT-kompetencer. Disse er delt ud på fagene på følgende måde:

<u>moduler:</u>	<u>g :</u> nsvar)	<u>ge :</u>
ord/Pages	ansk	
werpoint mm.	emmedsprog	
som platform for projektarbejde (Wikis og sociale netværk)	sætning	
ernettet som platform for projektarbejde, viden om søgning og optimering af søgeresultater, plagiering og kildebehandling	umfunds-fag	
atematikprogrammer (Geogebra)	atematik	
egneark	ø	

databaseprogrammer		
statistikbanken		
amatikprogrammer	ansk	
ersættelsesprogrammer	gelsk	

Ligeledes skal eleverne opnå studietekniske egenskaber. Hertil er der ligeledes delt ansvar ud på fagene:

<u>studieteknik-moduler:</u>	<u>g :</u> <u>nsvar)</u>	<u>ge :</u>
esestrategier	emmedsprog	
otatteknik	mfunds-fag	
nopsis	D1	
uppearbejde (Emneopgaver efter hvert forløb)	atematik	
konomier	sætning	
æsentation	ø	
ormationssøgning		
riveproces	ansk	
efleksion	e fag	

Se i øvrigt : Studievaner - Systime

<https://studievanerhxx.systime.dk/index.php?id=122>

2. år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>udiekompetencer</u>	<u>kriftlige kompetencer</u>
-------------------------------	-------------------------------------

· Anvende taksonomier · Forholde sig ræsonnerende til omverden og udvikle forståelse for menneskers forskellighed · Evne til at samarbejde · Reflekterer over hvad der er karakteristisk for de faglige metoder og kunne forklare forskelle og ligheder · Anvende viden på praktiske og teoretiske problemstillinger · Bruge lærerne som sparringspartner og coach · Kende formalia med opgaveskrivning · Kunne opponere på andres arbejde	· Anvende økonomiske fags terminologi korrekt · Opstilling og anvendelse af økonomiske modeller og analyser · Synopsis
---	--

<u>Fag</u>	<u>Fagligt indhold</u>	<u>Kompetencer</u> Faglige og studieområde-relaterede	<u>Arbejdsformer</u> Fx : CL, virtuel, case og projekt	<u>Samspil med andre og aktiviteter ud af huset.</u>
Dansk	Litteraturhistorie Sprog - stilistik Diskursanalyse Værklæsning Skriftlighed	Fordybelse Historisk forståelse Skriftlighed Skriftlige genrer Innovationskompetencer	Kreative opgaver Skriftlighed Kreative skriveøvelser	Evt. byvandring
Engelsk	Body Image Country Profile: Great Britain Conspiracy Theories Euthanasia Branding	Færdigheder inden for mundtlig og skriftlig kommunikation. Analyse af forskellige genrer inden for fiktion og faglitteratur. Viden om politiske, samfundsmæssige og kulturelle forhold i Storbritannien. Holdninger til kropsidealer og dødshjælp i samfundsdebatten herunder i sociale medier. Forståelse for branding som begreb og egen rolle som forbruger. Træning af kompetencer inden for informationssøgning, gruppearbejde etc.	Klasseundervisning, gruppesamtaler, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, fremlæggelser	Mulighed for samarbejde med IØ i forbindelse med Brexit
VØ	Rapportering og regnskabsanalyse Årsrapporten Økonomiske analyser	Eleverne skal kunne forstå regnskabspraksis samt de forskellige dele af regnskabsanalysen. Eleverne skal kunne	BL-forløb æroplæg levoplæg gruppearbejde	Samarbejde med fagene: Erhvervs-case og Innovation Virksomhedsbesøg

	Diverse analyser: rentabilitet, indtjeningsevnen, kapitaltilpasningsevnen samt soliditet og likviditet 2. Corporate Social Responsibility 3. Strategi inkl. ekstern og intern situation	arbejde med, samt kommunikere om CSR og den tredobbelte bundlinje. Til slut skal eleverne kunne arbejde med strategi - strategisk analyse. Økonomi- og kompetenceblomsten Innovationskompetencer Navigation Indlæring Initiativitet Samarbejde Kommunikation	Casearbejde Kreativt arbejde Løvelser	
IØ				
AØ	Fagligt indhold 1. semester Introduktion til afsætning og de økonomiske kompetencer. Makroforhold 2. semester Interne forhold og strategi Makroforhold Udbudsforhold 3. semester 1. Marketingmix i nationalt perspektiv (kap. 14, 15, 16, 18, 20,22) Markedsanalyse (kap. 1) Strategiske analyser (kap. 10)	Eleverne skal kunne: Økonomiske kompetencer Beherske: Modellerings-, og kommunikationskompetencer Kende: Databehandlingskompetence Problembehandlingskompetencen, Ræsonnementskompetence Økonomi Beherske niveau 1: a. redegøre, karakterisere og opstille og beregne inde til niveau 2: a. analysere, forklare og sammenligne 4. semester Beherske: Databehandlingskompetencen Redskabskompetencen Tankegangskompetencen Problembehandlingskompetencen Inde:	Arbejdsformer Læreroplæg Eleveroplæg Casearbejde Kreativt arbejde Løvelser	Flerfagligt samspil Der samarbejdes løbende med de andre fag i løbet af de to semestre (Grundforløb og andre mindre opgaver/projekter) - Oplæg fra virksomheder samt casearbejde i den forbindelse - Virksomhedsbesøg

		Ræsonnementskompetencen		
Matematik	1.semester Repetition efter behov Differentialregning til og med afledede funktioner og krumningsforhold. 2.semester Klassisk sandsynlighedsregning Sandsynlighedsfordelinger og hypotesetest Repetition/eksamensforberedelse	Tankegang Symbol- og formalisme Kendskab, forståelse, anvendelse, syntese og vurdering Hjælpemiddel Kommunikation Repræsentation IT - Geogebra	Klasseundervisning herunder CL Film og videoklip Hjemmeopgaver Emneopgaver Test	
Tysk	1 .semester Reisen Multikulturelles Deutschland 2. semester Wirtschaft und Innovation Der Überwachungsstaat DDR	Kompetencer Den kommunikative kompetence står i fokus, undervisningen vil således fokusere på forståelses-, samtale-, præsentations -og perspektiveringskompetencen. Eleverne skal lære om hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945. Dette skal bl.a. trænes igennem innovationskompetencerne.	Arbejdsformer Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde og projektarbejde. Der vil være særligt fokus på P2P - feedback ifb. med skriftlighed	Flerfagligt samspil Historie, samfundsfag, afsætning, VØ, engelsk, dansk Eleverne skal også bruge deres sprog ude af huset – vi skal tage på en 1-dags-tur til Lübeck, i biografen og møde aktører i det tyske kultur- og erhvervsliv i København.
Historie	1. Introduktion til historie:Kildekritik og propaganda 2. Den Kolde Krig 3. Danmarkshistorie fra bombardement til demokrati	Kildekritik, metode og analyse 1) Perspektivere og se sammenhæng 2) Kendskab til nationalstaten og	Selvstændigt arbejde, gruppearbejde, film, medier, fremlæggelser, hands-on og ekskursioner	

	4. Innovation og ondskab 5. Modstand eller terror	nationalfølelse ns opståen 3) Viden, analyse og diskussion. Se de større linjer og forståelsen af historien som noget konstrueret. Modstandsmand eller terrorist? 4) At se og forstå historien fra flere sider. Kildekritik og flertydige interesser 5) At se og forstå historien fra flere sider. Kildekritik og flertydige interesser		
Innovation	<u>Fagligt indhold'</u> Forretningsmodeller og værdiskabelse – Værditilbud og værdiskabelse – Forretningsmodeltyper Behov og muligheder – Marked, kunder og brugere – Diffusion og adoptanter Kreativitet og idégenerering Metoder til divergent og konvergent tænkning – Innovationsprocesser – Designprocesser og visualisering Foretagsomhed Entrepreneurielle handlinger – Etablering og finansiering Tendenser og aktualitet – Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller Samfundsmæssige forhold Innovations betydning på samfundsniveau – Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt.	<u>Eleverne skal kunne:</u> gøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder. entificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer ævende innovationsbegreber og innovationsmodeller ennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed kommunikere og skabe samarbejde i	<u>Arbejdsformer</u> projektarbejde. tueller opgaver. af huset-opgaver erebogslæsning med testopgaver. erer- og elevoplæg med diskussion. elser og fremlæggelse i timerne. oblemorienterede forløb.	<u>Flerfagligt samarbejde</u> Stort samarbejde med VØ og AØ. Studieområdeprojekter. Virksomheds- og administrationsbesøg.

		innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen.		
Erhvervs-case fagligt indhold 1. Samarbejde 2. Casemetoden • Indsamle data • Situationsanalyse • KSF'er og udfordringer • Handlingsforslag • Konsekvensregninger • Synopsis og præsentation		Eleverne skal kunne: De syv økonomiske kompetencer og casemetoden	Korte læreroplæg, simpel anvendelse, CL-øvelser, gruppearbejde og længerevarende caseforløb	Er tværfagligt (AØ og VØ)

Innovative kompetencer	Toning af studieretning
Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	

3. år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Faglige kompetencer</u>
· Anvende og kombinere fagenes teori og metode · Forstå fagenes begrænsning og muligheder (teoriers relevans) · Redegøre for fagenes forskellige tilgange til en problemformulering · Anvende relevante studiemetoder · Evne at anvende vejledning og feedback generelt · Evne til at selvstændigt at udarbejde en problemformulering · At kunne reflektere over egen læring og fagenes metoder · Have forståelse af sig selv som borger i et demokratisk samfund · Besidde interkulturelle kompetencer	· Opgaver i tilknytning til den faglige undervisning · Refleksion over emnevalg og fagkombination · Udkast til problemformulering · Udkast til fx analysearbejde som grundlag for synopsis

<u>Fag</u>	<u>Fagligt indhold</u>	<u>Kompetencer</u> Faglige og studieområde-relaterede	<u>Arbejdsformer:</u> Fx : CL, virtuel, case og projekt	<u>Samspil med andre og aktiviteter ud af huset.</u>
Dansk				
Engelsk				
VØ				
IØ				
Afsætning				
Samtidshistorie				
Erhvervsjura				
Markedskommunikation				
Innovation				

Psykologi				

Innovative kompetencer Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	Toning af studieretning
---	---------------------------------------