Дистанційне планування з дітьми 6 р.ж.

ВЕРЕСЕНЬ

| ***Період*** | ***Тема тижня*** |
|---|---|
| *1.09–9.09* | *«Ми маленькі українці»* |
| *12.09 - 16.09* | *«Осінні квіти»* |
| *19.09 – 23.09* | *«Хліб – усьому голова»* |
| *26.09 – 30.09* | *«Овочі»* |

**Коплекси ранкової гімнастики**

1. https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s
2. https://www.youtube.com/watch?v=8ETG-v_yjNI

**Фізкультурні руханки**

https://www.youtube.com/watch?v=uvcVGreFQL0&t=32s

https://www.youtube.com/watch?v=ld__dVatHiE

https://www.youtube.com/watch?v=FMwIr2Yxvd0

https://www.youtube.com/watch?v=ZoooOCGWIj8

**Музичні хвилинки – веселики**

https://www.youtube.com/watch?v=GcDbOAtOfnM&t=3s

https://www.youtube.com/watch?v=p8GItnWUuXM

https://www.youtube.com/watch?v=OnoyU87LsGs

https://www.youtube.com/watch?v=xiZgG8Uu9q8

https://www.youtube.com/watch?v=6G6NS7lvcok

## Організовані види діяльності

| | |
|---|---|
| Понеділок | Ознайомлення з соціумом<br>Художньо – продуктивна діяльність<br>( малювання) |
| Вівторок | Логіко - математичний розвиток<br>Музика *За планом музкерівника* |
| Середа | Ознайомлення з природним довкіллям |
| | Розвиток мовлення |
| Четвер | Художня література<br>Музика *За планом музкерівника* |
| П’ятниця | Художньо – продуктивна діяльність( ліплення, аплікація) |
| | Фізична культура |

**Самоосвіта педагога**

| Дата | Тема | Платформа | Посилання |
|---|---|---|---|
| 1.09 | Психолого - педагогічний супровід виховання і розвитку дітей | Інститут проблем виховання НАПН України | https://www.youtube.com/watch?v=a9wgwKw_zy8 |
| 6.09 | Емоційний інтелект сучасного вихователя: реалії, виклики, стратегії розвитку | Інститут проблем виховання НАПН України | https://www.youtube.com/watch?v=ruQaTikh8YY |
| 8.09 | Всеукраїнської інтернет конференції «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації».<br>Секція 1. Піклування та розвиток дітей раннього віку: інноваційний контекст. (1 частина) | Інститут проблем виховання НАПН України | https://www.youtube.com/watch?v=tByKKbDmh5E&t=4s |
| 13.09 | Всеукраїнської інтернет конференції «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації».<br>Секція 1. Піклування та розвиток дітей раннього віку: інноваційний контекст. (2 частина) | Інститут проблем виховання НАПН України | https://www.youtube.com/watch?v=tByKKbDmh5E&t=4s |
| 15.09 | Секційне засідання (секція 2) Всеукраїнської інтернет конференції «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації». Секція 2. Підтримка сім'ї у забезпеченні освітнього розвитку дитини в умовах воєнного стану. | Інститут проблем виховання НАПН України | https://www.youtube.com/watch?v=tEcptHD5by8&t=4598s |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20.09 | Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах військового стану | Інститут проблем виховання НАПН України | https://www.youtube.com/watch?v=Y5yGNiCu__o&t=7795s |
| 22.09 | Секційне засідання (секція 3) Всеукраїнської інтернет конференції «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації». Секція 3. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації фахівців дошкільної галузі. | Інститут проблем виховання НАПН України | https://www.youtube.com/watch?v=onFSATVz8r0 |
| 27.09 | Секційне засідання (секція 4) Всеукраїнської інтернет конференції «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації». Секція 4. Впровадження сучасних педагогічних технологій в умовах кризових станів. | Інститут проблем виховання НАПН України | https://www.youtube.com/watch?v=ql83pvDLUtE&t=2462s |
| 29.09 | Презентація парціальних програм з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності | Корпорація Ранок | https://www.youtube.com/watch?v=ATOxBfoStSk&t=297s |

# Тиждень 1 Тема Ми маленькі українці

Освітні завдання: поглибити знання дітей про нашу Батьківщину – Україну, самостійну незалежну державу. Розповісти про столицю України – Київ; закріпити зання дітей про державну символіку: Державний Прапор України – та значення його кольорів, Державний герб України, Державний гімн України. Розповісти, що в Києві працює Президент, Верховна Рада України; що головна вулиця Києва – Хрещатик.
Формувати розуміння того, що державною мовою країни – є українська мова.
Розвивати зв'язне мовлення, уважність, мислення; виховувати почуття любові до рідної землі, рідної мови, до свого народу, почуття гордості за свою Батьківщину

| Четвер<br>01.09 | П'ятниця<br>02.09 |
|---|---|
| Ранкова гімнастика<br>https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s<br><br>Зустріч 1 - Знайомство (проводить вихователь онлайн) – 5 хвилин<br><br>Музичне заняття (за планом муз рука)<br><br>Музично – рухлива гра «Долоньки твої, Україно»<br>https://www.youtube.com/watch?v=5SAC7Iz5H1Q&t=61s<br><br>Заняття Художня література<br>Мнемо руханка «Ой, у лузі червона калина»<br>https://www.youtube.com/watch?v=e59HvYSS5Ck<br><br>Ігри з водою перекрапай піпеткою водичку із склянки.<br><br>Пізнавальне відео «Моя країна Україна – безмежні простори»<br>https://www.youtube.com/watch?v=tfzkG8kMcAc&t=76s<br><br>Хвилинка допомоги матусі<br><br>Самоосвіта<br>Перегляд вебінару<br>Психолого - педагогічний супровід виховання і розвитку дітей<br>https://www.youtube.com/watch?v=a9wgwKw_zy8 | Ранкова гімнастика<br>https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s<br><br>Зустріч 2 – Знайомство (проводить вихователь онлайн) – 5 хвилин<br><br>Заняття<br>Художньо – продуктивна діяльність ( аплікація)<br>Святкова листівка<br>https://www.youtube.com/watch?v=ixBKVrq3_rM<br><br>Фізична культура<br>https://www.youtube.com/watch?v=6_NlymJyFJE<br><br>Гімнастика для очей<br>https://www.youtube.com/watch?v=BBv06jSlUGE<br><br>Хвилинка допомоги матусі<br><br>Робота з батьками<br>«Профілактика агресивної поведінки у дітей»<br>https://www.youtube.com/watch?v=r0pstVzIR0Y |

| Робота з батьками<br>Вірусні програми, якими заражають батьки дітей<br>https://suto-tc.com/virusniprogramu-1/ | |
|---|---|

| Понеділок<br>05.09 | Вівторок<br>06.09 | Середа<br>07.09 | Четвер<br>08.09 | П'ятниця<br>09.09 |
|---|---|---|---|---|
| Розмістити посилання на ранкову гімнастику<br>https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s<br>Зустріч 3 – Київ – столиця України (проводить вихователь онлайн) – 5 хвилин<br><br>*Заняття*<br>Ознайомлення з соціумом<br>Екскурсія Києвом<br>https://www.youtube.com/watch?v=tlHZ-K1xzGI<br><br>Київ – серце України<br>https://www.youtube.com/watch?v=4x36U08Kucw<br><br>Художньо – продуктивна діяльність<br>( малювання)<br>Україна – моя Батьківщина<br>https://www.youtube.com/watch?v=lbvhJDkG47M<br><br>Хвилинка допомоги матусі<br>Складаємо іграшки після гри | Фізкультурна руханка<br>https://www.youtube.com/watch?v=uvcVGreFQL0&t=32s<br><br>Зустріч 4 – Державний Прапор України (проводить вихователь онлайн) – 5 хвилин<br>https://www.youtube.com/watch?v=h9VMmfvvz24<br><br>*Заняття*<br>Логіко – математичний розвиток<br>https://www.youtube.com/watch?v=pZCBJNvS0II&t=73s<br>Обговоріть з дитиною запропоноване відео.<br><br>Музика (проводе музичний керівник)<br><br>Ігри з олівцями<br>https://www.youtube.com/watch?v=Hs_wf-wIezE<br><br>Хвилинка допомоги матусі на кухні | Розмістити посилання на ранкову гімнастику<br>https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s<br><br>Зустріч 5 – Державний герб України (проводить вихователь онлайн) – 5 хвилин<br><br>Легенда Золотий тризубець<br>https://www.facebook.com/340028919826256/videos/1087038711839458<br><br>*Заняття*<br>Ознайомлення з природним довкіллям «Природа України»<br>https://www.youtube.com/watch?v=LNpId0GSIro<br><br>Розвиток мовлення<br>https://www.youtube.com/watch?v=ziAxOKTo1OA<br>Гра - пазли | Фізкультурна руханка<br>https://www.youtube.com/watch?v=uvcVGreFQL0&t=32s<br><br>Зустріч 6 – Державний гімн України (проводить вихователь онлайн) – 5 хвилин<br><br>Гімн України<br>https://www.youtube.com/watch?v=aYAo18iA754<br><br>*Заняття* Художня література «Казка про українську мову»<br>https://www.youtube.com/watch?v=RxrvuYetsHg<br><br>Мнемотехніка Вірш М. познанської «Про нашу Україну»<br>https://www.youtube.com/watch?v=eUdWjArOw6o<br><br>*Музичне заняття* (проводе музичний керівник) | Розмістити посилання на ранкову гімнастику<br>https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s<br><br>Зустріч 7– Моя велика Батьківщина (проводить вихователь онлайн) – 5 хвилин<br>Моя Україна<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZegU1xdY65c<br><br>Заняття<br>Ліплення українська символіка<br>робимо разом з матусею<br>https://www.youtube.com/watch?v=G3iMJy0mRUU&t=128s<br><br>Фізична культура<br>https://www.youtube.com/watch?v=z9ZHpSOvEyo<br><br>Перегляд робіт представлених на виставку «Я вірю в Україну і свій народ» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гра «Склади пазли»<br>Київ<br>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2138e5550be9<br><br>Робота з батьками<br>Як розвинути соціальні навички у дитини<br>(додаток) | Самоосвіта<br>Перегляд вебінару<br>Емоційний інтелект сучасного вихователя: реалії, виклики, стратегії розвитку<br>https://www.youtube.com/watch?v=ruQaTikh8YY<br><br>Робота з батьками<br>Вірусні програми, якими заражають батьки дітей<br>https://suto-tc.com/virusniprogramu-2/ | «Герб та Прапор України»<br>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=153b2752c2da<br>Хвилинка допомоги татові<br><br>Робота з батьками<br>Посильні справи, у яких вам може допомогти дитина | Ігрові вправи з манкою<br>https://www.youtube.com/watch?v=RurHykNqaXE<br><br>Хвилинка допомоги татові<br><br>Самоосвіта<br>Перегляд вебінару<br>Всеукраїнської інтернет конференції «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації». Секція 1. Піклування та розвиток дітей раннього віку: інноваційний контекст. (1 частина)<br>https://www.youtube.com/watch?v=tByKKbDmh5E&t=4s<br><br>Робота з батьками<br>Поради батькам | https://www.youtube.com/watch?v=SsVphK_bD_M<br><br>Хвилинка допомоги братику чи сестричці.<br><br>Робота з батьками<br>Майстер – клас «Лялька мотанка»<br>https://www.youtube.com/watch?v=-pLyEdZTIBo |

**Додаток до теми:**

***Читання вірша О. Довгія «Батьківщина».***
*Моя рідна Батьківщина*
*Має назву Україна.*
*В мене й нація своя*
*— Українець в мами я.*
*Є у мене й рідна мова,*
*Де вкраїнське кожне слово.*
*Що таке Батьківщина? Як називається наша Батьківщина? Що ти уявляєш, коли чуєш слово «Батьківщина»?*

***Розглядання державного символу — герба.***
*Як називається наш герб? Пояснення вихователя: цей знак дуже давній, символізує триєдність.*
*Читання вірша М. Сопілка «Тризуб».*
*Як птах золотий в переливах,*
*На прапорі має, горить.*
*Це знак наш, це фабрики й ниви,*
*Це символ, що будем ми жить.*
*Це хліб наш, вугілля і цукор,*
*Степи плодовиті, моря…*
*Це в праці змозолені руки,*
*Що подвигом завжди горять.*
*Це наша любов, наша мужність,*
*Вогняний порив боротьби,*
*Це наша згуртованість дружня,*
*Це пісня нової доби.*
*Це юність, це клич поколінням,*
*Що йдуть крізь життєву грозу.*
*Це слава твоя, Україно,—*
*Золотий, непокірний тризуб.*

***Розглядання прапора****. Що нагадує вам жовтий колір? А блакитний колір що нагадує? Пояснення вихователя.*
*Читання вірша Н. Поклад «Прапор».*
*Прапор — це державний символ,*
*Він є в кожної держави;*
*Це для всіх — ознака сили,*

*Це для всіх — ознака слави.*
*Синьо-жовтий прапор маєм;*
*Синє — небо, жовте — жито;*
*Прапор свій оберігаєм,*
*Він — святиня, знають діти.*
*Прапор свій здіймаєм гордо,*
*Ми з ним дужі і єдині,*
*Ми навіки є народом,*
*Українським в Україні.*
***Слухання національного Гімну**.*
*До державних символів належить Гімн — урочиста пісня на честь держави. Коли він звучить, усі повинні підвестись та покласти праву руку на серце. Про що розповідає Гімн України?*

***Дидактична вправа «Закінчи речення».***
*Вихователь промовляє початок речення, а діти добирають закінчення:*
*— Державні символи України — це ...*
*— Наш герб — це ...*
*— Наш прапор має два кольори — ... і т. д.*

***Читання вірша Л. Біленької «Український прапор».***
*Вітер весняний на площах*
*Стяг український полоще,*
*В прапорі — просинь небесна,*
*Золото поля чудесне.*

**Інтерактивна гра «Одягни українку»** https://learningapps.org/12396201

**10 цікавих фактів про найбільшу річку України** https://www.youtube.com/watch?v=WCVahKSLIm4

***Дидактична гра*** *«Священні символи» Мета: закріпити в уявленні дітей поняття про державні національні символи Укра`іни (герб, прапор, гімн); виховувати гордість за історичне минуле Батьківщини)*
*Обладнання: два конверти з частинамии герба та прапора.*
*Діти об`єднуються у дві команди. За сигналом вони повинні скласти герб та прапор України і розповісти, що вони означають.*
*Перемагає команда, яка швидше впорається із завданням.*

***Спілкування в колі**: «Чим мене зігріває рідна земля?». Мета: формувати в дітей уявлення про національну культуру; виховувати вміння пишатися своєю Батьківщиною.*

*Запитання*

*Як ви вважаєте, що означає Україна для кожного з нас? Які українські міста ви знаєте? Які виробництва є в Україні?*

*Можна прочитати оповідання Н. Забіли «Древній Київ..*

*Давній народ, який оселився над Дніпром, називався полянами. Жили поляни родинами і мали своїх князів. Були серед них три брати: одного звали Кий, другою Щек, третього - Хорив. І була в них сестра Либідь. Поселився Кий на одній горі, Щек - на другій, що тепер зветься Щекавицею. А Хорив - на третій горі. Від нього вона назвалася Хоривицею. збудували брати місто і на честь старшого брата назвали його Києвом. Навколо міста росли ліси, дрімучі бори. Водилися там різні звірі.*

*А в місті жили люди працьовнті.*

*У багатьох походах побував Кий. А повернувся у своє місто на горах, тут і помер.*

*І брати його Щек і Хорив, і сестра їхня Либідь тут поховані. Від Либіді стала й річка називатися Либіддю, яка впадає зараз у Дніпро.*

*Після смерті братів рід їхній довго князював у полян, у древньому місті Київ.*

*Запитання*

*Як називався давній народ, який жив на берегах Дніпра?*

*Про що ти дізнався з оповідання?*

*Чи схожа ця розповідь на казку? Чому?*

Рекомендації для батьків 6.09

Як розвинути соціальні навички у дитини

Батьки засмучуються, коли бачать, як їхні діти не можуть поділити між собою іграшку або не можуть знайти собі друзів. Якщо у дитини розвинені соціальні навички, вона може впоратися з такими складними ситуаціями. Соціально адаптовані діти знають, як заводити друзів, гратися, починати бесіди з однолітками і дорослими.

Соціальний навик 1. Уміння попросити: «Можна мені погратися з вами?»

Дитині буває нелегко підійти до інших дітей і попросити погратися з ними. Зрештою, діти можуть відповісти: «Ні». Страх відмови може перешкодити дитині навіть спробувати, і тоді вона упустить задоволення від гри з однолітками, а також можливість навчитися чомусь новому в процесі гри.

Дитина досягає найбільшого успіху, коли вона спочатку з'ясовує, чим займається група однолітків, потім з'ясовує, чим вона може бути корисною, а потім пропонує приєднатися до гри. Наприклад, якщо діти грають у школу, вона може запитати: «Можна, я буду учнем?»

Як допомогти дитині

Поспостерігайте разом з дитиною, як граються інші діти. Ставте їй навідні запитання: «Як ти думаєш, для чого Саша використовує кубики? Чи достатньо у нього кубиків, щоб він поділився ними з тобою? Можливо, нам потрібно пошукати ще кубиків, щоб ти міг погратися з Сашею?»

Запропонуйте дитині погратися з кимось удвох. Для неї це буде простіше, ніж вливатися у велику групу.

Соціальний навик 2. Уміння вести розмову

Дітям зазвичай потрібна певна практика, перш ніж вони навчаться вести бесіду - говорити по черзі, не перебивати і слухати співрозмовника. Дітям-інтровертам потрібно, щоб хтось почав розмову і підтримував її. Екстраверти, навпаки, повинні навчитися не перебивати співрозмовника і дати йому можливість висловитися.

Як допомогти дитині

Хорошим способом розвинути у дитини даний навик є приклад батьків і рольові ігри. Покажіть дитині, як правильно спілкуватися, розмовляючи з нею якомога частіше.

Запитуйте її думку з різних приводів і проявляйте щирий інтерес до того, що вона говорить. Якщо її мова занадто довга, обережно поверніть її до теми розмови.

Грайте в ігри, у яких кожен робить свій хід по черзі. Переконайтеся, що у дитини є можливості для творчої гри. Ігри за сценарієм: «Давай уявимо, що ...» допоможуть їй бачити різні ситуації з іншої точки зору.

Соціальний навик 3. Розуміння емоцій оточуючих

Щоб повноцінно брати участь у соціальних ситуаціях і розвивати взаємини з оточуючими, діти повинні читати емоції однолітків, з якими вони граються і спілкуються. Тоді вони зможуть їх зрозуміти і відповісти відповідним чином. Це вимагає від дитини впевненості, тому що інтерпретувати почуття іншої людини досить важко. Якщо впевнена в собі дитина бачить, що двоє її однолітків сперечаються, вона розуміє, що зараз не найкращий час для того, щоб починати гру. Більш того, вона може спробувати розрядити ситуацію. Або, якщо дитина відчуває, що її друг сумує, вона може запропонувати підтримку.

Як допомогти дитині

Перш за все навчіть дитину визначати власні емоції: «У тебе на обличчі посмішка! Певно, ти відчуваєш себе щасливим» або «Я бачу на твоєму обличчі сльози. Тобі сумно?» Після цього ви можете запропонувати, як застосувати цей навик по відношенню до оточуючих: «Саша здається розлюченим. Як ти думаєш, що трапилося?» Або «Як ти думаєш, що відчула Аня, коли впала з гойдалки? Як ми можемо їй допомогти?»

Соціальний навик 4. Впевненість у собі

Коли дитина в цілому добре себе почуває, це позитивно позначається і на її соціальних навичках. Якщо вона розуміє, що робити помилки або терпіти невдачі - це нормально, їй простіше висловлювати свою думку, просити про допомогу або спілкуватися один з одним. Якщо дитині відмовляють у чомусь, вона не сприймає це на свій рахунок і готова наполягати на своєму, при цьому не виходячи за рамки ввічливості.

Як допомогти дитині

Це може здатися парадоксальним, але діти повинні зазнавати невдач, щоб домогтися успіху. Їм потрібно знати, що вони повинні пробувати щось знову і знову - і, врешті-решт, у них вийде. Ключ до оволодіння новими навичками - впевненість у собі.

Також необхідно правильно хвалити дитину. Їй потрібно говорити не просто: «Хороша робота», а бути максимально конкретними: «Я пишаюся тим, як старанно ти працював, щоб вирішити цю складну задачу» або «Спасибі, що приніс мені книгу. Мені вона була дуже потрібна».

08.09.

Робота з батьками

Важливі посильні справи, у яких вам може допомогти дитина :

- Поливати квіти ;
- Годувати тварин ;
- Гуляти із собакою ;
- Складати свої іграшки, або речі ;
- Прати шкарпетки ;
- Мити посуд (малята можуть мити ложки й мисочки) ;
- Пилососити ;
- Складати речі до пральної машини ;
- Нести неважку сумку з магазину ;
- Допомагати мамі готувати ;
- Допомагати татусеві щось лагодити ;
- Підмітати ;
- Протирати пил ;
- Прибирати посуд зі столу ;
- Готувати вітальні листівки до свята ;
- Готувати просту страву самостійно (під наглядом дорослих) ;
- Прикрашати будинок до свята ;
- Поливати рослини на присадибній ділянці ;
- Збирати урожай овочів, або фруктів ;
- Опікуватися молодшим братиком (сестричкою) – погодувати, розказати казочку, розважити ;

Продовжуйте цей список самі і ви зрозумієте, що будь-якій дитині знайдеться справа до душі.

08.09

**Прості поради для батьків**

1. Спілкуйтеся зі своєю дитиною. Підтримуйте в ній віру в себе: говоріть дитині тільки правдиві речі, давайте тільки правильні відповіді.
2. Говоріть з дитиною відверто про ваш і власні почуття.
3. Уважно прислухайтесь до того, що говорить дитина і як вона це говорить, чи відчувається тривога, страх, занепокоєння.
4. Не припиняйте запевняти свою дитину: «Ми разом. Ми піклуємося про тебе і будемо це робити».
5. Торкайтеся дитини, обнімайте її частіше. Хай дитина відчуває ваше піклування і близькість не тільки на словах. Не бійтеся зайвий раз обійняти дитину, потримати її за руку, зробити масаж або покласти руку на плече. Позитивні тілесні контакти дуже корисні для зняття напруги.
6. Ви маєте бути готовими до «нечемної», «дивної», «агресивної» поведінки дитини.
7. Не говоріть: «забудь це», «викинь з голови». Ні в якому разі не соромте дитину і не винуватьте в тому, що сталося.
8. Спостерігайте за дитиною під час гри. Часто саме в грі дитина виявляє свої почуття: страх, агресію, тривогу і т. д., які не виявляються в інший час.

9. Сприяйте іграм, які знижують напруження. Найбільше для цього підходять ігри з піском, водою, глиною, малювання (особливо фарбами), активні ігри (танці, спорт).
10. Підготуйте банк ігор, в які ви можете грати разом і регулярно, намагайтеся приділяти для цього один і той же час

## Тиждень 3 Тема: Осінні квіти

*Освітні завдання*: закріпити знання дітей про рослини, що цвітуть на квітнику; вчити визначати і називати основні частини рослин — стебло, листки, квітка; поглибити знання дітей про елементарний догляд за рослинами; розповісти, що у квітів утворюються насіння, яке збирають і зберігають для посіву. Ознайомити з квітами – жоржини, чорнобривці, айстри. Розвивати спостережливість, увагу; виховувати бережливе ставлення до квітів.

| Понеділок<br>12.09 | Вівторок<br>13.09 | Середа<br>14.09 | Четвер<br>15.09 | П'ятниця<br>16.09 |
|---|---|---|---|---|
| Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s<br><br>Зустріч 8 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин Знайомство з квітами їх будовою https://www.youtube.com/watch?v=7pnIabZxxvs (00-1.14)<br>Розповісти про жоржини https://www.youtube.com/watch?v=a64odalhn0Y<br><br>Заняття | Фізкультурна руханка https://www.youtube.com/watch?v=ld__dVatHiE<br><br>Зустріч 9 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин – Дітям про чорнобривці.https://www.youtube.com/watch?v=e_5qWrOykGA<br><br>Заняття Логіко-математичний розвиток https://www.youtube.com/watch?v=roG5zNyxxmw<br>Конструюйте разом з дітьми. | Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s<br><br>Зустріч 10 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин розповісти дітям про айстри https://www.youtube.com/watch?v=5Xo8j_KHHQE&t=64s<br><br>Заняття Ознайомлення з природним довкілям «Осінні квіти» https://www.youtube.com/watch?v=8EB421oNoWw | Фізкультурна руханка https://www.youtube.com/watch?v=ld__dVatHiE<br><br>Зустріч 11 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин – збираємо насіння квітів<br><br>Заняття Художня діяльність Квіти дружби https://www.youtube.com/watch?v=FYrcW2GRqcg&t=81s<br>Обговоріть з дитиною запропоноване відео. Вивчіть вірш | Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=GtgTQ_dPJXE&t=314s<br><br>Зустріч 12 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин – Осінні квіти-узагальнення https://www.youtube.com/watch?v=ThAq87aM5so<br><br>Заняття Аплікація Квітка – веселка (орігамі – аплікація) https://www.youtube.com/watch?v=2LSPaNYf8hI |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ознайомлення з соціумом «Народні символи України» https://www.youtube.com/watch?v=D_jGOG7EySY Обговоріть з дитиною запропоноване відео.<br><br>Художньо – продуктивне образотворення ( малювання) Штампування https://www.youtube.com/watch?v=8d8qvpQM8lg&t=67s<br><br>Горіховий масаж https://www.youtube.com/watch?v=FcQlu_3wF2E&t=30s<br><br>Хвилинка допомоги матусі<br><br>Робота з батьками **Вірусні програми, якими заражають батьки дітей** https://suto-tc.com/virusniprogramu-3/ | Музичне заняття (проводе музичний керівник)<br><br>Хвилинка допомоги татові<br><br>Інтерактивна гра «Що потрібно для квітки» https://wordwall.net/play/35158/136/453<br><br>Самоосвіта Перегляд вебінару Піклування та розвиток дітей раннього віку: інноваційний контекст. (1 частина) https://www.youtube.com/watch?v=tByKKbDmh5E&t=4s<br><br>Робота з батьками Вправи для самодопомоги при стресі та емоційному напруженні | Обговоріть з дитиною запропоноване відео. Знайдіть такі квіти на клумбі біля свого будинку.<br><br>Гра пазли «Айстри» https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=10faaf24d267<br><br>Гімнастика для оченят https://www.youtube.com/watch?v=ach2CASBa0g&t=31s<br><br>ЗаняттяРозвиток мовлення Слова, звуки. https://www.youtube.com/watch?v=TdMKsMTYhQo<br><br>Хвилинка допомоги бабусі (полити квіти та протерти листочки)<br><br>Робота з батьками Чим можуть допомогти діти? | Музичне заняття (проводе музичний керівник)<br><br>Танцюємо разом https://www.youtube.com/watch?v=OnoyU87LsGs<br><br>Хвилинка допомоги дідусю<br><br>Експеримент з повітряною кулькою https://www.youtube.com/watch?v=04QSeoYd1xo<br><br>Самоосвіта Перегляд вебінару Підтримка сім'ї у забезпеченні освітнього розвитку дитини в умовах воєнного стану. https://www.youtube.com/watch?v=tEcptHD5by8&t=4598s<br>Робота з батьками Як навчити дитину радіти дрібницям. Поради психолога https://www.youtube.com/watch?v=ctx0gunBn8g | Фізична культура https://www.youtube.com/watch?v=0_2A_4ffbDs<br><br>Інтерактивна гра «Осінні квіти» https://learningapps.org/watch?v=pkdx7m18k22<br><br>Хвилинка допомоги братику чи сестричці.<br><br>Робота з батьками Якщо дитина не може заснути https://www.facebook.com/dytyachyjpsyholog/photos/pcb.2051095301753394/2051094938420097 |

**Додаток**

***Бесіда*** *«Моя улюблена квітка», розвивати зв'язне мовлення, з'ясувати, які квіти відомі дітям.*
*Запитання: Ви любите квіти? Які квіти ви знаєте? Для чого потрібні квіточки? Яка ваша улюблена квітка?*

***Спостереження*** *за осінніми квітами на клумбі, вчити розпізнавати та називати квіти, які ростуть на клумбі; розвивати спостережливість, увагу.*
*Запропонувати дітям уважно розглянути квіти на клумбі та пригадати їх назви.*
*Запитання: Чому наша клумба така барвиста та різнокольорова? Чи знаєте ви назви квіткових рослин, які тут є? Назвіть їх. Чи пахнуть квіти? Як ви гадаєте, чи було б у нашому дитячому садку так само гарно, якби не було клумби? Для чого їх посадили?*
*Зробити висновок, що люди садять квіти, щоб було красиво.*
***Дидактична гра*** *«Що є у квітки?», закріпити назви частин рослини; виховувати любов до природи.*
*Хід гри. Вихователь показує квітку, а діти називають її частини: стебло, коріння, листочки, пелюстки, серединка. Можна запропонувати дітям відгадати загадки про квіти.*
***Дидактична гра*** *«Букет», закріпити знання про садові квіти; навчити виражати словом найхарактерніші ознаки.*
*Хід гри. Дітям роздають по дві квітки різного кольору із різними назвами.*
*Вихователь дає завдання: скласти букет із квітів червоного кольору, діти вибирають тільки червоні квіти, називають їх і складають букети тільки з айстр, тюльпанів …*
***Бесіда*** *«Життя рослин восени», закріпити назви осінніх квітів; розвивати спостережливість, увагу; виховувати інтерес до життя рослин.*
*Діти повільно обходять навколо клумб, милуються осінніми квітами, називають їх.*
*Запитання: Які квіти ви знаєте? Які вони були влітку? Що змінилося? Що з'являється у квітів восени?*
***Дидактична гра*** *«Букет осінніх квітів», вправляти дітей у добиранні однієї половинки квітки до другої; вчити відповідати на запитання.*
*Матеріали : картка із зображенням вази з квітами, у кожної квітки бракує половини зображення.*
***Гра -імітація*** *«Квіточка росте». Діти імітують рухи відповідно до тексту, який читає вихователь. Посіяли навесні в землю маленьке насіннячко. Спали насінини в землі, чекали дощику. І коли пройшов дощ, з насінини проклюнулися маленькі зелененькі росточки і визирнули із землі. Стали росточки до сонця тягнутися, простягати до його промінчиків свої листочки. І з'явилися на рослинках спочатку маленькі тугі пуп'янки, а потім гарні квіти з барвистими пелюстками.*
***Читання вірша*** *М. Познанської.*

*Вранці вийдеш — пахнуть квіти,* *Хто ростить пшеницю, жито,*
*Тихо струшують росу…* *Мама ж нам ростить красу.*

*Запитання: Поясніть значення слів: мама ж нам ростить красу.*

**Робота з батьками**

Справитися зі стресом та нормалізувати свій емоційний стан можна за допомогою уяви.
Ділимося дієвими вправами, які рекомендують психологи.
✅ВПРАВА «Хмари»
Лежачи на спині, розслабтеся, дихайте животом. З кожним видихом уявіть, що всі Ваші біди і проблеми вилітають з повітрям, і перетворюються на білі, пухнасті хмари. Уявіть, що Ви лежите на зеленій травичці, дивлячись в небо, і спостерігаєте як теплий, літній вітер

відносить ці хмари все далі, за горизонт. Тепле сонечко гріє Вас, і заповнює утворену всередині порожнечу своїм теплом. Вдихайте це тепло з кожним вдихом. Продовжуйте, поки не відчуєте, що Ваша свідомість повністю очистилася від негативних думок.

✅ВПРАВА «Ситечко»

Уявіть, що Ви стоїте ногами на величезному ситечку з дрібними отворами. Уявіть, що ситечко повільно починає підніматися вгору, проходячи крізь Вас.Відчуйте як стрес відбивається на Вашому тілі – де болить або ниє. На ситечку залишаються всі Ваші нездужання і фізичний дискомфорт. Проходячи через голову, це ситечко залишає на собі всі Ваші негативні думки, переживання. Уявіть собі цей негатив як крупинки сміття, що залишаються на ситечку. Коли ситечко повністю піднялося над головою – уявіть золоте світло, що йде зверху, від великого Сонця. Нехай воно розчиняє весь негатив разом з ситечком. Після цього золоте світло наповнює все Ваше тіло і свідомість. Ви повністю розслаблені.

ВПРАВА «Ресурсні образи»

Згадайте або придумайте місце, де ви почували б себе в безпеці й вам було б спокійно. Це може бути квітучий луг, берег моря, галявина в лісі, освітлена теплим літнім сонцем. Уявіть собі, що ви перебуваєте саме в цьому місці. Відчуйте пахощі, прислухайтеся до шелесту трави або шепоту хвиль, подивіться навколо, доторкніться до теплої поверхні піску або шорсткого стовбуру сосни. Намагайтесь уявити це як можна чіткіше, у дрібних деталях.

Спочатку вправа буде даватися важко, тому нею можна оволодіти вдома, у тиші, перед сном або перед підйомом, якщо є час.

✅ВПРАВА «Книга»

Уявіть себе книгою, що лежить на столі (або будь-яким іншим предметом, що знаходиться в полі зору). Варто докладно сконструювати у свідомості внутрішнє «самопочуття» книги її спокій, положення на столі, обкладинку, що захищає від зовнішнього впливу сторінки. Крім цього, постарайтесь подумки ніби «від імені книги» побачити кімнату та розташовані в ній предмети: олівці, ручки, папір, зошити, стілець, книжкову шафу тощо. Вправа проводиться протягом 3-5 хвилин і повністю знімає внутрішнє напруження, переводячи його у світ предметів.

Вправа «Внутрішній промінь»

Вправа допомагає зняти втому, знайти внутрішню стабільність. Для того, щоб виконувати вправу, треба прийняти зручну позу, сидячи або стоячи в залежності від того, де вона буде виконуватися.

Уявіть, що всередині вашої голови, у верхній її частині, виникає світлий промінь, який повільно і послідовно рухається зверху вниз і повільно, поступово освітлює обличчя, шию, плечі, руки теплим, рівним і розслаблюючим світлом. У міру руху променя розгладжуються зморшки, зникає напруга в ділянці потилиці, послаблюється складка на лобі, розслаблюються брови, «охолоджуються» очі, послаблюються затискачі в кутах губ, опускаються плечі, звільняються шия і груди. Внутрішній промінь ніби формує нову зовнішність спокійного, визволеної людини, задоволеного собою і своїм життям. Виконайте вправу кілька разів – зверху вниз.

✅ВПРАВА «Дерево»

Будь-який напружений психологічний стан характеризується звуженням свідомості і надконцентрацією людини на своїх переживаннях. Вправа виробляє внутрішню стабільність, створює баланс нервово-психічних процесів, звільняючи від травмуючої ситуації.

Уявіть себе деревом (яке вам подобається, з яким легше всього себе ототожнити). Детально відтворюйте у свідомості образ цього дерева: його потужний і гнучкий стовбур, який переплітають гілки, розгойдане на вітрі листя, відкритість крони назустріч сонячним променям і волозі дощу, циркуляцію живильних соків по стовбуру, корінню, що міцно вросле в землю. Важливо відчути живильні соки, які корені витягають із землі. Земля – це символ життя, коріння – це символ стабільності, зв’язку людини з реальністю.

✅ВПРАВА «Висока енергія»
Уявіть собі яскраве нічне зоряне небо. Виберіть собі найяскравішу зірку. А тепер проковтніть її. Вона вибухає в вас, наповнюючи весь організм енергією. Енергія проникає в усі клітини вашого організму, наповнюючи його бажанням щось зробити, змінити, виправити.
Вправа «Генератор енергії»
Уявіть перед собою фантастичний генератор енергії та «ввімкніть» його. Якомога найяскравіше уявіть собі та відчуйте, як енергія впливає на передню частину вашого тіла, наповнює груди, м'язи. Вдихайте її, потім послідовно подумки переміщайте «генератор» за спину, праворуч і ліворуч від себе, над головою та під ногами. Відчуйте хвилі енергії на спині, на правій і лівій стороні тіла, на голові, на ногах. Наприкінці вправи відчуйте наявність енергії в кожній ділянці тіла, вашу готовність вирішувати найскладніші завдання. Вправу рекомендується виконувати тоді, коли з'являються перші ознаки втоми.
Інформація запозичена з статті: Лапушинська, Т. О. Збірка вправ для зняття психологічного напруження та подалання стресу.

14.09. Діти, чим ми можемо допомогти нашій мамі (бабусі)?
1. Поскладати іграшки на місце.
2. Позамітати кімнату.
3. Витерти пил на столах, на підвіконнях.

Гра «Наведемо лад в кімнаті»

Мама міксером збивала
Для оладок тісто.
Я матусі помагала
І співала пісню.

Я в макітрі терла мак,
Я бабусі помагала.
Буде гарний мати смак
Коровай бабусі Галі.

Я матусі помагаю,
Все роблю я залюбки.
Гарно іграшки складаю,
Розмальовки і книжки.

## Тиждень 4  Тема: Хліб – усьому голова

*Освітні завдання*: вчити цінувати працю, берегти хліб, поважати людей, які його вирощують; поглибити уявлення дітей про те, що хліб — це цінний продукт харчування, святиня народу; формувати уявлення що хліб – джерело життя, основний продукт харчування; розширити знання про працю хліборобів; прищеплювати дітям шанобливе, бережливе ставлення до хліба, до людської праці, пов'язаної з ним

| Понеділок<br>19.09 | Вівторок<br>20.09 | Середа<br>21.09 | Четвер<br>22.09 | П'ятниця<br>23.09 |
|---|---|---|---|---|
| Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=8ETG-v_yjNI<br><br>Зустріч 13 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин  - дітям про хліб https://www.youtube.com/watch?v=7dAjwa77ZUE<br><br>Заняття Ознайомлення з соціумом «Як хліб приходить на стіл» https://www.youtube.com/watch?v=nJhFaJaNUJQ&t=124s<br>Обговоріть з дитиною запропоноване відео. | Руханка https://www.youtube.com/watch?v=ZoooOCGWIj8<br><br>Зустріч 14 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин<br>Поговоримо про працю хліборобів https://www.youtube.com/watch?v=uEXa-Jo8IzQ<br><br>Заняття Логіко – математичнмй розвиток Логічні ігри. Число і цифра 5 https://www.youtube.com/watch?v=IW69eZjJWZw | Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=8ETG-v_yjNI<br><br>Зустріч 15 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин Хліб – він святиня народу https://www.youtube.com/watch?v=C56SiKHt-2c<br><br>Заняття Ознайомлення з природним довкіллям https://www.youtube.com/watch?v=CwObIZ1WDjI&t=2s<br>Обговоріть з дитиною запропоноване відео. | Руханка https://www.youtube.com/watch?v=ZoooOCGWIj8<br><br>Зустріч 16 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин Народня обрядовість- гостей зустрічаємо хлібом і сіллю.<br><br>Заняття Художня література<br>Казка «Колосок» https://www.youtube.com/watch?v=8nQF6cyM1eA<br>Обговоріть з дитиною запропоноване відео. | Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=8ETG-v_yjNI<br><br>Зустріч 17 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин - узагальнення<br><br>Заняття ліплення «Коровай» з солоного тіста https://www.youtube.com/watch?v=jsg83U18xRo<br><br>Фізична культура https://www.youtube.com/watch?v=37Fjc_-u9O0<br><br>Гра на розвиток уваги |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Художньо – продуктивна діяльність<br>( малювання)<br>«Казка Колосок»<br>https://www.youtube.com/watch?v=Kgz9SRiJ5mM&t=1s<br><br>Музично – ритмічна гра «Веселі ритми»<br>https://www.youtube.com/watch?v=xPD24t2u4dg<br><br>Хвилинка допомоги матусі<br>Поливання квітів<br><br>Робота з батьками<br><br>Консультація «Що робити батькам, коли дитина сумує?» | https://www.youtube.com/watch?v=QyDJHeIs6w8<br><br>Музичне заняття (проводе музичний керівник)<br><br>Інтерактивна гра «Як хліб до нас прийшов»<br>https://learningapps.org/23721594<br><br>Хвилинка допомоги татові<br><br>Самоосвіта<br>Перегляд вебінару<br>Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах військового стану<br>https://www.youtube.com/watch?v=Y5yGNiCu__o<br><br>Робота з батьками<br>Консультація «Що робити батькам, коли у дитини безсоння?» (додаток) | Заняття Розвиток мовлення«Голосні звуки та букви»<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZxAuvYZl3d8&t=38s<br>Гра пазли «Хліб»<br>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=259ce14be39f<br><br>Обговоріть з дитиною, чому говорять «Хліб – усьому голова»<br><br>Музична хвилинка «Обіймай»<br>https://www.youtube.com/watch?v=o0D2zqEBpBA<br><br>Інтерактивна гра «Випікаємо хліб»<br>https://learningapps.org/24799949<br><br>Хвилинка допомоги бабусі (протерти листочки квітів)<br><br>Робота з батьками<br>Безкоштовні ресурси для дітей. Як цікаво та корисно зайняти дитину? | Музичне заняття (проводе музичний керівник)<br><br>Хвилинка допомоги дідусю<br><br>Самоосвіта<br>Перегляд вебінару<br>Професійна підготовка та підвищення кваліфікації фахівців дошкільної галузі<br>https://www.youtube.com/watch?v=onFSATVz8r0<br><br>Робота з батьками<br>Як допомогти дитині знизити напругу? Поради психолога<br>https://www.youtube.com/watch?v=rWzEn2VquWQ | https://www.youtube.com/watch?v=tVZcRPoOWmg<br><br>Хвилинка допомоги братику чи сестричці.<br><br>Робота з батьками<br>Огляд книги "Марусині важливі справи" з коментарем авторки Саші Войцехівської<br>https://www.youtube.com/watch?v=DGz-xpA5NoU |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | https://www.youtube.com/watch?v=-uam96FDnZA | | |

Додаток

***Ранкове коло*** *Розглядання ілюстрацій із зображенням пшеничного поля, розширити знання дітей про вирощування хліба, місце зростання пшеничних колосків; розвивати зосередженість, логічне мислення.*
*Запитання: Як ви вважаєте, що зображено на цих ілюстраціях? Якого кольору це поле? Що росте на цьому полі? Як ви гадаєте, якого кольору це поле було навесні?*
***Вправа на включення.*** *Вихователь розміщує на дошці картки із зображеннями різних хлібобулочних виробів. Відтак пропонує дітям розглянути й назвати зображені вироби, а потім дібрати узагальнювальне слово, яким їх можна об'єднати в одну категорію.*

*Якщо хочемо зустріти гостя щиро і привітно,*
*Щоб він шану спостеріг і добром віддячить зміг,*
*Гостя ми того стрічаєм круглим, пишним короваєм.*
*З рушником берем таріль, коровай кладем і сіль,*
*Шанобливо хліб підносим і, вклоняючись, щиро просим:*
*«Любий гостю наш, приймай дружби символ — коровай».*
*— Який добрий звичай зустрічі гостей існує у нашого українського народу?*
*Хліб не лише їжа наша, а й мірило людської дружби і пошани. У скрутний час справжній друг завжди поділиться шматком хліба.*
*«Хліб, як сонце!» — каже мати,*
*«Хліб, як сонце!» — каже тато,*
*«Хліб, як сонце!» — кажуть люди,*
*Хліб, як сонце, — завжди буде!*
*— З давних-давен існує традиція зустрічати гостей хлібом. Хліб — це святиня нашого народу. Навіщо нам потрібен хліб? Чим пахне хліб?*
*Пахне хліб, як тепло пахне хліб!*
*Любов'ю трударів і радістю земною,*
*І сонцем, що всміхалося весною,*
*І щастям наших неповторних діб —*
*Духмяно пахне хліб. (П. Воронько)*
*— Багато праці потрібно докласти, щоб з маленької зернини до нас на стіл потрапив запашний пухкий хліб.*

*Вправа «Покажи шлях хліба»*
*Кожна дитина бере картку із зображенням головних етапів хліборобської діяльності та шлях послідовного отримання хліба: засівають хліб, росте колосся, комбайн збирає хліб, млин, хлібозавод, машина везе хліб до магазину, хліб у магазині. У музичному супроводі діти хаотично рухаються. Після припинення музики діти шикуються у певній послідовності «шляху вирощування хліба». Вихователь перевіряє. Діти обмінюються картками, гра повторюється.*
*Дидактична гра «Де вирощували та збирали урожай?»*
*Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації до казок, назвати казки. та вибрати ту казку, герої якої вирощували та виготовляли хліб. (Ілюстрації сюжетів знайомих дітям казок: «Колосок», «Ріпка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеді»)*

***Читання оповідання*** *М. Романіка «Петрусева пшениця».*

*Задумав Петрусь колосок виростити. Великий-великий. Поклав у землю зернину і водичкою полив. З неї виткнувся пагінчик.*
*Виросла пшениця вища за Петруся. Колосок важкий такий, гарний. Щодня бігає Петрусь дивитися, чи не дозрів.*
*Татові хвалиться:*
*— Колосок мій — найбільший у світі!*
*Одного ранку навідався Петрусь до пшениці і мало не заплакав. Колосок опустив голівку додолу. Вітрюган стебло поламав. Хлопчик крізь сон чув, як уночі він грюкав віконницями. Тато заспокоював Петруся… А хлопчик думав: «Треба буде затишок для стебельця зробити». Повів тато Петруся в поле, підняв на руки і показав на широкий пшеничний лан. Аж в очах у хлопчика загойдалося: золоті хвилі котив нивою вітер.*
*— Тату, а стебел вітрюган не поламає? — стурбовано запитав Петрусь.*
*— Ні, синку,— відповів батько.— Одна стеблина беззахисна, а як їх багато, то вони одна одну підтримують.*
*Жовтаві колоски шелестіли і кивали до Петруся, ніби хотіли й собі сказати:*
*«Разом нам хороше, надійно». І вирішив хлопчик посіяти не одну, а цілу жменю зернин.*
*Запитання за змістом оповідання: Що хотів виростити Петрусь? Як ви гадаєте, чому колосок нахилив голівку додолу? Як ви зрозуміли пояснення тата про те, чому вітер поламав стеблинку?*
***Дидактична гра*** *«Як хліб до столу прийшов», узагальнювати та систематизувати знання дітей про хліб як головний продукт харчування, про хліборобську працю; розвивати пізнавальну активність; виховувати шанобливе ставлення до хліба і праці хліборобів.*
*Матеріали та обладнання: набір сюжетних картинок із зображеннями етапів поступового приходу хліба до столу (оранка землі, сівба, збирання врожаю).*
*Хід гри*
*На столі перемішані картинки. Вихователь пропонує розкласти їх по порядку і розповісти за кожною картинкою, як хліб із поля потрапляє на стіл.*

***Гра-роздум*** *«Кого годує колосок?», поглибити знання дітей про пшеничні колоски, зернята, хто ними може живитися, що з них виготовляють; розвивати логічне мислення; виховувати шанобливе ставлення до хліба.*
*Хід гри. Розглядання колосків та зернят. Запропонувати логічно поміркувати і розповісти, хто може живитися пшеничними зернами. Пригадати роботу хліборобів.*

***Мовленнєва гра*** *«Розкажи про хліб», закріпити вміння дітей добирати слова — ознаки хліба; закріпити прислів'я про хліб; розвивати мислення; виховувати бережливе ставлення до хліба.*
*Матеріали та обладнання: колоски, картинки із зображеннями різних хлібобулочних виробів, півник, мишенята.*
*Хід гри*
*Вихователь пояснює, що півник звернувся до нас по допомогу. Він просить зібрати колоски з поля, але не просто так, а промовляючи прислів'я про хліб.*
*Той, хто правильно промовить прислів'я про хліб, бере колосок і ставить у вазу.*
*Мишенята про хліб нічого не знають. Доповніть!*
*— Хліб із жита… (житній, чорний).*
*— З пшениці … (пшеничний, білий).*
*— Давно спечений … (черствий).*
*— Щойно спечений … (свіжий, м'який).*

***Ранкове коло «Хліб — усьому голова».*** *Вихователь: «Під час сніданку, обіду й вечері хліб — основна страва на столі. У народі є вислів «Хліб святий». І справді, хліб завжди шанували як святиню, а зневажливе ставлення до нього вважали великим гріхом. Здавна до кожного великого свята чи важливої події у житті родини обов'язково випікали особливий святковий хліб. Цього звичаю дотримуються й донині. Саме тому виник вислів «Хліб — усьому голова», що вказує на особливу важливість хліба».*

***Дидактична гра*** *«Від лану до столу», узагальнювати та систематизувати знання дітей про хліб як головний продукт харчування, про хліборобську працю; розвивати пізнавальну активність; виховувати шанобливе ставлення до хліба, праці хліборобів.*
*Матеріали: набір сюжетних картинок із зображеннями етапів поступового приходу хліба до столу (оранка землі, сівба, збирання врожаю).*
*Хід гри. На лаві перемішані картинки. Вихователь пропонує розкласти їх по порядку і розповісти за кожною картинкою, як хліб із поля потрапляє до столу.*

***Вечірне коло*** *Розглядання хлібобулочних виробів, поглибити знання дітей про послідовність виготовлення хлібобулочних виробів; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати повагу до людей праці, шанобливе ставлення до хліба.*
*Вихователь разом із дітьми розглядають хлібобулочні вироби: хліб, пиріжки, здобні булочки.*
*Запитання**:** Чи однакові ці вироби? Чим вони різняться? Чи знаєте ви, як ці вироби прийшли до нас на стіл?*
*Діти за допомогою вихователя пригадують та розповідають про послідовність виготовлення хліба.*
*Запитання**:** Що необхідно зробити, щоб отримати борошно? А що потім роблять з борошном? Люди яких професій беруть участь у виготовленні хліба? Потім вихователь пропонує покуштувати спочатку шматочок хліба, а потім здобної булочки. Чи однакові вони на смак? Поясніть різницю.*
***Читання оповідання*** *Т. Коломієць «Хліб».*

*Принесли хліб. На столі поклали. Пахучий, теплий ще. Із шкоринкою золотавою. Це від вогню позолота в нього. Та не тільки від вогню. Золоте зерно на борошно мололи. А зерно в золотому колосочку на стеблині золоченій гойдалося, срібною росою вмивалося. Золоте проміння сонячне в себе увібрало. Від сонця позолота в хліба. Та чи тільки від нього?*

*Золоті роботящі руки зерно у ріллю посіяли. Урожай доглянули й зібрали. Роботящі руки зерно змолотили, тісто замісили, хліб спекли. Роботящі руки в дім його принесли, на вишивану скатертину поклали.*

*І лежить на столі хліб, пахучий, руками роботящими подарований. Лежить ясний, як сонечко, і ніби промовляє: любіть мене, шануйте, їжте та здоровими будьте.*

*Запитання за текстом: Як автор описує хліб? Розкажіть, від чого у хліба золотава шкоринка. Яке побажання у хліба?*

***Ранкове коло*** *Дидактична гра**:** «Хто більше назве хлібобулочних виробів», поглибити знання дітей про хлібобулочні вироби; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати бережливе ставлення до хліба.*

*Хід гри. Вихователь пропонує вибрати картинки із хлібобулочними виробами і розповісти, які вони на смак.*

***Читання вірша*** *М. Познанської «Хлібороби».*

*Честь і слава хліборобам,*
*Що живуть в моїм селі!*
*Хлібороби хліб нам роблять,*
*Знайте й ви про це, малі.*
*В пору літню, в час осінній,*
*Навесні — в гарячий час,*
*Косять, жнуть вони і сіють,*
*Лан орють — у котрий раз!*

*Хлібороб в колгоспнім полі*
*Нам вирощує врожай.*
*Пшениці шумлять на волі,*
*Де початок їм, де край?*
*А їсте ви паляницю,*
*Калачі смачні їсте,—*
*Не забудьте уклонитися*
*Хліборобові за те!*

*Запитання**:** Розкажіть про працю хлібороба. Чи важка вона? Як необхідно ставитися до хліборобів?*

***Розглядання ілюстрацій*** *«Млин», «Елеватор», розширити знання про хліборобську працю; розвивати пізнавальну активність дітей, логічне мислення; виховувати шанобливе ставлення до людей хліборобської праці.*

*Вихователь разом із дітьми розглядають ілюстрації про те, як зберігають зерна пшениці. Куди потрапляють зерна пшениці з ланів? Де вони зберігаються? Потім розглядають, як в давнину із зерен отримували борошно. Пояснює процес перетирання зерен у борошно.*

***Трудова діяльність:*** *запропонувати подрібнити зерна за допомогою камінців. Вихователь спонукає дітей пригадати процес поступового приходу хліба до них на стіл.*

***Дидактична гра*** *«Хлібне багатство», узагальнити та систематизувати знання дітей про хліб як головний продукт харчування, про хліборобську працю; розвивати пізнавальну активність; виховувати шанобливе ставлення до хліба, праці хліборобів.*

*Матеріали: набір сюжетних картинок із зображеннями етапів поступового приходу хліба до столу (оранка землі, сівба, збирання врожаю).*

*Хід гри. На столі перемішані картинки. Вихователь пропонує дітям розкласти їх по порядку і розповісти за кожною картинкою, як хліб із поля потрапляє до столу.*

***Мовленнєва гра*** *«Що спочатку, а що потім», узагальнювати та систематизувати знання дітей про хліб, поступовий приход хліба до столу; розвивати пізнавальну активність; виховувати шанобливе ставлення до хліба, праці хліборобів.*
*Матеріали: набір сюжетних картинок із зображеннями етапів поступового приходу хліба до столу (оранка землі, сівба, збирання врожаю).*
*Хід гри. На столі перемішані картинки. Вихователь пропонує розкласти їх по порядку і розповісти за кожною картинкою: як хліб із поля потрапляє на стіл.*

***Творча гра*** *«На що схожий колосок?», розвивати логічне мислення, творчу уяву, вміння добирати порівняння, знаходити схожість з іншими речами; вправляти в умінні викладати колосок з геометричних фігур (лічильних паличок).*
*Хід гри. Розглядання пшеничних колосків: з'ясувати, з яких частин складаються та на що схожі. Запропонувати викласти колоски з геометричних фігур (трикутників) або з лічильних паличок.*

***Читання вірша*** *С. Жупаніна «Золотисті колосочки».*

*У ясні погожі дні*
*Ми збираєм на стерні*
*Колосочки золотисті,*
*Колосочки променисті.*

*Ми складаєм їх у сніп,*
*З колосочків буде хліб,*
*З колосочків знов пшениця*
*На ланах заколоситься.*

*Запитання: Що збирають на стерні? Які колосочки? Куди складають колосочки? Що буде з колосочків? А що буде потім?*

***Бесіда*** *про український звичай — зустрічати гостей хлібом-сіллю, розширити знання дітей про традиції українського народу; виховувати бережливе ставлення до хліба. На столі на вишитому рушнику коровай з сільничкою.*
*Запитання: Який настрій викликає у вас вигляд цього короваю?*
*Розповідь вихователя про звичай українського народу зустрічати гостей хлібом-сіллю. Як ви гадаєте, як такий звичай характеризує наш народ?*

***Заучування вірша*** *Д. Павличка «Пісня про пшеницю».*

*Сонце гріє, вітер віє, а вода тече.*
*Наша мати-пшениченька золоту сорочку тче.*
*А в тій золотій сорочечці, як маля,*
*Буде красуватися, буде усміхатися вся наша земля.*
*Сонце гріє, вітер віє, а вода тече.*
*Наша мати-пшениченька золотий коровай пече.*
*А золотий коровай на столі засія —*
*Буде веселитися і благословлятися вся наша земля.*

***Вечірне коло*** *бесіда про працю хліборобів, уточнити знання дітей про працю хліборобів; закріпити назви професій хліборобів та послідовність вирощування хліба; виховувати повагу до праці хліборобів.*
*Діти розглядають ілюстрації і називають професії людей, які вирощують і випікають хліб.*
*Запитання: Хто працює в полі, щоб виростити пшеницю? Хто працює на борошномельному заводі? Хто випікає хліб у пекарні? Як одним словом назвати людей, які вирощують хліб?*

***Настільний театр*** *«Казка про коржик», розвивати у дітей виразність інтонаційного мовлення, міміки; розвивати творчі здібності, вміння перевтілюватися в певний образ.*
*Хід гри. За допомогою ілюстрацій пригадати зміст казки. Повторити слова коржика. Розподілити ролі між дітьми та пригадати слова кожного героя. Запросити дітей молодшої групи та показати казку.*

**Робота з батьками**
**19.09 Сум**
Втрата когось або чогось важливого для людини, викликає горе, сум, журбу. Воно виражається в печалі, озлобленості, почутті провини або жалю, тузі за померлим, пристрасному бажанні знову побачити втраченого близького або свої улюблені речі, іграшки. Ситуації або обставини, які нагадують про втрату, навіть через роки можуть викликати емоції журби.
Є кілька типів таких нагадувань. Один з них - «порожні» ситуації. Це ситуації, у яких все нагадує про відсутність втраченої людини: порожнє місце за обіднім столом, раніше спільні види діяльності, особливі приводи, наприклад день народження або свята.
Це нормальні реакції, які можуть проявлятися по-різному в різних дітей і тривати роками. Хоча і болісне, особливо спочатку, горювання - це здорова реакція на втрату, яка свідчить про значущість втраченого. З часом ці емоції стають менш гострими і наповнюються приємнішими спогадами про минуле.
Багатьом дітям довелося пережити як травму, так і втрату. А ті з них, хто втратив близьких раптово, схильні до надто сильного горювання. Дитина може бути постійно занурена у спогади про трагічні обставини смерті, і це призводить до ускладненого переживання важкої втрати. Воно проявляється у відмові від того, що раніше давало задоволення, або від стосунків, які нагадують про втрату.

**Що робити дорослим?**
Розмовляйте про свої почуття з дитиною, щоб «розговорити» її. Це потрібно, щоб діти через слова виявляли своє горе. Допоможіть дитині зрозуміти, що саме думки про минуле викликають погане самопочуття. Навчайте її думати про приємне, розповідаючи або читаючи історії, слухаючи разом приємну музику, нагадуючи, що ви дбаєте про ваш у загальну безпеку. Переконуйте дитину, що в трагедії нема її провини.
Іноді діти не хочуть думати, говорити і згадувати про втрачену людину. У цьому разі не потрібно тиснути: це також нормальна реакція. Крім того, дитина може уникати розмов про смерть, щоб не засмучувати вас. Просто дайте їй зрозуміти, що ви поруч.
Важливо також допомагати дитині уникати нагадувань про втрату, які викликають дуже сильні неприємні емоції. Не забувайте, що деяким дітям потрібен тривалий час, щоб впоратися з втратою.

**20.09 Безсоння**

Діти часто прокидаються від тихого звуку і довго не можуть заснути, їхній сон переривистий і сповнений кошмарів, а прокинувшись, вони відчувають себе втомленими. Невиспана дитина погано зосереджується на уроках і часто буває роздратована.

**Що робити дорослим?**

У найтривожніший час ви тимчасово можете спати з дитиною. Дайте їй зрозуміти, що ви поруч, а вона в безпеці. Можливо, дитина швидше заспокоїться, якщо ви просто обіймете її. Згодом у спокійній атмосфері обговоріть, коли саме ви повернетеся до звичного способу вкладання і сну. Щоб полегшити відвикання від ваш ої присутності, ви можете посидіти поруч з ліжечком, коли дитина засинає.

Обов'язково попросіть, щоб вона говорила вам, коли знову стане страшно.

## Тиждень 5 Тема Овочі

Освітіні завдання: уточнювати й удосконалювати знання дітей про овочі (вирощування та використання, форма, колір, розмір, смак); навчати знаходити спільні ознаки в групі предметів (овочів); дати уявлення про цілющі властивості овочів; ознайомити із зовнішнім виглядом овочів (петрушка, квасоля, редиска, буряки); формувати здатність до узагальнення; розвивати мислення, увагу, пам'ять, зв'язне мовлення, виховувати інтерес і позитивне ставлення до об'єктів природи.

| Понеділок<br>26.09 | Вівторок<br>27.09 | Середа<br>28.09 | Четвер<br>29.09 | П'ятниця<br>30.09 |
|---|---|---|---|---|
| Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=8ETG-v_yjNI<br><br>Зустріч 18 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин<br>Гра «Допоможемо бабусі зібрати урожай зібрати» https://www.youtube.com/watch?v=mcLf12ZU0pU<br><br>Заняття | Руханка https://www.youtube.com/watch?v=ZoooOCGWIj8<br><br>Зустріч 19 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин<br><br>Квасоля https://www.youtube.com/watch?v=XKUJ2CIP9ok<br><br>Заняття<br>Логіко-математичний розвиток «Математичні знаки» | Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=8ETG-v_yjNI<br><br>Зустріч 20 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин<br><br>Дослід «Вирощування найвищої юоовоїрослини» https://www.youtube.com/watch?v=jEvlHViqHuQ | Руханка https://www.youtube.com/watch?v=ZoooOCGWIj8<br><br>Зустріч 21 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин Буряки<br>Виготовлення салату<br><br>Заняття<br>Художня література<br>Казка про овочі<br>hhttps://www.youtube.com/watch?v=VnDFR-EekyI | Розмістити посилання на ранкову гімнастику https://www.youtube.com/watch?v=8ETG-v_yjNI<br><br>Зустріч 22 (проводе вихователь онлайн) – 5 хвилин - узагальненя<br>Редиска<br><br>Овочі<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZSYFm7Sr-FE&t=226s<br><br>Заняття<br>Аплікація Овочі на зиму |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ознайомлення з соціумом «Роль вітамінів у житті людей» https://www.youtube.com/watch?v=7bXwZ5Je0Gk<br>Художньо – продуктивна діяльність<br>( малювання)<br>Корисні вітаміни https://www.youtube.com/watch?v=KKYxpKZACgg<br><br>Хвилинка допомоги матусі<br>Розгляньте які овочі є у вас вдома? Розділи їх на ті які ростуть в землі і ті які ростуть над землею?<br>Які страви можна приготувати з картоплі?<br><br>Інтерактивна гра «Овочі і фрукти» https://learningapps.org/watch?v=pq0r99k2v22<br><br>Робота з батьками<br>Як допомогти дитині пережити травматичні події https://www.youtube.com/watch?v=yPZVExk7Yqw | https://www.youtube.com/watch?v=Ec3UDiLF0bU<br><br>Музичне заняття (проводе музичний керівник)<br>Досліди з водою https://www.youtube.com/watch?v=Tr4vz9MixVA<br><br>Інтерактивна гра «Знайди овочі» https://learningapps.org/14375778<br><br>Хвилинка допомоги татові<br><br>Самоосвіта<br>Перегляд вебінару<br>Секція 4. Впровадження сучасних педагогічних технологій в умовах кризових станів. https://www.youtube.com/watch?v=ql83pvDLUtE&t=2462s<br><br>Робота з батьками Як підтримати дітей під час війни https://www.youtube.com/watch?v=ismBEozKZck | Мультфільм про Овочі https://www.youtube.com/watch?v=XKUJ2CIP9ok<br>Заняття з природи Овочі. Над землею і під землею. https://www.youtube.com/watch?v=j8E4bm35vsI<br><br>Гра «Що росте на городі» https://www.youtube.com/watch?v=RK54NkPKuh4<br><br>Заняття Розвиток мовлення «Речення» https://www.youtube.com/watch?v=q1-V-xtVI9k<br><br>Хвилинка допомоги бабусі<br><br>Робота з батьками<br>Ідеї для ігор дітей на свіжому повітрі https://www.youtube.com/watch?v=vmG0zx07f64 | Обговоріть з дитиною запропоноване відео<br><br>Музичне заняття (проводе музичний керівник)<br><br>Хвилинка допомоги дідусю на городі<br><br>Інтерактивна гра «Допоможіть мамі приготувати обід» https://learningapps.org/11865023<br><br>Самоосвіта<br>Перегляд вебінару<br>Презентація парціальних програм з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності https://www.youtube.com/watch?v=ATOxBfoStSk&t=295s<br><br>Робота з батьками<br>Як встановити межі дозволеного<br>Інфографіка (додаток) | https://www.youtube.com/watch?v=pW9qXG8ioIE<br><br>«Банка з овочами» https://www.youtube.com/watch?v=YnljQjF3ByY<br><br>Фізична культура «Здорові ніжки» https://www.youtube.com/watch?v=4XVU-P4PJ1Q<br><br>Інтерактивна гра «Де ростуть овочі» https://wordwall.net/uk/resource/35141656<br><br>Хвилинка допомоги братику чи сестричці.<br><br>Робота з батьками<br>Вибухонебезпечні предмети https://www.youtube.com/shorts/_G61Aj1kTlI |

Додаток

***Бесіда*** *«Збір урожаю на городі», закріпити знання дітей про городні рослини: де ростуть, коли збирають і висаджують, умови їх росту.*
*Запитання: Яке садили насіння? Що виросло? Коли збирають урожай? Як доглядали за городиною?*
*Можна пригадати оповідання Н. Забіли «Ясоччина грядка».*
***Математична гра*** *«Розклади овочі», вправляти в умінні знаходити пари предметів; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати зосередженість.*
*Хід гри, Дітям роздаються картинки із зображеннями різних овочів. На столі розміщені картинки із силуетними зображеннями цих овочів. Дітям необхідно знайти силует певного овоча.*

***Ситуація-провокація «Ідемо за покупками».*** *Вихователь пропонує дітям здійснити уявну мандрівку в супермаркет. При цьому дає вказівку, що кожному потрібно купити лише один продукт. Обговорення: Чому ти обрав цей продукт? Як гадаєш, він корисний чи шкідливий для здоров'я? Чому? Чи хотів би ти змінити свій вибір? Чому?*

***Дидактична гра*** *«Овочесховище», закріпити вміння дітей добирати та групувати овочі та фрукти за способами їх вживання в їжу; знання про ознаки осені та її дари; розвивати пам'ять, мислення, мовлення.*
*Матеріали: різнокольорові листочки, овочі, фрукти, картина «Осінь».*
*Хід гри. Вихователь виставляє перед дітьми картину «Осінь», просить назвати пору року і пригадати, які дари принесла осінь людям. Для підказки на столі розкладені овочі, фрукти, різнокольорові листочки.*

***Дидактична вправа «Книжка рецептів».*** *Вихователь пропонує дітям пригадати страви, до яких можна додати листові овочі. Відтак назвати інші продукти, які потрібно придбати, щоб приготувати ці страви. Вихователь записує рецепти, а діти добирають і приклеюють на аркушах картинки із зображеннями відповідних продуктів.*

***Творча гра*** *«Овочі сперечаються», поглибити знання дітей про овочі, їх користь для людей; розвивати логічне мислення, пояснювальне мовлення.*
*Хід гри. Пригадати, які овочі сперечалися у вірші Ю. Тувіма «Овочі». Запропонувати кожній дитині обрати один овоч та пояснити, чим він корисний.*

***Бесіда*** *«Користь овочів для здоров'я людини», поглибити знання дітей про овочі, що в них багато соку; дати поняття про природні вітаміни, необхідні для здоров'я.*
*Запитання: Якого кольору морква? Хто полюбляє моркву? Що готують із моркви? З яких ще овочів можна приготувати сік? Який сік вам подобається найбільше? Як часто ви п'єте сік? Як ви гадаєте, для чого ви вживаєте сік?*

***Розглядання*** *ґрунту, в якому найкраще родять овочі, поглибити знання дітей про властивості ґрунту та його значення для гарного росту врожаю овочів на городі; розвивати спостережливість, логічне мислення, пам'ять.*
*Вихователь пропонує розглянути ґрунт на городі та розповісти, який він. Як ви гадаєте, для чого необхідно поливати ґрунт на городі? Чи добрий буде врожай, якщо не доглядати за грядками?*

***Дидактична гра*** *«Вершки та корінці», закріпити вміння розрізняти овочі та їх листя; закріплювати знання про те, що в одних овочів їстівні корінці, в інших — вершки; розвивати уважність.*
*Матеріали та обладнання: морква, буряк, редька, помідор, картопля, огірок та листя названих овочів.*
*Хід гри. Вихователь роздає дітям листя овочів, а в мішечку лежать овочі без листя.*
*Вихователь: «Корінець, корінець, де твій вершок?» Діти, у кого є листя відповідного овоча, піднімають його вгору. Ті, хто правильно виконав завдання, отримують овочі.*
*Вихователь: «Вершок, вершок, де твій корінець?».*
*Гра триває.*
***Дидактична вправа «Який цей овоч?»****. Діти сідають кружка, беруть по черзі з тарілки овоч і розповідають, якого він кольору, який на смак, у які страви його можна додати. Вихователь пропонує дітям пригадати, де ми зазвичай беремо овочі. (на городі, у магазині, на ринку.)*

***Логопедична робота.*** *Заучування скоромовки з метою правильної звуковимови звука [р ]*

*Рано – вранці сіяв рак*
*Моркву, кріп, петрушку, мак.*
*Говорив рак рученятку:*
*«Підготуй і другу грядку».*

***Дидактична гра*** *«Що в кошику?», закріпити вміння дітей називати овочі та розуміти узагальнювальне слово «овочі»; розвивати зорову пам'ять, увагу.*
*Матеріали та обладнання: «кошик», овочі.*
*Хід гри. Вихователь по черзі дістає з «кошика» овочі, пропонує назвати їх та пояснити, яку страву можна з них приготувати. Пояснює узагальнювальне слово «овочі».*

***Дидактична вправа «Представлення».*** *Вихователь показує дітям картки із зображеннями різних листових овочів і, ніби від їх імені, розповідає про їхню користь. Приміром, «Я — кріп. Я запашний, смачний і дуже корисний. Мене додають у салати й супи. Якщо ви мене полюбите, то завжди матимете здорові очі». Далі вихователь пропонує дітям спробувати на смак кріп і представляє наступний овоч.*

***Дидактична гра*** *«Які бувають овочі?», поглибити знання дітей про овочі; вправляти в умінні добирати прикметники; розвивати логічне мислення, увагу.*
*Хід гри. Вихователь спонукає дітей дібрати необхідний прикметник, давши відповідь на запитання:*
*Якщо овочі дозрівають рано, то які вони?*
*Якщо овочі достигають пізно, вони які?*
*Якщо овочі зварити, якими вони стануть?*
*Якщо овочі містять багато соку, вони які? І т. д.*

***Дидактична вправа*** *«Слова-родичі»*
*Опис вправи. Вихователь пропонує дітям допомогти дорослим завантажити машину. Треба передавати вантаж одне одному й називати слова-родичі. Діти передають силуетне зображення вантажу з різної городини і називають словародичі до поданих. Виконуючи вправу, «завантажують» машину.*
*— Які слова можна утворити від слова «осінь»? (Восени, осінній, по-осінньому.)*
*— Які слова можна утворити від слова «город»? (Городина, городній, городити.)*

***Дидактична вправа*** *«Що буває, коли…»*
*Опис вправи. Вихователь пропонує продовжити речення за допомогою картинок-символів.*
*Що буває, коли настає осінь? (Коли настає осінь, то люди збирають урожай. Коли настає осінь, то йде … (символ «дощик»).*
*Коли настає осінь, то (символи «листок», жовтий трикутник) листя жовтіє.*

***Дидактична вправа*** *«Що збирають дорослі восени?»*
*Опис вправи. Вихователь пропонує дітям скласти речення з однорідними членами і сполучником і.*
*— Що збирають дорослі восени?*
*— Яка погода буває восени?*

***Дидактична гра «Світлофор здоров'я».*** *Діти працюють у групах. Кожній з них вихователь вручає велику картку зі схематичним зображенням полиць супермаркету. На «полиці» він заздалегідь наклеїв зображення різних фруктів, овочів, зокрема й листових, та інших продуктів — цукерок, горішків, чипсів тощо. Також діти отримують червоні й зелені кружечки. Червоними вони мають позначити зображення шкідливих продуктів, а зеленими — корисних.*

***Інсценізація за змістом вірша Марії Пономаренко «Славна з Олі господинька»***
*Мета:закріплювати знання різних овочів;створювати веселий настрій.*
*Діти з допомогою вихователя розучують ролі. Відтак влаштовують невелику виставу.*
***Оповідач****: Славна з Олі господинька —*
*Любить кожну насінинку*
*Посіяла наша Оля*
*І петрушку, і квасолю.*
*Так давайте по порядку:*
*Ось що виросло на грядках.*
***Петрушка****: Я пахуча, я — петрушка,*
*Буде смачна з мене юшка*

*А петрушки наша Оля*
*Скрізь насіяла доволі.*
***Огірочок**: Народився зелененький,*
*Був худий, а став товстенький*
*Та й улігся під листком*
*Догори кривим хвостом (Долучаються інші огірочки)*
*А які ми всі тугенькі,*
*А які ми всі смачненькі!*
*З-під листочків виглядаєм:*
*Господині ще немає?*
***Помідор**: Я червоний, соковитий,*
*Літнім сонечком налитий,*
*Вітерець мене хитає,*
*Тепле літо колихає,*
*Я росту, росту й товстію*
*І хутенько зрію, зрію,*
*Восени я акурат*
*Втраплю Олі на салат.*
***Оповідач**: Оля добре працювала*
*Все вродило їй на славу.*
*Лине слава з краю в край*
*Та й про Олін урожай!*

***Творча гра** «Складання загадок про овочі», вправляти дітей в умінні складати розповіді-описи про овочі в римованій формі; розвивати логічне мислення, мовлення.*
*Хід гри. Діти пригадують овочі, їх зовнішній вигляд та особливості. Можна також пригадати загадки про ці овочі, а потім спробувати придумати самостійно.*

*Дидактична гра «Посадимо город»*
*Правила гри. Діти беруть паперові силуети овочів та розміщують їх на макеті городу*
*- Погляньте. Що росте на городі?*
*Гра-хоровод «Свій город у нас є»*
*Діти беруться за руки, йдуть по колу, виконуючи рухи за змістом пісні.*
*Свій город у нас є,*
*Там морквинка росте. (Йдуть по колу.)*
*Будемо морквинку рвати (Присідають.)*

*Та у кошичок складати. (Піднімаються.)*
*Свій город у нас є,*
*Там капустка росте. (Йдуть по колу.)*
*Будемо капусту рвати (Присідають.)*
*Та у кошичок складати. (Піднімаються.)*
*Свій город у нас є,*
*Там картопелька росте. (Йдуть по колу.)*
*Будемо картоплю брати (Присідають.)*
*Та у кошичок складати. (Піднімаються.)*

***Гра-руханка «Що корисно, а що — ні»***
*Мета:закріплювати знання про корисні продукти харчування;сприяти розслабленню;створювати веселий настрій.*
*Діти стають кружка, слухають вірш, який читає вихователь, і виконують рухи:*
*Пірамідку збудували*
*Ми, веселі малюки. (вдають, ніби будують піраміду — ставлять кулачок на кулачок, потім нижній на верхній, нижній на верхній)*
*Ось така висока, (тягнуться руками вгору)*
*Ось така широка. (широко розводять руки у сторони)*
*А ти (ім'я дитини) ґав не лови —*
*Що корисно нам назви.*
*Дитина, ім'я якої прозвучало, має назвати один корисний продукт харчування. Щоб полегшити дітям завдання, можна розкласти довкола картки з відповідними зображеннями.*

***Гра-міркування*** *«Як можна зберігати овочі», поглибити знання дітей про овочі, способи їх приготування та зберігання; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення.*
*Хід гри. Вихователь пропонує дітям пригадати, в якому вигляді вони їли овочі взимку.*
*— Як можна зберігати картоплю на зиму?*
*— Які ще овочі можна так зберегти?*
*— Чи можна так зберігати помідори, огірки? Чому?*
*— А як їх зберігають до зими?*