Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico

A partir de la lectura de la realidad, es posible dialogar en torno a:

- ¿Cuáles son las problemáticas que se identificaron?
- Dificultades de comprensión lectora.
- Rezago en operaciones matemáticas básicas.
- Poco involucramiento de las familias en el aprendizaje.
- Escaso hábito lector en algunos docentes.
 - ¿Son problemáticas que atañen a la escuela, la comunidad o la región?
- **Escuela:** falta de estrategias y seguimiento docente, rezago en operaciones básicas.
- **Comunidad:** bajo involucramiento familiar, pocas prácticas lectoras en casa.
- **Región:** acceso limitado a materiales diversos y contextos de rezago educativo en zonas rurales.
 - ¿Qué elementos son viables para abordarlos en el contexto escolar?
- Fomentar la lectura con actividades diarias, dramatizaciones, círculos de lectura.
- Relacionar las matemáticas con problemas cotidianos y concretos.
- Fromover talleres con familias para motivar la lectura y el acompañamiento escolar.
- Integrar el uso de tecnología (videos, traductores, apps de lectura) como apoyo.
 - De acuerdo con las características y saberes de sus grupos ¿cómo podrían abordar estos elementos?
- Diseñar proyectos de aula donde los alumnos lean textos vinculados a su vida diaria.
- Trabajar matemáticas con situaciones reales (mercado, juegos, compras).
- Dar espacio a que los alumnos compartan sus propias prácticas culturales y familiares (cuentos, levendas, refranes).
- Involucrar a los padres en actividades sencillas como leer en casa 10 minutos al día.
 - ¿Con qué Eje o Ejes articuladores se vinculan las problemáticas identificadas?
- **Inclusión:** porque debemos atender la diversidad de intereses, niveles y contextos.
- **Pensamiento crítico:** porque la lectura y la reflexión deben permitir cuestionar certezas.
- **Interculturalidad crítica:** porque los alumnos traen diferentes formas de leer y comprender la realidad.
 - ¿Por qué concluimos como colectivo que las problemáticas se vinculan con los Eies?
- Porque al fortalecer la comprensión lectora y la participación familiar, favorecemos la **inclusión**.
- Al cuestionar certezas como "los niños no leen", promovemos el pensamiento crítico.
- Al reconocer y aprovechar las prácticas de lectura de las familias y culturas diversas, trabajamos la interculturalidad crítica.

Una vez consensuada la información anterior, es importante que definan si el análisis del Programa Sintético se realizará por Fase, grado o disciplina, como punto de partida para construir el Programa Analítico.

En la contextualización considerar:

- Los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Programa Sintético que contribuyen al abordaje de las problemáticas seleccionadas desde la perspectiva de los Ejes articuladores elegidos.
- Los Contenidos y PDA identificados:
 - a. ¿se recuperan sin ajuste?

- Lectura comprensiva de cuentos y leyendas.
- Resolución de problemas matemáticos simples.
 - b. ¿requieren contextualizarse a las condiciones particulares de niñas, niños y adolescentes y del contexto?
- Sí, porque debemos relacionarlos con los intereses de los alumnos (historias locales, problemas de la vida real).
 - o ¿Es necesario diseñar Contenidos o PDA nuevos pertinentes con el contexto para el abordaje de la problemática?, ¿cuáles?

Sí:

- Lecturas digitales (blogs, revistas, cómics).
- Proyectos de aula donde las familias participen como narradores o lectores invitados.
- Matemáticas aplicadas a economía familiar (gastos, compras, ahorro).
 - o ¿Cómo se organizarían y secuenciarían los Contenidos y PDA seleccionados, ajustados o diseñados?
- Iniciar con textos breves y familiares (cuentos, fábulas, problemas sencillos).
- Avanzar hacia textos más complejos (artículos, reportajes, problemas con varios pasos).
- Alternar actividades de lectura recreativa y académica.
- Secuencia gradual: primero comprensión literal, luego inferencial y finalmente crítica.
 - o ¿En qué temporalidad podrían trabajarse los Contenidos y PDA seleccionados (semanal, mensual, trimestral, semestral o a lo largo del ciclo escolar)?
- **Lectura:** diaria (20 minutos al inicio de clase).
- **Proyectos de lectura y matemáticas:** mensual.
- **Actividades con familias:** bimestral.
- **Evaluación de avances:** trimestral.
 - o ¿Qué orientaciones didácticas generales permitirían el abordaje de los Contenidos y PDA?
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo colaborativo entre alumnos.
- Integración de la lectura en todas las asignaturas.
- Uso de la biblioteca escolar y digital.
- Recuperación de saberes previos de los alumnos y de las familias.
 - o ¿Qué estrategias de evaluación sería pertinente emplear para acompañar y retroalimentar el proceso de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes?
- **Evaluación formativa:** observación, preguntas orales, retroalimentación inmediata.
- **Portafolios de evidencias:** cuadernos de lectura, producciones escritas, registros de problemas resueltos.
- **Rúbricas:** para valorar comprensión lectora, participación y resolución de problemas.
- **Autoevaluación y coevaluación:** que los alumnos reflexionen sobre sus avances y los de sus compañeros.