

Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico

A partir de la lectura de la realidad, es posible dialogar en torno a:

- ¿Cuáles son las problemáticas que se identificaron?
 - Dificultades de comprensión lectora.
 - Rezago en operaciones matemáticas básicas.
 - Poco involucramiento de las familias en el aprendizaje.
 - Escaso hábito lector en algunos docentes.
- ¿Son problemáticas que atañen a la escuela, la comunidad o la región?
 - **Escuela:** falta de estrategias y seguimiento docente, rezago en operaciones básicas.
 - **Comunidad:** bajo involucramiento familiar, pocas prácticas lectoras en casa.
 - **Región:** acceso limitado a materiales diversos y contextos de rezago educativo en zonas rurales.
- ¿Qué elementos son viables para abordarlos en el contexto escolar?
 - Fomentar la lectura con actividades diarias, dramatizaciones, círculos de lectura.
 - Relacionar las matemáticas con problemas cotidianos y concretos.
 - Promover talleres con familias para motivar la lectura y el acompañamiento escolar.
 - Integrar el uso de tecnología (videos, traductores, apps de lectura) como apoyo.
- De acuerdo con las características y saberes de sus grupos ¿cómo podrían abordar estos elementos?
 - Diseñar proyectos de aula donde los alumnos lean textos vinculados a su vida diaria.
 - Trabajar matemáticas con situaciones reales (mercado, juegos, compras).
 - Dar espacio a que los alumnos compartan sus propias prácticas culturales y familiares (cuentos, leyendas, refranes).
 - Involucrar a los padres en actividades sencillas como leer en casa 10 minutos al día.
- ¿Con qué Eje o Ejes articuladores se vinculan las problemáticas identificadas?
 - **Inclusión:** porque debemos atender la diversidad de intereses, niveles y contextos.
 - **Pensamiento crítico:** porque la lectura y la reflexión deben permitir cuestionar certezas.
 - **Interculturalidad crítica:** porque los alumnos traen diferentes formas de leer y comprender la realidad.
- ¿Por qué concluimos como colectivo que las problemáticas se vinculan con los Ejes?
 - Porque al fortalecer la comprensión lectora y la participación familiar, favorecemos la **inclusión**.
 - Al cuestionar certezas como “los niños no leen”, promovemos el **pensamiento crítico**.
 - Al reconocer y aprovechar las prácticas de lectura de las familias y culturas diversas, trabajamos la **interculturalidad crítica**.

Una vez consensuada la información anterior, es importante que definan si el análisis del Programa Sintético se realizará por Fase, grado o disciplina, como punto de partida para construir el Programa Analítico.

En la contextualización considerar:

- Los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Programa Sintético que contribuyen al abordaje de las problemáticas seleccionadas desde la perspectiva de los Ejes articuladores elegidos.
- Los Contenidos y PDA identificados:
 - a. ¿se recuperan sin ajuste?

- Lectura comprensiva de cuentos y leyendas.
- Resolución de problemas matemáticos simples.

b. ¿requieren contextualizarse a las condiciones particulares de niñas, niños y adolescentes y del contexto?

Sí, porque debemos relacionarlos con los intereses de los alumnos (historias locales, problemas de la vida real).

- ¿Es necesario diseñar Contenidos o PDA nuevos pertinentes con el contexto para el abordaje de la problemática?, ¿cuáles?

Sí:

- Lecturas digitales (blogs, revistas, cómics).
- Proyectos de aula donde las familias participen como narradores o lectores invitados.
- Matemáticas aplicadas a economía familiar (gastos, compras, ahorro).

- ¿Cómo se organizarían y secuenciarían los Contenidos y PDA seleccionados, ajustados o diseñados?

- Iniciar con **textos breves y familiares** (cuentos, fábulas, problemas sencillos).
- Avanzar hacia **textos más complejos** (artículos, reportajes, problemas con varios pasos).
- Alternar actividades de **lectura recreativa y académica**.
- Secuencia gradual: primero comprensión literal, luego inferencial y finalmente crítica.

- ¿En qué temporalidad podrían trabajarse los Contenidos y PDA seleccionados (semanal, mensual, trimestral, semestral o a lo largo del ciclo escolar)?

- **Lectura:** diaria (20 minutos al inicio de clase).
- **Proyectos de lectura y matemáticas:** mensual.
- **Actividades con familias:** bimestral.
- **Evaluación de avances:** trimestral.

- ¿Qué orientaciones didácticas generales permitirían el abordaje de los Contenidos y PDA?

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo colaborativo entre alumnos.
- Integración de la lectura en todas las asignaturas.
- Uso de la biblioteca escolar y digital.
- Recuperación de saberes previos de los alumnos y de las familias.

- ¿Qué estrategias de evaluación sería pertinente emplear para acompañar y retroalimentar el proceso de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes?

- **Evaluación formativa:** observación, preguntas orales, retroalimentación inmediata.
- **Portafolios de evidencias:** cuadernos de lectura, producciones escritas, registros de problemas resueltos.
- **Rúbricas:** para valorar comprensión lectora, participación y resolución de problemas.
- **Autoevaluación y coevaluación:** que los alumnos reflexionen sobre sus avances y los de sus compañeros.