

Управление образования администрации
Вачского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Медоварцевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Медоварцевская ООШ)

Принято на Педагогическом совете Протокол № 8 от 31.05.2020г.	Утверждаю Директор МБОУ Медоварцевской ООШ  О.Н.Кочутова Приказ № _____ от _____ Приказ № 63 от 06.06.2020г.
--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МЕДОВАРЦЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(новая редакция)**

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7 «Родничок»	3
1.1.2	Введение	3
1.1.3	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.4.	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные ФГОС дошкольного образования	9
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.2.4.	Результаты освоения ООП ДО с учетом возрастных возможностей детей	11
1.2.5.	Дневник индивидуального развития воспитанника как средство оценки эффективности педагогических действий.	18
1.2.6.	Целевые ориентиры реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
II	Содержательный раздел	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1.	Ранний возраст	23
2.1.2.	Дошкольный возраст	27
2.2.	Программно – методическое обеспечение реализации Программы	36
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	58
2.7.1.	Преимущества ДОО и школы	58
2.7.2.	Взаимодействие с учреждениями социума	58
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2.	Кадровые условия реализации программы	60
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.5.	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	66

3.6.	Планирование образовательной деятельности	76
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.8.	Перечень литературных источников	91

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Медоварцевской ООШ.

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБОУ в составе: Кочутовой О.Н. – заведующего и воспитателя Шишковой Н.Н.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26).
- Положением об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Вачского муниципального района и создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Вачского муниципального района
- Муниципальной программой "Развитие образования Вачского муниципального района на 2014-2016 годы"
- Приказом Министерства образования Нижегородской области «Об утверждении плана – графика действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО в Нижегородской области» от 27.02.2014 № 488.
- Приказом управления образования администрации Вачского муниципального района от 06.03.2014 № 67 «Об утверждении плана – графика действий по обеспечению введения ФГОС ДО»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Медоварцевской ООШ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15, «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой «От рождения до школы».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения ДООУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Медоварцевская основная общеобразовательная школа(МБОУ Медоварцевская ООШ).

Адрес: 606154, Нижегородская область, Вачский район, д.Медоварцево, д.143

Основными документами, определяющими деятельность МБОУ Медоварцевской ООШ являются:

- Устав, утвержден распоряжением главы Администрации Вачского района Нижегородской области: № 133-р от 24.08.2015г.

- Лицензия: серия 52Л01 № 0002667 от 14.09.2015г. на право ведения образовательной деятельности

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование содержания образовательного процесса, выбора образовательной программы в ДООУ. Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу для детей с 2 месяцев до 7 лет.

- Проектная мощность - 15 мест
- Количество возрастных групп - 1 разновозрастная

Сведения о квалификации педагогических кадров

Всего педагогических работников.	Квалификационная категория			Кол – во педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет	Образование	
	Высшая категория	I категор	Категор/соответствие		Высшее педагогическое образование	Средне – специальное образование
1	0	1	0	1	1	0

Структура управления учреждением

Учредитель – Администрация Вачского муниципального района Нижегородской области

Руководитель учреждения – Кочутова Ольга Николаевна - высшее образование

Структура управления учреждением:

- педагогический совет;
- совет учреждения
- общее собрание трудового коллектива
- родительский комитет ДООУ

Программно – методическое обеспечение:

Обязательная часть ООП ДО

Комплексная программа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

- «Истоки», программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, Губина Е.А., Москва, 2000 г.

1.1.3 Цели и задачи реализации обязательной части программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- построение воспитательно – образовательных отношений на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения

1.1.4. Принципы и подходы реализации Программы

- В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
 - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста **принцип регионализации** реализуется через ознакомление детей с:

- историей родного края
- историей деревни, ДООУ, семьи, личной историей
- экологической культурой и ценностями региона
- этнокультурными традициями региона
- духовно – нравственными ценностями

принцип системности

комплексно - тематический принцип

принцип интеграции

обеспечение взаимодействия решения задач физического воспитания с решением задач патриотического воспитания формированием духовно – нравственных ценностей воспитанника.

1.1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и необходимости реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей **раннего возраста** (1 год - 3 года) –

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность;

для детей **дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4.Результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

Ранний возраст

Оценка эффективности педагогических действий в рамках педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников раннего возраста осуществляется в соответствии с ФГОС ДО; примерной ООП ДО, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); методикой Н.М. Аксариной и Г.В. Пантюхиной «Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста» по сферам наблюдения:

режим дня, навыки самообслуживания, настроение, отношение к себе, общение со взрослыми, общение со сверстниками, речь, действия с предметами, игровая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, физическое развитие.

Дошкольный возраст

Определение промежуточных результатов освоения ООП ДО воспитанниками МБДОУ детского сада планируется организовать проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) Педагогическая диагностика составлена в соответствии с ФГОС ДО и методическим пособием: Верещагиной Н.В., «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2014

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседы.

Проводить педагогическую диагностику планируется два раза в год: сентябрь, май по всем возрастным группам дошкольного возраста, по образовательным областям.

МЛАДШАЯ ГРУППА.

Критерии оценки по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений
- 3.Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
- 4.Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
5. Придерживается игровых правил в дидактических играх

6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Проявляет интерес к ним
3. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки
4. Правильно определяет количественное соотношение 2 групп предметов, понимает конкретный смысл "больше", "меньше", "столько же"
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму
6. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
7. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассматривает сюжетные картинки, кратко рассказывает об увиденном
2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами
4. Четко произносит все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Изображает (создает) отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы
3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
4. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песенки. Поет, не отставая и не опережает других
5. Умеет выполнять танцевальные движения кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
6. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, замечает изменения в звучании (тихо-громко)

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

3. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается
3. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
4. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
5. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
6. Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы
7. Принимает роль в игре со сверстниками. Проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
5. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
6. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
8. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
9. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
2. Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
3. Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
4. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы
2. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
3. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
4. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
5. Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
6. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
7. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик
4. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол
5. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

6. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки

СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам действиям
3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы
6. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества
7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии
2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселка
3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)
6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)
7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
9. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение
2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком
4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается
5. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить их по схеме, решать лабиринтные задачи
2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
3. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
4. Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений
5. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
6. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности
3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике
4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
4. Формирование представлений объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
6. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей
7. Формирование представлений об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
3. Развитие речевого творчества
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма
2. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
3. Правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
5. Овладение подвижными играми с правилами
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.5. Дневник индивидуального развития воспитанника как средство оценки эффективности педагогических действий.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность проведения педагогической диагностики: с детьми дошкольного возраста 2 раза в год на начало и окончание учебного года, с детьми раннего возраста -

ежеквартально (от даты рождения) на втором году жизни и раз в полгода (от даты рождения) на третьем году жизни.

Содержание карты индивидуального развития воспитанника раннего возраста:

- **Режим дня:** хорошо засыпает, хорошо ест
- **Навыки Самообслуживания:** стремится к самостоятельности
- **Преобладающее настроение:** Бодрое, жизнерадостное, Спокойное, Неустойчивое, Подавленное, тревожное
- **Отношение к себе:** Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения; активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения; уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)
- **Общение со взрослыми:**
Проявляет инициативу в деловом общении, принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх, охотно выполняет просьбы, поручения, учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку, легко вступает в контакты с посторонними, взрослыми
- **Общение со сверстниками:** доброжелателен, с интересом наблюдает за другими детьми, играет рядом со сверстниками, играет вместе со сверстниками, умеет делиться игрушками, выражать сочувствие, принимается детьми в игру, охотно участвует в групповых занятиях
- **Речь:** понимает речь взрослого (пассивная речь), выполняет речевые инструкции, использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь), лепечет, говорит отдельные слова, связная речь
- **Действия с предметами:** Радуетсья новым игрушкам, играм, занятиям, Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать), владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными), знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими, длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом, проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели
- **Игровая деятельность:** играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого, использует опыт совместных игр в самостоятельной игре, с удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета, умеет выстраивать цепочки игровых действий разнообразит сюжеты игр, умеет использовать предметы заместители, любит играть в игры-забавы, в имитационные игры.

- **Художественно – эстетическая деятельность:** Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам, любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства, любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства, с удовольствием двигается под музыку

- **Физическое развитие:** любит участвовать в подвижных играх, владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)

Дается оценка эффективности педагогических действий (методика педагогической диагностики); определяются формы, методы и приемы дальнейшего развития воспитанника, формы работы с родителями (законными представителями)

Содержание карты (дневника) индивидуального развития воспитанника дошкольного возраста

1. Педагогическая диагностика

2. Вывод о качестве освоения воспитанником Программы

3. Задачи индивидуального развития

4. Программно - методическое сопровождение индивидуального развития

5. Формы сопровождения индивидуального развития воспитанника:

- фронтальные (занятия, презентации, коллекционирование, проектная деятельность)
- индивидуальные (сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры, игры с правилами и др.)
- групповые (выставки, праздники, досуги и др.)

6. Методы сопровождения индивидуального развития воспитанника:

- словесные
- наглядные («Музейная педагогика», «Лента времени» и т.д.)
- практические (моделирование, экспериментирование и т.д.)
- проблемное обучение
- ТРИЗ
- и др.

7. Средства:

- наглядные плоскостные (картины, иллюстрации)
- электронные образовательные ресурсы (видео и фонотека)
- сетевые образовательные ресурсы
- оборудование спортивное

- наглядный демонстрационный и раздаточный материал
- и др.

8. Создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды

9. Формы работы с родителями по сопровождению индивидуального развития ребенка

10. Оценка эффективности индивидуального развития воспитанника (методика педагогической диагностики)

11. Предполагаемые результаты

1.2.6. Целевые ориентиры реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной активности
- у ребенка сформированы, в основном, такие нравственные ценности, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм и др.
- ребенок имеет представления (высокий уровень) о достопримечательностях «малой Родины», региона.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает активность всех участников образовательных отношений

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются

основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую

они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки

образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность образовательных отношений в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает развивающую предметно – пространственную среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве..

Взрослый

продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия

(покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим

В случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную развивающую предметно – пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему

природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля как общий дом людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, - иц, - ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки - воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слогу – звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок- на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

2.2. Программно – методическое обеспечение реализации Программы

№ п/п	Программно – методическое обеспечение
1	Ранний возраст
	Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет» Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.

	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) РазвРазвитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 3 лет. Гербова В.В. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО Литвцова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста
2	Дошкольный возраст
2.1.	ОО «Социально коммуникативное развитие»
младшая группа	Методические пособия Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
средняя группа	Методические пособия Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2002 2007-2010 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

старшая группа	Методические пособия Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2002 2007-2010 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
подготовительная группа	Методические пособия Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2002 2007-2010 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Формирование основ безопасности Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
2.2.	ОО «Познавательное развитие»
младшая группа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаю по сказке (3-7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
средняя группа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия

	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательской деятельность дошкольников (4- 7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет) Шиян О.А. Развитие творческого мышления Работаем по сказке (3 – 7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа. (4-5 лет) Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
старшая группа	Развитие познавательно – исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Карашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет) Шиян О.А. Развитие творческого мышления Работаем по сказке (3 – 7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет) Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
подготовительная группа	Развитие познавательно – исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательской деятельность дошкольников (4- 7 лет) Карашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет)

	Шиян О.А. Развитие творческого мышления Работаем по сказке (3 – 7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) лет) Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
2.3.	ОО «Речевое развитие»
младшая группа	Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
средняя группа	Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
старшая группа	Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
подготовительная группа	Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
2.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
младшая группа	Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Хрестоматия Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года.
средняя группа	Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.

	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду Хрестоматия Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет
старшая группа	Методические пособия Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. (5-6 лет) Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Хрестоматия Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет
подготовительная группа	Методические пособия Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет) Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Хрестоматия Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет
2.5.	ОО «Физическое развитие»
младшая группа	Методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми (3 – 7 лет) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (3-7 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
средняя группа	Методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми (3 – 7 лет) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (3-7 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
старшая группа	Методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми (3 – 7 лет) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 -6 лет) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (3-7 лет)

	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
подготовительная группа	Методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность ДООУ направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры, образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(Формы организации игровой деятельности):

(по Н.Ф.Губановой)

Формы организации игровой деятельности

- Сюжетно – ролевые игры,

- дидактические игры,
- подвижные,
- театрализованные игры,
- игры – занятия (группы раннего возраста),
- мини-игры на других занятиях;
- литературно-театрализованная образовательная деятельность (с подгруппой и индивидуально);
- самостоятельная игровая деятельность;
- театрализованная игра на праздниках, развлечениях;
- театрализованные игры-спектакли;
- совместная театрализованная деятельность взрослых и детей;
- музей кукол;
- театрализованные игры в повседневной жизни.

*Способы организации **игровой деятельности***

- Игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально - выразительные средства;
- речевые высказывания.

*Методы организации **игровой деятельности***

- Основными специфическими методами педагогического руководства детской творческой сюжетно – ролевой игрой является метод диалогического общения, метод полилогического общения, предполагающий диалог с несколькими участниками игры одновременно, создание проблемных ситуаций.
- Общими методами руководства сюжетно – ролевой игрой являются прямые методы (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности).
- Основными методами работы по совершенствованию творческой деятельности детей в театрализованной деятельности являются:
 - метод моделирования ситуаций,
 - метод творческой беседы,
 - метод ассоциаций
- Основными специфическими методами руководства дидактической игрой являются:
- Метод обследования.

Метод использования сенсорных эталонов

*Формы организации **трудовой деятельности**:*

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

*Методы и способы **трудового воспитания детей***

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование и опыты;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- элементарный бытовой труд;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (старший возраст);
- коллективная образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (старший возраст);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- образовательная деятельность;
- познавательно – исследовательская деятельность, эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;

- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно - слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальная музыкальная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованные игры, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;

-игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование

Методы и приемы духовно – нравственного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Проведение тематических праздников, дней, недель
- Проведение православных праздников, обрядов, обычаев, именин
- «Музейная педагогика»
- Чтение художественной литературы
- Проектирование
- Тренинги
 - Коллекционирование
 - Беседы, наблюдения
 - Решение проблемных ситуаций
 - Экспериментирование
 - Игровые методы (народная игра: словесная, подвижная)
 -
 - «Лента времени»

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и укрепление здоровья детей.

Наращивание потенциала ДОО идет в направлении физического и духовно-нравственного воспитания детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и

родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе воспитательно – образовательных отношений и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач средствами физической культуры

Профилактическое направление

- проведение медицинских обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- витаминизация 3-го блюда
- витаминотерапия
- дегельминтизация

Режим двигательной активности ребенка в течение дня

Ранний возраст	
Организованная деятельность	1 час. 40 мин. в неделю
Утренняя гимнастика	8 минут
Физкультурные минутки	Ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 минуты
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	-
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут
Подвижные игры	6 – 10 минут
Спортивные развлечения	20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность в спортивном уголке	Ежедневно под руководством воспитателя 4 – 6 минут

Режим двигательной активности ребенка в течение дня

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 – 10 минут	10 – 12 минут
Профилактическая гимнастика			25 мин	30 мин
Физкультурные минутки	Ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 минуты	Ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 минуты	Ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 минуты	Ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 минуты
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	-	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	-	1 раз в неделю		
Спортивные развлечения	1 –2 раза в месяц			
	20 минут	30 минут	30 минут	40 – 50 минут

Спортивные праздники	2 – 4 раза в год			
	-	30 минут	30 минут	40 – 50 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность в спортивном уголке	Ежедневно под руководством воспитателя 4 – 6 минут	Ежедневно под руководством воспитателя 6 – 8 минут	Ежедневно под руководством воспитателя 8 – 10 минут	Ежедневно под руководством воспитателя 10 – 12 минут

Программа развития ДОУ. Дошкольная группа МБОУ Медоварцевской ООШ работает в режиме развития, наращивая потенциал в реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное». В детском саду реализуется программа развития дошкольной группы «Лучики добра», авторы разработчики заведующий МБОУ, воспитатель.

Программа развития ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы поддержки детской инициативы:

- Участие в конкурсах,
- Посещение занятий дополнительного образования,

- Организация выставок детского творчества,
- Выставки рисунков,
- Выставки работ продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация)
- Выставки коллекций,
- Фотостенды «Я сам!», «Я умею!» и др.

В ДООУ используются методы, активизирующие детскую деятельность:

- Мотивация детской деятельности (игровая, проблемная, чтоб вся деятельность строилась на интересе воспитанника и др.)
- Проблемное обучение: дети получают знания не в готовом виде, а через поиск, проблему, сравнение, умозаключение
- Проектно – исследовательский метод
- Детское экспериментирование
- Моделирование
- Метод эмпатии
- Использование пиктограмм
- Беседы с детьми на исторические темы с использованием «ленты времени»
- Методы инструментария ТРИЗ:
 - ТПФ - типовые приемы фантазирования : «сделать наоборот», «увеличить, уменьшить», «Динамика - статика», «Коллаж из сказок», «Беседы с детьми на исторические темы»;
 - Нахождение противоречий и их формулировка «тайна двойного»,
 - Решение противоречий с помощью алгоритма.
 - Метод фокальных объектов в работе с детьми (МФО)
 - Метод «Системный анализ»,
 - Игры «Данетки» «Да - Нет», «Хорошо - плохо», «Адвокаты - прокуроры»
- Использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательных отношениях ДОУ, направленных на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

Взаимоотношения с родителями строятся поэтапно.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного учреждения, визитной карты ДОУ нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОУ, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики

организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся **на третьем этапе** работы, когда можно говорить о функционировании родительско - педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

В дошкольной образовательной организации наиболее распространенными остаются:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием);
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия);
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы;
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования.

Наглядно-тематические уголки для родителей, выставки, стенды, оформленные в ДОУ, заинтересовывают их современной тематической информацией по вопросам воспитания, здоровья, безопасности детей. В них могут входить:

- памятки;
- буклеты;
- газеты и журналы, освещающие жизнь детей в детском саду, транслирующие лучший опыт семейного воспитания, содержащие рубрики: «Это интересно», «Важно знать» и т.д.;
- образовательные маршруты выходного дня, проведения каникул.

Совместная деятельность педагогов и родителей организуется через:

- проектную деятельность;
- фестивали;
- акции;
- творческие гостиные;
- вечера вопросов и ответов;
- праздники;
- собрания-встречи и т.д.

Мастер-классы, экскурсии.

Педагог ДОО в работе с родителями (законными представителями) использует новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада следующую подборку сайтов:

7я.ру – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей, о семейных отношениях, о любви, а также как отдыхать всей семьей, как вести хозяйство. Можно получить ответы на многие интересующие Вас вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурс. Также очень хороший форум для родителей.

Форум родителей **Ребенок.ру** – обсуждаются волнующие родителей вопросы: здоровье во время беременности, как и чем кормить детей, диеты, как ухаживать за собой, религиозные вопросы, взаимоотношения с родными, сами же участники форума предлагают интересные тесты, обсуждают книги, которые читали и многое другое. Если хочется пообщаться, не выходя из дома – это для Вас.

Сайт Материнства на форумах обсуждается тема кормления, прививок, роды, на сайте можно прочитать о варикозе при беременности, о детских снах, о том, как красить пасхальные яйца.

Не знаете, как порадовать своего ребенка, какие подарки выбрать для него – интернет-магазин игрушек www.toys-for-kids.ru Вам поможет спокойно, в домашней обстановке, обдуманно сделать выбор. Здесь Вы найдете игрушки, конструкторы, умные наборы для развития ребенка, для его игр. Ведь в играх ребенок учится взрослой жизни.

«Академия родителей» – сайт для любящих мам и пап, где собрана различная информация, о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдете советы связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приемами. Одно из направлений сайта – детская дефектология.

Семейка – ежедневный интернет-журнал для всей семьи

SADIC.RU детский садик, все о детях, всё о детских садах

Портал Детский сад.Ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

Ожидаемые результаты сотрудничества ДОО с родителями:

- активное участие родителей в образовательной деятельности ДОО;
- обобщение опыта ДОО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;

- укрепление и обновление материально-технической базы;
- эффективная реализация образовательной программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. В раздел «Иные характеристики содержания Программы» включена программа по преемственности дошкольного и начального образования.

2.7.2. Взаимодействие дошкольной группы МБОУ Медоварцевской ООШ с учреждениями социума

План мероприятий по работе с учреждениями социума

№	Учреждения социума	Мероприятия	Срок проведения
1	МБОУ Медоварцевская ООШ	По плану совместной работы: школа-детский сад	В течение года
2	Магазин	Экскурсии в магазин	1 раз в квартал
3	Медицинский пункт	Экскурсии	В течение года
4	Библиотека	По плану совместной работы: библиотека - детский сад	В течение года
5	Сельский клуб	По плану совместной работы: сельский клуб-детский сад	В течение года

III Организационный раздел

Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностные, порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование (учеб.заведение, год окончания)	Пед. стаж	Категория
1.	Кочутова Ольга Николаевна	директор	Высшее НГПУ	27	СЗД
2	Шишкова Наталья Николаевна	воспитатель	Высшее НГПУ	17	Первая

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации и Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации и Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Обстановка в групповой комнате создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Центр сюжетно-ролевой игры

Расположен в группах на коврах, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для

игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

Центр физической культуры

Собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

Центр изобразительного искусства

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

Театрализованный центр

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра.

Центр развития сенсорики

Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

Книжный Центр

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы.

Уголок экспериментирования

Уголок для игр с песком и водой (мл. возраст), микроскопы, термометры (для измерения температуры воздуха и воды), песочные часы, будильник, большие и маленькие магниты, магнитную доску, мини-планетарий, миски и другие емкости разных размеров, весы, линейки, веревки и шнуры разной длины для измерений, комплекты для игр с водой, флюгеры, бумагу, фломастеры.

Учебный уголок

Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

- Мини – музей, уголок по «музейной педагогике»
- Наличие материала по народоведению включен во все зоны, уголки детской деятельности: это и элементы русского национального костюма, и предметы утвари, посуды, детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты.
- Карты нашей страны, области с ярко выраженными изменениями местности. По ней дети узнают о городах и селах нашей области, реках, протекающих здесь, могут находить заповедные места и залежи полезных ископаемых; макеты архитектурных объектов: православных храмов, зданий; природных ландшафтов.
- Уголок патриотизма (символы России, малой Родины)
- Предметы — накопители (сундучок, сокровищницы)
- Постоянные и временные выставки
- Коллекции
- Дидактические игры: «Моя семья», «Животные нашего леса», альбомы «Времена года», «Семья», «Птицы, животные и растения нашего края», «Об этом знает каждый» ит.п.
- Игровые пособия для знакомства детей с историей и бытом малой Родины, флорой и фауной России, Нижегородской области,
- Фотогалереи: «Купола Вачского района», Достопримечательности Вачского района, «Природные памятники Вачской земли»; стенд «Символы России, Нижегородской области, поселка Вача, малой Родины» и др.;
- Подобрана фоно - и аудиотека народных мелодий, **видеотека** «Золотое кольцо России», «Природа России», и т. д.
- Игротека подвижных и дидактических народных игр, картотека детской художественной литературы.

Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы

3.4. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов;	Документация согласно номенклатуре ДОО Личные дела сотрудников ДОО Компьютер Стол и стулья для работы педагогов и директора

	-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	
Групповые помещения	-Воспитательно-образовательная работа с детьми; -развивающая предметно – пространственная среда строится с учетом деятельности детей: в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме; для совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности детей. -Развивающая предметно – пространственная среда создается на принципах комплексирования, зонирования и подвижности (зоны игр и игрушек, науки, детского творчества, конструирования, природные зоны, уголки речевой и театрализованной деятельности, сенсорного и умственного развития, выставки детских работ. -«Зеленый уголок» ДОО;	Имеется современное оборудование: мягкие модули, сухой бассейн, обручи и мячи разных размеров, скакалки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи. Магнитофон Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок. Театр. Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике
Коридоры ДОО	-Выставки детских работ; -визитная карточка ДОО, знакомящая с работой детского сада;	Оформлены уголки: «Визитная карточка ДООУ» Выставка детских работ
Участки для прогулок детей	-Прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность; -праздники и досуги	Малые архитектурные формы на участках: машинка, горки – ракеты, лесенки, корабль, самолёт, песочница, стол, скамейки Спортивное оборудование. Декоративные персонажи (сказочные, животный мир, растительный мир) Цветники
Цветники	-Развитие познавательной и трудовой деятельности детей; -воспитание экологической культуры детей; -создание эстетической и комфортной среды для всех участников воспитатель – образовательных отношений	Клумбы с многолетними и однолетними растениями. На территории ДОО имеется очень много различных деревьев

3.4. Режим дня, учебный график, календарный учебный график.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня (холодный период года) *Младшая группа*

Дома	Младшая группа
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, водные процедуры	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.10 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры	15.45-16.10
Прогулка, уход детей домой	16.10-17.00
Дома	
Прогулка	17.00-17.30
Возвращение домой, спокойные игры	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.25-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня (холодный период года)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Дома	Группа раннего возраста
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, водные процедуры	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры	8.45-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-15.55
Игры	15.55-16.10
Прогулка, уход детей домой	16.10-17.00
Дома	
Прогулка	17.00-17.30
Возвращение домой, спокойные игры	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня (холодный период года)
Первая группа раннего возраста (1 год – 1 год 6 месяцев)

Дома	Группа раннего возраста
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, водные процедуры	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры	8.30-9.25
Второй завтрак	9.25-9.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30
Игры	12.30-14.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1	13.00-13.10
Подготовка и проведение игры-занятия 2	13.50-14.00
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.30-16.00
Игры, уход детей домой	16.00-17.00
Дома	
Прогулка	17.00-17.30
Возвращение домой, спокойные игры	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня (холодный период года)
Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года)

Дома	Группа раннего возраста
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, водные процедуры	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры	8.30-8.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1	8.45-8.55
Игры	8.45-9.15
Второй завтрак	9.15-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20
Игры	15.20-15.35
Подготовка и проведение игры-занятия 2	15.35-15.45
Прогулка, уход детей домой	15.45-17.00
Дома	
Прогулка	17.00-17.30
Возвращение домой, спокойные игры	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня
(теплый период года)

Дома	Старшая разновозрастная группа
Подъем. Утренний туалет.	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15-9.45
Возвращение с прогулки, 2-й завтрак	9.45 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-17.00
Уход детей домой.	17.00
Дома	
Прогулка	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.15-18.45
Подготовка к ужину, ужин	18.45-19.00
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим дня
(теплый период года)

Дома	младшая группа
Подъем. Утренний туалет.	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	
2-й завтрак	9.00 – 9.10
Игры, подготовка к прогулке,	9.00-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. самостоятельная деятельность.	15,00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50-17.00
Уход детей домой.	17.00
Дома	
Прогулка	17.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Модель организации воспитательно – образовательных отношений на день

Воспитательно-образовательные отношения условно подразделены на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Периодичность			
	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства		ежедневно	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность воспитанников			
1	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание образовательной деятельности

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
П о н е д е л ь н и к	1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.00-9.10 Вечер 2. Художественно-эстетическое развитие «Лепка» 15.45-15.55	1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие «Лепка/Аппликация» 9.25-9.40	1. Речевое развитие « Развитие речи» 8.45 – 9.05 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.15 – 9.35	1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.15 – 9.40 2. Художественно-эстетическое развитие «Рисование» 9.55 – 10.15.	1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.15 – 9.45 2. Художественно-эстетическое развитие «Рисование» 9.55 – 10.25. Вечер: 3. Речевое развитие « Развитие речи» 15.16-20
В т о р н и к	1. Познавательное развитие 9.10-9.20 Вечер 2. Физическое развитие «Физическая культура» 15.45-15.55	1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» 8.55-9.10 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.25-9.40	1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» 9.00 – 9.20 Вечер: 2. Физическое развитие «Физическая культура» 15.50 – 16.10	1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие «Рисование» 9.40 – 10.00. Вечер: 3. Физическое развитие «Физическая культура» 15.50 – 16.15	1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие «Рисование» 9.40 – 10.10. Вечер: 3. Физическое развитие «Физическая культура» 15.50- 16.20
С р е д а	1. Речевое развитие «Художественная литература» 9.10-9.20 Вечер 2. Физическое развитие «Физическая культура» 15.45-15.55	1. Познавательное развитие «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ознакомление с миром природы» 8.55-9.10 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.25-9.40	1. Познавательное развитие «Ознакомление с миром природы»/ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 8.45 – 9.05 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.45 – 10.05	1. Физическое развитие «Физическая культура» 9.45 – 10.10. Вечер: 2.Познавательное развитие «Конструктивно-модельная деятельность» /«Познавательно-исследовательская деятельность» 15.50 – 16.15	1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» 9.05 – 9.35 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.45 – 10.15. Вечер: 3.Познавательное развитие «Конструктивно-модельная деятельность» /«Познавательно-исследовательская деятельность» 15.50 – 16.20
Ч е т в е р г	1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.00-9.10 Вечер 2. Речевое развитие «Развитие речи» 15.45-15.55	1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.00-9.15 2. Речевое развитие «Развитие речи» 9.25-9.40	1. Художественно-эстетическое развитие «Рисование» 8.45 – 9.05 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.45. – 10.05.	1. Речевое развитие « Развитие речи» 9.05 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.45 – 10.10 Вечер: 3. Речевое развитие «Развитие речи» 15.50 – 16.15	1. Речевое развитие «Развитие речи» 9.05 – 9.35 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.45 – 10.15
П я т н и ц а	1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.00-9.10 Вечер 2. Речевое развитие «Развитие речи» 15.45-15.55	1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 9.00-9.15 2. Речевое развитие «Развитие речи» 9.25-9.40	1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка»/ «Аппликация» 8.45 – 9.05 Вечер: 2. Физическое развитие «Физическая культура» 15.50 -16.15	1. Познавательное развитие «Ознакомление с миром природы»/ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 9.05 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие «Лепка»/ «Аппликация» 9.45 – 10.05. Вечер: 3. Физическое развитие «Физическая культура» 15.50 -16.15	1. Познавательное развитие «Ознакомление с миром природы»/ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 9.05 – 9.35 1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка»/ «Аппликация» 9.45 – 10.10 Вечер:

					3. Физическое развитие «Физическая культура» 15.50 – 16.20
	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий

Календарный учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Младшая разновозрастная группа (2мес. - 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 года - 7 (8) лет)
1	Количество возрастных групп	1	1
2	Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05.	
3	Продолжительность: - учебной недели;	Учебная неделя - 5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
	- учебного года	36 недель	
4	Летний оздоровительный период	с 01.06. по 31.08. Проводится совместная деятельность педагога с воспитанниками эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.	
5	Режим работы ОУ: - в учебном году	с 7.00 до 16.00 (9 ч.)	
	- в летний оздоровительный период	с 7.00 до 16.00 (9 ч.)	
6	График каникул	Зимние каникулы – 30.12.– 10.01. Летние каникулы – 01.06.– 31.08.	
7	Сроки проведения оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики	Педагогическая диагностика 2 раза в год – декабрь/май Декабрь– 01.12.-12.12. Май – 18.04.-29.04.	
8	Выпуск детей в школу	31.05.	
	Образовательная деятельность (ОД)		

		Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
9	Начало и окончание ОД	Утро				
		1 подгруппа: 9.10-9.20	1. 8.55. -9.10 2. 9.25-9.40	1. 8.45 -9.05 2. 9.45-10.05	1. 9.00-9.25 2. 9.40 -10.05	1. 9.05 -9.35 2. 9.45 -10.15
		Вечер				
		15.45-15.55		15.50 – 16.10	15.50 – 16.15.	15.50 – 16.20
10	Объем нагрузки в неделю, не более (кол-во мин)	1 ч. 40 мин.	2 часа 30 мин	3 ч.20 мин.	5 ч.25 мин	7 час.
11	Продолжительность ОД (в день)	2 - не более 10 мин. каждое	2 - не более 15 мин. каждое	2 - не более 20 мин. каждое	3 – не более 25 мин	3 – не более 30 мин.
	Перерыв между ОД	не менее 10 мин				
10	Организация физического развития	3				
11	Организация дней здоровья	--	--	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
12	Праздничные (выходные дни)	- День народного единства – новогодние каникулы – День защитника Отечества – Международный женский день – Праздник Весны и труда – День Победы – День России				

№ п/п	Образовательная область	Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		в недел ю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2..5	10	90	3,5	14	126
1.1.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1	4	36	0,75	3	27	0..5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
1.2.	Ознакомление с миром природы				0.25	1	9	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
1.3.	Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.4.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности										0.5	2	18	0.5	2	18
2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
3	Художественно – эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5,5	22	198	5,5	22	198
3.1.	Лепка	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
3.2.	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
3.3.	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
3.4.	Аппликация				0.5	2	18	0,5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
3.5.	Конструктивно-модельная деятельность										0.5	2	18	0.5	2	18
4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
4.1.	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
4.2.	Физическая культура на прогулке										1	4	36	1	4	36
	ИТОГО	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504

3.6. Планирование образовательной деятельности.

В ДОУ ведется комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности и календарное.

В основе реализации задач воспитательно – образовательной деятельности лежит принцип комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно – образовательных отношений, направленных на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение воспитательно – образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно - тематическое планирование

Группа раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа — 10 сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?"
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября — 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
«Я сам!»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Воспитание культурно–гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Во время еды учить детей	5-14 ноября	Тематическое развлечение «Я сам!» Фотовыставка «Правда, мама, я большой?»

	правильно держать ложку, обучать детей порядку одевания и раздевания.		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
В мире игрушек	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формирование у детей интереса и ценностного отношения к игрушкам, желание с ними действовать, не ломать. Вызвать эмоциональный отклик на красивые игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание делиться.	21-31 марта	Развлечения «В гостях у куклы Маши»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1 июня -20 августа	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Младшая группа

Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1 -15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Я сам!»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Воспитание культурно – гигиенических навыков Совершенствовать культурно – гигиенические, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать элементарные навыки поведения за столом.	5-14 ноября	Тематическое развлечение «Я сам!» Фотовыставка «Правда, мама, я большой?»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.

	художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомств о с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Мы смелые и умелые»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений	20 апреля — 1 мая	Спортивные развлечения «Мы смелые, мы умелые», «Неделя подвижных игр»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	--------	-------------------------------

День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	21 августа — 10 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздника не только активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (селом). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Я- воспитанник детского сада, я -друг	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формировать у детей умение осознанно проявлять культурное поведение в среде детей и взрослых (быть добрым,	5 – 14 ноября	Праздник детского сада.

	вежливым, внимательным). Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми детского сада. Разбираться во взаимоотношениях в мире друзей, с взрослыми в детском саду.		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Дать представление о необходимых телу веществах и витаминах.	21-31 марта	«День здоровья»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	21 августа — 31 августа	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах,	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,

	природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ^{труд} .	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Я иду по Ваче, кланяются клены	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших край. Прогулки - путешествия по улицам малой родины, знакомство с их достопримечательностями.	5-15 ноября	Макет улиц «малой Родины» Фотовыставка «А я иду шагаю Звягино»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах.	16 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник февраля день защитника Отечества» Выставка детского творчества. «23
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы семьи, любви к маме,	24 февраля 8 марта	Праздник Марта». Выставка детского творчества. »8

	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Образ Я и приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Помогать ребенку осознать себя в прошлом, настоящем и будущем. Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	21 марта – 1 апреля	Фотовыставка «Я расту» (лент времени), «Панорама добрых дел» «Помоги малышам»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	16 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	21 августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, живописного, музыкального).	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Это Казаково, край родной	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших край. Прогулки - путешествия по улицам малой родины, знакомство с их достопримечательностями. Расширять представления о «малой Родине»	5-15 ноября	Макет улиц «малой Родины» Фотовыставка «А я иду шагаю Звягино»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	16 ноября -31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Образ Я и приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Помогать ребенку осознать себя в прошлом, настоящем и будущем. Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	22 – 31 марта	Фотовыставка «Я расту» (лент времени), «Панорама добрых дел» «Помоги малышам»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	16 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Участники воспитательно-образовательных отношений			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День знаний. День защиты детей (ГО и ЧС)			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			
Праздник осени			Октябрь
Мероприятия с воспитанниками (беседы, экскурсии, тематические занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилых людей			
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему «Портрет будущего первоклассника» (с участием учителя начальных классов)			
День здоровья			Ноябрь
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Творческая гостиная для детей и родителей			Декабрь
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков			
Новогодний праздник			
Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник.			Январь
День открытых дверей. Родительские собрания. Анкетирование			
Фольклорный праздник «Колядки»			
Фольклорный праздник «Масленица»			Февраль
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах, -выставка детских рисунков, -тематические и интегрированные занятия, -физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», -оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат».			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: -тематические беседы, -тематические и интегрированные занятия, -праздничные утренники, -изготовление подарков и сувениров для мам, -выставка детских работ «Портрет моей мамочки» и пр.			
Общее родительское собрание			

День здоровья. Праздник «Встреча весны»	
Фестиваль «Весенние голоса»	Апрель
Праздник, посвященный Дню юмора	
Фестиваль семейного творчества «Минута славы»	
Мониторинг педагогический	
Мероприятия, посвященные Дню победы: -тематические и интегрированные занятия, -тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах	Май
Подведение итогов учебного года	
Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год	
Родительское собрание для вновь поступающих в ДООУ	
Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»	Июнь Июль Август
Летний оздоровительный период по плану	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	
Неделя здоровья.	
Неделя безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы	
Прием детей по путевкам. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.	
Адаптационные мероприятия с детьми	

3.8. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6

лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный

ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)

Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.