

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Ліцею №2 Таврійської МР
(протокол №1 від 29.08.2025)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 01.09.2025 № 71/о

Директор Ліцею №2 Таврійської МР

Світлана ПЛЯСЕЦЬКА



**Вимоги до контролю та оцінювання
результатів навчання учнів Ліцею №2 Таврійської міської ради
у 2025/2026 навчальному році**

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів

навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Під час оцінювання результатів навчання учнів закладу слід дотримуватись вимог таких нормативних документів:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 р. №762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 р. №621); Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, *Наказ МОН № 570 від 15.04.2025 року* (https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94589/)
- наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (1-4 класи) [Про затвердження методичних реко... | від 13.07.2021 № 813](#);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (5-8 класи) [Про внесення змін до типової ос... | від 09.08.2024 № 1120](#);
- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (9-11 класи);
- наказу МОН від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року) (8-11 класи) [Про затвердження орієнтовних ви... | від 21.08.2013 № 1222](#).

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 класи) відбувається шляхом: *формульованого оцінювання*, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; *підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання*, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Освітньою програмою.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти. Навчальні досягнення здобувачів освіти **другого циклу початкової освіти - основний (3-4 класи)** підлягають формульованому та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формульованого і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за

галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Основою формулювання оцінювальних суджень може бути Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі. Учителю пропонується співвідносити результат виконаного завдання з описом характеристики результатів навчання, конкретизувати його відповідно до змісту завдання, передбаченого для досягнення очікуваного результату, та озвучити/записати оцінювальне судження. До прикладу, в Орієнтовній рамці зазначено: визначає спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами; на його основі учитель формулює судження: "Ти правильно обрав пам'ятку для пояснення способу обчислення, водночас дотримуйся послідовності дій

Особливості оцінювання учнів 5-8 класів

Особливості оцінювання за групами результатів у різних освітніх галузях

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюють відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених у Держстандарті, які побудовані за такою ієрархією:

- низка конкретних результатів, для кожного з яких визначено орієнтири для оцінювання, утворюють загальний результат;
- споріднені загальні результати об'єднано в групи. Це дає змогу вивести лише 3 або 4 семестрові оцінки, а не оцінювати кожний окремий загальний результат, яких у кожній галузі налічується понад десять.

У додатку 2 до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 визначено галузеві критерії, які реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий) і дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі. Але в окремих освітніх галузях кількість груп результатів навчання (далі – ГР), визначених у галузевих критеріях, не співпадає з кількістю груп результатів Держстандарту:

- у **математичній освітній галузі** – 4 групи загальних результатів Держстандарту перерозподілено в критеріях оцінювання за 3-ма групами: ГР1 поєднує I та II групи результатів із Держстандарту, ГР2 містить частину загальних результатів IV групи, ГР3 відповідає III групі;
- у **соціальній і здоров'язбережувальній галузі** – 4 групи загальних результатів перерозподілено в критеріях оцінювання за 3-ма групами: ГР 1 об'єднує I і II групи загальних результатів навчання із Держстандарту, ГР 2 відповідає III групі, ГР 3 – IV групі. В інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека, добробут» рекомендується здійснювати оцінювати результати навчання за трьома групами галузевих критеріїв. У навчальному предметі «Підприємництво і фінансова грамотність» та «Курсах соціального, емоційного та етичного спрямування» (Етика, Вчимося жити разом, Культура добросусідства тощо) – за IV групою результатів навчання Держстандарту, що відповідає ГР3, а в інтегрованому курсі «Безпековий практикум» – за ГР1 та ГР2;
- у **громадянській та історичній освітній галузі** – шість груп результатів навчання Держстандарту об'єднано в три групи. Так, у групі результатів: «Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ» об'єднано I і II групи загальних результатів стандарту; «Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту» – III і IV групи; «Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію» – V та VI групи стандарту. Проте якщо заклад освіти вважає за доцільне, він може оцінювати результати окремо за 6 групами результатів, визначеними в Держстандарті;
- у **природничій освітній галузі** – загальні результати навчання об'єднано в 4 групи, але оцінювання здійснюють у межах трьох груп результатів галузевих

критеріїв, оскільки IV група результатів Держстандарту реалізується наскрізно в процесі навчання;

- у **мистецькій освітній галузі** – 4 групи загальних результатів навчання об'єднано в 3 групи результатів. Уміння аналізувати твори мистецтва та здійснювати пошук та аналіз мистецької інформації у цифровому середовищі оцінюється за критеріями ГР 1 (знаннявий), виконання практично-творчих завдань в образотворчому, музичному інших видах мистецтва та створення мистецьких продуктів за допомогою цифрових інструментів – за критерієм ГР2 (діяльнісний), уміння визначати та описувати емоції, висловлювати ціннісні ставлення, критичні судження – за критерієм ГР 3 (ціннісний).

Планування поточного оцінювання

Під час планування роботи з проведення оцінювання вчитель має визначити:

- вид оцінювання (формульальне або підсумкове);
- етапи здійснення оцінювання результатів навчання певної групи упродовж семестру;
- форми роботи та види завдань (інструменти оцінювання) для поточного оцінювання результатів кожної групи (можна використати види діяльності, які запропоновано в модельних навчальних програмах).

Кількість оцінок залежить, зокрема, й від того, **скільки годин навчального навантаження** має певний предмет чи курс. Для малогадинних предметів вона має бути **не менше ніж дві оцінки** за кожною групою результатів на семестр, для тих, що мають понад три години тижневого навантаження, їх кількість можна збільшити.

Потреби фіксувати в журналі оцінювання за групами результатів на кожному уроці немає.

Семестрова оцінка за групами результатів

Для виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів вчитель планує проведення впродовж семестру:

- поточного оцінювання результатів кожної групи – **щонайменше двічі**. Поточні оцінки, які **не співвідношенні** з певними групами результатів, **не враховуються** при виведенні семестрової оцінки, а використовуються для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням;
- підсумкових робіт за кожною групою результатів протягом/ наприкінці семестру (**мінімум одну**) або **одну** комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру.

Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі:

- двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів;
- оцінки (оцінок) за підсумкову роботу.

У разі відсутності в учня того чи іншого оцінювання рекомендовано:

- якщо учень був відсутній під час підсумкового оцінювання – виставляти семестрову оцінку за цю групу результатів на основі наявних поточних оцінок. У такому випадку виконувати підсумкову роботу учню **не потрібно**, а у класному журналі у відповідній клітинці роблять запис «н»;
- якщо в учня немає поточних оцінок за певну групу результатів, він має виконати відповідну підсумкову роботу.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне **семестрових оцінок за групами результатів** або з урахуванням ваги кожної окремої групи.

Тематичне оцінювання у 5-8 класах окремо не здійснюється.

Особливості оцінювання предметів / інтегрованих курсів різних освітніх галузей

У роз'ясненнях МОН визначено такі особливості проведення оцінювання предметів / інтегрованих курсів:

- **природничої та мистецької освітніх галузей** – проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів **не обов'язкове**. Наприклад, семестрову оцінку за Групу результатів 1 «Здійснює дослідження природи» (природнича освітня галузь) виставляють за результатами поточного оцінювання практичного складника навчальних програм (практичні роботи, лабораторні роботи, дослідження і спостереження/ самоспостереження тощо). Семестрову оцінку за ГР2 «Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація» (мистецька освітня галузь) виставляють на підставі поточних оцінок за цією групою результатів;
- **технологічної освітньої галузі й фізичної культури** – семестрові оцінки за групами результатів можна виставляти за результатами поточного оцінювання **без додаткового проведення підсумкових робіт**. Крім цього, може бути обраний формат проєктної взаємодії, який учитель також оцінює за групами результатів;
- **мовно-літературної освітньої галузі (іноземні мови)** – семестрове оцінювання з іноземних мов здійснюється шляхом проведення оцінювання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту наприкінці семестру. Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності, а поточні оцінки враховуються на розсуд учителя.

Коригування семестрової оцінки

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню за окремими групами результатів. Для цього учень проводиться повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів, а у разі проведення комплексної роботи - виконати завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів.

Річне оцінювання

Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок), вона може бути середнім арифметичним оцінок за ці навчальні періоди. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

Фіксація оцінювань за групами результатів у класному журналі

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, угорі, шляхом вибору на платформі «Нові знання» відповідної колонки зазначають групу результатів (*ГР1, ГР2, ГР3, ГР4*). Якщо на уроці оцінюється декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то вони фіксуються в окремих колонках із зазначенням груп угорі сторінки журналу. Однак оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим.

Оцінки за підсумкові роботи (*ПР*) також виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою внизу сторінки та за потреби в розділі «Зміст уроку» (*ПР ГР1, ПР ГР2, ПР ГР3, ПР ГР4*).

Якщо підсумкова робота була за **однією групою результатів**, то в колонці з відповідною датою виставляють оцінки і угорі колонки зазначають індекс цієї групи (поточна ГР), а підсумкову ГР виставляють у колонці без дати з урахуванням результатів підсумкової роботи та поточних оцінок за групою результатів. У разі відсутності учня під час оцінювання за групами результатів або відсутності оцінок (поточних за ГР / за підсумкову роботу), то в колонці **“Підсумкова ГР” виставляють Н/А**.

Якщо підсумкова робота була **комплексною**, то під однією датою записують оцінки за цю роботу за кожною групою результатів. У разі відсутності учня під час оцінювання за групами результатів або відсутності оцінок (поточних за ГР / за підсумкову роботу), то в колонці **“Підсумкова ГР” виставляють Н/А**.

Оцінка за зошит не впливає на результати семестрового оцінювання й фіксується в журналі в окремій колонці без дати.

Результати **скоригованого оцінювання** виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад «Скоригована ГР1». Під час обчислення

загальної семестрової оцінки вираховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «І семестр» або «ІІ семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів, які виявили бажання коригувати їх.

Вчителі, які викладають **іноземні мови можуть врахувати рекомендації:**

- якщо проводиться комплексна підсумкова робота за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, то у журналі в колонці ставлять дату її проведення і під нею прописують ті види робіт, які оцінені;
- якщо проводять окремі підсумкові роботи для кожного виду комунікативної мовленнєвої діяльності протягом частини уроку, то дату проведення такого контролю не вказують, а записують в окремій колонці без дати.

Свідомство досягнень відображає результати навчальних досягнень учнів 5-8 класів з предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Результати навчання STEM пропонуємо оцінити за такими групами загальних результатів:

Група результатів №1: виокремлює проблеми, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;

Група результатів №2: створює інформаційні та матеріальні продукти для ефективного розв'язання задач / проблем, творчого самовираження;

Група результатів №3: ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому середовищу;

Група результатів №4: виявляє підприємливість.

Оцінювання результатів навчання учнів у дистанційних класах з викладанням предметів (інтегрованих курсів) українознавчого компоненту

Результати навчання учнів у дистанційних класах з викладанням предметів (інтегрованих курсів) українознавчого компоненту з предметів, що визначені в річному навчальному плані як додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять з метою подолання освітніх втрат, вивчення громадянської освіти як предмета з метою формування національної ідентичності оцінювання здійснювати так:

4-Б клас: математика (індивідуально-групові консультації) - вербальне оцінювання,

7-В, 8-В класи: громадянська освіта (як навчальний предмет за обраною модельною програмою) - за групами результатів за 12-бальною шкалою,

математика (індивідуально-групові консультації) - оцінювання здійснюється вербально.

Особливості оцінювання учнів 9-11 класів

Оцінювання учнів 9 – 11 класів здійснюється за [Критеріями оцінювання](#) та [Орієнтовними вимогами](#) оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;
- уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. [Інструкції](#) з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9–10 [Порядку](#) переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Оцінювання і визнання результатів навчання в умовах воєнного стану

Оцінювання, зокрема і підсумкове, результатів навчання здобувачів освіти заклад освіти України може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Визнання результатів навчання, які особа здобула у суб'єктів освітньої діяльності за кордоном, здійснюється відповідно до Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734 (далі - Порядок).

Відповідно до Порядку у випадку, якщо дитина за кордоном здобувала **формальну освіту** (навчалася у закордонній школі, гімназії, ліцеї, коледжі тощо), у тому числі в Інтеграційному класі, такі **результати навчання**, які були нею здобуті, **не потребують оцінювання, визнаються та зараховуються закладом освіти України шляхом співвіднесення шкали оцінювання** таких результатів навчання із шкалою, визначеною системою оцінювання, затвердженою МОН України. У такому випадку один із батьків, законних представників (для осіб, які не досягли повноліття) або повнолітня особа самостійно має подати до закладу освіти України заяву, складену у довільній формі, та додати копії документів (наприклад, таблиць, свідоцтво досягнень, виписку оцінку, інформаційну довідку із оцінками, копії / фотографії класного журналу, у т. ч. електронного, профайл або портфоліо учня тощо), що підтверджують та/або дають змогу ідентифікувати результати навчання дитини.

Важливо, щоб довідка або інший документ, який подається для підтвердження та/або ідентифікації результатів навчання дитини, містив таку інформацію:

ім'я та прізвище, дата та місце народження учня / учениці; назву закладу освіти та період навчання учня / учениці в ньому; клас(и) та/або роки навчання; перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів); результати навчання; систему оцінювання, яка використовується в закладі освіти, із зазначенням найвищого та найнижчого балів; дата видачі, підпис керівника закладу освіти та печатку (за наявності). Таку довідку або документ зберігають в особовій справі учня / учениці.

Заклад освіти України, до якого зарахована (поновлена) дитина, зараховує за клас (рік) навчання, що передувє тому, до якого було зараховано (поновлено) дитину, результати навчання тих навчальних предметів (інтегрованих курсів), які за своїм змістом фактично відповідають навчальним предметам (інтегрованим курсам), вивчення яких передбачено освітньою програмою закладу освіти.

Наприклад, якщо у закладі освіти за кордоном дитина вивчала інтегрований курс «Природничі науки» («Science»), заклад освіти України зараховує результати цього інтегрованого курсу щодо усіх предметів природничої освітньої галузі; якщо у закладі освіти за кордоном дитина вивчала інтегрований курс «Громадянська освіта» («Civics and

citizenship») або його аналоги та національну історію країни перебування, заклад освіти України зараховує результати цих навчальних предметів щодо усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі (крім Історії України та основ правознавства / правознавства); якщо у закладі освіти за кордоном дитина вивчала курс національної літератури або Інтегрований мовно-літературний курс (наприклад, «English») або аналоги, заклад освіти України зараховує результати цього навчального предмета / інтегрованого курсу щодо зарубіжної літератури; якщо у закладі освіти за кордоном дитина вивчала інтегрований курс «Здоров'я та фізичне виховання» («Health and physical education») або його аналоги, заклад освіти України зараховує результати цього Інтегрованого курсу одночасно як для усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів) соціальної та здоров'язберігаючої освітньої галузі (окрім Підприємництва і фінансової грамотності та/або захисту України), так і для Фізичної культури; якщо у закладі освіти за кордоном дитина вивчала інтегрований курс «Мистецтво / Майстерність» («The arts») або його аналоги, заклад освіти України зараховує результати цього Інтегрованого курсу одночасно як для усіх навчальних предметів (Інтегрованих курсів) мистецької, так і технологічної освітніх галузей.

З метою недопущення перевантаження здобувачів освіти, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти за кордоном та України, Міністерство освіти і науки України рекомендує здійснювати співвіднесення навчальних предметів (інтегрованих курсів) освітніх програм двох закладів освіти, у яких дитина навчається одночасно, не з формальної позиції, а оцінюючи компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі у найширшому його розумінні.

Принагідно звертаємо увагу, що через різницю тривалості здобуття загальної середньої освіти в Україні та інших країнах та особливостях розгортання у кожній країні логіки та змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) **відмінність у році (класі) навчання у закладі освіти за кордоном та Україні не є перепорою для визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном за той рік (клас) навчання, у якому здобуває освіту учень / учениця у національній освітній системі.** Зокрема підлягають визнанню та зарахуванню результати навчання, здобуті у закордонних коледжах, якщо особа одночасно продовжує навчання у закладі загальної середньої освіти України.

Відповідно до Порядку без додаткового оцінювання визнаються та зараховуються закладом освіти України за системою оцінювання, затвердженою МОН, результати навчання з навчальних предметів (інтегрованих курсів) українознавчого компонента, що здобуті особою шляхом неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, які успішно пройшли верифікацію та обліковуються з використанням засобів програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (далі - ЛІКОМ).

Під час визнання та зарахування у закладі освіти України результатів навчання, здобутих у закордонному закладі освіти, використовувати такі шкали:

для учнів / учениць 1-8 класів - дихотомічну шкалу «Зараховано» / «Не зараховано»;

для учнів і учениць 9-11 класів - 12-бальну шкалу оцінювання.

Водночас наголошуємо, що результат навчання «Не зараховано» може бути використаний у співвіднесенні шкал лише у випадках, коли у закордонному закладі освіти дитині було виставлено оцінку «No Grade» і «Fail» (не атестовано і не зараховано / призначено повторне проходження курсу) або аналог. У такому випадку з відповідного навчального предмета і інтегрованого курсу, якщо він належить до обов'язкових навчальних предметів і інтегрованих курсів освітньої програми закладу освіти України (інваріантної складової навчального плану закладу освіти України), закладом освіти України організовується оцінювання результатів навчання за попередній рік (клас)

навчання на загальних засадах, визначених законодавством для форм здобуття особою повної загальної середньої ОСВІТИ.

У випадку, якщо у закордонному закладі освіти певні навчальні предмети / інтегровані курси, що належать до обов'язкових навчальних предметів і інтегрованих курсів освітньої програми закладу освіти України (інваріантної складової навчального плану закладу освіти України), наприклад, «Фізична культура» та/або «Мистецтво» тощо, не оцінювалися або не оцінювалися бально, але інформація про їх вивчення міститься в інформаційній довідці або іншому документі, що дозволяє ідентифікувати їхнє вивчення, заклад освіти України зараховує результат навчання з цього навчального предмета / інтегрованого курсу за дихотомічною шкалою «Зараховано» / «Не зараховано». Якщо учень / учениця 9, 10 або 11 класу є претендентом на отримання свідоцтва про здобуття повної загальної / базової середньої освіти з відзнакою, він і вона може реалізувати право на коригування результатів оцінювання, передбачене чинним законодавством.

З метою реалізації єдиних підходів в оцінюванні результатів навчання учнів / учениць, що поєднують навчання у закладі освіти за кордоном та в Україні, Міністерство освіти і науки України наголошує на використанні при співвіднесенні шкал під час зарахування в 1-8 класах дихотомічної шкали «Зараховано» / «Не зараховано». При визнанні та зарахуванні результатів навчання за попередній рік навчання у межах 9-11 класів заклад освіти України використовує шкали співвіднесення, розроблені ДП «Інформаційно-іміджевий центр», розміщені за посиланням: <https://mon.gov.ua/ukrainskvm-hromadianam-zakordonom/zahalna-serednia-osvita-ukrainskym-hromadianam-zaordonom/osvitnimozhlyvosti-dlia-ditei-za-kordonom>.

У разі, якщо у переліку шкал співвіднесення відсутня шкала країни, у якій навчалася дитина, керівник закладу освіти України самостійно формує таку шкалу, застосовуючи множення на коефіцієнт: найвища оцінка у закордонній системі оцінювання прирівнюється до 12 балів, найнижча — до 1 балу; а 12 балів ділиться на загальну кількість різних оцінок у закордонній системі оцінювання (в одиницях вимірювання: балах, літерах, рівнях тощо), отриманий результат набуває ролі коефіцієнту, на який необхідно домножити оцінку закордонної системи оцінювання аби, після округлення, отримати оцінку за 12-ти бальною шкалою.

Також можна скористатися загальними принципами переведення оцінок, урахуовуючи описовий результат:

Описовий результат	Рівень за українською моделлю	Оцінка за українською моделлю
Poor / very poor / threshold / low / very low / weak	початковий	1 - 3
Satisfactory / fair / fairly good	середній	4 - 6
Good/basic	достатній	7 - 9
Excellent / advanced / very good / outstanding	високий	10-12

Заклад освіти, у разі проведення процедури визнання та зарахування результатів навчання відповідно до Порядку, інформує батьків або інших законних представників про отримані результати оцінювання за шкалою, визначеною системою оцінювання, затвердженою МОН України. За зверненням батьків або інших законних представників учнів / учениць 5-8 класів до закладу освіти у разі проведення процедури визнання та зарахування може використовуватися 12-бальна шкала оцінювання.

У разі проведення процедури визнання та зарахування результатів навчання відповідно до Порядку, після отримання результатів оцінювання за шкалою, визначеною системою оцінювання, затвердженою МОН України, батьки або інші законні представники учнів 5-11 класів, які виявили бажання підвищити результати оцінювання, звертаються до керівника закладу освіти України щодо проведення відповідного

оцінювання за попередній рік (клас) навчання на загальних засадах, визначених законодавством для форм здобуття особою повної загальної середньої освіти.

Порядок не встановлює уніфікованої процедури фіксування визнання результатів навчання, здобутих за кордоном, водночас для спрощення та документального підтвердження реалізації цієї процедури Міністерство освіти і науки України рекомендує оформлювати її як додаток до наказу про зарахування (поновлення) здобувача освіти, у якому зазначається назва суб'єкта освітньої діяльності за кордоном та його місце розташування, а також у довільній формі формується перелік навчальних предметів / інтегрованих курсів, з яких відбувається визнання та зарахування результатів навчання, та оцінок, які були зараховані; залишати у переліку без оцінок ті навчальні предмети / інтегровані курси, оцінювання з яких відсутнє на момент підготовки такого документа та яке має бути організовано протягом навчального року. Додатковими реквізитами такого додатка до наказу може бути вказування типу (наприклад, інформаційна довідки, таблиць, свідоцтво досягнень, портфоліо тощо) і реквізитів документу (за наявності), у якому було зазначено результати навчання, здобуті у закордонному закладі освіти. В умовах використання для визнання та зарахування результатів навчання дихотомічної шкали «Зараховано» / «Не зараховано» та шкал для співвіднесення результатів навчання, розроблених ДП «Інформаційно-іміджевий центр», таке визнання та зарахування результатів навчання не **потребує** затвердження педагогічною радою закладу та видання окремого наказу, водночас у межах автономії заклад освіти України може запроваджувати таку процедуру.

З навчальних предметів (Інтегрованих курси), зокрема і українознавчого компоненту, які не вивчалися здобувачем освіти та/або не були визнані та зараховані відповідно до Порядку, закладом освіти України організовується оцінювання результатів навчання за попередній рік (клас) навчання на загальних засадах, визначених законодавством для форм здобуття особою повної загальної середньої освіти. Таке оцінювання може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. У такому випадку на підставі письмового звернення до закладу загальної середньої освіти одного з батьків чи інших законних представників (особистою заявою у разі досягнення здобувачем освіти повноліття) оцінювання таких осіб з усіх або окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) за попередньо здобутий рівень початкової та/або базової середньої освіти або попередній клас **може здійснюватися упродовж наступного навчального року**.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти затверджується графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів (інтегрованих курсів). Оцінювання за зверненням батьків або інших законних представників здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про ін пив і дуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Звертаємо увагу, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня / учениці з навчального предмета (інтегрованого курсу) та сформованість у нього /неї умінь застосовувати набуті знання.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованої території України задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Заклади освіти, у яких тимчасово навчалися учні з числа тимчасово переміщених осіб, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для

проведення семестрового та річного оцінювання здобувач і здобувачка освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, Із попереднього або тимчасового місця навчання.

За рішенням педагогічної ради закладу, затвердженого відповідним наказом, семестрове та річне оцінювання учнів 5-8 та 10 класів може здійснюватися не за 12-бальною шкалою, а за дихотомічною шкалою «Зараховано» / «Не зараховано» також у випадках:

відсутності через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;

у разі пропуску з поважних причин, обумовлених наслідками воєнного вторгнення в Україну, учнем / ученицею понад 50 % уроків із певного предмета;

З обставин, обумовлених наслідками повномасштабного вторгнення російської федерації, річне оцінювання учнів / учениць може здійснюватися упродовж наступного навчального року.

Порядок проведення коригування семестрового оцінювання

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника загальноосвітнього навчального закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника загальноосвітнього навчального закладу створюється комісія у складі голови (керівник навчального закладу або його заступник) та членів комісії: голови методичного об'єднання, вчителя, який викладає предмет у цьому класі, а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні шкільного методичного об'єднання і затверджуються керівником навчального закладу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі.

На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результати, запис у колонку Скоригована не робиться.

За результатами оцінювання видається відповідний наказ керівника навчального закладу. Скоригована семестрова оцінка за І семестр виставляється до початку ІІ семестру, за підсумками ІІ семестру – не пізніше 10 червня поточного навчального року.

Підвищення семестрової оцінки учнями:

- 9-х класів - не дає їм права на отримання свідоцтва з відзнакою;

- 10-11(12)-х класів - не дає їм права бути претендентами на нагородження золотою „За особливі успіхи у навчанні” та срібною „За успіхи у навчанні” медалями.

Річна оцінка також може підлягати коригуванню. Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж І семестру наступного навчального року.