

**Методическая разработка образовательной деятельности по речевому
развитию в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности
(нарушение речи)**

«Мамонтёнок в поисках мамы»



Клименко Алла Николаевна
МАДОУ № 72 «Родничок»
г. Балаково Саратовская область
учитель-логопед
педагогический стаж 24 года
высшая квалификационная категория

В России 2024 год объявлен Годом Семьи. Указ Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 22.11.2023г № 875. В нем сказано, что он проводится в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Жизнь человека напрямую связана с обществом, так как мы все живем в социуме. Многие определяют то, в какой семье родится ребенок. Основы жизни и понятия складываются именно в семье, в которой рождаешься. Проходит время и человек вступает в новый этап, когда появляется своя собственная семья. Актуальность данной темы крайне востребована во все времена, так как именно общество формирует семьи. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка. Она играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции. Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной. Это определяется той огромной ролью, которую семья и семейные традиции играют в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. В настоящее время молодое поколение всё дальше отходит от понимания смысла слов «семья», «семейные традиции», «семейные ценности». Данная проблема связана с необходимостью выбора для родителей между духовным воспитанием ребёнка и обеспечением его благополучной жизни. Результатом служит наличие у детей высокого понимания материальных ценностей и почти отсутствие ценностей семейных. В связи с этим высокую актуальность носит вопрос необходимости развития семейных ценностей у подрастающего поколения.

«Мамонтёнок в поисках мамы»

Цель: формирование у детей убеждения о важности роли семьи в жизни каждого человека.

Задачи:

- ✓ Расширять знания детей о понятии «семья».
- ✓ Содействовать развитию речи детей, обогащению активного словаря, навыкам речевого общения в совместной деятельности.
- ✓ Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные.
- ✓ Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Категория детей: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Оборудование: магнитофон, аудиозаписи фонограмм, проектор, экран, мультимедийная презентация, фрагменты карты Африки, мяч, карточки для игры «Мамы и детёныши», карточки с картинками животных, фрагмент мультфильма «Мама для мамонтёнка», ТО «Экран», 1981, СССР, режиссёр Олег Чуркин.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка», 1981 г., ТО «Экран», 1981, СССР, режиссёр Олег Чуркин.

Беседа по содержанию мультфильма.

Используемые методы: наглядные, словесные, игровые.

Ход ОД

1. Организационный момент

Звучит фонограмма - В. Шаинский, «Улыбка» из мультфильма

"Крошка Енот"

Дети стоят в кругу, держась за руки.

Слева друг и справа друг.
Очень дружный общий круг.
Крепче за руки держитесь,
И друг другу улыбнитесь.

- Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть на ваших лицах улыбку, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо.

Дети садятся на ковер.

2. Вступительная беседа, постановка проблемы.

- Ребята, отгадайте загадку

Излучает она свет,
От улыбки ямочка...
Никого дороже нет,
Чем родная... (мамочка)

- А вы знаете, что значит слово мама? *(ответы детей)*
- Молодцы. Мама — самый дорогой человек на свете для каждого из нас. Она дает нам жизнь, заботится и любит нас. Она отдает все своё тепло и доброту, чтобы мы были счастливы.

Звучит фонограмма детского плача.

- Ребята, вы слышите, кто-то плачет?
- Как вы думаете кто это? *(предположения детей)*

Появляется изображение мамонтёнка. Слайд 2. Приложение 1.

- Вы узнали этого малыша? *(ответы детей)*
- А почему же он плачет? *(ответы детей)*
- Ребята, а мы сможем помочь мамонтёнку? *(ответы детей)*
- Тогда отправляемся в путь.

Звучит фонограмма

«Если с другом вышел в путь», слова М. Танич, музыка В. Шаинский

Дети подходят к столам.

3. Дидактическая игра «Мамы и детёныши»

Появляется изображение медвежонка. Слайд 3. Приложение 1.

- Ой, ребята, посмотрите!
- Кто нас встречает? *(ответ детей)*
- Медвежонок, а ты не видел маму мамонтёнка?
- Помоги нам её найти.

Медвежонок. Я помогу вам. Подскажу, где мама мамонтенка, если вы выполните моё задание.

На столах лежат листочки с заданием

«Помоги мамам найти своих детёнышей». Приложение 2.

Дети работают в парах.

Соединяют картинки самостоятельно, затем озвучивают.

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием медвежонка.
- За это он дал нам фрагмент карты. *Приложение 3.*
- Если нам удастся собрать все фрагменты, то мы узнаем где же находится мама мамонтёнка. А нам пора отправляться дальше.

Звучит фонограмма

«Если с другом вышел в путь», слова М. Танич, музыка В. Шаинский

Дети перемещаются на ковер и встают в круг.

4. Игра с мячом «Назови ласково»

Появляется изображение моржа. Слайд 4. Приложение 1.

- Ребята, а это кто? *(ответ детей)*
- Давайте попросим моржа нам помочь!

Морж. Хорошо, я вам помогу. Вы знаете, что у каждого есть семья? И где бы мы ни были, мы всегда помним о своей семье и о близких нам людях.

- Ребята, а кого вы считаете своими близкими людьми? *(ответы детей)*
- А как можно ласково назвать членов своей семьи?

Дети стоят в кругу, логопед бросает мяч и называет члена семьи, ребёнок возвращает мяч, подобрав ласковое название.

Папа – папочка – папуля

Мама – мамочка – мамуля

Баба – бабушка – бабуля

Дед – дедушка – дедуля

Брат – братик, братишка

Сестра – сестрёнка, сестричка

Сын – сыночек, сынок

Дочь – дочка, доченька

Дядя – дядюшка

Тётя - тётушка

Семья – это самое главное и дорогое, что есть у человека.

- Посмотрите, морж нам дал ещё один фрагмент карты. Отправляемся в путь!

Звучит фонограмма

«Если с другом вышел в путь», слова М. Танич, музыка В. Шаинский

Дети садятся за столы.

5. Дидактическая игра «Кто, где спрятался?»

Появляется изображение мартышки. Слайд 5. Приложение 1.

- Посмотрите, ребята, нас встречает мартышка.

- Мартышка со своими друзьями играет в прятки.

- Давайте поможем ей найти друзей.

- Посмотрите на картинку и отгадайте, кто же спрятался за деревом, кустом?

*На столах, у каждого ребёнка, лежит карточка с изображением
спрятавшегося животного. Приложение 4.*

- Расскажите, что вы видите на картинке, кто, где спрятался.

*Дети отвечают по очереди: « Я вижу крокодила глаза. В воде спрятался
крокодил. Я вижу слоновий хобот. За пальмой спрятался слон».*

- Молодцы, ребята!

- Вы очень зоркие и внимательные. У нас ещё один фрагмент карты.

Звучит фонограмма

«Если с другом вышел в путь», слова М. Танич, музыка В. Шаинский

Дети подходят к магнитной доске.

6. Игра «Цветок для мамы»

Появляется изображение тётушки Бегемотихи. Слайд 6. Приложение 1.

- А вот тётушка Бегемотиха.
- Она уже знает, что мы помогаем искать маму для мамонтёнка.
- У Бегемотихи последний фрагмент карты.
- Она отдаст нам его, если мы выполним задание.
- Совсем скоро мамонтёнок увидится со своей мамой.
- Давайте поможем подобрать, как можно больше ласковых слов для мамы. - -
Какая мама?

Ребенок называет слово и прикрепляет лепесток цветка к серединке, расположенной на доске. Приложение 5.

- Ну, вот и последний фрагмент у нас.
- Соберите карту из фрагментов и тогда вы узнаете, где мамонтёнку искать маму.

Дети складывают фрагменты карты на магнитной доске.

- Ребята, где ждёт мамонтёнка его мама?
- Вы догадались, что это за место? *(ответы детей)*

7. Рефлексия.

- Мамонтёнку пора отправлять в путь, в Африку. Мама его заждалась.
- Как вы думаете, какое настроение у мамонтенка сейчас? *(ответы детей)*
- Почему? *(ответы детей)*
- Давайте помашем Мамонтенку, скажем «В добрый путь!»

Дети машут вслед Мамонтенку.

На экране отрывок из м/ф «Мама для мамонтёнка».

Мамонтёнок уплывает на льдине. Слайд 7. Приложение 1.

- У меня есть сердечки красного и синего цвета, если вам понравилось наше занятие, всё получилось, было интересно, возьмите сердечко красного цвета, если возникли какие-то трудности возьмите сердечко синего цвета.

Дети прикрепляют сердечки к доске и комментируют свой выбор.

Приложение 6.

