Pendalaman Materi

(Lembar Kerja Analisis bahan Ajar)

A. Judul Modul : Evaluasi Pembelajaran

B. Judul Materi Kegiatan Belajar : Pendampingan Penyusunan Soal Berorientasi Hots Bagi Para Guru SMA

C. Judul Bahan Ajar(Video/Artikel) : Artikel 1

D. Analisis Pemb. Kegiatan Belajar : KB 2

NO	BUTIR ANALIS	RESPON/JAWABAN
1	Tulislah 5 konsep dan deskripsinya yang Anda temukan di dalam Bahan Ajar	1) Ceramah, Metode ini berfokus pada penyegaran kembali pengetahuan para guru terkait klasifikasi *the Bloom's taxonomy in learning assessment* (C1-C6) (Anderson & Krathwohl, 2001: 67). Mengetahui (C1), Memahami (C2), Mengaplikasikan (C3), Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), dan Mengkreasi (C6). 2) Tanya jawab, yaitu metode yang diterapkan setelah metode ceramah. Para guru diberi kesempatan untuk bertanya dan langsung dijawab oleh para pelatih 3) Diskusi, yaitu metode yang menuntut peserta pelatihan didorong untuk memberikan usul-saran dan pendapat terkait materi pelatihan. Para guru diberi kesempatan seluas-luasnya untuk *sharing* pengalaman nyata mereka dalam menyusun soal-soal sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya dan sejumlah kendala yang ditemukan di lapangan. 4) Presentasi, yaitu metode yang berfokus pada peragaan dan penjelasan bagaimana cara-cara melakukan suatu pekerjaan melalui contoh atau percobaan yang didemontarsikan atau dipresentasikan. 5) Penilaian yang menekankan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking skill) Menjelaskan secara sistematis materi yang menjadi tanggung jawabnya, seperti hakikat HOTS dalam sistem penilaian pembelajaran, mengapa dan apa itu HOTS, klasifikasi taksonomi Bloom (HOTS, MOTS, dan LOTS), dan peran HOTS dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis para perserta didik.
2	Evaluasi dan refleksi atas pemaparan materi pada Bahan Ajar	Setelah melakukan pelatihan penyusunan soal berorientasi *HOTS*, maka disimpulkan bahwa : - para peserta telah memahami penyusunan soal-soal yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill)* - para peserta telah memahami klasifikasi penyusunan soal-soal yang berbasis pada *HOTS, MOTS*, dan *LOTS* - dan para peserta mendapat penyegaran konsep merdeka belajar, sekolah merdeka dalam mendorong semangat belajar peserta didik.

3	Kelebihan dan kekurangan terkait dengan penjelasan materi pada Bahan Ajar	**Kekurangan** Dalam modul ini hanyalah laporan Pendampingan Penyusunan Soal Berorientasi Hots Bagi Para Guru SMA jadi untuk pendalaman materi sedikit kurang. **Kelebihan** Menjabarkan tata kerja materi dalam materi HOTS.
4	Kaitkan isi Bahan Ajar dengan nilai moderasi beragama	Pendekatan dikotomis hanya mengantarkan pola pikir yang cenderung mengarah ke *lower order of thinking skills* (LOTs). Sementara Moderasi Keberagamaan dalam Konteks Indonesia Berkemajuan memerlukan corak berpikir yang tinggi, *higher order of thinking skills* (HOTs), yang disitu diperlukan pendekatan keilmuan yang bersifat multidisiplin, interdisiplin dan transdisiplin.

……, …….. 2022
Peserta PPG

……