

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat memahami konsep perubahan wujud dengan tepat.
3. Setelah mengisi bagan percobaan, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi tentang perubahan wujud dengan tepat.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing-masing dengan tepat.
5. Dengan melakukan pemanasan sebelum olahraga, siswa dapat mengidentifikasi cara menendang bola dengan tepat.
6. Dengan melakukan praktik menendang bola, siswa dapat mempraktikkan cara menendang dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memerhatikan gelas berisi air dingin yang diletakkan guru di depan kelas. Siswa mengamati apa yang terjadi pada bagian luar gelas? Mengapa hal tersebut terjadi? Tanpa berdiskusi dengan teman, siswa menuliskan pendapatnya di Buku Siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa menuliskan pendapatnya di Buku Siswa, kegiatan dilanjutkan dengan membaca wacana yang ada. Setelah membaca, guru kembali bertanya, apa yang menyebabkan permukaan gelas yang isinya air dingin menjadi basah? Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab. Siswa menyimak penjelasan guru tentang mengembun. Siswa memberikan contoh proses mengembun yang terjadi di sekitar kita. Setelah itu siswa mendengarkan dan membandingkan jawaban yang mereka tulis di kegiatan awal, apakah sama? Jika berbeda, maka siswa diminta untuk menjelaskan perbedaan tersebut. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengisi daftar kosakata baru yang didapatkan dari hasil pembahasan mengembun yang diperoleh dari wacana. (Mandiri) Siswa mencari arti di kamus. Setiap siswa diminta untuk memilih satu kata baru, lalu membuat kalimat baru dengan kata tersebut. Siswa lain boleh menyebutkan kata yang sama, namun kalimat yang digunakan tidak boleh sama. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Untuk melihat contoh perubahan wujud mengembun, siswa diminta untuk melakukan percobaan dalam kelompok. Dalam kelompok, siswa melakukan percobaan sesuai instruksi di Buku Siswa, yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok diberikan air berisi air hangat/panas, guru membantu siswa menuangkan air panas ke dalam gelas. Kemudian gelas ditutup dengan tutup gelas, biarkan selama 1-2 menit. Setelah itu tutup gelas dibuka, siswa mengamati apa yang terjadi pada tutup gelas. Siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang. Perwakilan kelompok melaporkan hasil pengamatannya di depan kelas. Setelah melaporkan, siswa membuat kesimpulan bersama, yaitu mendefinisikan apa yang dimaksud dengan mengembun, sebutkan contoh mengembun dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah membuat kesimpulan, siswa melengkapi bagan yang ada di Buku Siswa. Siswa mengerjakan secara mandiri. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa berdiskusi tentang peran yang ada di sekolah. Peran apa sajakah yang ada di sekolah? Setelah itu siswa membentuk kelompok. Secara berkelompok siswa mewawancarai setiap peran yang ada di sekolah. Siswa menuliskan hasil wawancara di Buku Siswa. Setelah itu kembali siswa berdiskusi di kelas tentang bagaimana setiap peran mempunyai fungsinya masing-masing. Andaikan guru tidak ada, apa yang akan terjadi? Andaikan kepala sekolah tidak ada, apa yang terjadi? (Critical Thinking and Problem Formulation) Guru menutup diskusi dengan menyimpulkan bahwa setiap peran mempunyai fungsi masing. Kita harus menghormati setiap peran yang ada di sekolah. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan di luar ruangan. Siswa diminta menyebutkan peran yang ada pada permainan bola, beserta tugasnya. Siswa mengamati apa yang terjadi jika salah satu peran tidak ada. Guru menyampaikan kegiatan hari ini kita akan bermain bola, namun sebelumnya akan berlatih menendang terlebih dahulu. Kegiatan akan diawali dengan pemanasan. Siswa membentuk lingkaran. Tiga orang siswa berada di tengah lingkaran. Siswa yang membentuk lingkaran berlari searah atau kebalikan jarum jam. Ketika guru berteriak “searah”, maka kelompok yang membentuk lingkaran, berlari pelan searah jarum jam. Jika guru berteriak “berlawanan”, maka kelompok yang membentuk lingkaran, berlari berlawanan arah jarum jam. Siswa yang berdiri di tengah berusaha menembak atau menendang bola diarahkan ke siswa yang berlari. Siswa yang terkena bola pada bagian lutut ke bawah dianggap kalah dan permainan menggantikan posisi siswa yang mengemudikannya. Bola ditendang setelah mendengar bunyi peluit dari guru. (Gunakan bola plastik.) 	<p>140 menit</p>
----------------------	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah pemanasan dilakukan, siswa mulai berlatih kembali teknik menendang. Ingatkan kembali bahwa ada dua cara menendang yaitu menendang dengan kaki bagian dalam dan kaki bagian luar. • Siswa berbaris, satu siswa keluar dari barisan, menjadi penjaga gawang. Siswa di baris pertama menendang bola, berusaha memasukkan ke gol yang dijaga oleh penjaga gawang. Setiap siswa mendapatkan kesempatan dua kali menendang. Setelah itu, siswa yang sudah menendang mendapat giliran menjaga. Lalu, yang sebelumnya menjaga kembali ke barisan dan berbaris paling belakang, begitu seterusnya. • Guru mengamati saat siswa menendang. Siswa diberikan kesempatan satu putaran untuk mencoba. Setelah itu mulai mengambil nilai. • Setelah kegiatan selesai, siswa dapat mulai bermain bola kaki. Bagi menjadi dua kelompok dan mulailah permainan. • Setelah bermain bola selesai, siswa melakukan pendinginan dengan duduk membentuk lingkaran. (Creativity and Innovation) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

, Juli 2020
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan

Menuliskan kosakata baru disertai arti.

Membuat daftar tugas peran-peran yang ada di sekolah.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan dan melengkapi bagan!

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat me laporkan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3	Kesesuaian isi.	Semua isi laporan sesuai topik pembahasan dan tepat.	Semua isi laporan sesuai topik namun hanya $\frac{1}{2}$ - $\frac{3}{4}$ isi tepat.	Semua isi laporan sesuai topik namun kurang dari setengah tidak tepat.	Semua isi laporan tidak sesuai topik pembahasan.

2. Rubrik keterampilan menendang bola.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menendang	Mampu menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam dan punggung kaki dengan gerakan yang benar.	Mampu menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam atau punggung kaki dengan gerakan yang benar.	Mampu menendang namun gerakan belum benar.	Belum mampu melakukan gerakan menendang.
2	Ketepatan sasaran menendang.	Mampu menendang ke satu sa sasaran dengan tepat menggunakan dua teknik tendangan.	Mampu menendang ke satu sasaran dengan tepat menggunakan satu teknik tendangan.	Mampu menendang ke satu sasaran tidak menggunakan teknik yang benar.	Belum mampu menendang ke sasaran dengan tepat.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Gelas berisi air dingin.

Refleksi Guru

