

Рекомендации и советы для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи

«Речь выполняет в нашей жизни множество разнообразных функций: средство общения, передача накопленного человечеством опыта, регулятор поведения и деятельности человека. А качество речи является показателем уровня интеллектуального и эмоционального развития личности»

Л. С. Выготский

Правильное построение взаимоотношений между взрослыми и детьми в семье – является одним из условий нормального развития ребенка. Ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в детском саду, но и в семье. Любое, даже незначительное нарушение в речи отражается на поведении ребенка, на его деятельности. Необходимо работать над развитием всех сторон речи, решая задачи формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи.

Целенаправленное включение законных представителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. **Основными формами сотрудничества с законными представителями являются:** групповые собрания, индивидуальные беседы, консультации (online-консультации), наглядная информация, приглашение родителей на праздники.

Законных представителей необходимо знакомить с важностью **развития лексико-грамматического строя речи детей** в дошкольном возрасте, её влиянии на успешность обучения ребёнка в школе. Своевременное развитие словаря и грамматически правильной речи – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Бедность словаря очень мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря – это признак хорошо развитой речи и показатель высокого уровня умственного развития. Поэтому так необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

Однако, следует учитывать тот факт, что **родители** не всегда могут найти время на целенаправленные занятия с детьми дома, поэтому можно порекомендовать им речевые игры, которые не требуют от них дополнительной подготовки картинного или другого материала! В данные игры можно поиграть со своим ребёнком, например, пока находятся в автомобиле/автобусе; возможно, ждут приёма врача в поликлинике; стоят в очереди в магазине и др.

Игра «Назови фрукты/овощи/мебель и т. д.»

Цель: актуализация словаря (*номинативный словарь*)

Инструкция для ребёнка: «*Назови все фрукты, которые ты знаешь*»

Если ребёнок затрудняется в назывании всех известных фруктов, помогите ему. Предложите ему отгадать фрукт, который загадали Вы. Например: «какой фрукт я загадала? Этот фрукт круглый, оранжевый, покрытый кожурой, он сочный сладкий, очень вкусный (*апельсин*)». В последствие, можно предложить ребёнку самому загадать Вам такие загадки (*о фруктах, об овощах и т. д.*).

Игра «Назови одним словом»

Цель: актуализация словаря (*словарь гиперонимов – обобщающие понятия*)

Инструкция для ребёнка: «Назови одним словом: груша, яблоко, слива – это...»- (*фрукты*) / «диван, кровать, стул, стол» - (*мебель*) и т. д.

Игра «Один – много»

Цель: Развитие умения употреблять существительные в род. пад. множ. числа.

Инструкция для ребёнка: «Давай поиграем в игру. Я буду называть один предмет, а ты много таких предметов. Я скажу – один стол. А если их много, то много чего?» – (*много столов*) и т. д.

Игра «4-й лишний»

Цель: Развитие умения определять лишний предмет в группе предметов, объединённых общим признаком.

Инструкция для ребёнка: «Я назову 4 предмета, а ты попробуешь определить среди них лишний». (*можно 3 предмета*)

Чашка, тарелка, ложка, стол

Диван, кровать, тарелка, шкаф

Яблоко, огурец, апельсин, слива

И др.

Игра «Назови с чем»

Цель: Формирование умения употребления существительных в творит. п. (*с предложом С*).

Инструкция (*вопросы*) для ребёнка:

С чем кастрюля, если в ней суп/борщ/картошка и т. д.? – кастрюля с супом/с борщом/ с картошкой и т. д.

С чем чашка, если в ней (*чай, кисель, кофе, молоко, сок и т. д.*)

С чем банка, если в ней (*капуста, варенье, мёд, компот и т. д.*)

Взрослый сам очень чётко произносит предлог С и требует такого чёткого произнесения и от ребёнка.

Игра «Из чего - какая/какой»

Цель: Формирование умения образовывать относительные прилагательные.

Инструкция (*вопросы*) для ребёнка:

Каша из овса/манки/геркулеса/пшена и т. д. - какая? овсяная/манная/геркулесовая и т. д.

Суп из фасоли/гороха/ рыбы/курицы/ свёклы/грибов/овощей - какой?

Варенье из яблок/груш/апельсинов/ананасов и т. д. – какое?

Сок из яблок/груш/апельсинов/ананасов и т. д. – какое?

Стол из дерева, какой? Платок из пуха, какой? Шуба из меха, какая? Дом из кирпича, какой? Лопата из металла, какая? Носки из шерсти, какие? Кораблик из бумаги, какой? Мяч из резины, какой? Аквариум из стекла, какой? Сумка из кожи, какая? и т. д.

Игра «Рыба, птица, зверь» На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

Игра «Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым ...)?» На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.

Игра «Отгадай предмет по паре других» Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама –это семья, мясо, торт, свечи - это праздник и т. д.

Игра «Задом наперед» Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

Рекомендовать родителям больше разговаривать с детьми! Интересоваться, как прошёл их день в детском саду и, конечно, стимулировать детей использовать в своей **речи полные предложения**, распространённые разными частями **речи**. Например, слушая рассказ ребёнка, о том, как они всей группой рассматривали с воспитателем деревья, уточнить, названия каких деревьев он запомнил, как называются листья у клёна (кленовые, у берёзы (*берёзовые*) и т. д. Поговорить об изменениях в погоде, используя слова: солнечная, пасмурная, ясно, ветрено, дождливо и др.

Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Взрослым важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.