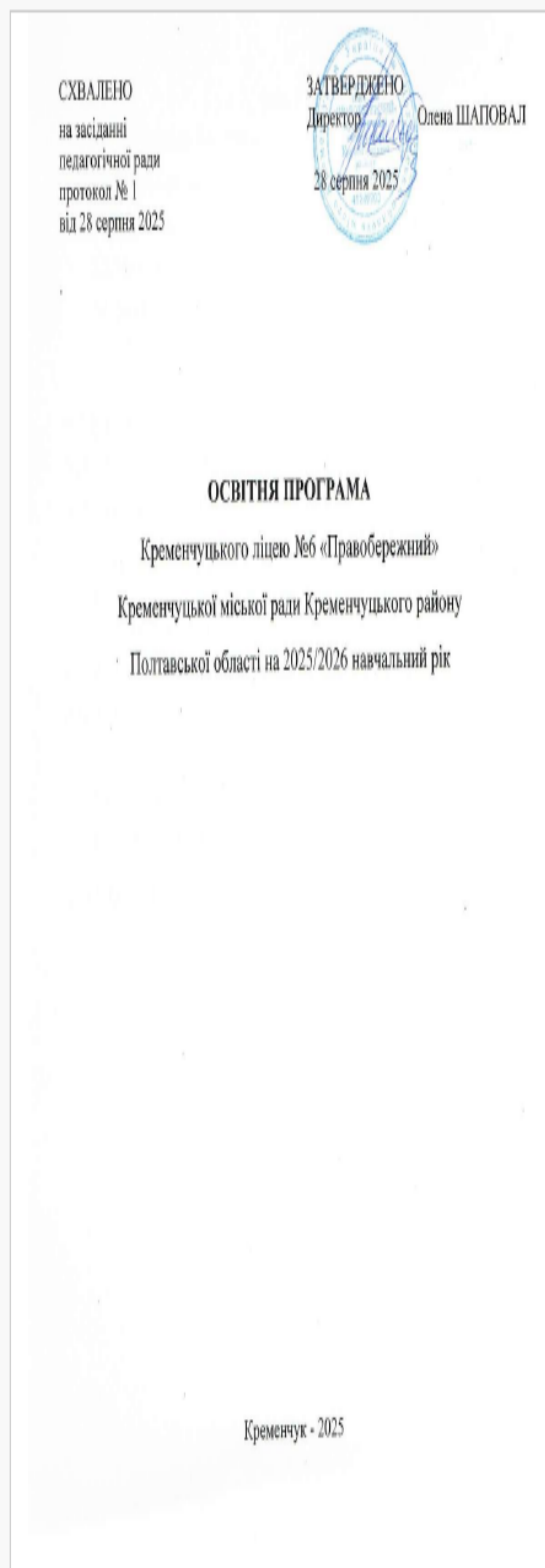




ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА	3
.3	
1.1.Нормативні документи	3
.3	
1.2 Тип закладу.....	9
1.3 Мета і завдання освітньої програми	9
.4	
1.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	9
1.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	10
РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ	17
.5	
РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	33
.7	
РОЗДІЛ 4. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ	48
4.1.Перелік модельних навчальних програм для 5 класів.....	48
4.2.Перелік модельних навчальних програм для 6 класів	50
4.3.Перелік модельних навчальних програм для 7 класів	51
4.4.Перелік модельних навчальних програм для 8 класів	53
РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	55
РОЗДІЛ 6. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ	56
6.1. Формувальне оцінювання.....	56
6.2. Підсумкове оцінювання.....	62
6.3. Критерії та шкала оцінювання.....	63
РОЗДІЛ 7. ПАРТНЕРСТВО.....	69

РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1.1. Нормативні документи

Конституція України, ст.53

Закони України: “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про охорону дитинства”, “Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану” (№7325 від 28.04.2022), “Про забезпечення функціонування української мови як державної” (від 25.04.2019 № 2704-VIII)

Укази Президента України:

- від 16.03.2022 №143 “Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України”;
- від 14.07.2025 №478/2025 “Про продовження строку дії воєнного стану в Україні”

Державні стандарти освіти (початкової, базової, повної загальної середньої)

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 зі змінами.

Постанови КМУ:

- від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- від 23.06.2025 № 734 “Порядок визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та / або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном”;
- від 04.06.2025 №658 “Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми”;
- від 14.01.2025 №31 “Положення про сертифікацію педагогічних працівників”;
- від 19.06.2002 №856 “Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах”;
- від 24.03.2021 №305”Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку”;
- від 02.02.2011 №116 “Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у закладах дошкільної освіти, учнів у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість”;
- від 20.12.2024 №1456 “Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти”.

Накази МОН :

- від 22.08.2024 №1182 “Порядок утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти”;
- від 18.07.2025 № 1020 “Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 року № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115”;
- від 20.08.2025 № 1162 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
- від 07.08.2025 №1119 “Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України”;
- від 21.07.2025 №1047 “Про затвердження Типової освітньої програми для навчання на рівнях повної загальної середньої освіти осіб, які проживають або проживали на тимчасово окупованій території України”;
- від 09.08.2024 №1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти “;
- від 20.06.2025 №890 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня “;
- від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання “;
- від 03.06.2025 №808 “Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України” щодо Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти;
- від 15.04.2025 №570 т”Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання” та від 23.04.2025 №614 “Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 15 квітня 2025 року № 570”;
- від 26.12.2017 “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”;
- від 20.08.2025 № 1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році”;
- від 30.12.2024 № 1820 “ Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух”;
- від 15.02.2023 № 165. “Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти”;
- від 08.09.2020 № 1115 “Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”;
- від 21.11.2016 № 1400 “Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту”;



- від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи».

Листи МОН:

- від 29.05.2025 № 1/11233-25 “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року”;
- від 22.08.2025 № 1/17526-25 “Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти”;
- від 22.08.2025 № 1/17500-25 “Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки”;
- від 05.05.2025 №1/9090-25 “Про утворення спеціальних класів у 2025/2026 н. р.”;
- від 13.08.2025 №1/16828-25 “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році”;
- від 10 січня 2025 р. № 1/586-25. “Про облаштування укриттів у 2025 році”;
- від 26.08.2021 № 1/9-423 «Про виконання вимог законодавства щодо захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі постраждалих від жорстокого поводження».

Наказ МОН та МОЗ від 01.06.2005р. №242/329 “Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах”.

Наказ МВС від 05.11.2018 № 879 “Про затвердження Правил техногенної безпеки”.

Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 “Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році»” .

Лист ІМЗО від 18.07.2025 №21/08-624 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році”.

Лист ДСНС від 14.06.2022 р. № 03-1870/162-2 “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”.

Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22).

«Правила пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» (затверджені наказом МОН від 15.08.2016 № 974).

«Правила пожежної безпеки в Україні» (затверджені наказом МВС від 30.12.2014 № 1417).

Порядок розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 22.03.2001 №270 в редакції від 26.09.2020.

Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 р. № 1669.

Концепція безпеки закладів освіти розпорядження КМУ від 7 квітня 2023 р. № 301-р.

Постанова Кабінету Міністрів України від 09.01.2011 № 11 «Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту».

Освітню програму закладу освіти розроблено на основі Типових освітніх програм.

Освітня програма:

- відповідає структурі Типових освітніх програм та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі повної загальної середньої освіти в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови певної освітньої галузі), які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма для 1-2 класів складено відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272).

Освітня програма для 3-4 класів складено відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273).

З метою економії коштів години навчальних предметів «Технології» та «Фізична культура» викладаються одночасно у 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класах. Освітня програма для 3-4 класів виконується повністю.

Освітня програма для 5-8 класів складена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2018 рік), типової освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2012 № 235, наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

Освітня програма для 9-11 класів складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405) та відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2025 №890).

В основу організації освітнього процесу покладено принципи диференціації та індивідуалізації. Виходячи з побажань та потреб учнів, їхніх батьків, враховуючи наявність необхідного науково-методичного забезпечення, місцевих умов, забезпечено реалізацію таких профілів освіти: української філології, математики, історичного та іноземної мови (англійської).

Освітня програма розрахована на п'ятиденний режим роботи.

Навчальні екскурсії та навчальну практику учнів організовано відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61.

Навчальна практика проводиться під час канікул.

Навчання організовано за змішаною формою навчання. Тривалість уроку в 1 класі -35 хв., у 2-4 кл.-40 хв., 5-11 класах - 45 хв.

Мова навчання – українська.

Профільні класи :10 та 11 класи, а саме: 10-А- іноземної філології (англійська), 10-Б має два профілі:математичний та української філології. 11-А клас - іноземної філології (англійська), 11-Б клас - української філології та історичний.

У математичному профілі виділено додатково 4 години з алгебри і початків аналізу та 2 години з геометрії; в профілі іноземної філології (англійська мова) виділено додатково 3 години. У профілі української філології виділено додатково 2 години з української мови та 2 години з української літератури. В історичному профілі виділено додатково 1,5 години з історії України.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у



загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 зі змінами.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який затверджується директором.

Освітня програма реалізує Стратегію розвитку ліцею.

1.2. Тип закладу



Кременчуцький ліцей №6 «Правобережний» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області – це заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

1.3. Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом країни «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

1.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Відповідно до пункту 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня базової загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну

форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року №955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

1.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Освітня програма ліцею передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для

ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення,

навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянська та соціальна компетентності, що пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою

діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти, Державним стандартом профільної середньої освіти.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження в Освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-8 класи *згідно з типовим планом*) наведено в Таблиці 1.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Всього	На тиждень	29			32		
	На рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2		
	На рік	70			70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		

Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31		
	На рік	980			1085		

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	10	9	12
	На рік	350	315	420
Математична	На тиждень	5	4	6
	На рік	175	140	210
Природнича	На тиждень	7,5	7	9
	На рік	262,5	245	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	2	1,5	3
	На рік	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Інформатична	На тиждень	2	1	2
	На рік	70	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Всього	На тиждень	34		
	На рік	1190		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1		
	На рік	35		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35		
	На рік	1225		

Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	32					
	На рік	1120			1120		

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, відповідно до галузей, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 1- 11 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-х класів відповідно до
Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм
(наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1-Б	1-В
Мовно- літературна (навчання грамоти)	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	2	2	2
Математична (математика)	4	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3
Усього	22	22	22
Загальнорічна кількість навчальних годин	22	22	22
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	22	22

Загальний обсяг навчального навантаження для 2-х класів відповідно до
Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм
(наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах		
	2-А	2-Б	2-В
Мовно- літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	3	3	3
Математична (математика)	4	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1
Інформатична (інформатика)	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3
Усього	24	24	24
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	24	24	24



Загальний обсяг навчального навантаження для 3-х класів відповідно до
Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм (наказ
МОН від 08.10.2019 № 1273);

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах		
	3-А	3-Б	3-В
Інваріантний складник			
Мовно- літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	3	3	3
Математична (математика)	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1
Інформатична (інформатика)	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3
Усього	25	25	25
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25

Загальний обсяг навчального навантаження для 4-х класів відповідно до
Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм
(наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах		
	4-А	4-Б	4-В
Інваріантний складник			
Мовно- літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	3	3	3
Математична (математика)	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1
Інформатична (інформатика)	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3
Усього	25	25	25
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-х класів складений відповідно до наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
		5-А			5-Б			5-В			5-Г		
		Мін і м а л ь н а к- т ь	Д о д а н о	В с ь о г о	Мін і м а л ь н а к- т ь	Д о д а н о	В с ь о г о	Мін і м а л ь н а к- т ь	Д о д а н о	В с ь о г о	Мін і м а л ь н а к- т ь	Д о д а н о	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
	Українська література	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5
Математична	Математика	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
Соціальна і здоров'язбежувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1,5
	Культура добросусідства	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Інформатична	Інформатика	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Разом		23,5	6	29,5	23,5	6	29,5	23,5	6	29,5	23,5	5,5	29
Гранично допустиме навчальне навантаження		28			28			28			28		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5+3			26,5+3			26,5+3			26 +3		

Загальний обсяг навчального навантаження для 6-х класів складений відповідно до

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
		6-А			6-Б			6-В			6-Г		
		Мінімальна к-ть	Додатково	Всього	Мінімальна к-ть	Додатково	Всього	Мінімальна к-ть	Додатково	Всього	Мінімальна к-ть	Додатково	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
	Українська література	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5
Математична	Математика	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Географія	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1,5
	Культура добросусідства	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	-	-	-
Громадянська та історична	Історія України Всесвітня історія (інтегрований курс)	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
Інформатична	Інформатика	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
Технологічна	Технології	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Разом		24,5	7	31,5	24,5	7	31,5	24,5	7	31,5	24,5	6,5	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		31			31			31			31		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28,5+3			28,5+3			28,5+3			28+3		



Загальний обсяг навчального навантаження для 7-х класів складений відповідно до
наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		7-А			7-Б			7-В		
		Мін іма льн а к-ть	Д о д а н о	В сь ог о	М ін ім а л ь н а к- ть	Д о д а н о	В сь ог о	М ін ім а л ь н а к- ть	Д о д а н о	В сь ог о
Мовно-літературна	Українська мова	3	-	3	3	-	3	3	-	3
	Українська література	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
Природнича	Біологія	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Географія	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Фізика	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Хімія	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Всесвітня історія	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Технологічна	Технології	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Разом		28,5	3	31,5	28,5	3	31,5	28,5	3	31,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32			32			32		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28,5+3			28,5+3			28,5+3		

Загальний обсяг навчального навантаження для 7-х класів складений відповідно до
наказу МОН
від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		7-Г			7-Д		
		Міні маль на к-ть	До да но	Всь ого	Мі ні ма ль на к-т ь	Дода но	Всьо го
Мовно-літературна	Українська мова	3	-	3	3	-	3
	Українська література	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
Природнича	Біологія	2	-	2	2	-	2
	Географія	2	-	2	2	-	2
	Фізика	2	-	2	2	-	2
	Хімія	1	-	1	1	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1	-	1	1	-	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1	2	1	1	2
	Всесвітня історія	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	-	1	1	-	1
Технологічна	Технології	1	-	1	1	-	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	-	1	1	-	1
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3	-	3
Разом		28,5	3	31,5	28,5	3	31,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32			32		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28,5+3			28,5+3		

Навчальний план для 8-х класів складений відповідно до наказу МОН
від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		8-А			8-Б			8-В		
		Мінімальна к-ть	Додано	Всього	Мінімальна к-ть	Додано	Всього	Мінімальна к-ть	Додано	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	-	3	3	-	3	3	-	3
	Українська література	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
Природнича	Біологія	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Географія	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Фізика	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Хімія	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Історія України	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
	Громадянська освіта	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	-	1,5	1,5	-	1,5	1,5	-	1,5
Технологічна	Технології	1	1	2	1	1	2	1	-	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2	1	1	2	1	-	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Разом		29,5	5,5	35	29,5	5,5	35	29,5	3,5	33
Гранично допустиме навчальне навантаження		32			32			32		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3			32+3			30+3		

Загальний обсяг навчального навантаження для 9-х класів відповідно до
наказу МОН від 20.04.2018 № 405 (додаток 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		9-А	9-Б	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2	2	3
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2	2	-
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31+3	31+3	31+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	30+3

Загальний обсяг навчального навантаження для 10-х класів відповідно до наказу

МОН від 20.06.2025 № 890

Профіль: іноземна філологія (англійська)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А
Базові предмети	30,5
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково - обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Технології. Основи перекладу технічних текстів	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	33,5

Профіль: математика та українська філологія

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 -Б	
	Математика	Українська філологія
Базові предмети	33,5	31,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська)	2	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Алгебра і початки аналізу	4	-
Геометрія	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика і астрономія	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково - обов'язкові предмети	3	
Інформатика	1,5	
Технології. Основи перекладу технічних текстів	1,5	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	40,5	

Загальний обсяг навчального навантаження для 11-х класів відповідно до наказу МОН
від 20.06.2025 № 890

Профіль: іноземна філологія (англійська)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А
Базові предмети	30
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково - обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Технології. Основи перекладу технічних текстів	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	33

Профіль: історія та українська філологія

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	11 -Б	
	Історичний	Українська філологія
Базові предмети	28	30,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська)	2	
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика і астрономія	4	
Хімія	2	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково - обов'язкові предмети	3	
Інформатика	1,5	
Технології. Основи перекладу технічних текстів	1,5	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35	

РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Навчальний план для 1-х класів складений відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм

(наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1-Б	1-В
Мовно- літературна (навчання грамоти)	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	2	2	2
Математична (математика)	4	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3
Усього	22	22	22
Загальнорічна кількість навчальних годин	22	22	22
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	22	22

Навчальний план для 2-х класів складений відповідно до Державного стандарту
початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм
(наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах		
	2-А	2-Б	2-В
Мовно- літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	3	3	3
Математична (математика)	4	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1
Інформатична (інформатика)	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3
Усього	24	24	24
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	24	24	24

Навчальний план для 3-х класів складений відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах		
	3-А	3-Б	3-В
Інваріантний складник			
Мовно- літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	3	3	3
Математична (математика)	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1
Інформатична (інформатика)	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3
Усього	25	25	25
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25

Навчальний план для 4-х класів складений відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018 рік), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах		
	4-А	4-Б	4-В
Інваріантний складник			
Мовно- літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	7
Іншомовна (англійська мова)	3	3	3
Математична (математика)	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1
Інформатична (інформатика)	1	1	1
Мистецька (мистецтво)	2	2	2
Фізкультурна (фізична культура)	3	3	3
Усього	25	25	25
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25

Навчальний план для 5-х класів складений відповідно до
наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
		5-А			5-Б			5-В			5-Г		
		Мін і м а л ь н а к- т ь	Д о д а н о	В с ь о г о	Мін і м а л ь н а к- т ь	Д о д а н о	В с ь о г о	Мін і м а л ь н а к- т ь	Д о д а н о	В с ь о г о	Мін і м а л ь н а к- т ь	Д о д а н о	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
	Українська література	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5
Математична	Математика	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1,5
	Культура добросусідства	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Інформатична	Інформатика	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Разом		23,5	6	29,5	23,5	6	29,5	23,5	6	29,5	23,5	5,5	29
Гранично допустиме навчальне навантаження		28			28			28			28		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5+3			26,5+3			26,5+3			26 +3		

Навчальний план для 7-х класів складений відповідно до наказу МОН



Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		7-Г			7-Д		
		Мінімальна к-ть	Додано	Всього	Мінімальна к-ть	Додано	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	-	3	3	-	3
	Українська література	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
Природнича	Біологія	2	-	2	2	-	2
	Географія	2	-	2	2	-	2
	Фізика	2	-	2	2	-	2
	Хімія	1	-	1	1	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1	-	1	1	-	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1	2	1	1	2
	Всесвітня історія	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	-	1	1	-	1
Технологічна	Технології	1	-	1	1	-	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	-	1	1	-	1
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3	-	3
Разом		28,5	3	31,5	28,5	3	31,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32			32		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28,5+3			28,5+3		

Навчальний план для 8-х класів складений відповідно до наказу МОН
від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		8-А			8-Б			8-В		
		Мінімальна к-ть	Додано	Всього	Мінімальна к-ть	Додано	Всього	Мінімальна к-ть	Додано	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	-	3	3	-	3	3	-	3
	Українська література	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
Природнича	Біологія	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Географія	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Фізика	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Хімія	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Історія України	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
	Громадянська освіта	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	-	1,5	1,5	-	1,5	1,5	-	1,5
Технологічна	Технології	1	1	2	1	1	2	1	-	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2	1	1	2	1	-	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3	-	3	3	-	3
Разом		29,5	5,5	35	29,5	5,5	35	29,5	3,5	33
Гранично допустиме навчальне навантаження		32			32			32		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3			32+3			30+3		

Навчальний план для 9-х класів складений відповідно до наказу МОН
від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		9-А	9-Б	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2	2	3
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2	2	-
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31+3	31+3	31+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	30+3

Навчальний план для 10-го класу складений відповідно до
наказу МОН від 20.06.2025 № 890
(іноземна філологія (англійська))

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А
Базові предмети	30,5
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково - обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Технології. Основи перекладу технічних текстів	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	33,5

Навчальний план для 10-го класу складений відповідно до
наказу МОН від 20.06.2025 № 890
(математика та українська філологія)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 -Б	
	Математика	Українська філологія
Базові предмети	33,5	31,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська)	2	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Алгебра і початки аналізу	4	-
Геометрія	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика і астрономія	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково - обов'язкові предмети	3	
Інформатика	1,5	
Технології. Основи перекладу технічних текстів	1,5	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	40,5	

Навчальний план для 11-го класу складений відповідно до
наказу МОН від 20.06.2025 № 890
(іноземна філологія (англійська))

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А
Базові предмети	29,5
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково - обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Технології. Основи перекладу технічних текстів	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	32,5

Навчальний план для 11-го класу складений відповідно до
наказу МОН від 20.06.2025 № 890
(історія та українська філологія)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	11 -Б	
	Історичний	Українська філологія
Базові предмети	28	30,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська)	2	
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика і астрономія	4	
Хімія	2	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково - обов'язкові предмети	3	
Інформатика	1,5	
Технології. Основи перекладу технічних текстів	1,5	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35	

РОЗДІЛ 4. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал педагогічного колективу;
- ресурсне забезпечення закладу освіти;
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел, тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково - педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація ліцею надає методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролює його щодо цього питання.

4.1.Перелік модельних навчальних програм для 5-х класів



Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автор
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи»	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література	«Українська література. 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи»	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
	Іноземна мова	«Іноземна мова. 5-9 класи»	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична освітня галузь	Математика	«Математика. 5-6 класи»	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Природнича освітня галузь	Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи	Коршевнік Т.В.
Інформатична освітня галузь	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи»	Морзе Н.В., Барна О.В.
Технологічна освітня галузь	Технології	«Технології. 5-6 класи»	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Громадянська та історична освітня галузь	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Мистецька освітня галузь	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи»	Масол Л. М., Просіна О. В.
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Здоров'я, безпека та добробут	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи»	Педан О.С., Коломосьць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

4.2.Перелік модельних навчальних програм для 6-х класів

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автор
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи»	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література	«Українська література. 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи»	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
	Іноземна мова	«Іноземна мова. 5-9 класи»	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична освітня галузь	Математика	«Математика. 5-6 класи»	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Природнична освітня галузь	Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи	Коршевнік Т.В.
Інформатична освітня галузь	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи»	Морзе Н.В., Барна О.В.
Технологічна освітня галузь	Технології	«Технології. 5-6 класи»	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Громадянська та історична освітня галузь	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Мистецька освітня галузь	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи»	Масол Л. М., Просіна О. В.
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Здоров'я, безпека та добробут	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи»	Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

4.3. Перелік модельних навчальних програм для 7-х класів

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автор
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи»	Заболотний О.В. Заболотний В.В. Лавринчук В.П. Плівачук К.В. Попова Т.Д.
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи»	Заболотний О.В. Слоновська О.В. Ярмутьська І.В.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 7-9 класи»	Снегірьов В.Р. Бушакова О.В. Горобченко І.В. Касенко О.В.
	Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова. 7-9 класи»	Зимомря І. М. Мойсюк В. А. Тріфан М. С. Унгурян І. К. Яковчук М. В.
Математична освітня галузь	Математика	«Алгебра. 7-9 класи»	Мерзляк А.Г. Номіровський Д.А. Пихтар М.П. Рубльов Б.В. Семенов В.В. Якір М.С.
		«Геометрія. 7-9 класи»	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. Пихтар М.П. Рубльов Б.В. Семенов В.В. Якір М.С.
Інформатична освітня галузь	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи»	Морзе Н.В. Барна О.В.
Технологічна освітня галузь	Технології	«Технології. 7-9 класи»	Ходзицька І. Ю. Горобець О. В. Медвідь О. Ю. Пасічна Т. С. Приходько Ю. М.
Громадянська та історична освітня галузь	Історія України	«Історія України. 7-9 класи»	Бурлака О.В. Желіба О.В. Павловська В.А. Худобець О.А. Черкас Б. В. Щупак І.Я.

	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи»	Щупак І.Я. Посунько А.С. Бакка Т.В. Власова Н.С. Желіба О.В. Махонін О.О.
Мистецька освітня галузь	Мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)»	Масол Л.М.
Соціальна і здоров'язбер ежувальна освітня галузь	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т.В. Пономаренко В.С. Андрук Н.В. Лаврентьєва І.В. Хомич О.Л.
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи »	Педан О.С. Коломось Г. А. Боляк А. А. Ребрина А. А. Дерев'янко В. В. Стеценко В. Г. Остапенко О. І. Лакіза О. М. Косик В. М.
Природнича освітня галузь	Географія	«Географія. 6-9 класи»	Кобернік С.Г. Коваленко Р.Р. Гільберт Т.І. Доценко Л.М.
	Хімія	«Хімія. 7-9 класи»	Григорович О.В. Лашевська Г.А.
	Біологія	«Біологія. 7-9 класи»	Балан П.Г. Кулініч О.М. Юрченко Л.П.

4.4. Перелік модельних навчальних програм для 8-х класів

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автор
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи»	Заболотний О.В. Заболотний В.В. Лавринчук В.П. Плівачук К.В. Попова Т.Д.
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи»	Яценко Т.О. Пахаренко В.І. Слижук О.М. Тригуб І.А.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 7-9 класи»	Ніколенко О.М. Ісаєва О. Клименко Ж. Мацевко -Бекерська Л.В. та інші
	Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова. 7-9 класи»	Зимомря І. М. Мойсюк В. А. Тріфан М. С. Унгурян І. К. Яковчук М. В.
Математична освітня галузь	Математика	«Алгебра. 7-9 класи»	Мерзляк А.Г. Номіровський Д.А. Пихтар М.П. Рубльов Б.В. Семенов В.В. Якір М.С.
		«Геометрія. 7-9 класи»	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. Пихтар М.П. Рубльов Б.В. Семенов В.В. Якір М.С.
Інформатична освітня галузь	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи»	Морзе Н.В. Барна О.В.
Технологічна освітня галузь	Технології	«Технології. 7-9 класи»	Ходзицька І. Ю. Горобець О. В. Медвідь О. Ю. Пасічна Т. С. Приходько Ю. М.

Громадянськ а та історична освітня галузь	Історія України	«Історія України. 7-9 класи»	Бурлака О.В. Желіба О.В. Павловська В.А. Худобець о.А. Черкас Б. В. Щупак І.Я.
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи»	Щупак І.Я. Посунько А.С. Бакка Т.В. Бурлака О.В. Власова Н.С. Желіба О.В. Махонін О.О.
	Громадянська освіта	«Громадянська освіта(8-9 класи (інтегрований курс)»	Васильків І.Д. Кравчук В.М. Танчин І.З.
Мистецька освітня галузь	Мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)»	Масол Л.М.
Соціальна і здоров'язбере жувальна освітня галузь	Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т.В. Пономаренко В.С. Андрук Н.В. Лаврентьева І.В. Хомич О.Л.
	Підприємницт во і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи (інтегрований курс)	Панченко С.Ю.
	Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи »	Педан О.С. Коломоець Г. А. Боляк А. А. Ребрина А. А. Деревянко В. В. Стеценко В. Г. Остапенко О. І. Лакіза О. М. Косик В. М.



Природнича освітня галузь	Географія	«Географія. 6-9 класи»	Кобернік С.Г. Коваленко Р.Р. Гільберт Т.І. Доценко Л.М.
	Хімія	«Хімія. 7-9 класи»	Григорович О.В. Лашевська Г.А.
	Біологія	«Біологія. 7-9 класи»	Балан П.Г. Кулініч О.М. Юрченко Л.П.

РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею та відображаються в освітній програмі ліцею. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад: очне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (екстернатну, сімейну, педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2) до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 класи мають поділ на групи під час вивчення англійської мови, інформатики та технологій.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ 6. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Крім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного оцінювання) педагогічні працівники ліцею можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники ліцею залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

6.1. Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад: заняття, тиждень, відведений для вивчення теми, тощо. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями

індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, а також спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку:

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	... аний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину - це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини

9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстеження навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Вчитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, поки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З) , «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В) . Плюс (+ просить учнів класи фіксувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац про вивчене)
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Вчитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилички. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми : «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « _____ »?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Вчитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес, виглядає як _____ тому що _____)
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з _____

		вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Вчитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік на підставі вивченого (теми, розділу , опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Вчитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «розумію_____і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору . «Ще не зовсім розумію_____» (наприклад, великий палець вниз . «Не впевнений щодо_____» (наприклад, помахати рукою
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Вчитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами

		«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Вчитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. ухажучись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно (коротка відповідь) Знайди відповідність (розширена відповідь)
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Вчитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? ? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? ? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? ? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? ? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____? Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
39	Учнівська конференція	
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і

		можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Вчитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я не повинен був робити (що саме...)» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві акти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі акти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Вчитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. Другому наборі містяться відповіді. Вчитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

6.2. Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється за ініціативи закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формуальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею та коригування освітнього процесу.

6.3.Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація ,у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій ;
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У запропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку; аналіз текстової та графічної інформації</i>	учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання;	учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків;
			використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності	учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються</i>	учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає	учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що	учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються	учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються

навчальним матеріалом	окремі об'єкти вивчення	охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класи фіксувати й узагальнювати об'єкти вивчення
Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності	учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, за умови затвердження правил переведення до системи (шкали оцінювання, визначеної законодавством). Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою, визначеною законодавством).

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне

оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П) », «середній» (С) , «достатній» (Д) , «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «н/а » (не атестований).

Яку обрати форму оцінювання (рівневу чи бальну) вирішує заклад на засіданні педагогічної ради.

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання. Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов'язковими до використання.

Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання

Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання

Критерій	1 Незадовільно	2 Задовільно	3 Добре	4 Відмінно
Чіткість і зрозумілість критеріїв	Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного	Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності	Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності	Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності
Чіткість розмежування між рівнями досягнень	Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою	рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке	Розмежування між рівнями досягнень є очевидним	Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками

Надійність шкали оцінювання	Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах	Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів	Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або ½ рівня	Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими
Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані результати їх навчальної діяльності	Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для презентації завдання й супроводу учнів	Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу учнів у процесі навчальної діяльності
Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності	Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати	Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати
Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання	Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання	Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання	Учні обговорюють і надають пропозиції до проекту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінювання в процесі навчання	Вчителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкали оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінювання в процесі навчання

Шкала оцінювання критеріїв:

0 – 5.0 = потребують доопрацювання

РОЗДІЛ 7. ПАРТНЕРСТВО

Партнерство базується на підписанні угод, договорів, меморандумів, протоколів, планів спільних дій та інших документів, які забезпечують освітню мобільність та урегульовують взаємовигідні умови співпраці:

- Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;
- Полтавський державний аграрний університет.