

高雄市三民區正興國小 四 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.知道並認識家鄉各種地形。 2.知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3.探究問題能力的培養。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	無	
二	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形 〈玩探究1〉 探究家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3.探究問題能力的培養。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入：社會-閱讀-(閱E5) 融入：社會-生涯-(涯E12)	□線上教學

			Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。					
三	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3.探究問題能力的培養。 4.經過課本學習，能對家鄉地形提出想探究的問題。 5.能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的生活特色。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入：社會-環境-(環E8) 融入：社會-閱讀-(閱E5) 融入：社會-戶外-(戶E1)	□線上教學
四	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活智慧。 2.從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3.透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入：社會-環境-(環E8) 融入：社會-閱讀-(閱E5) 融入：社會-戶外-(戶E1)	
五	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 2.能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入：社會-環境-(環E9) 融入：社會-防災-(災E1) 融入：社會-生涯-(涯E12)	

				3b- II -2摘取相關資料中的重點。	3.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察, 認識自己家鄉的氣候特徵。		融入: 社會-戶外-(戶E1)	
六	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.能讀懂風力的月均統計圖, 以解讀其氣候變化與差異。 2.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察, 認識自己家鄉的氣候特徵。 3.學習從生活事件的變化, 察覺氣候對生活的影響。 4.透過氣象的各類圖表, 探討缺水發生的原因, 並提出可能的解決方案。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入: 社會-環境-(環E9) 融入: 社會-環境-(環E10) 融入: 社會-防災-(災E1) 融入: 社會-生涯-(涯E12) 融入: 社會-戶外-(戶E1)	
七	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	社-E-A1 社-E-C2	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	實際操作、行為觀察。	融入: 社會-環境-(環E16)	
八	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	社-E-A1 社-E-C2	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入: 社會-環境-(環E16) 融入: 戶外教育-2	
九	二、家鄉的產業與創新	社-E-A2	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時, 應如何學習面對與轉型。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入: 社會-資訊-(資E5) 融入: 社會-生涯-(涯E9)	

	2.翻轉產業新生命		成分工合作的關係。 Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。			
十	評量週 二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	社-E-A2	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 4.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社會變遷而產生的改變。 5.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入：社會-資訊-(資E5) 融入：社會-生涯-(涯E9)	□線上教學
十一	二、家鄉的產業與創新	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三階段。	習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。	融入：社會-資訊-(資E2)	

	〈玩探究2〉 嗨！外送員			3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	2.能透過圖表資料理解家鄉人口教育程度的分組。			
十二	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入:社會-資訊-(資E1) 融入:社會-資訊-(資E2) 融入:社會-資訊-(資E3)	
十三	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.能透過圖表認識人口變化的現象。 2.能說出家鄉人口的變化情形。 3.能了解影響家鄉人口變化的原因。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-資訊-(資E1) 融入:社會-資訊-(資E2) 融入:社會-資訊-(資E3)	
十四	三、家鄉的人口 〈玩探究3〉彰化縣的人口危機	社-E-A2	Cc- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2b- II -3整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1.透過案例分析,了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.透過觀察與實作探究,關注家鄉居民遷出的問題,並思考解決方法。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-閱讀-(閱E2) 融入:社會-閱讀-(閱E6)	
十五	四、多元文化與願景	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職	2b- II -1體認人們對生活事物與環境	1.能認識不同族群的特色飲食文化,	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-原住民族-(原E6)	

	1.家鄉的古早味	社-E-C3	業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	有不同的感受,並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	並探究文化形成之原因。 2.能認識不同族群的傳統住居特色,並探究住居特色的成因。			
十六	四、多元文化與願景 2.家鄉的變遷	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	1.能認識不同族群的服飾文化,並探究文化形成之原因。 2能理解家鄉不同族群的文化,並學習尊重和欣賞。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-多元-(多E4) 融入:社會-多元-(多E6)	
十七	四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af-Ⅱ-1不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	1.能由多元飲食文化中,體會不同文化接觸之結果。 2.能由多樣化的商店型態中,探究演變之原因。 3.能由生活中常見的各式語言,探究不同語言對生活的影響。 4.能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-多元-(多E4) 融入:社會-多元-(多E6) 融入:社會-閱讀-(閱E3)	
十八	四、多元文化與願景	社-E-A3	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境	1.了解對於同一個問題,不同立場的	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-國際-(國E1)	

	〈玩探究4〉 用「你」的 角度想一想		受與意見有相同之處，亦有差異性。	有不同的感受，並 加以尊重。	人會有不同的想法 與感受。 2.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。		融入：社會-國際-(國E5)	
十九	〔探究〕想像家鄉的樣子 1.探究方法123	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	實際操作、行為觀察。	融入：社會-人權-(人E4) 融入：社會-環境-(環E6) 融入：社會-環境-(環E15) 融入：社會-資訊-(資E3) 融入：社會-閱讀-(閱E10)	
二十	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 1.探究方法123	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	學習單、口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入：社會-人權-(人E4) 融入：社會-環境-(環E6) 融入：社會-環境-(環E15) 融入：社會-資訊-(資E3) 融入：社會-閱讀-(閱E10)	

				3d- II -3將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。				
二十一	[探究]想像家鄉的樣子 1.探究方法123	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	3b- II -3整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。	1.觀察家鄉的現況和需求, 運用資訊與想像力, 創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料, 進行探究與想像, 展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	實際操作、行為觀察。	融入: 社會-人權-(人E4) 融入: 社會-資訊-(資E3) 融入: 社會-閱讀-(閱E10)	

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 議題-節數)。**

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。**【請向總表編寫夥伴確認議題融入週次與節數】**

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示: 「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。