

Hackathon for Educators: A How-To Guide

- Steps
 - Decide on a theme.
 - Find your partners (optional)
 - Find participants.
 - Create an activity to establish the theme for the day.
 - Set questions or statements that you are trying to solve.
 - Create a format for input (propuesta didáctica, lesson plan, exercise, etc)
 - Give instructions
 - Ask people to divide in groups to work on the chosen topic
 - Share back and close.

Find your partners (optional)

porqué se pudieron unir 4 instituciones? En este caso la forma de trabajo fue convocante. Es una forma, a su vez, de concebir el conocimiento.

Cómo tomar la decisión de elegir a las personas que van a participar? Que sean personas que repliquen y multipliquen la actividad en sus contextos. Que sean personas inquietas, ya sea por interés propio o porque la institución educativa. Son referentes en sus espacios. Expandir / replicar / comunicar: es una forma diferente de trabajar en educación. En muchos contextos educativos, la autoría sobre las ideas prima sobre el principio de abrir ideas. El conocimiento es poder: esta idea queda desterrada en la forma de trabajo de un hackatón.

Encontrar un punto de equilibrio en relación a género no fue fácil. El contexto educativo, donde se distribuyó la idea, es predominantemente femenino. Son pocos los hombres de perfil técnico que ven una oportunidad en acercarse a eventos de este tipo en un contexto educativo. Como estrategia, buscar redes relacionadas que comparten modalidad de trabajo es importante para encontrar perfiles que quieran unirse.

Create an activity to establish the theme for the day

Elegir preguntas vs elegir ejes temáticos tiene que ver con varios factores:

- la reflexión activa. Es una forma de pensamiento: generar el pensamiento no desde un rol de experto, sino un desafío a resolver. Es más convocante una pregunta que una afirmación.

- distintos perfiles de educadores. A mayor heterogeneidad, más sólida, diversa y aplicable a diversos contextos la propuesta. Por ejemplo, en una mesa donde sólo hay docentes, la propuesta va a tener un limitante importante.

Una serie de charlas inmersivas para entrar en clima, teniendo en cuenta que hay distintos niveles de conocimiento sobre el mismo tema. La charla tenía como objetivo habilitar el juego, frente a fuertes barreras cognitivas.

Tener la capacidad de crear vínculos entre contextos o públicos que comparten las mismas prácticas, aunque no las mismas plataformas o herramientas.

En este contexto se vuelve clave usar la pregunta como punto de partida para las mesas de trabajo, y estimular así la reflexión activa.

Create a format for input

Trabajar con facilitadores que ya tienen una formación ad hoc, que tienen una alta predisposición a embeberse en prácticas más tecnológicas. Hubo un entrenamiento técnico previo para los facilitadores de entre una y dos horas: preparada para resolver cualquiera de los ejes temáticos, uso previo de la herramienta + qué productos imaginamos que pueden salir de esta actividad.

Esperábamos un prototipo con base sólida, claro en los ejes, que a su vez sea adaptable y modificable, para poder llevarse a otros campos o seguir expandiendo.

Cuál es la estrategia para el seguimiento de estas propuestas? Existen varios pasos:

- 1) Encuesta de retroalimentación. Aquí se preguntó a los participantes cuál fue la impresión sobre el trabajo realizado y si utilizarían las propuestas en el futuro.
- 2) Seguimiento a los 4 meses.

Give Instructions

Dos métodos:

- Preguntas para dividir ejes temáticos