ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Державної служби
якості освіти України
від 01.03.2019 № 01-11/9
(в редакції наказу Державної
служби якості освіти України
від 18.08.2021 № 01-11/55)

МЕТОДИКА
експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи

Вступ

Реформа освіти – це головне питання порядку денного майже кожної країни світу. Однак, незважаючи на значне збільшення витрат та амбітні спроби реформування, ефективність багатьох освітніх систем мало покращилася за останнє десятиліття. Більше того, якість освіти в різних країнах суттєво відрізняється, що неможливо пояснити винятково рівнем інвестицій в освіту. Деякі освітні системи стабільно працюють і вдосконалюються швидше, ніж інші.

Існує багато різних шляхів вдосконалення освітньої системи. Однак численні дослідження (McKinsey[3],[4], OECD[5]) показують, що високоефективні освітні системи мають певні спільні риси та використовують подібні інструменти для покращення результатів навчання учнів.

Досвід цих систем свідчить про те, що найбільше значення мають три складові:

1) залучення найкращих фахівців до педагогічної діяльності;

2) перетворення цих фахівців на ефективних педагогів;

3) здатність системи забезпечити найкращі умови навчання для кожної дитини.

Такі системи демонструють, що найкращі практики для досягнення цих трьох складових є ефективними незалежно від культури, в якій вони застосовуються. Також згадані системи показують, що можливе істотне поліпшення результатів за короткий проміжок часу, а застосування цих кращих практик на загальному рівні може мати величезний вплив на удосконалення проблемних освітніх систем на якому б етапі розвитку вони не знаходились.

Однією з процедур в українській освітній системі, яка має допомогти виявити найбільш талановитих педагогів та мотивувати їх до постійного професійного вдосконалення є сертифікація педагогічних працівників.

Сертифікація педагогічних працівників – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Метою сертифікації є виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Сертифікація – це важливий етап у кар'єрі педагогічного працівника, що забезпечує підвищення якості професійної діяльності через зовнішнє оцінювання та самооцінювання, осмислення досягнутого та проєктування подальшого професійного вдосконалення.

Відповідно до Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190, робочою групою Державної служби якості освіти України (далі – Служба) розроблена та затверджена методика експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи (далі – Методика).

Під час розроблення Методики враховано Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року[1], схвалену розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства 23.12.2020 року №2736 (далі – Професійний стандарт), Рамку безперервного професійного розвитку вчителів[6], розроблену Міністерством освіти і науки України спільно з Британською Радою в Україні, Australian Professional Standards for Teachers[7], Learning standards, teaching standards and standards for school principals: a comparative study[8], Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers[5], Supporting key competence development: learning approaches and environments in school education[9], Road to 21st Century Competencies[10], Professional standard Teacher EstQF[11].

Методика має інформаційний, роз'яснювальний та рекомендаційний характер і призначена для використання експертами під час оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи.

Під компетентністю в цій Методиці розглядається системний прояв знань, умінь, здібностей і особистісних якостей педагогічного працівника, що дозволяють йому успішно вирішувати функціональні завдання, які становлять сутність професійної діяльності.

Методикою передбачено експертне оцінювання 15 професійних компетентностей, визначених Стандартом, за 35 критеріями.

Кількісний розподіл критеріїв за професійними компетентностями

Професійна компетентність	Критерії	Кількість критеріїв
1. Мовно-комунікативна	1.1. Мовленнєва діяльність	3
	1.2. Комунікативні уміння	
	1.3. Розвиток мовно-комунікативних умінь та навичок в учнів	
2. Предметно-методична	2.1. Забезпечення змістової складової освітнього процесу	4
	2.2. Реалізація технологічної складової освітнього процесу	
	2.3. Моніторинг особливостей засвоєння учнями навчального матеріалу	
	2.4. Коригувальна діяльність на занятті	
3. Інформаційно-цифрова	3.1. Використання цифрових технологій в освітньому процесі	3
	3.2. Робота в інформаційному просторі	
	3.3. Цифровий етикет та комунікація	
4. Психологічна	4.1. Забезпечення мотиваційної готовності учнів до навчальної діяльності	3
	4.2. Формування дитячого /учнівського колективу	
	4.3. Врахування психологічних особливостей учнів	
5. Емоційно-етична	5.1. Розвиток емоційного інтелекту учнів	2
	5.2. Емоційно-етична сфера особистості вчителя	
6. Педагогічного партнерства	6.1. Взаємодія з учнями в освітньому процесі	2
	6.2. Співпраця з батьками учнів, іншими учасниками освітнього процесу	
7. Інклюзивна	7.1. Здатність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	2
	7.2. Формування в учнів толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами	
8. Здоров'язбережувальна	8.1. Дотримання санітарних правил та гігієнічних норм в освітньому процесі	2
	8.2. Формування в учнів культури здорового та безпечного способу життя	
9. Проєктувальна	9.1. Змістове наповнення освітнього простору класу	2
	9.2. Дидактичне забезпечення освітнього процесу	
10. Прогностична	10.1. Планування освітнього процесу	2
	10.2. Прогнозування результатів освітнього процесу	
11. Організаційна	11.1. Організація освітнього процесу	2
	11.2. Використання освітнього середовища класу в навчальному процесі	
12. Оцінювально-аналітична	12.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів	2

	12.2. Формування в учнів навичок самооцінювання та взаємооцінювання	
13. Інноваційна	13.1. Обізнаність з інноваційними педагогічними технологіями	2
	13.2. Використання інновацій у професійній діяльності	
14. Здатність до навчання впродовж життя	14.1. Професійний розвиток	2
	14.2. Професійна співпраця та трансляція досвіду	
15. Рефлексивна	15.1. Аналіз власної професійної діяльності відповідно до вимог Професійного стандарту	2
	15.2. Особистісні якості вчителя як складова рефлексивної компетентності	
	Загальна кількість критеріїв	35

Під час експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації основними методами збирання інформації є:

- аналіз самопрезентації практичного досвіду роботи учасника сертифікації;
- спостереження за навчальними заняттями;
- анкетування директора закладу загальної середньої освіти / його заступника та голови (керівника) методичного об’єднання;
- інтерв’ю з учасником сертифікації.

Аналіз самопрезентації. Самопрезентація передбачає розкриття учасником сертифікації власного професійного образу, відображення досвіду та досягнень за останні 2 роки. Самопрезентація готується заздалегідь у довільному форматі (мультимедійний, відеопрезентація, доповідь тощо) з дотриманням наступних змістових складових:

- Я – вчитель (коротка інформація про учасника сертифікації)
- Освітнє середовище мого класу
- Я – учні – батьки
- Мої здобутки в професії.

Спостереження за навчальними заняттями. Спостереження за діяльністю учасника сертифікації відбувається не менше ніж на 2-ох заняттях впродовж робочого дня. Навчальні заняття проводяться згідно з календарним планом роботи учасника сертифікації та відповідним навчальним планом.

Анкетування директора закладу загальної середньої освіти / його заступника та голови (керівника) методичного об’єднання здійснюється за анкетами, розробленими Службою. Його результати враховуються, однак анкетування не може бути єдиним методом збирання інформації.

Інтерв’ю з учасником сертифікації спрямоване на уточнення інформації, необхідної для об’єктивного оцінювання професійної компетентностей. Тривалість інтерв’ю з учасником сертифікації не перевищує 60 хвилин.

Експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації відбувається впродовж двох днів. Протягом першого дня

здійснюється аналіз самопрезентації, спостереження за навчальними заняттями, опрацювання анкет директора закладу загальної середньої освіти / його заступника та голови (керівника) методичного об’єднання. На другий день проводиться інтерв’ю з учасником сертифікації, яке є завершальним етапом вивчення практичного досвіду.

Під час вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації відбувається оцінювання кожної професійної компетентності за визначеними критеріями, які розкриваються через набір показників.

Прояв кожного показника фіксується в **Робочій таблиці вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації** (*Додаток 1*).

Кожен критерій оцінюється в діапазоні від 0 до 4 балів.

4 (чотири) бали за критерій виставляються якщо його показники простежуються постійно / реалізуються повною мірою;

3 (три) бали за критерій виставляються якщо його показники простежуються часто / реалізуються значною мірою;

2 (два) бали за критерій виставляються якщо його показники простежуються інколи / реалізуються деякою мірою;

1 (один) бал за критерій виставляється якщо його показники простежуються епізодично / реалізуються мінімальною мірою;

0 (нуль) балів за критерій виставляється якщо його показники не простежуються / не реалізуються.

Бали за кожен критерій вносяться до **Таблиці експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації** *(Додаток 2)*.

Кількість балів за професійну компетентність, отримана учасником сертифікації від кожного експерта, визначається як сума балів, набраних за всіма критеріями цієї компетентності:

$$N = k_1 + k_2 + \ldots + k_n,$$

де N – кількість балів, отриманих учасником сертифікації за певну професійну компетентність;

k – кількість балів, за відповідний критерій;

n – кількість критеріїв, за якими оцінюється відповідна професійна компетентність.

Кількість балів, отриманих учасником сертифікації від одного експерта за всіма професійними компетентностями визначається за формулою:

$$M = N_1 + N_2 + \ldots + N_{15},$$

де *M* – кількість балів, отриманих учасником сертифікації від кожного експерта за 15 професійних компетентностей;

$N_{1\ldots15}$ – кількість балів, отриманих учасником сертифікації за певну професійну компетентність.

За результатами експертного оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації шляхом вивчення практичного досвіду його роботи експертна група заповнює форму експертного висновку, що підписується всіма експертами експертної групи.

До експертного висновку вноситься кількість балів за кожен критерій, яка визначається як середнє арифметичне значення балів, отриманих від двох експертів:

$$K_n=(k_{n1}+k_{n2})/2$$

де K_n – кількість балів за критерій;

k_{n1}– кількість балів за критерій від першого експерта;

$k_{n.2}$ _ кількість балів за критерій від другого експерта.

Загальна сума балів, набраних учасником сертифікації за результатами вивчення практичного досвіду його роботи вираховується за формулою:

$$\sum = К_1 + К_2 \ldots. + К_{35,}$$

де $\sum$ - загальна сума балів, набраних учасником сертифікації;

$К_{1...35}$ - кількість балів за відповідний критерій

Загальна сума балів, яку може отримати учасник сертифікації за результатами експертного оцінювання професійних компетентностей, знаходиться в діапазоні від 0 до 140 балів.

Вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації може відбуватися з використанням цифрових технологій.

Література:

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи.
2. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».
3. How the world best-performing school systems come out on top. McKinsey. 2007.
4. How the world's most improved school systems keep getting better. McKinsey. 2010.
5. Teachers matter. Education and training policy attracting, developing and retaining effective teachers. OECD. 2005.
6. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів (Британська Рада).
7. Australian Professional Standards for Teachers.
8. Learning standards, teaching standards and standards for school principals: a comparative study. OECD. 2013.
9. Supporting key competence development: learning approaches and environments in school education.
10. Road to 21st Century Competencies (Finland).
11. Professional standard Teacher EstQF (Estonia).

Директор департаменту
акредитації та моніторингу **Іван ЮРІЙЧУК**

Додаток 1

				ID експерта
				ID учасника

РОБОЧА ТАБЛИЦЯ ВИВЧЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ РОБОТИ УЧАСНИКІВ СЕРТИФІКАЦІЇ

Професійна Компетентність	Критерії	Показники критерію	Методи збору інформації				
			Самопрезентація	Спостереження заняття	Анкетування		Інтерв'ю
					Директора / заступника	Голови метод об.	

1. Мовно-комунікативна	**1.1. Мовленнєва діяльність**	Вільно володіє /спілкується державною мовою (мовою національних меншин), використовує сучасну термінологію та систему понять професійної тематики					
		Виклад думки логічний, послідовний, доступний з точним формулюванням змісту висловлювання					
		Мовлення відображає загальну культуру					
	1.2. Комунікативні вміння	Стиль спілкування відповідає соціальній ролі педагогічної професії					
		Спілкування відбувається на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії					
	1.3. Розвиток мовно-комунікативних умінь та навичок в учнів	Навчає учнів грамотно будувати висловлювання, за потреби корегувати власне мовлення					
		Залучає дітей до жвавого та активного обговорення, вільного висловлювання думок					

		Стимулює учнів до розгорнутих відповідей, формує уміння аргументувати власну точку зору					
		Спостерігає та фасилітує комунікацію дітей між собою					
2. Предметно-метод	**2.1. Забезпечення змістової складової освітнього процесу**	Зміст заняття відповідає обов'язковим результатам навчання					
		Звертається до власного досвіду дітей та набутих знань під час вивчення нового матеріалу					
		Зміст навчального матеріалу має виховний характер					
	2.2. Реалізація технологічної складової освітнього процесу	Застосовує методики та технології навчання, ефективні у досягненні поставленої мети					
		Дотримується принципу доступності навчання					
		Забезпечує диференційований підхід у навчанні					
		Забезпечує діяльнісний підхід у навчанні					
		Здійснює розвиток критичного мислення у дітей					
	2.3. Моніторинг особливостей засвоєння учнями навчального матеріалу	Відстежує розуміння дітьми навчального матеріалу					
		Приділяє увагу якості виконання завдань					
		Веде педагогічне спостереження та фасилітує роботу учнів					
		На занятті дотримується балансу між обсягом власної мовленнєвої активності та мовленням учнів					

дична	**2.4. Коригувальна діяльність на занятті**	Уміє спрямувати увагу дітей на досягнення освітньої мети					
		Адаптує зміст навчального матеріалу залежно від його сприймання дітьми					
3. Інформаційно-цифрова	**3.1. Використання цифрових технологій в освітньому процесі**	Використовує наявні в закладі освіти сучасні цифрові (інформаційні) технології та пристрої					
		Використовує електронні освітні ресурси, що відповідають основним вимогам Положення про електронні освітні ресурси https://ips.ligazakon.net/document/view/Re22007?an=3					
		Використовує особисто розроблені цифрові навчальні та методичні матеріали					
		Поєднує синхронний та асинхронний режими під час дистанційного навчання					
	3.2. Робота в інформаційному просторі	Використовує цифрові інструменти					
		Працює в інформаційному просторі					
	3.3. Цифровий етикет та комунікація	Дотримується академічної доброчесності під час використання матеріалів з інтернет-ресурсів					
		Навчає учнів правилам користування інтернет-ресурсами					
		Дотримується правил цифрового етикету					
4. Психологічна	**4.1. Забезпечення мотиваційної готовність учнів до навчальної діяльності**	Застосовує методи та прийоми мотивації учнів до навчальної діяльності					
		Розвиває пізнавальний інтерес учнів					
		Стимулює учнів до активності в освітньому процесі					
	4.2. Формування дитячого/учнівського колективу	Створює психологічний комфорт, ділову творчу атмосферу					
		Працює над згуртованістю дитячого колективу					
	4.3. Врахування психологічних особливостей учнів	Враховує індивідуальні особливості учнів					
		Здійснює освітній процес з урахуванням вікових особливостей учнів					
5.	**5.1. Розвиток емоційного**	Вчить розуміти учнів власні почуття та емоції					
		Педагогічно доцільно реагує на дитячі емоції					

Емоційно-етична	**інтелекту учнів**	Створює ситуацію успіху					
		Володіє навичками емпатії					
	5.2. Емоційно-етична сфера особистості вчителя	Педагогічна спрямованість емоцій					
		Імідж вчителя відповідає педагогічній професії					
6 . Педагогічного партнерства	**6.1. Взаємодія з учнями в освітньому процесі**	Дотримується принципів педагогіки партнерства та педагогічної етики					
		Залучає учнів до спільних рішень щодо навчання, соціальної взаємодії, облаштування освітнього середовища, відпочинку тощо					
	6.2. Співпраця з батьками учнів, іншими учасниками освітнього процесу	Комунікує з батьками (особами, які їх замінюють)					
		Залучає членів сім'ї до процесу ухвалення рішень щодо навчання і розвитку їхньої дитини та її соціального життя у класі					
		Заохочує батьків учитися один в одного та підтримувати один одного					
		Організовує системну та ефективну комунікацію з суб'єктами освітнього процесу (вчитель, учні, батьки) в умовах дистанційного навчання					
7. Інклюзивна	**7.1. Здатність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами**	Знає нормативні вимоги до організації навчання в інклюзивному класі					
		Знає необхідні умови успішної соціалізації дитини з особливими освітніми потребами					
		Налаштований на роботу з дітьми, що мають особливі освітні потреби					

	7.2. Формування в учнів толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами	Володіє методами та прийомами формування у дітей дружнього та неупередженого ставлення до осіб з особливими освітніми потребами					
8. до ро в' яз	**8.1. Дотримання санітарних правил та гігієнічних норм в освітньому процесі**	Забезпечує відповідність освітнього середовища класу санітарно-гігієнічним вимогам					
		Слідкує за дотриманням учнями правил безпеки життєдіяльності, поведінки та перебування у закладах освіти в умовах пандемії, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2					

бережувальна	**8.2. Формування в учнів культури здорового та безпечного життя**	Популяризує та демонструє здоровий та безпечний спосіб життя					
		Організовує різні види та форми рухової активності					
		Формує уявлення про булінг /запобігає проявам булінгу					
		Володіє алгоритмом дій в різних надзвичайних ситуаціях					
9. Проєктувальна	**9.1. Змістове наповнення освітнього простору класу**	Проєктує комфортні і безпечні умови навчання					
		Вчитель організовує у класі різні освітні осередки					
	9.2. Дидактичне забезпечення освітнього процесу	Наявний матеріал для розвитку усіх компетентностей					
		Створює та/або використовує освітні ресурси					
10. Прогностична	**10.1. Планування освітнього процесу**	Планує освітній процес відповідно до вимог законодавства					
		Академічна свобода вчителя					
	10.2.Прогнозування результатів освітнього процесу	Аналізує зміст навчального матеріалу та прогнозує результативність його сприйняття					
		Передбачає способи сприймання навчального матеріалу дітьми					
		Готовність до заняття					
11. Організаційна	**11.1. Організація освітнього процесу**	Поєднує на занятті різні форми організації навчальної діяльності учнів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей					
		Організовує самостійну роботу учнів на різних етапах заняття					
		Уміє розподілити час на занятті, дотримується встановлених / визначених часових меж					
	11.2. Використання освітнього середовища класу в навчальному процесі	Використовує дидактичні матеріали та обладнання з огляду актуальності, доцільності, естетичної привабливості					
		Використовує освітні осередки					
12 Оцінювальна	**12.1. Оцінювання навчальних досягнень**	Використовує зрозумілі дітям критерії оцінювання та надає зворотний зв’язок щодо навчального					

	учнів	поступу					
		Індивідуалізація оцінювання					
		Враховує вікові особливості та індивідуальні здобутки кожного учня під час оцінювання					
		Проводить діагностико-коригувальне оцінювання					
	12.2. Формування в учнів навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання	Формує в учнів навички взаємооцінки					
		Формує в учнів навички контролю й самоконтролю, спонукає до рефлексії навчальної діяльності					
		Формує в учнів навички самооцінювання навчальних досягнень					
13. Інноваційна	**13.1. Обізнаний з інноваційними педагогічними технологіями**	Знає сучасні новації/дослідження, технології в початковій освіті					
		Шукає нові шляхи розв'язання педагогічних проблем у випадку, якщо не спрацьовують традиційні методи					
	13.2.Використання інновацій у професійній діяльності	Адаптує інновації до використання у власній практичній діяльності, виходячи з особливостей освітнього середовища					
		Має власні творчі напрацювання (самостійно розроблені)					
14. Здатність до навчання впродовж життя	**14.1. Професійний розвиток**	Аналізує пропозиції різних суб'єктів освітньої діяльності щодо підвищення кваліфікації (онлайн-курси, програми підвищення кваліфікації тощо)					
		Результати онлайн-курсів					
	14.2. Професійна співпраця та трансляція досвіду	Здійснює професійний розвиток шляхом активної участі у роботі педагогічного наставництва, професійних спільнот, взаємонавчанні та інших формах професійної співпраці на засадах партнерства					
		Бере / брав участь у професійних конкурсах чи освітніх проектах					
		Залучається до роботи як освітній експерт, наставник, супервізор, тренер					
15. Рефлексивна	**15.1. Аналіз власної професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту**	Здійснює моніторинг власної професійної діяльності					
		Об'єктивність самоаналізу уроку					
	15.2. Особистісні якості	Самокритичний					

	вчителя як складова рефлексивої компетентності	Прагне до самовдосконалення					
		Вчитель представляє особисті напрацювання в різних формах					

Додаток 2

ID експерта

ID учасника

Таблиця експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації

Професійна компетентність	Критерії	Кількість балів за критерій (від 0 до 4)
1. Мовно-комунікативна	1.1. Мовленнєва діяльність	
	1.2. Комунікативні уміння	
	1.3. Розвиток мовно-комунікативних умінь та навичок в учнів	
	Кількість балів за компетентність	
2. Предметно-методична	2.1. Забезпечення змістової складової освітнього процесу	
	2.2. Реалізація технологічної складової освітнього процесу	
	2.3. Моніторинг особливостей засвоєння учнями навчального матеріалу	
	2.4. Коригувальна діяльність на занятті	
	Кількість балів за компетентність	
3. Інформаційно-цифрова	3.1. Використання цифрових технологій в освітньому процесі	
	3.2. Робота в інформаційному просторі	
	3.3. Цифровий етикет та комунікація	
	Кількість балів за компетентність	
4. Психологічна	4.1. Забезпечення мотиваційної готовності учнів до навчальної діяльності	
	4.2. Формування дитячого /учнівського колективу	
	4.3. Врахування психологічних особливостей учнів	
	Кількість балів за компетентність	
5. Емоційно-етична	5.1. Розвиток емоційного інтелекту учнів	
	5.2. Емоційно-етична сфера особистості вчителя	
	Кількість балів за компетентність	
6. Педагогічного партнерства	6.1. Взаємодія з учнями в освітньому процесі	
	6.2. Співпраця з батьками учнів, іншими учасниками освітнього процесу	
	Кількість балів за компетентність	
7. Інклюзивна	7.1. Здатність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	

	7.2. Формування в учнів толерантного ставлення до дітей з особливими	

	освітніми потребами	
	Кількість балів за компетентність	
8. Здоров'язбережувальна	8.1. Дотримання санітарних правил та гігієнічних норм в освітньому процесі	
	8.2. Формування в учнів культури здорового та безпечного способу життя	
	Кількість балів за компетентність	
9. Проєктувальна	9.1. Змістове наповнення освітнього простору класу	
	9.2. Дидактичне забезпечення освітнього процесу	
	Кількість балів за компетентність	
10. Прогностична	10.1. Планування освітнього процесу	
	10.2. Прогнозування результатів освітнього процесу	
	Кількість балів за компетентність	
11. Організаційна	11.1. Організація освітнього процесу	
	11.2. Використання освітнього середовища класу в навчальному процесі	
	Кількість балів за компетентність	
12. Оцінювально-аналітична	12.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів	
	12.2. Формування в учнів навичок самооцінювання та взаємооцінювання	
	Кількість балів за компетентність	
13. Інноваційна	13.1. Обізнаність з інноваційними педагогічними технологіями	
	13.2. Використання інновацій у професійній діяльності	
	Кількість балів за компетентність	
14. Здатність до навчання впродовж життя	14.1. Професійний розвиток	
	14.2. Професійна співпраця та трансляція досвіду	
	Кількість балів за компетентність	
15. Рефлексивна	15.1. Аналіз власної професійної діяльності відповідно до вимог Професійного стандарту	
	15.2. Особистісні якості вчителя як складова рефлексивної компетентності	
	Кількість балів за компетентність	
Кількість балів за всіма компетентностями		

Директор департаменту
акредитації та моніторингу **Іван ЮРІЙЧУК**