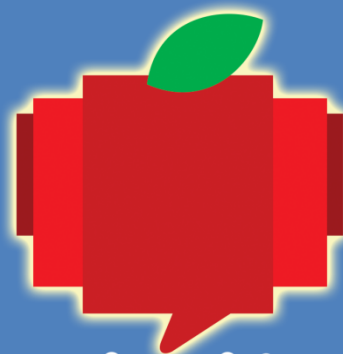


3er Grado

Cuadernillo de
Ejercicios

Septiembre



Lainitas



ELABORO UN PORTALÁPIZ

❖ En el siguiente formato escribe tu instructivo para elaborar un portalápiz.



Título:



Materiales:



Procedimiento:



PARA OBTENER INFORMACIÓN

- ❖ Plantea preguntas para investigar sobre el juego tradicional que elegiste. Después, dibújalo.

El juego tradicional que elegí es:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

- ❖ Dibuja y colorea el juego tradicional que elegiste:

[illegible]

PLANEO MI EXPOSICIÓN

❖ Completa la información del juego tradicional que investigaste.

El nombre del juego tradicional es:

Ilustración o dibujo:

Lo pueden jugar:

El material que se necesita es:

Se juega de la siguiente manera:

HABÍA UNA VEZ...

- ❖ Escribe en las siguientes tarjetas algo que recuerdes de tus cuentos o narraciones favoritas. Después realiza un dibujo en cada una de las tarjetas.

Título

Personajes favoritos

Lugares donde viven los personajes

Lo que me agradó de la historia

IMAGINO MI BIBLIOTECA

❖ Escribe cinco cosas para crear tu biblioteca ideal.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

❖ Dibuja en el siguiente espacio tu biblioteca ideal.



❖ Escribe tres reglas que pondrías en tu biblioteca.

1. _____
2. _____
3. _____

PERSONAJES DEL CUENTO

❖ Lee el siguiente cuento y contesta las preguntas.

La llave de oro

Un cuento de los hermanos Grimm

Un día de invierno en que una espesa capa de nieve cubría la tierra, un pobre muchacho hubo de salir a buscar leña con un trineo. Una vez la hubo recogido y cargado, sintió tanto frío, que antes de regresar a casa quiso encender fuego y calentarse un poquitín. Al efecto apartó la nieve, y debajo, en el suelo, encontró una llavecita de oro. Creyendo que donde había una llave debía estar también su cerradura, siguió excavando en la tierra y, al fin, dio con una cajita de hierro. "¡Con tal que ajuste la llave! - pensó -. Seguramente hay guardadas aquí cosas de gran valor." Buscó, y, al principio, no encontró el agujero de la cerradura; al fin descubrió uno, pero tan pequeño que apenas se veía. Probó la llave y, en efecto, era la suya. Diole vuelta y... Ahora hemos de esperar a que haya abierto del todo y levantado la tapa. Entonces sabremos qué maravillas contenía la cajita.

¿Quién es el personaje principal?

¿Cuáles son las características del personaje?

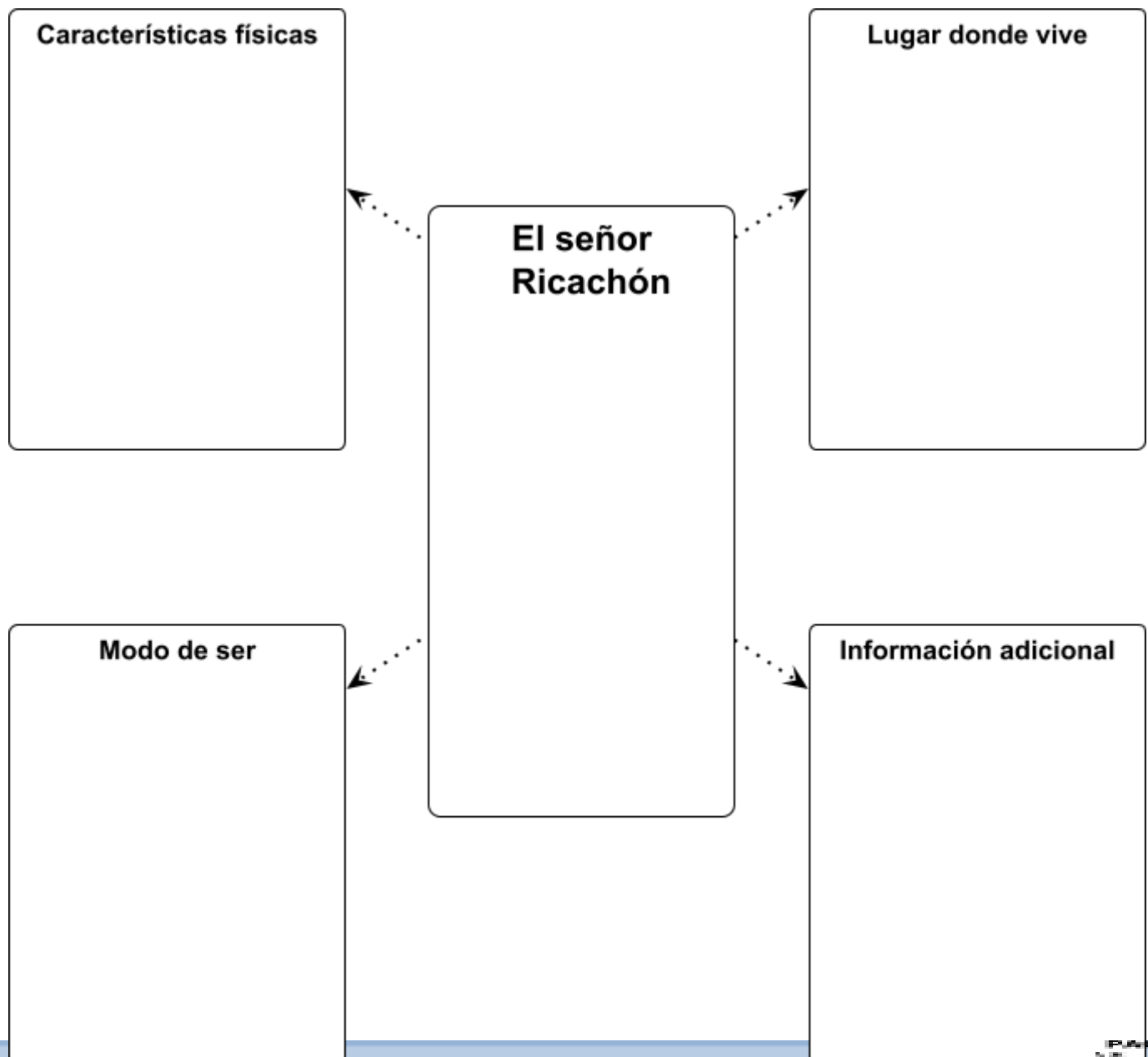
¿Qué crees que contenía la cajita?

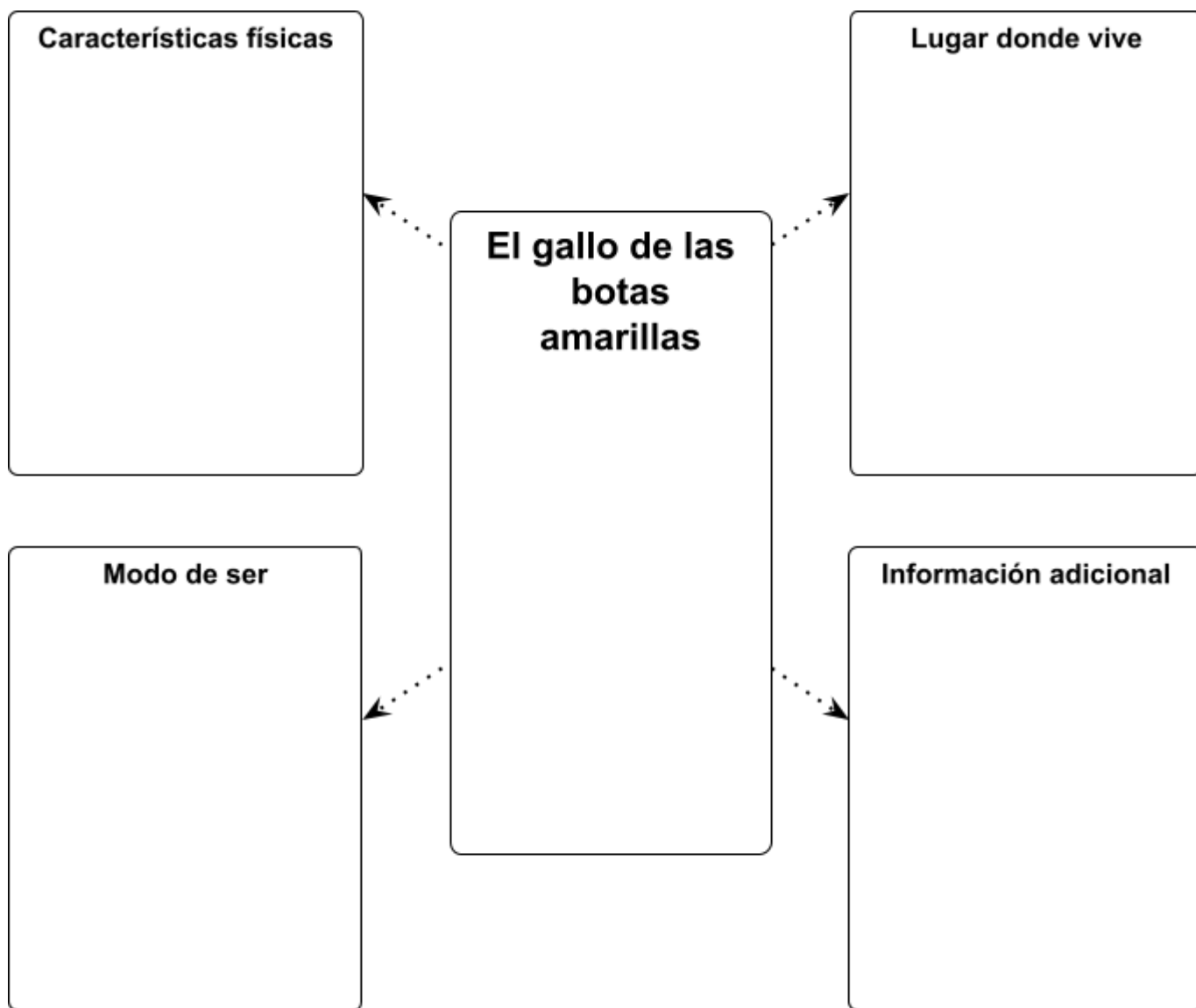
❖ Dibuja cómo imaginas a los personajes del cuento y el escenario de la historia.



EL GALLO DE LAS BOTAS AMARILLAS (Mapa mental)

- ❖ Completa los siguientes mapas mentales conforme las indicaciones.
1. En un mapa escribe las características del Señor Ricachón y en otro las del gallo (características físicas, modo de ser, lugar donde vive e información adicional).
 2. En el centro del mapa dibuja e ilumina cada uno de los personajes.



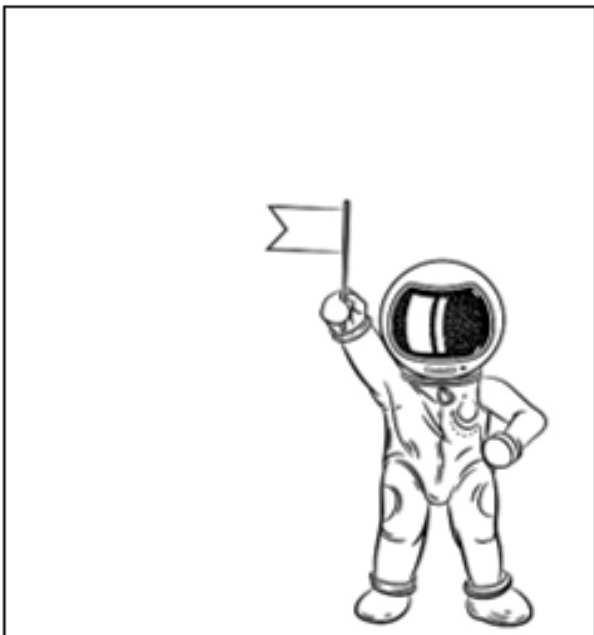


❖ Escribe las semejanzas y diferencias de los personajes del cuento en la siguiente tabla.

El gallo de las botas amarillas y el Señor Ricachón	
Semejanzas	Diferencias

LOS ESCENARIOS DE LOS CUENTOS

- ❖ Dibuja y colorea el lugar adecuado para que se puedan desarrollar las historias de los siguientes personajes.



- ❖ Responde:
¿Qué importancia tiene el escenario para el desarrollo de las historias?

ADJETIVOS CALIFICATIVOS

❖ Lee lo siguiente:

En los cuentos o al narrar algo siempre hay palabras que nos ayudan a describir cómo son los lugares, personas u objetos que aparecen en la trama. A esas palabras se le conocen como **adjetivos calificativos**.

❖ Subraya las palabras que describan a tu mejor amigo o amiga.

Alegre	Cariñoso (a)	Alto (a)
Enojón (a)	Inteligente	Delgado (a)
Distraído (a)	Guapo (a)	Sonriente
Tímido (a)	Travieso (a)	Creativo (a)
Respetuoso (a)	Responsable	Popular

❖ Escribe otras tres características que describan a tu mejor amigo o amiga que NO se hayan mencionado anteriormente:

1. _____ 2. _____ 3. _____

❖ Observa la siguiente imagen y escribe algunos adjetivos calificativos que mejor la describan



❖ Observa al personaje y completa los enunciados usando adjetivos calificativos.



La princesa Alegría es _____,
tiene una _____ sonrisa y un
_____ cabello.

Su vestido es _____ y
_____ y su piel es
_____.

MI LIBRITO DE PERSONAJE

❖ Recorta y completa las siguientes hojas para elaborar tu librito de personaje.

Portada:

Diagrama de la portada del librito de personaje, mostrando un recorte con líneas punteadas y un espacio central para el dibujo.

Características físicas

Color de ojos: _____

Color de cabello: _____

Complexión: _____

Vestimenta: _____

Características de su forma de ser

¿Cómo y con quién relaciona? _____

Cualidades _____

Defectos _____

Características de su forma de ser

¿Qué hace en la sociedad?

¿Cómo colabora?,

¿Qué quiere lograr?,

Características de su forma de ser

Deseos

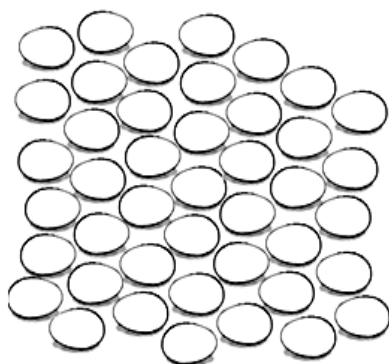
Características del lugar en donde vive

RECOLECTANDO HUEVOS

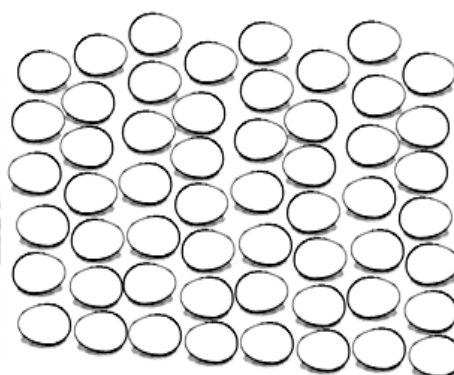
- ❖ Miguel, Andrea, Luis y Alejandra van a recolectar huevos y los colocarán en cajas de 10. Ayúdales a saber cuántas cajas llenará cada uno.



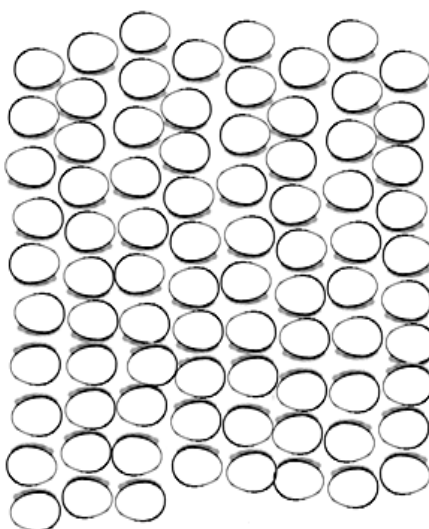
Miguel



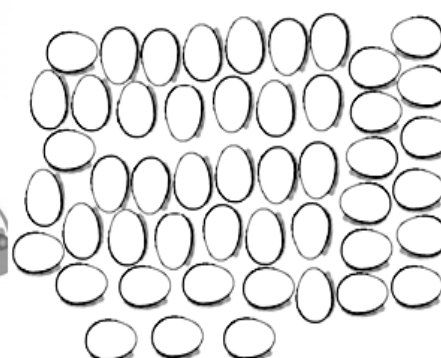
Andrea



Alejandra



Luis



- ❖ Completa la siguiente información.

Miguel llenó ____ cajas y le sobraron ____ huevos. En total tiene ____ huevos.

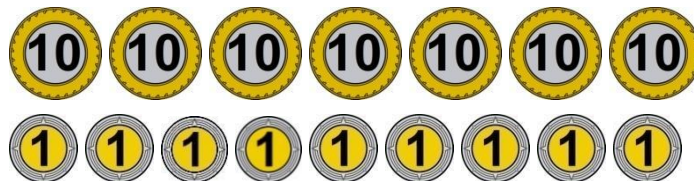
Andrea llenó ____ cajas y le sobraron ____ huevos. En total tiene ____ huevos.

Alejandra llenó ____ cajas y le sobraron ____ huevos. En total tiene ____ huevos.

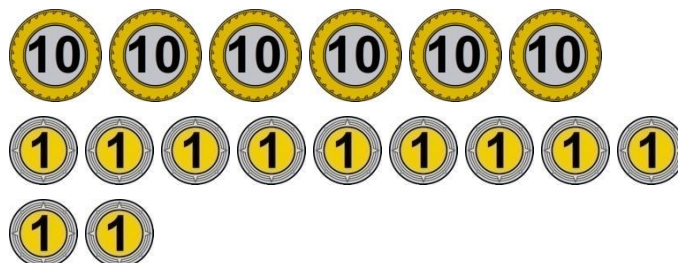
Luis llenó ____ cajas y le sobraron ____ huevos. En total tiene ____ huevos.

¿CUÁNTO DINERO HAY?

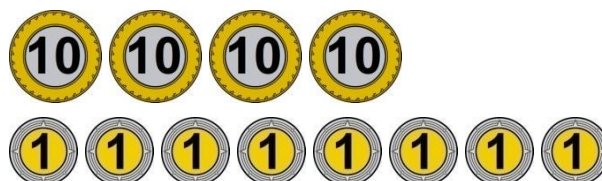
❖ Cuenta el dinero de cada niño y escribe la cantidad.



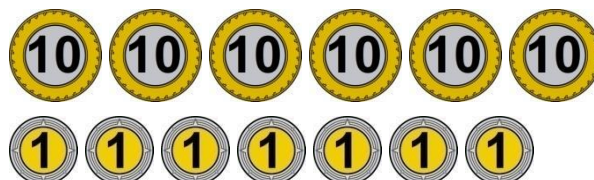
_____ pesos



_____ pesos



_____ pesos



_____ pesos



_____ pesos



_____ pesos



¿CUÁNTO LE FALTA?

- ❖ Cuenta y escribe cuánto dinero tiene cada niño. Luego dibuja y escribe el dinero que le falta para comprarse el juguete que desea.



¿Cuánto tiene?

¿Cuánto le falta?

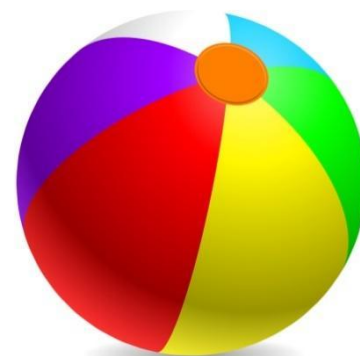


88 pesos

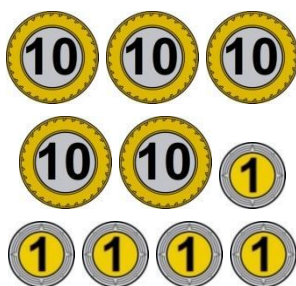


¿Cuánto tiene?

¿Cuánto le falta?



100 pesos



¿Cuánto tiene?

¿Cuánto le falta?



95 pesos

BILLETES Y MONEDAS

- ❖ Cuenta el dinero y escribe en el recuadro la cantidad que cada joven tiene. Al final contesta la pregunta.



Alfonso

\$



Valentín

\$



Pablo

\$





Víctor

\$



¿Quién tiene más dinero? _____

SUMA O MULTIPLICA

- ❖ Calcula el total de puntos de cada montón de fichas. Une cada montón con su resultado.



18



16



35



36



48



14



¿CUÁL PESA MÁS?

- ❖ Compara el peso de diversos objetos, dibújalos y enseguida escribe cuál pesó más.

Los dos objetos que pesé fueron:	Los dos objetos que pesé fueron:
El que pesó más es:	El que pesó más es:
Los dos objetos que pesé fueron:	Los dos objetos que pesé fueron:

El que pesó más es:

El que pesó más es:

DECENAS, CENTENAS Y MILLARES (parte 1)

❖ Observa y contesta.



❖ Cuenta y escribe la cantidad de paletas que tiene cada niño y niña.

Marisa	9 paletas sueltas, 5 cajas y 7 bolsas.	_____ paletas
Juan Carlos	4 cajas, 6 bolsas y 6 paletas sueltas.	_____ paletas
Pedro	12 bolsas, 1 caja y 3 paletas sueltas.	_____ paletas

Arturo	20 bolsas y 1 paleta suelta.	_____ paletas
Luis Antonio	17 bolsas y 9 cajas.	_____ paletas
Carmen	10 cajas, 1 bolsa y 4 paletas sueltas.	_____ paletas
Angelina	11 bolsas, 9 cajas y 8 paletas sueltas.	_____ paletas

¿Quién tiene más paletas? _____

¿Quién tiene menos paletas? _____

DECENAS, CENTENAS Y MILLARES (parte 2)

10 unidades = 1 decena

1 unidad de millar = 1000 unidades

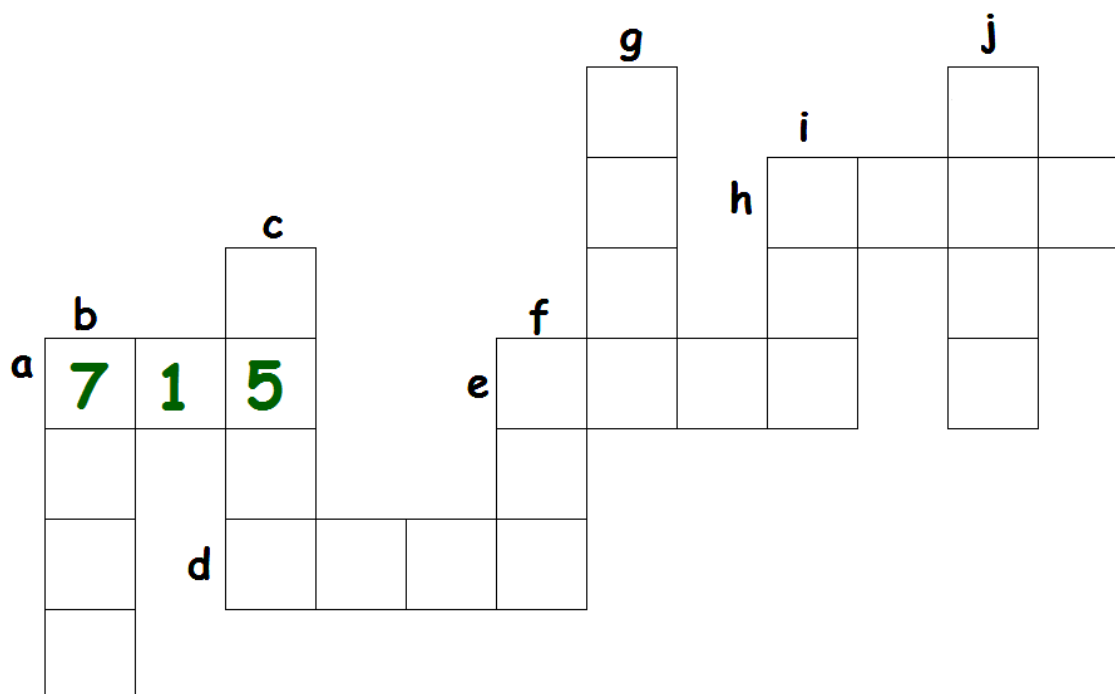
100 unidades = 1 centena

1 unidad de millar = 100 decenas

1000 unidades = 1 millar

1 unidad de millar = 10 centenas

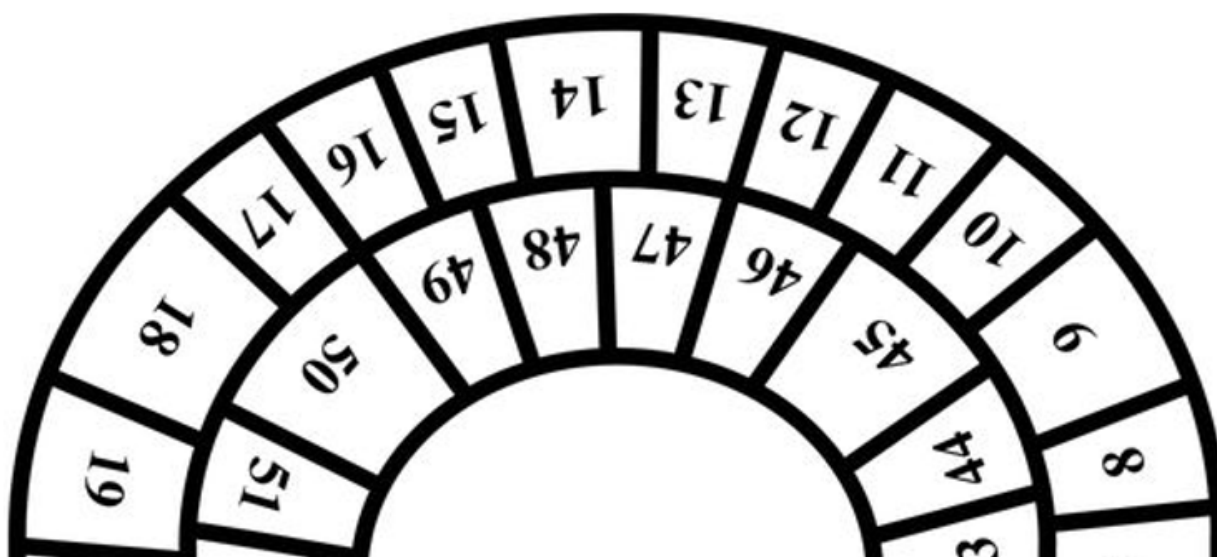
❖ Resuelve el crucigrama.

**HORIZONTALES**

- a.** 7 centenas, 1 decena y 5 unidades.
d. 2 millares, 2 decenas, 6 unidades y 8 centenas.
e. 3 unidades y 5 millares.
h. 1 millar, 6 centenas y 7 unidades.

VERTICALES

- b.** 7 millares, 7 centenas, 7 decenas y 7 unidades.
c. 5 centenas, 4 millares, 2 unidades y 6 decenas.
f. 6 unidades, 7 decenas y 5 centenas.
g. 5 millares y 10 centenas.
i. 19 decenas y 3 unidades.
j. 8 decenas y 4 millares.

MARATÓN

RESTAS MENTALMENTE

- ❖ Resuelve mentalmente las siguientes operaciones:

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$12 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$18 - 7 = \underline{\quad}$

$18 - 8 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$16 - 7 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$14 - 3 = \underline{\quad}$

$$6 + \underline{\quad} = 17$$

$$5 + \underline{\quad} = 12$$

$3 + \underline{\quad} = 10$

$8 + \underline{\quad} = 24$

$6 + \underline{\quad} = 19$

$7 + \underline{\quad} = 13$

$$9 + \quad = 14$$

$$\underline{\quad} + 4 = 17$$

$$\underline{\quad} + 9 = 25$$

$$\underline{\quad} + 16 = 31$$

$$\underline{\quad} + 32 = 70$$

$$\underline{\quad} + 18 = 67$$

$$\underline{\quad} + 45 = 100$$

$$\underline{\quad} + 12 = 52$$

$$\underline{\quad} + 23 = 45$$

$$+ 34 = 80$$

❖ Resuelve los problemas mentalmente.

1.- A una sala de cine le caben 250 personas. Si ya han entrado 190 personas. ¿Cuántas sillas quedan desocupadas? _____

2.- Luis llevaba 150 pesos. Si pagó 67 pesos por entrar al cine. ¿Cuánto dinero le quedó?

3.- Andrea tenía 700 pesos ahorrados. Si se compra una bolsa que cuesta 499 pesos. ¿Cuánto dinero le quedará? _____

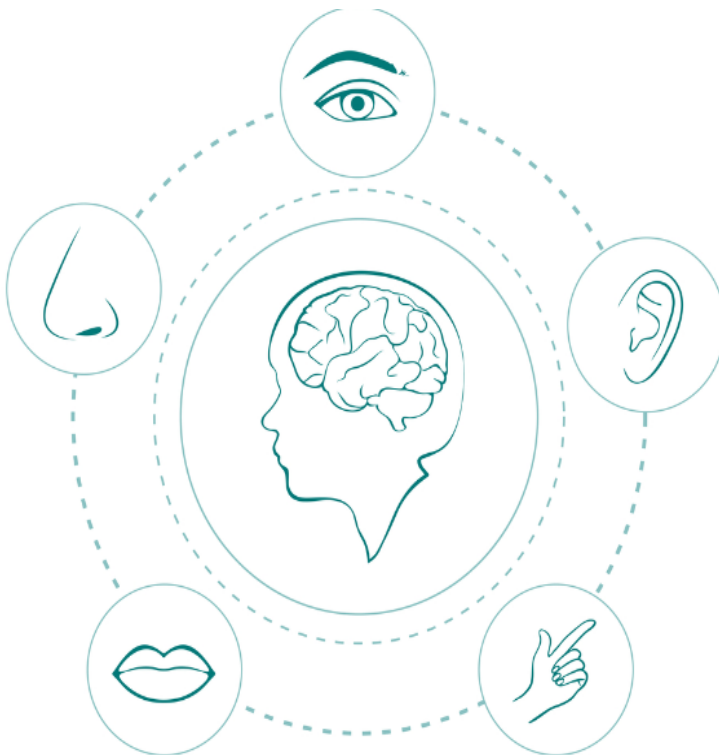
4.- Susana vio un pantalón que costaba 580 pesos, pero tenía un descuento de 87 pesos. ¿Cuánto debe pagar por el pantalón? _____

5.- ¿Cuánto debe pagar Jorge por un videojuego que cuesta 1990 pesos y un control de 410 pesos?

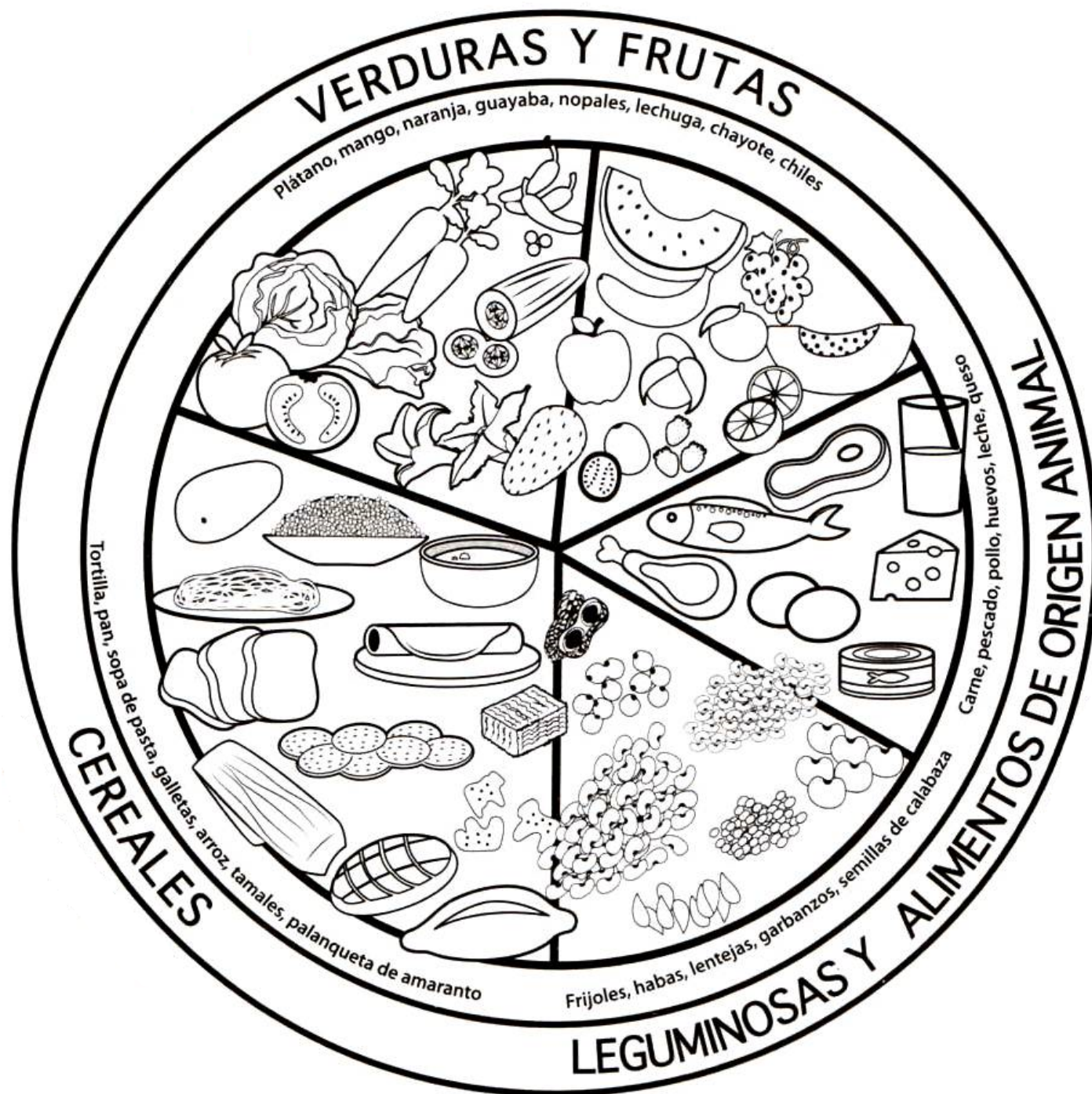
MIS SENTIDOS

❖ Dibuja y colorea los objetos que lograron identificar de la caja de los sentidos.

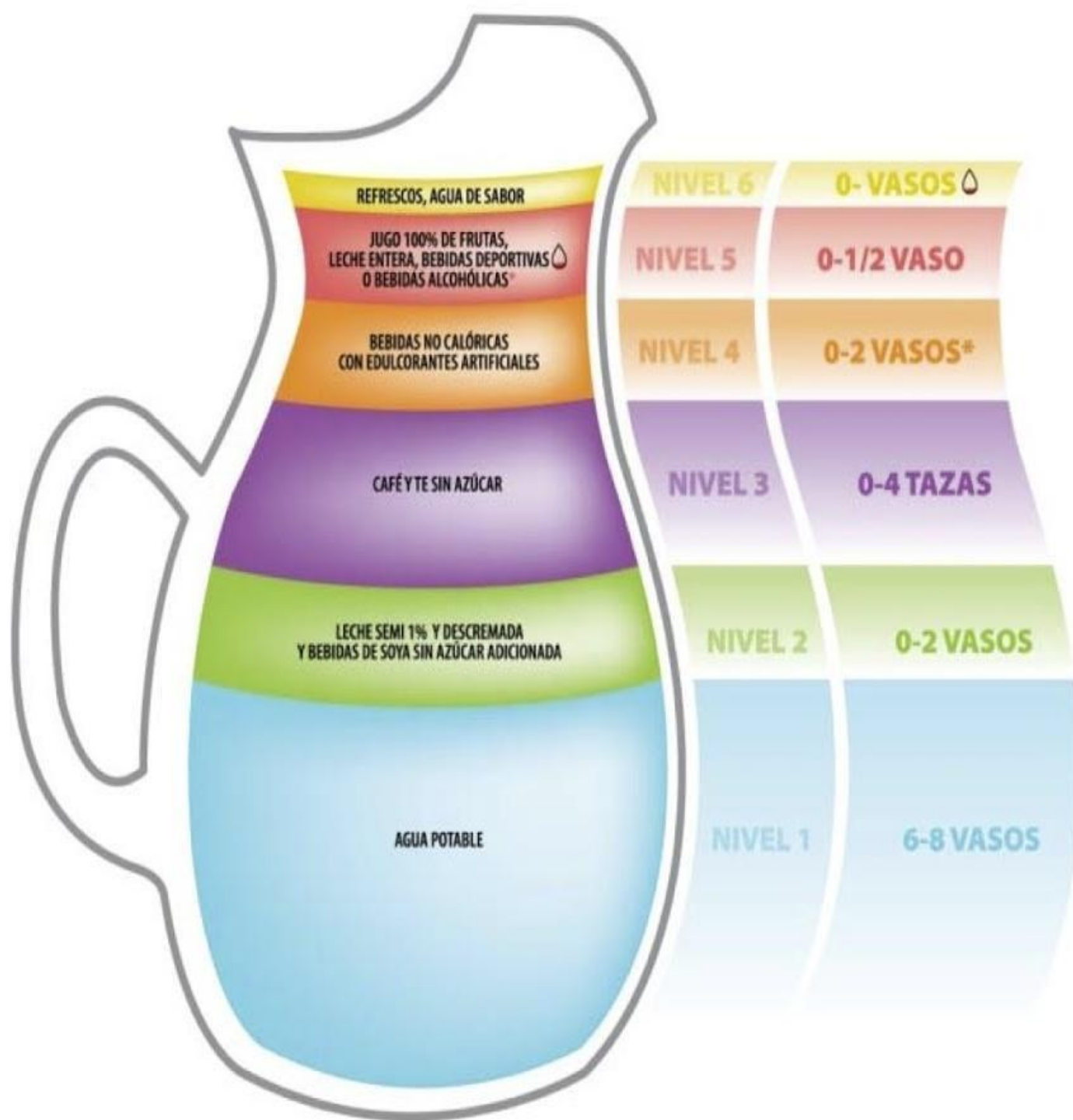
- ❖ Colorea el dibujo de los sentidos y escribe una breve explicación de cómo el cerebro manda la señal para identificar lo que se encuentra a nuestro alrededor.



EL PLATO DEL BIEN COMER



LA JARRA DEL BUEN BEBER



GRUPOS DE ALIMENTOS

❖ Investiga y completa la tabla.

Grupo de Alimentos	Nutrimento que aportan	Función	Alimentos y bebidas en los que se encuentran
Frutas y verduras	Vitaminas. Minerales.		
			Frijoles Leche Huevo Pescado
		Proveer de energía al cuerpo.	

PROCESO GENERAL DE LA NUTRICIÓN

❖ Ordena del 1 al 7 el proceso de la digestión.

_____ En el estómago se realiza una parte de la digestión gracias a los jugos gástricos y otras sustancias que convierten el alimento en una masa.

_____ Excreción en forma de heces por el ano.

_____ El alimento es deglutido y pasa del esófago al estómago.

_____ Se mastican los alimentos.

_____ El alimento que no se aprovecha sigue su camino por el intestino grueso.

_____ El torrente sanguíneo, lleva a todos los nutrimentos al cuerpo para que sean aprovechados en donde se necesitan.

_____ La masa de alimento pasa al intestino delgado, donde se absorben los nutrimentos.

❖ Busca en la sopa de letras, la mayor cantidad de palabras relacionadas con el proceso digestivo.

F	X	F	Q	H	B	T	I	V	E	M	G	H	V	F	G	X	J	G	A	J	X	E	C	C
D	H	D	K	Y	G	Y	N	Z	O	C	L	L	M	Q	T	E	M	D	L	T	T	N	V	K
C	L	X	C	E	R	C	J	M	O	H	F	T	U	Q	Q	E	S	W	I	Z	S	H	J	Q
A	Q	Z	I	B	U	H	F	P	X	C	X	H	P	X	D	W	Y	V	M	K	C	W	L	B
X	I	P	N	C	E	E	H	W	W	T	K	S	A	J	Z	C	K	T	E	Y	F	E	L	G
A	N	I	T	F	S	L	M	A	B	P	Q	R	N	X	F	Z	V	J	N	C	V	S	E	E
N	G	X	E	U	O	J	X	A	B	S	O	R	C	I	C	N	L	L	T	I	C	J	S	E
U	E	C	S	Z	I	Y	B	I	V	L	A	Z	R	H	I	G	A	D	C	Z	Q	D	C	D
T	S	Y	T	S	P	U	E	J	Z	E	Q	Q	E	K	U	E	C	U	S	B	G	E	F	B
R	T	E	I	A	R	N	J	E	S	T	O	M	A	G	C	X	G	W	J	F	F	S	A	C
I	I	Q	N	L	H	J	P	K	J	N	H	C	S	F	C	M	M	F	U	R	G	E	G	C
C	O	W	C	I	W	Q	I	A	P	D	I	G	E	S	T	I	C	N	T	K	C	C	C	A
I	N	O	D	V	J	S	S	A	C	D	E	L	D	A	G	O	K	V	B	Q	I	H	B	N
C	W	B	N	A	C	J	M	D	R	A	Q	U	Z	S	N	H	P	U	G	R	E	O	L	C
N	U	O	Q	Z	D	I	E	L	I	M	I	N	A	C	I	O	N	I	I	X	Y	S	C	B

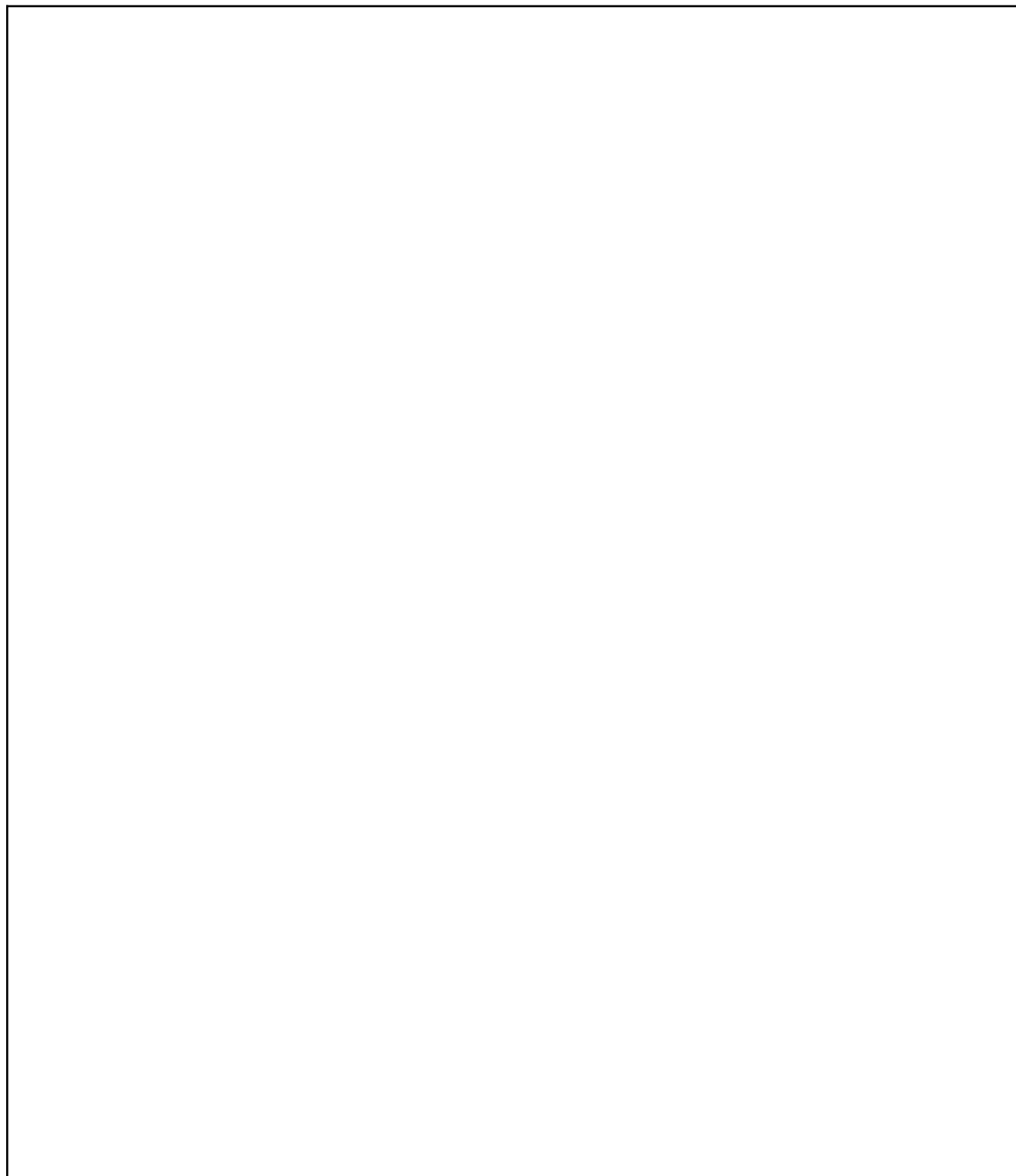
ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

- ❖ Realiza un recorrido por la escuela y sus alrededores. Dibuja los elementos naturales y sociales que hayas observado.

Elementos naturales	Elementos sociales

DE MI CASA A LA ESCUELA

- ❖ Elabora un croquis que represente el trayecto que sigues para llegar tu casa a la escuela. Puedes incluir símbolos para representar los lugares por donde pasas.



MIS COSTUMBRES FAMILIARES

❖ Dibuja o escribe algunas de las costumbres que tienen en tu familia.

¿Qué les gusta comer?

¿A dónde les gusta ir?

¿Con quiénes se reúnen?

¿Cómo celebran un cumpleaños?

Actividades que realizan cuando están en casa.

Otra costumbre

LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE MI LOCALIDAD

- ❖ Investiga con tus familiares o vecinos las costumbres y tradiciones que celebran en su localidad. Escribe su nombre y en qué periodo del año las realizan.

ENERO
FEBRERO
MARZO
ABRIL
MAYO
JUNIO

JULIO
AGOSTO
SEPTIEMBRE
OCTUBRE
NOVIEMBRE
DICIEMBRE

EL CROQUIS DE MI LOCALIDAD

- ❖ Elabora un croquis de tu localidad. Toma como referencia la escuela o tu casa y alrededor agrega las características físicas y los elementos sociales, represéntalos con símbolos.



SÍMBOLOS EN EL CROQUIS

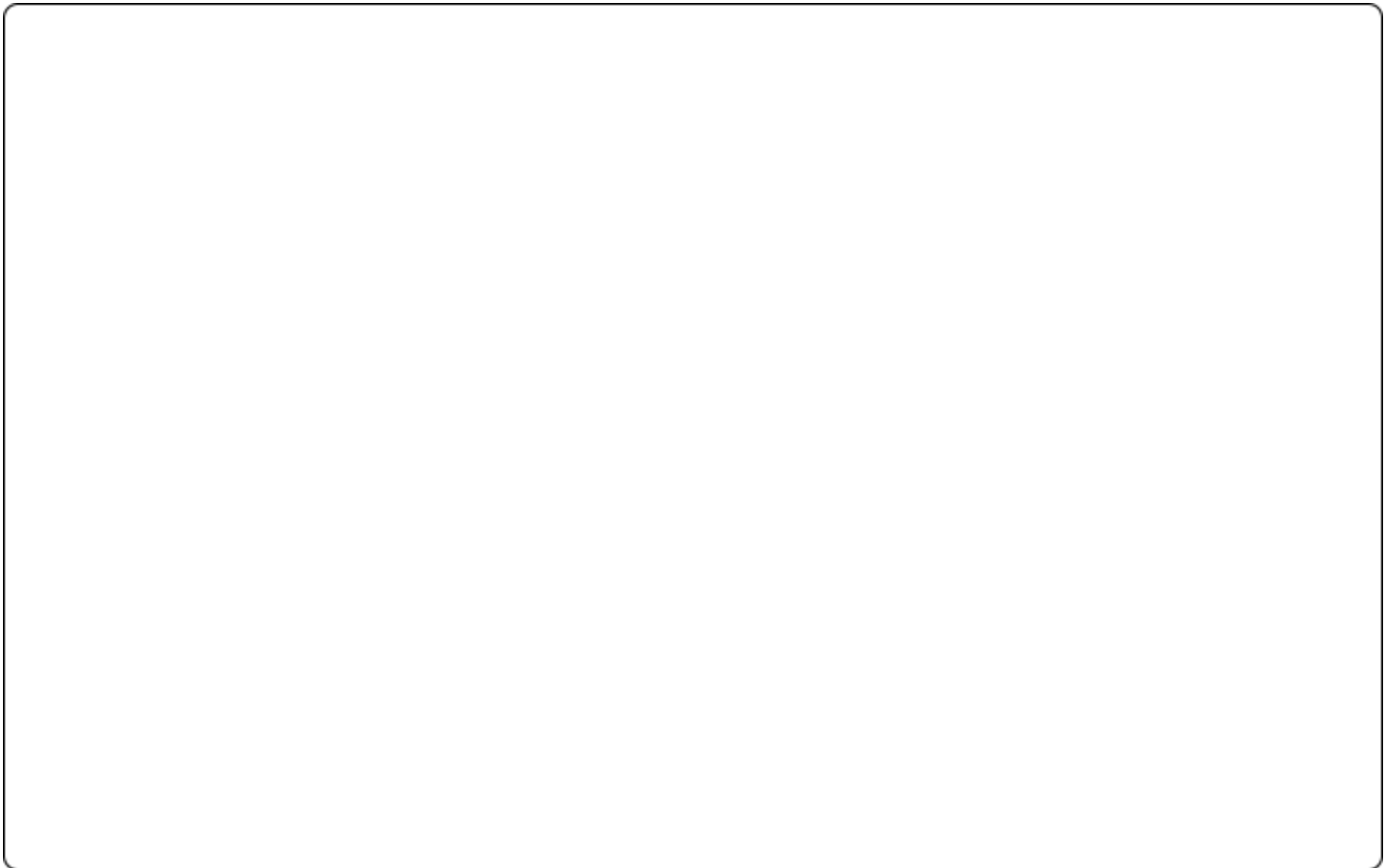
- ❖ Identifica y escribe qué lugar se representa con cada uno de los siguientes símbolos.



IDENTIFICO MIS CAPACIDADES

En un mismo grupo de personas podemos reconocer quiénes son hábiles para las matemáticas, saben pintar o dibujar, son buenos cuando practican deportes, escriben historias, narran cuentos, enseñan a otros o bailan muy bien.

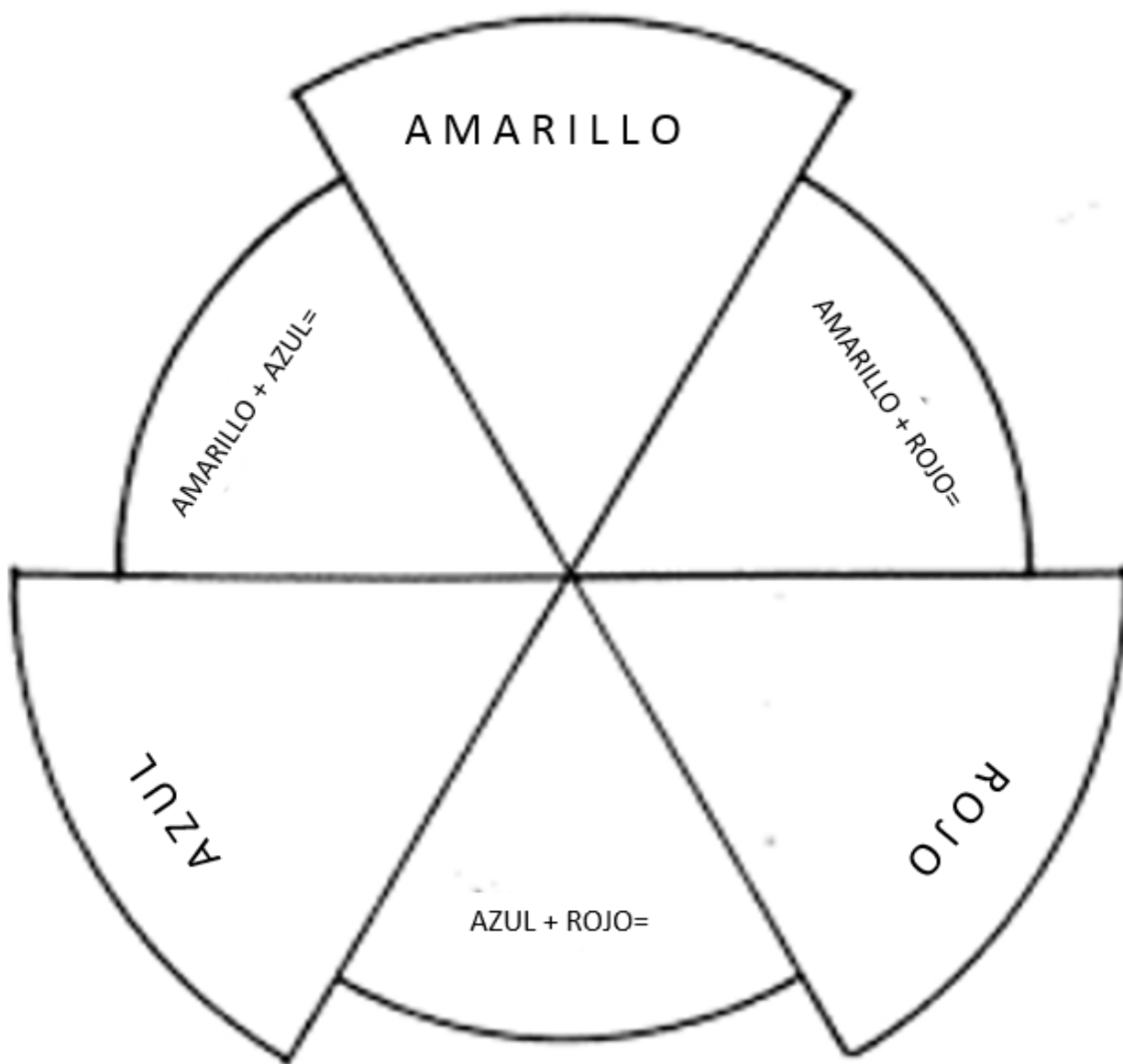
- ❖ Traza el contorno de tu mano en el siguiente espacio y escribe tu nombre.



- ❖ Escribe en cada dedo las actividades o capacidades que haces muy bien y que te hacen diferente a los demás.
- ❖ En el centro de la mano contesta la siguiente pregunta ¿Cómo te sientes cuándo superas alguna cosa que parece imposible?
- ❖ Decorar la mano, recórtala y pégala sobre un pedazo de cartón.
- ❖ Guarda tu mano para próximas sesiones.

CÍRCULO CROMÁTICO

- ❖ Colorea los espacios grandes del círculo como se indica: Amarillo, azul y rojo.
- ❖ Combina los colores como se indica en los espacios pequeños:



- ❖ Escribe el color que resultó después de realizar las combinaciones:

Amarillo + Azul = _____

Amarillo + rojo = _____

Azul + Rojo = _____

