النشاط الرابع

الهدف: يتعرّف المتكون على قاعدة البيانات التفصيلية للمواد التعليمية وكيفية تحليلها واستغلالها.

خلال مجلس التعليم، وزع مدير المتوسطة على الأساتذة المنسقين قاعدة البيانات التفصيلية لكل مادة تعليمية حسب التخصص.

- التعليمة: إليك قاعدة البيانات التفصيلية حسب تخصصك، تفحصها، قدّم تقريرا توصيفيا لها وحدّد كيفية استغلالها.

الوسائط: عرض رقمي - قاعدة البيانات التفصيلية.

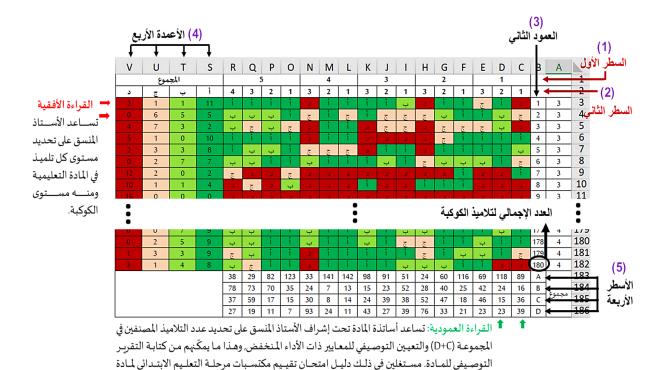
التقنية: عمل أفواج حسب التخصص

المدة: 1 سا 30 د (1سا للقراءة + 30 د للمناقشة)

هيكلة النشاط

1- قاعدة البيانات التفصيلية للمادة:

تَسمَح قَاعِدة البيانات التفصيلية بِتحْدِيد مُستَوَى تملّك معايير الكفاءات الختامية في المادة التعْليميَّة الواحدة، يسْتغلُّهَا الأستاذ المنسق مع بقية الأساتذة، لِلتَّمَكُّن مِن كتابة التقرير التوصيفي للمادة.



• مجموعة من الخلايا الملونة، وكلّ لون يعبّر عن مستوى تحكّم التلميذ في كل من معيار من معايير الكفاءات الختامية للمادة التعليمية، وكلّها تقديرات إيجابية، حيث:

تقدير مستوى التحكم	الحرف	
تحكّم أقصىي	Ī	الأخضر القاتم
تحكّم مقبول	Ļ	الأخضر الفاتح
تحكّم جزئي	ح	البرتقالي
تحكّم أدنى	7	الأحمر

- السطر الأول (1): يحتوي على أرقام، كل رقم يعبّر عن كفاءة من الكفاءات الختامية للمادة التعليمية، حيث مجموع الكفاءات الختامية يعبّر عن مستوى الكفاءة الشاملة للمادة التعليمية، ويختلف عددها من مادة إلى أخرى.
- السطر الثاني (2): يحتوي على أرقام، كل رقم يعبّر عن معيار من عدد المعايير في كلّ كفاءة ختامية.
- العمود الثاني (3): يحتوي على أرقام تمثّل تلاميذ الكوكبة الوافدة إلى المتوسطة والقادمين من المدارس الابتدائية التابعة لها.
- الأعمدة الأربعة (4): تمثّل مجموع التقديرات عن مستوى التحكّم في الكفاءة الشاملة لكلّ تلمبذ.

- الأسطر الأربعة (5): تمثّل مجموع التقديرات عن مستوى التحكّم في كل معيار من معايير الكفاءات الختامية، ويعبّر عنها بالأحرف اللّاتينية، حيث:
- □ A يمثّل عدد التلاميذ ذوي التحكم الأقصى في معيار واحد من كفاءة ختامية واحدة أي مجموع التلاميذ المتحصلين على تقدير "أ" في المعيار الواحد.
- □ B يمثّل عدد التلاميذ ذوي التحكّم المقبول في معيار واحد من كفاءة ختامية واحدة أي مجموع التلاميذ المتحصلين على تقدير "ب" في المعيار الواحد.
- □ يمثّل عدد التلاميذ ذوي التحكّم الجزئي في معيار واحد من كفاءة ختامية واحدة أي مجموع التلاميذ المتحصلين على تقدير "ج" في المعيار الواحد.
- □ لمثّل عدد التلاميذ ذوي التحكم الأدنى في معيار واحد من كفاءة ختامية واحدة أي مجموع التلاميذ المتحصلين على تقدير "د" في المعيار الواحد.

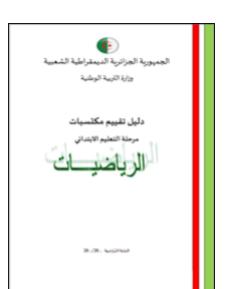
هناك طريقتين لقراءة قاعدة البيانات التفصيلية للمادة:

- القراءة الأفقية: تسمح للأستاذ المنسق رفقة زملائه في المادة أن يحدد مُستَوَى تملّك معايير الكفاءات الختامية لكل تلميذ ومن ثمة مستوى الكوكبة ككل.
- القراءة العمودية: تمكّن الأستاذ المنسق رفقة زملائه من تحديد عدد التلاميذ الذين أظهروا أداء منخفضا في معايير الكفاءات الختامية للمادة وذلك بجمع الخانتين (D+C) وهو ما سيتم استغلاله في كتابة التقرير التوصيفي للمادة.

🖘 كيف يتم إعداد التقرير التوصيفي للمادة؟

في اجتماع تنسيقي رسمي بين أساتذة المادة الواحدة تحت إشراف الأستاذ منسق المادة، يعرض الأستاذ المنسق قاعدة البيانات التفصيلية ويزود الأساتذة بـ "دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي" في مادة التخصص (أنظر المثال 01)، بعدها يتبعون الخطوات التالية للتمكن من تحليل النتائج وكتابة التقرير التوصيفي للمادة:

• تحديد عدد التلاميذ المتعثرين في كل معيار بجمع الخانتين (D+C)، ومن خلال ذلك تحديد المعايير ذات الأداء المنخفض (المعايير المؤثرة) من كل كفاءة ختامية، أي تحديد المعايير التي يكون مجموع (D+C) كبير في كلّ كفاءة ختامية. (أنظر المثال 02)



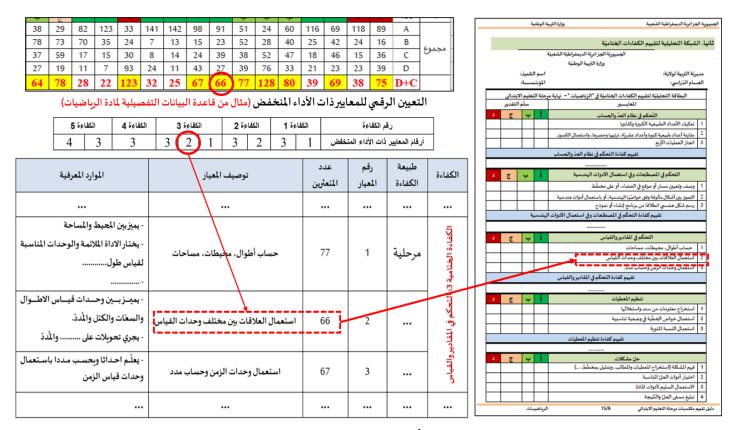
مثال 01: دليل تقييم مكتسبات مرحلة . التعليم الابتدائي

• التعيين الرقمى للمعايير ذات الأداء المنخفض والمتفق عليها من طرف الأساتذة.

В	Α	
		1
		2 3 4
1	3	3
2	3	4
3 4	3 3 3	5 6 7
4	3	6
c	2	_
		•
177	4	179
178	4	180
179	4	181
180	4	182
Α		183
В		184
С	مجموع	185
D	Г	186
D+C		187
القيام بد D+C)		
أرقام المعا		

مثال 02: عن التعيين الرقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض من قاعدة البيانات التفصيلية لمادة الرياضيات.

• التعيين التوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض بالاعتماد على دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في المادة التعليمية المعنية، إضافة إلى تحديد الموارد المعرفية المرتبطة بها والتي تستخرج من منهاج السنة الخامسة ابتدائي لكل مادة تعليمية (أنظر المثال 03)



مثال 03: عن التعيين التوصيفي للمعابير ذات الأداء المنخفض من قاعدة البيانات التفصيلية لمادة الرياضيات.

• تُحلَّل هذه المعطيات كلها ثمّ تستغلّ في كتابة التقرير التوصيفي للمادة التعليمية (مثال: مادة الرياضيات) المنبثق عن الاجتماع التنسيقي لجميع أساتذة المادة الواحدة بغرض التأسيس للمعالجة البيداغوجية الموحدة والتي يستطيع أن يعتمد عليها الأساتذة المسند إليهم أفواج السنة أولى متوسط.

يُلَخَّصُ في هذا التقرير التوصيفي للمادة مختلف الآراء حول طبيعة كلّ كفاءة ختامية مع توضيح منهج (نمط) التكفل بها والذي يختلف باختلاف طبيعة الكفاءة. (أنظر: أنموذج التقرير التوصيفي للمادة).

• يحدد منهج التكفّل (نمط المعالجة) بالاعتماد على طبيعة الكفاءة المتعلقة بالمقطع و/أو الميدان، وتتمثل هذه الأنماط في:

منهج التكفل (نمط المعالجة)	طبيعة الكفاءة الختامية
تكفّل آني	الكفاءة الممتدّة: التي لا تبنى التعلّمات إلا بها.
تكفّل في بداية المقطع أو الميدان	الكفاءة المرحليّة: تخص كل مقطع تعلّمي أو ميدان.
تكفّل مركّز	الكفاءة المنهجية (الأدائية)
تكفّل عبر المسار	الكفاءة الشفوية: غالبا ما تخص المواد اللغوية.

ملاحظة: التعلمات المنقطعة وهي التعلمات التي يدرسها التلميذ في مستوى معين ثم تنقطع لمستوى أو أكثر لتعود في مستوى معين آخر، يتم التكفل بها لجميع التلاميذ عبر استرجاعها قبل الانطلاق فيها مجددا.