

النشاط الرابع

الهدف: يتعرّف المتكون على قاعدة البيانات التفصيلية للمواد التعليمية وكيفية تحليلها واستغلالها.

خلال مجلس التعليم، وزّع مدير المتوسطة على الأساتذة المنسقين قاعدة البيانات التفصيلية لكل مادة تعليمية حسب التخصص.

- **التعليم:** إليك قاعدة البيانات التفصيلية حسب تخصصك، تفحصها، قدّم تقريراً توصيفياً لها وحدّد كيفية استغلالها.

الوسائط: عرض رقمي – قاعدة البيانات التفصيلية.

التقنية: عمل أفواج حسب التخصص

المدة: 1 سا 30 د (1سا للقراءة + 30 د للمناقشة)

هيكلية النشاط

1- قاعدة البيانات التفصيلية للمادة:

تسمح قاعدة البيانات التفصيلية بتحديد مستوى تملك معايير الكفاءات الختامية في المادة التعليمية الواحدة، يستغلّها الأستاذ المنسق مع بقية الأساتذة، للتّمكن من كتابة التقرير التوصيفي للمادة.

● **الأسطر الأربعة (5):** تمثّل مجموع التقديرات عن مستوى التحكّم في كل معيار من معايير الكفاءات الختامية، ويعبّر عنها بالأحرف اللاتينية، حيث:

□ **A** يمثل عدد التلاميذ ذوي التحكّم الأقصى في معيار واحد من كفاءة ختامية واحدة أي مجموع التلاميذ المتحصلين على تقدير "أ" في المعيار الواحد.

□ **B** يمثل عدد التلاميذ ذوي التحكّم المقبول في معيار واحد من كفاءة ختامية واحدة أي مجموع التلاميذ المتحصلين على تقدير "ب" في المعيار الواحد.

□ **C** يمثل عدد التلاميذ ذوي التحكّم الجزئي في معيار واحد من كفاءة ختامية واحدة أي مجموع التلاميذ المتحصلين على تقدير "ج" في المعيار الواحد.

□ **D** يمثل عدد التلاميذ ذوي التحكّم الأدنى في معيار واحد من كفاءة ختامية واحدة أي مجموع التلاميذ المتحصلين على تقدير "د" في المعيار الواحد.

هناك طريقتين لقراءة قاعدة البيانات التفصيلية للمادة:

● **القراءة الأفقية:** تسمح للأستاذ المنسق رفقة زملائه في المادة أن يحدد مستوى تملك معايير الكفاءات الختامية لكل تلميذ ومن ثمة مستوى الكوكبة ككل.

● **القراءة العمودية:** تمكّن الأستاذ المنسق رفقة زملائه من تحديد عدد التلاميذ الذين أظهروا أداء منخفضا في معايير الكفاءات الختامية للمادة وذلك بجمع الخانتين (D+C) وهو ما سيتم استغلاله في كتابة التقرير التوصيفي للمادة.

كيف يتم إعداد التقرير التوصيفي للمادة؟

في اجتماع تنسيقي رسمي بين أساتذة المادة الواحدة تحت إشراف الأستاذ منسق المادة، يعرض الأستاذ المنسق قاعدة البيانات التفصيلية ويزوّد الأساتذة بـ "دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي" في مادة التخصص (أنظر المثال 01)، بعدها يتبعون الخطوات التالية للتمكن من تحليل النتائج وكتابة التقرير التوصيفي للمادة:

● تحديد عدد التلاميذ المتعثرين في كل معيار بجمع الخانتين (D+C)، ومن خلال ذلك تحديد المعايير ذات الأداء المنخفض (المعايير المؤثرة) من كل كفاءة ختامية، أي تحديد المعايير التي يكون مجموع (D+C) كبير في كلّ كفاءة ختامية. (أنظر المثال 02)

● التعيين الرقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض والمتفوق عليها من طرف الأساتذة.



مثال 01: دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.

B	A	
		1
		2
1	3	3
2	3	4
3	3	5
4	3	6
5	3	7
		•
		•
		•
177	4	179
178	4	180
179	4	181
180	4	182
A		183
B		184
C	مجموع	185
D		186
D+C		187
القيام بجد		
(D+C)		
أرقام المعايير		

مثال 02: عن التعيين الرقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض من قاعدة البيانات التفصيلية لمادة الرياضيات.

- التعيين التوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض بالاعتماد على دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في المادة التعليمية المعنية، إضافة إلى تحديد الموارد المعرفية المرتبطة بها والتي تستخرج من منهاج السنة الخامسة ابتدائي لكل مادة تعليمية (أنظر المثال 03)

طبيعة الكفاءة الختامية	منهج التكفل (نمط المعالجة)
الكفاءة الممتدة: التي لا تبني التعلّقات إلّا بها.	تكفّل آني
الكفاءة المرحليّة: تخصّ كل مقطع تعلّمي أو ميدان.	تكفّل في بداية المقطع أو الميدان
الكفاءة المنهجية (الأدائية)	تكفّل مركّز
الكفاءة الشفوية: غالبا ما تخصّ المواد اللغوية.	تكفّل عبر المسار

ملاحظة: التعلمات المنقطعة وهي التعلمات التي يدرسها التلميذ في مستوى معين ثم تنقطع لمستوى أو أكثر لتعود في مستوى معين آخر، يتم التكفل بها لجميع التلاميذ عبر استرجاعها قبل الانطلاق فيها مجدداً.