KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS VI (ENAM) SD / MI

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**

Nama Guru : _____

NIP/NIK : _____

CV. AZ-ZAHRA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : .....
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema / Topik : Selamatkan Makhluk Hidup
Petemuan ke : 1
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- ☑ Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- ☑ Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- ☑ Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- ☑ Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- ☑ Menunjukkan perilaku rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan

Bahasa Indonesia

- ☑ Mendengarkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik untuk berdoa (sesuai agama yang dianutnya) di sekolah dan di rumah.
- ☑ Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya.
- ☑ Membaca teks tentang gejala alam di Indonesia dan mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan dalam diskusi
- ☑ Menulis puisi tentang lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia/ IPA

- ☑ Menunjukkan kepedulian terhadap makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari
- ☑ Mengamati dan menyusun laporan tentang peristiwa makan dan dimakan (rantai makanan) pada hewan, dan cara penyesuaian diri hewan dan tumbuhan terhadap lingkungan

Matematika

- ☑ Membentuk/ menggambar bangun datar gabungan serta menghitung luasnya
- ☑ Membentuk/ menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya
- ☑ Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan grafik
- ☑ Menjelaskan arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data
- ☑ Membandingkan tafsiran/arti rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis
- ☑ Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan sesuai prosedur/aturan
- ☑ Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menentukan kalimat matematika yang sesuai dan solusi dari masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta membuktikan kebenaran atau masuk akalnya jawaban

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Mempraktikkan keterampilan aksi pemberian bantuan keselamatan secara bertanggung jawab, serta melakukan tindakan (simulasi) resusitasi (pemijatan jantung dan nafas buatan)

Seni, Budaya, dan Prakarya

- ☑ Membuat produk olahan sampah organik dan sampah anorganik di lingkungan sekitar
- ☑ Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur yang komposisi sederhana
- ☑ Mengeksplorasi gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi dengan komposisi tari

C. INDIKATOR

PPKn

- ☑ melakukan kegiatan membuang sampah pada tempatnya setiap hari
- ☑ melakukan kegiatan menjaga kebersihan di lingkungan sekitar
- ☑ Membiasakan untuk menjaga dan memelihara lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- ☑ Menyebutkan kembali doa yang didengarnya.
- ☑ Menyebutkan tujuan doa yang didengarnya
- ☑ Memberikan contoh membacakan doa dengan benar.
- ☑ Menyatakan kembali
- ☑ Menemukan pikiran utama dalam teks tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Memberikan contoh-contoh gejala alam dan penyebabnya
- ☑ Menceritakan kembali pokok-pokok pikiran tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Membuat pertanyaan tentang gejala alam dengan bahasa santun dan mudah dimengerti
- ☑ Menyimpulkan hubungan antara bentuk-bentuk gejala alam dengan kehidupan.
- ☑ Mengajuk mendeskripsikan lingkungan dalam puisi
- ☑ menciptakan puisi dengan tema lingkungan an pertanyaan dengan bahasa yang santun

Bahasa Indonesia / IPA

- ☑ Menyebutkan dan menunjukkan sikap menyayangi binatang peliharaan melalui bercerita tentang hewan peliharaanya/kesayangan.
- ☑ Menyampaikan pengalaman cara memperlakukan dan pemeliharaan hewan atau tumbuhan perlakuan terhadap hewan kesayangan.
- ☑ Mengidentifikasi hewan herbivora, karnivora, dan omnivora di lingkungan sekitar
- ☑ Menyusun laporan hasil pengamatan
- ☑ Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora)
- ☑ Menjelaskan hubungan makan dan dimakan antar mahluk hidup melalui rantai makanan sederhana
- ☑ Bermain peran, berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika tidak ada lagi produsen di dunia ini
- ☑ Bermain peran berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika salah satu populasi pada rantai makanan jumlahnya berkurang
- ☑ Membuat peta konsep hewan yang menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan kemampuan penyesuaian diri hewan-hewan dalam memperoleh makanan
- ☑ Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan-nya untuk memperoleh makanan
- ☑ Menjelaskan kemampuan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Memberikan contoh cara hewan melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Menjelaskan peta konsep tumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan bahwa ada tumbuhan yang hidup di tanah, di gurun yang kering dan panas serta ada juga tumbuhan yang hidup di air.
- ☑ Menjelaskan bahwa bentuk penyesuaian diri tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Memberikan contoh tentang bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Membuat mind mapping tentang tumbuhan, terkait dengan penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungannya.

- ☑ Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.
- ☑ Memberikan contoh ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya

Matematika

- ☑ mengukur panjang sisi-sisi permukaan
- ☑ menggambar permukaan kolam, lantai, didnding, dsb
- ☑ Menghitung luas permukaan
- ☑ mengukur panjang, lebar, dan tinggi
- ☑ menggambar bangun-bangun ruang
- ☑ Menghitung volume bangun-bangun ruang
- ☑ Mengamati, jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Mengumpulkan data tentang jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ Menentukan median data
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ menjelaskan informasi dengan menggunakan ukuran pemusatan
- ☑ Menjelaskan kecenderungan perkembangan berdasarkan data
- ☑ Menyatakan suatu kuantitas dengan berbagai pecahan
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyusun model matematika
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Aspek Kognitif
  - ✓ Menyebutkan konsep bantuan keselamatan tenggelam di air /kolam renang (mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut ,nafas buatan dari mulut, membantu denyut jantung)

☑ Aspek Psikomotorik

- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan pemberian nafas buatan dalam posisi terlentang
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan membantu denyut jantung

☑ Aspek Afektif

- ✓ Menunjukkan perilaku kerjasama, dan percaya diri selama melakukan aktivitas

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Menyebutkan bahan organik dan organik yang dapat dijadikan produk olahan

☑ Membuat karya dekoratif dan karya kerajinan dari bahan limbah

☑ Menyebutkan alat musik ansambel

☑ Memainkan alat musik ansambel lagu-lagu tentang alam

☑ Membuat tari dengan tema hewan dan tumbuhan

☑ Menarikan tari bertema binatang dan tumbuhan dengan menggunakan properti

D. TUJUAN

☑ Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

☑ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

☑ Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

☑ Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

E. MATERI

PPKn

☑ Sikap Berkorban Untuk Keluarga

Bahasa Indonesia

☑ Pikiran Utama dalam Teks

☑ Membuat Puisi

Bahasa Indonesia/IPA

☑ Bercerita tentang Hewan

☑ Cerita Rantai makanan

Matematika

☑ Mengukur Bangun Ruang

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

☑ P3K

☑ Nafas Buatan

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Membuat Produk olahan dari sampah organik

☑ Musik Ansambel

☑ Menari

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) ☑ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa ☑ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak ☑ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. Dan apa bedanya di kalau pagi ☑ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. ☑ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .	10 menit
Inti	☑ berdoa bersama-sama siswa dibawa ke luar kelas, ke lapangan rumput, atau tempat di sekitar lingkungan sekolah ☑ mengamati lingkungan ☑ menggambar permukaan kolam, lantai, didnding, dsb. ☑ mengukur luas kolam, luas lantai, dinding dsb ☑ mengamati jenis-jenis hewan dan makanannya serta menceritakan peristiwa makan dan dimakan pada mahkluk hidup di lingkungan sekitar. ☑ berdiskusi tentang hasil pengamatan hewan-hewan yang ada di sekitar	150 menit

	☑ mengidentifikasi hewan-hewan yang diamati (herbivora, karnivora, dan omnivora melalui gambar/foto) ☑ membuat daftar hewan berdasarkan jenis makanannya ☑ menggolongkan hewan-hewan yang termasuk (herbivora, karnivora, dan omnivora) secara berkelompok ☑ membuat kliping hewan berdasarkan makanannya (herbivora, carnivora, dan omnivora) ☑ membandingkan banyaknya, beratnya, tingginya, panjangnya suatu kelompok hewan dengan kelompok yang lain dengan menggunakan pecahan ☑ membaca buku tentang makhluk yang disukai dan menuliskan intisarinya dengan menyebutkan judul, pengarang, dan jumlah halaman ☑ berimajinasi dan memilih kata untuk puisi	
	Penilaian proses: ☑ Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. ☑ Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) ☑ Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.	
	☑ Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar kebersihan kelas ● Gambar kegiatan menyapu kelas ● Gambar kegiatan membersihkan debu	

	● Gambar kegiatan menata buku ● Membersihkan jendela kelas Kelompok gambar kebersihan rumah ● Gambar kegiatan menyapu rumah ● Gambar kegiatan mengepel lantai ● Gambar kegiatan menata tempat tidur ● Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung ● Gambar kegiatan membersihkan selokan ● Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan ● Gambar kegiatan membuang sampah ● Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh **Keterangan**: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.	

	☑ Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. ☑ Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (**mengkomunikasikan dan konfirmasi**), ☑ Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya	
	☑ Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Oh Ibu dan Ayah ” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: ● Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu ● Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi ● Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) ● Menggunakan format pengamatan	
	☑ Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb	
	☑ Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	

	☑ Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat	
	☑ Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang ☑ Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
Penutup	☑ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	☑ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ☑ Melakukan penilaian hasil belajar	
	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	● Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ● Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. SUMBER DAN MEDIA

☑ Diri anak

☑ Lingkungan keluarga

☑ Lingkungan sekolah

☑ Buku Tematik Kelas 6

☑ Buku Pengembangan Diri Anak

- ☑ Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- ☑ Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- ☑ Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- ☑ Buku kirigami (seni mengunting)
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas 6**

(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : .....
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema / Topik : Selamatkan Makhluk Hidup
Petemuan ke : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- ☑ Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- ☑ Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- ☑ Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- ☑ Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- ☑ Menunjukkan perilaku rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan

Bahasa Indonesia

- ☑ Mendengarkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik untuk berdoa (sesuai agama yang dianutnya) di sekolah dan di rumah.
- ☑ Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya.
- ☑ Membaca teks tentang gejala alam di Indonesia dan mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan dalam diskusi
- ☑ Menulis puisi tentang lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia/ IPA

- ☑ Menunjukkan kepedulian terhadap makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari
- ☑ Mengamati dan menyusun laporan tentang peristiwa makan dan dimakan (rantai makanan) pada hewan, dan cara penyesuaian diri hewan dan tumbuhan terhadap lingkungan

Matematika

- ☑ Membentuk/ menggambar bangun datar gabungan serta menghitung luasnya
- ☑ Membentuk/ menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya
- ☑ Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan grafik
- ☑ Menjelaskan arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data
- ☑ Membandingkan tafsiran/arti rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis
- ☑ Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan sesuai prosedur/aturan
- ☑ Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menentukan kalimat matematika yang sesuai dan solusi dari masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta membuktikan kebenaran atau masuk akalnya jawaban

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Mempraktikkan keterampilan aksi pemberian bantuan keselamatan secara bertanggung jawab, serta melakukan tindakan (simulasi) resusitasi (pemijatan jantung dan nafas buatan)

Seni, Budaya, dan Prakarya

- ☑ Membuat produk olahan sampah organik dan sampah anorganik di lingkungan sekitar
- ☑ Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur yang komposisi sederhana
- ☑ Mengeksplorasi gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi dengan komposisi tari

C. INDIKATOR

PPKn

- ☑ melakukan kegiatan membuang sampah pada tempatnya setiap hari
- ☑ melakukan kegiatan menjaga kebersihan di lingkungan sekitar
- ☑ Membiasakan untuk menjaga dan memelihara lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- ☑ Menyebutkan kembali doa yang didengarnya.
- ☑ Menyebutkan tujuan doa yang didengarnya
- ☑ Memberikan contoh membacakan doa dengan benar.
- ☑ Menyatakan kembali
- ☑ Menemukan pikiran utama dalam teks tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Memberikan contoh-contoh gejala alam dan penyebabnya
- ☑ Menceritakan kembali pokok-pokok pikiran tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Membuat pertanyaan tentang gejala alam dengan bahasa santun dan mudah dimengerti
- ☑ Menyimpulkan hubungan antara bentuk-bentuk gejala alam dengan kehidupan.
- ☑ Mengajuk mendeskripsikan lingkungan dalam puisi
- ☑ menciptakan puisi dengan tema lingkungan an pertanyaan dengan bahasa yang santun

Bahasa Indonesia / IPA

- ☑ Menyebutkan dan menunjukkan sikap menyayangi binatang peliharaan melalui bercerita tentang hewan peliharaanya/kesayangan.
- ☑ Menyampaikan pengalaman cara memperlakukan dan pemeliharaan hewan atau tumbuhan perlakuan terhadap hewan kesayangan.
- ☑ Mengidentifikasi hewan herbivora, karnivora, dan omnivora di lingkungan sekitar
- ☑ Menyusun laporan hasil pengamatan
- ☑ Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora)
- ☑ Menjelaskan hubungan makan dan dimakan antar mahluk hidup melalui rantai makanan sederhana
- ☑ Bermain peran, berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika tidak ada lagi produsen di dunia ini
- ☑ Bermain peran berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika salah satu populasi pada rantai makanan jumlahnya berkurang
- ☑ Membuat peta konsep hewan yang menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan kemampuan penyesuaian diri hewan-hewan dalam memperoleh makanan
- ☑ Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan-nya untuk memperoleh makanan
- ☑ Menjelaskan kemampuan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Memberikan contoh cara hewan melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Menjelaskan peta konsep tumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan bahwa ada tumbuhan yang hidup di tanah, di gurun yang kering dan panas serta ada juga tumbuhan yang hidup di air.
- ☑ Menjelaskan bahwa bentuk penyesuaian diri tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Memberikan contoh tentang bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Membuat mind mapping tentang tumbuhan, terkait dengan penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungannya.

- ☑ Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.
- ☑ Memberikan contoh ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya

Matematika

- ☑ mengukur panjang sisi-sisi permukaan
- ☑ menggambar permukaan kolam, lantai, didnding, dsb
- ☑ Menghitung luas permukaan
- ☑ mengukur panjang, lebar, dan tinggi
- ☑ menggambar bangun-bangun ruang
- ☑ Menghitung volume bangun-bangun ruang
- ☑ Mengamati, jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Mengumpulkan data tentang jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ Menentukan median data
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ menjelaskan informasi dengan menggunakan ukuran pemusatan
- ☑ Menjelaskan kecenderungan perkembangan berdasarkan data
- ☑ Menyatakan suatu kuantitas dengan berbagai pecahan
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyusun model matematika
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Aspek Kognitif
  - ✓ Menyebutkan konsep bantuan keselamatan tenggelam di air /kolam renang (mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut ,nafas buatan dari mulut, membantu denyut jantung)

☑ Aspek Psikomotorik

- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan pemberian nafas buatan dalam posisi terlentang
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan membantu denyut jantung

☑ Aspek Afektif

- ✓ Menunjukkan perilaku kerjasama, dan percaya diri selama melakukan aktivitas

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Menyebutkan bahan organik dan organik yang dapat dijadikan produk olahan

☑ Membuat karya dekoratif dan karya kerajinan dari bahan limbah

☑ Menyebutkan alat musik ansambel

☑ Memainkan alat musik ansambel lagu-lagu tentang alam

☑ Membuat tari dengan tema hewan dan tumbuhan

☑ Menarikan tari bertema binatang dan tumbuhan dengan menggunakan properti

D. TUJUAN

☑ Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

☑ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

☑ Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

☑ Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

E. MATERI

PPKn

☑ Sikap Berkorban Untuk Keluarga

Bahasa Indonesia

☑ Pikiran Utama dalam Teks

☑ Membuat Puisi

Bahasa Indonesia/IPA

☑ Bercerita tentang Hewan

☑ Cerita Rantai makanan

Matematika

☑ Mengukur Bangun Ruang

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

☑ P3K

☑ Nafas Buatan

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Membuat Produk olahan dari sampah organik

☑ Musik Ansambel

☑ Menari

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) ☑ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa ☑ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak ☑ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. Dan apa bedanya di kalau pagi ☑ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. ☑ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .	10 menit

Inti	☑ mengidentifikasi objek pengamatan ☑ mendeskripsikan objek ☑ mengamati berbagai bangun kandang hewan, pot tumbuhan dan mengitung volumenya ☑ menempelkan gambar-gambar hewan dan jenis makanannya ☑ menggambarkan rantai makanan sederhana dengan menggunakan kartu bergambar hewan dan tumbuhan secara berkelompok ☑ membuat bagan peristiwa makan dan dimakan (rantai makanan) secara individu ☑ berimajinasi/ memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika tidak ada lagi produsen di dunia ini ☑ membandingkan banyaknya, beratnya, tingginya, panjangnya suatu kelompok hewan/tumbuhan dengan kelompok yang lain dengan menggunakan pecahan ☑ membuat pernyataan dengan menggunakan kata-kata: tidak lebih dari, paling banyak, paling sedikit, kurang dari dan sebagainya ☑ membuat poster tentang kepunahan makhluk hidup tertentu ☑ melakukan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan: mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut, bila perut korban nampak kembung, letakkan korban di atas perut dan tangan di bawah perutnya untuk mengangkat korban, dilakukan berpasangan atau kelompok.	150 menit
	Penilaian proses: ☑ Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.	

	☑ Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) ☑ Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.	
	☑ Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar kebersihan kelas ● Gambar kegiatan menyapu kelas ● Gambar kegiatan membersihkan debu ● Gambar kegiatan menata buku ● Membersihkan jendela kelas Kelompok gambar kebersihan rumah ● Gambar kegiatan menyapu rumah ● Gambar kegiatan mengepel lantai ● Gambar kegiatan menata tempat tidur ● Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung ● Gambar kegiatan membersihkan selokan ● Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan ● Gambar kegiatan membuang sampah ● Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh **Keterangan**: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada	

	kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.	
	☑ Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. ☑ Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (**mengkomunikasikan dan konfirmasi**), ☑ Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya	
	☑ Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Oh Ibu dan Ayah ” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: ● Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu ● Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi ● Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) ● Menggunakan format pengamatan	
	☑ Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk,	

	rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb	
	☑ Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	☑ Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat	
	☑ Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang	
	☑ Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
Penutup	☑ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	☑ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ☑ Melakukan penilaian hasil belajar	
	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	● Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ● Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. SUMBER DAN MEDIA

- ☑ Diri anak
- ☑ Lingkungan keluarga
- ☑ Lingkungan sekolah
- ☑ Buku Tematik Kelas 6
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak
- ☑ Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- ☑ Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- ☑ Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- ☑ Buku kirigami (seni mengunting)
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas 6

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : .....
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema / Topik : Selamatkan Makhluk Hidup
Petemuan ke : 3
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- ☑ Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- ☑ Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- ☑ Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- ☑ Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- ☑ Menunjukkan perilaku rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan

Bahasa Indonesia

- ☑ Mendengarkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik untuk berdoa (sesuai agama yang dianutnya) di sekolah dan di rumah.
- ☑ Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya.
- ☑ Membaca teks tentang gejala alam di Indonesia dan mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan dalam diskusi
- ☑ Menulis puisi tentang lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia/ IPA

- ☑ Menunjukkan kepedulian terhadap makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari
- ☑ Mengamati dan menyusun laporan tentang peristiwa makan dan dimakan (rantai makanan) pada hewan, dan cara penyesuaian diri hewan dan tumbuhan terhadap lingkungan

Matematika

- ☑ Membentuk/ menggambar bangun datar gabungan serta menghitung luasnya
- ☑ Membentuk/ menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya
- ☑ Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan grafik
- ☑ Menjelaskan arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data
- ☑ Membandingkan tafsiran/arti rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis
- ☑ Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan sesuai prosedur/aturan
- ☑ Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menentukan kalimat matematika yang sesuai dan solusi dari masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta membuktikan kebenaran atau masuk akalnya jawaban

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Mempraktikkan keterampilan aksi pemberian bantuan keselamatan secara bertanggung jawab, serta melakukan tindakan (simulasi) resusitasi (pemijatan jantung dan nafas buatan)

Seni, Budaya, dan Prakarya

- ☑ Membuat produk olahan sampah organik dan sampah anorganik di lingkungan sekitar
- ☑ Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur yang komposisi sederhana
- ☑ Mengeksplorasi gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi dengan komposisi tari

C. INDIKATOR

PPKn

- ☑ melakukan kegiatan membuang sampah pada tempatnya setiap hari
- ☑ melakukan kegiatan menjaga kebersihan di lingkungan sekitar
- ☑ Membiasakan untuk menjaga dan memelihara lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- ☑ Menyebutkan kembali doa yang didengarnya.
- ☑ Menyebutkan tujuan doa yang didengarnya
- ☑ Memberikan contoh membacakan doa dengan benar.
- ☑ Menyatakan kembali
- ☑ Menemukan pikiran utama dalam teks tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Memberikan contoh-contoh gejala alam dan penyebabnya
- ☑ Menceritakan kembali pokok-pokok pikiran tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Membuat pertanyaan tentang gejala alam dengan bahasa santun dan mudah dimengerti
- ☑ Menyimpulkan hubungan antara bentuk-bentuk gejala alam dengan kehidupan.
- ☑ Mengajuk mendeskripsikan lingkungan dalam puisi
- ☑ menciptakan puisi dengan tema lingkungan an pertanyaan dengan bahasa yang santun

Bahasa Indonesia / IPA

- ☑ Menyebutkan dan menunjukkan sikap menyayangi binatang peliharaan melalui bercerita tentang hewan peliharaanya/kesayangan.
- ☑ Menyampaikan pengalaman cara memperlakukan dan pemeliharaan hewan atau tumbuhan perlakuan terhadap hewan kesayangan.
- ☑ Mengidentifikasi hewan herbivora, karnivora, dan omnivora di lingkungan sekitar
- ☑ Menyusun laporan hasil pengamatan
- ☑ Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora)
- ☑ Menjelaskan hubungan makan dan dimakan antar mahluk hidup melalui rantai makanan sederhana
- ☑ Bermain peran, berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika tidak ada lagi produsen di dunia ini
- ☑ Bermain peran berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika salah satu populasi pada rantai makanan jumlahnya berkurang
- ☑ Membuat peta konsep hewan yang menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan kemampuan penyesuaian diri hewan-hewan dalam memperoleh makanan
- ☑ Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan-nya untuk memperoleh makanan
- ☑ Menjelaskan kemampuan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Memberikan contoh cara hewan melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Menjelaskan peta konsep tumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan bahwa ada tumbuhan yang hidup di tanah, di gurun yang kering dan panas serta ada juga tumbuhan yang hidup di air.
- ☑ Menjelaskan bahwa bentuk penyesuaian diri tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Memberikan contoh tentang bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Membuat mind mapping tentang tumbuhan, terkait dengan penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungannya.

- ☑ Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.
- ☑ Memberikan contoh ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya

Matematika

- ☑ mengukur panjang sisi-sisi permukaan
- ☑ menggambar permukaan kolam, lantai, didnding, dsb
- ☑ Menghitung luas permukaan
- ☑ mengukur panjang, lebar, dan tinggi
- ☑ menggambar bangun-bangun ruang
- ☑ Menghitung volume bangun-bangun ruang
- ☑ Mengamati, jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Mengumpulkan data tentang jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ Menentukan median data
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ menjelaskan informasi dengan menggunakan ukuran pemusatan
- ☑ Menjelaskan kecenderungan perkembangan berdasarkan data
- ☑ Menyatakan suatu kuantitas dengan berbagai pecahan
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyusun model matematika
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Aspek Kognitif
  - ✓ Menyebutkan konsep bantuan keselamatan tenggelam di air /kolam renang (mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut ,nafas buatan dari mulut, membantu denyut jantung)

☑ Aspek Psikomotorik

- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan pemberian nafas buatan dalam posisi terlentang
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan membantu denyut jantung

☑ Aspek Afektif

- ✓ Menunjukkan perilaku kerjasama, dan percaya diri selama melakukan aktivitas

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Menyebutkan bahan organik dan organik yang dapat dijadikan produk olahan

☑ Membuat karya dekoratif dan karya kerajinan dari bahan limbah

☑ Menyebutkan alat musik ansambel

☑ Memainkan alat musik ansambel lagu-lagu tentang alam

☑ Membuat tari dengan tema hewan dan tumbuhan

☑ Menarikan tari bertema binatang dan tumbuhan dengan menggunakan properti

D. TUJUAN

☑ Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

☑ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

☑ Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

☑ Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

E. MATERI

PPKn

☑ Sikap Berkorban Untuk Keluarga

Bahasa Indonesia

☑ Pikiran Utama dalam Teks

☑ Membuat Puisi

Bahasa Indonesia/IPA

☑ Bercerita tentang Hewan

☑ Cerita Rantai makanan

Matematika

☑ Mengukur Bangun Ruang

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

☑ P3K

☑ Nafas Buatan

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Membuat Produk olahan dari sampah organik

☑ Musik Ansambel

☑ Menari

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) ☑ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa ☑ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak ☑ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. Dan apa bedanya di kalau pagi ☑ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. ☑ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .	10 menit

Inti	☑ membuat peta konsep hewan yang menyesuaikan diri dengan lingkungannya ☑ berdiskusi tentang kemampuan penyesuaian diri hewan-hewan dalam memperoleh makanan. contoh: kupu-kupu → alat penghisap nektar yang panjang (probosis), lebah→ mempunyai bentuk mulut penjilat, jerapah → mempunyai leher panjang ☑ berdiskusi tentang kemampuan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya. contoh: bunglon→ mengubah warna tubuhnya, walang sangit→ mengeluarkan bau yang sangat menyengat, walang daun→ bentuk dan warna tubuh yang menyerupai daun, kalajengking, kelabang, dan lebah → mempunyai sengat tubuh ke tubuh musuhnya ☑ membuat pidato tentang penyelamatan makhluk hidup ☑ bermain peran, berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika tidak ada lagi produsen di dunia ini ☑ bermain peran berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika salah satu populasi pada rantai makanan jumlahnya berkurang ☑ mengamati, mengumpulkan data tentang jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi dan menyajikan data dalam diagram, tabel, dan grafik ☑ menentukan rata-rata dan ukuran pemusatan yang lain	150 menit
	Penilaian proses: ☑ Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.	

	☑ Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) ☑ Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.	
	☑ Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar kebersihan kelas ● Gambar kegiatan menyapu kelas ● Gambar kegiatan membersihkan debu ● Gambar kegiatan menata buku ● Membersihkan jendela kelas Kelompok gambar kebersihan rumah ● Gambar kegiatan menyapu rumah ● Gambar kegiatan mengepel lantai ● Gambar kegiatan menata tempat tidur ● Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung ● Gambar kegiatan membersihkan selokan ● Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan ● Gambar kegiatan membuang sampah ● Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh **Keterangan**: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada	

	kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.	
	☑ Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. ☑ Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (**mengkomunikasikan dan konfirmasi**), ☑ Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya	
	☑ Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Oh Ibu dan Ayah ” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: ● Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu ● Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi ● Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) ● Menggunakan format pengamatan	
	☑ Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk,	

	rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb	
	☑ Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	☑ Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat	
	☑ Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang	
	☑ Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
Penutup	☑ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	☑ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ☑ Melakukan penilaian hasil belajar	
	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	● Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ● Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. SUMBER DAN MEDIA

- ☑ Diri anak
- ☑ Lingkungan keluarga
- ☑ Lingkungan sekolah
- ☑ Buku Tematik Kelas 6
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak
- ☑ Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- ☑ Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- ☑ Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- ☑ Buku kirigami (seni mengunting)
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas 6

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : .....
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema / Topik : Selamatkan Makhluk Hidup
Petemuan ke : 4
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- ☑ Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- ☑ Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- ☑ Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- ☑ Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- ☑ Menunjukkan perilaku rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan

Bahasa Indonesia

- ☑ Mendengarkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik untuk berdoa (sesuai agama yang dianutnya) di sekolah dan di rumah.
- ☑ Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya.
- ☑ Membaca teks tentang gejala alam di Indonesia dan mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan dalam diskusi
- ☑ Menulis puisi tentang lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia/ IPA

- ☑ Menunjukkan kepedulian terhadap makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari
- ☑ Mengamati dan menyusun laporan tentang peristiwa makan dan dimakan (rantai makanan) pada hewan, dan cara penyesuaian diri hewan dan tumbuhan terhadap lingkungan

Matematika

- ☑ Membentuk/ menggambar bangun datar gabungan serta menghitung luasnya
- ☑ Membentuk/ menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya
- ☑ Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan grafik
- ☑ Menjelaskan arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data
- ☑ Membandingkan tafsiran/arti rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis
- ☑ Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan sesuai prosedur/aturan
- ☑ Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menentukan kalimat matematika yang sesuai dan solusi dari masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta membuktikan kebenaran atau masuk akalnya jawaban

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Mempraktikkan keterampilan aksi pemberian bantuan keselamatan secara bertanggung jawab, serta melakukan tindakan (simulasi) resusitasi (pemijatan jantung dan nafas buatan)

Seni, Budaya, dan Prakarya

- ☑ Membuat produk olahan sampah organik dan sampah anorganik di lingkungan sekitar
- ☑ Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur yang komposisi sederhana
- ☑ Mengeksplorasi gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi dengan komposisi tari

C. INDIKATOR

PPKn

- ☑ melakukan kegiatan membuang sampah pada tempatnya setiap hari
- ☑ melakukan kegiatan menjaga kebersihan di lingkungan sekitar
- ☑ Membiasakan untuk menjaga dan memelihara lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- ☑ Menyebutkan kembali doa yang didengarnya.
- ☑ Menyebutkan tujuan doa yang didengarnya
- ☑ Memberikan contoh membacakan doa dengan benar.
- ☑ Menyatakan kembali
- ☑ Menemukan pikiran utama dalam teks tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Memberikan contoh-contoh gejala alam dan penyebabnya
- ☑ Menceritakan kembali pokok-pokok pikiran tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Membuat pertanyaan tentang gejala alam dengan bahasa santun dan mudah dimengerti
- ☑ Menyimpulkan hubungan antara bentuk-bentuk gejala alam dengan kehidupan.
- ☑ Mengajuk mendeskripsikan lingkungan dalam puisi
- ☑ menciptakan puisi dengan tema lingkungan an pertanyaan dengan bahasa yang santun

Bahasa Indonesia / IPA

- ☑ Menyebutkan dan menunjukkan sikap menyayangi binatang peliharaan melalui bercerita tentang hewan peliharaanya/kesayangan.
- ☑ Menyampaikan pengalaman cara memperlakukan dan pemeliharaan hewan atau tumbuhan perlakuan terhadap hewan kesayangan.
- ☑ Mengidentifikasi hewan herbivora, karnivora, dan omnivora di lingkungan sekitar
- ☑ Menyusun laporan hasil pengamatan
- ☑ Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora)
- ☑ Menjelaskan hubungan makan dan dimakan antar mahluk hidup melalui rantai makanan sederhana
- ☑ Bermain peran, berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika tidak ada lagi produsen di dunia ini
- ☑ Bermain peran berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika salah satu populasi pada rantai makanan jumlahnya berkurang
- ☑ Membuat peta konsep hewan yang menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan kemampuan penyesuaian diri hewan-hewan dalam memperoleh makanan
- ☑ Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan-nya untuk memperoleh makanan
- ☑ Menjelaskan kemampuan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Memberikan contoh cara hewan melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Menjelaskan peta konsep tumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan bahwa ada tumbuhan yang hidup di tanah, di gurun yang kering dan panas serta ada juga tumbuhan yang hidup di air.
- ☑ Menjelaskan bahwa bentuk penyesuaian diri tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Memberikan contoh tentang bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Membuat mind mapping tentang tumbuhan, terkait dengan penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungannya.

- ☑ Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.
- ☑ Memberikan contoh ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya

Matematika

- ☑ mengukur panjang sisi-sisi permukaan
- ☑ menggambar permukaan kolam, lantai, didnding, dsb
- ☑ Menghitung luas permukaan
- ☑ mengukur panjang, lebar, dan tinggi
- ☑ menggambar bangun-bangun ruang
- ☑ Menghitung volume bangun-bangun ruang
- ☑ Mengamati, jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Mengumpulkan data tentang jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ Menentukan median data
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ menjelaskan informasi dengan menggunakan ukuran pemusatan
- ☑ Menjelaskan kecenderungan perkembangan berdasarkan data
- ☑ Menyatakan suatu kuantitas dengan berbagai pecahan
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyusun model matematika
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Aspek Kognitif
  - ✓ Menyebutkan konsep bantuan keselamatan tenggelam di air /kolam renang (mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut ,nafas buatan dari mulut, membantu denyut jantung)

☑ Aspek Psikomotorik

- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan pemberian nafas buatan dalam posisi terlentang
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan membantu denyut jantung

☑ Aspek Afektif

- ✓ Menunjukkan perilaku kerjasama, dan percaya diri selama melakukan aktivitas

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Menyebutkan bahan organik dan organik yang dapat dijadikan produk olahan

☑ Membuat karya dekoratif dan karya kerajinan dari bahan limbah

☑ Menyebutkan alat musik ansambel

☑ Memainkan alat musik ansambel lagu-lagu tentang alam

☑ Membuat tari dengan tema hewan dan tumbuhan

☑ Menarikan tari bertema binatang dan tumbuhan dengan menggunakan properti

D. TUJUAN

☑ Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

☑ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

☑ Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

☑ Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

E. MATERI

PPKn

☑ Sikap Berkorban Untuk Keluarga

Bahasa Indonesia

☑ Pikiran Utama dalam Teks

☑ Membuat Puisi

Bahasa Indonesia/IPA

☑ Bercerita tentang Hewan

☑ Cerita Rantai makanan

Matematika

☑ Mengukur Bangun Ruang

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

☑ P3K

☑ Nafas Buatan

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Membuat Produk olahan dari sampah organik

☑ Musik Ansambel

☑ Menari

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) ☑ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa ☑ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak ☑ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. Dan apa bedanya di kalau pagi ☑ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. ☑ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .	10 menit

Inti	☑ berdiskusi bahwa bentuk penyesuaian diri tumbuhan berbeda-beda, contoh: pohon jati → merontokkan atau menggugurkan daunnya, kaktus → bentuk daun berduri untuk mengurangi penguapan, batang kaktus menyimpan air, teratai→ daun berbentuk lebar dan tipis, batangnya memiliki rongga udara, tumbuhan kantong semar→ daun berbentuk kantong ☑ berdiskusi ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam. contoh: bunga mawar → batang bunga mawar memiliki duri-duri kecil, bunga bugenvil→ memiliki duri panjang-panjang, pohon mangga, kamboja, alamanda → mengeluarkan getah, buah durian → memiliki kulit berduri ☑ membuat pernyataan dengan menggunakan kata-kata: tidak lebih dari, paling banyak, paling sedikit, kurang dari dan sebagainya ☑ membandingkan banyaknya, beratnya, tingginya, panjangnya suatu kelompok tumbuhan dengan kelompok yang lain dengan menggunakan pecahan ☑ mengerjakan operasi hitung pada pecahan ☑ menyebutkan konsep bantuan keselamatan tenggelam di air /kolam renang (mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut ,nafas buatan dari mulut, membantu denyut jantung).	150 menit
	Penilaian proses: ☑ Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.	

	☑ Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) ☑ Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.	
	☑ Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar kebersihan kelas ● Gambar kegiatan menyapu kelas ● Gambar kegiatan membersihkan debu ● Gambar kegiatan menata buku ● Membersihkan jendela kelas Kelompok gambar kebersihan rumah ● Gambar kegiatan menyapu rumah ● Gambar kegiatan mengepel lantai ● Gambar kegiatan menata tempat tidur ● Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung ● Gambar kegiatan membersihkan selokan ● Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan ● Gambar kegiatan membuang sampah ● Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh **Keterangan**: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada	

	kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.	
	☑ Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. ☑ Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (**mengkomunikasikan dan konfirmasi**), ☑ Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya	
	☑ Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Oh Ibu dan Ayah ” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: ● Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu ● Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi ● Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) ● Menggunakan format pengamatan	
	☑ Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk,	

	rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb	
	☑ Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	☑ Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat	
	☑ Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang	
	☑ Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
Penutup	☑ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	☑ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ☑ Melakukan penilaian hasil belajar	
	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	● Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ● Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. SUMBER DAN MEDIA

- ☑ Diri anak
- ☑ Lingkungan keluarga
- ☑ Lingkungan sekolah
- ☑ Buku Tematik Kelas 6
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak
- ☑ Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- ☑ Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- ☑ Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- ☑ Buku kirigami (seni mengunting)
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat

- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas 6

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : .....
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema / Topik : Selamatkan Makhluk Hidup
Petemuan ke : 5
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- ☑ Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- ☑ Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- ☑ Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- ☑ Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- ☑ Menunjukkan perilaku rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan

Bahasa Indonesia

- ☑ Mendengarkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik untuk berdoa (sesuai agama yang dianutnya) di sekolah dan di rumah.
- ☑ Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya.
- ☑ Membaca teks tentang gejala alam di Indonesia dan mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan dalam diskusi
- ☑ Menulis puisi tentang lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia/ IPA

- ☑ Menunjukkan kepedulian terhadap makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari
- ☑ Mengamati dan menyusun laporan tentang peristiwa makan dan dimakan (rantai makanan) pada hewan, dan cara penyesuaian diri hewan dan tumbuhan terhadap lingkungan

Matematika

- ☑ Membentuk/ menggambar bangun datar gabungan serta menghitung luasnya
- ☑ Membentuk/ menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya
- ☑ Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan grafik
- ☑ Menjelaskan arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data
- ☑ Membandingkan tafsiran/arti rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis
- ☑ Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan sesuai prosedur/aturan
- ☑ Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menentukan kalimat matematika yang sesuai dan solusi dari masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta membuktikan kebenaran atau masuk akalnya jawaban

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Mempraktikkan keterampilan aksi pemberian bantuan keselamatan secara bertanggung jawab, serta melakukan tindakan (simulasi) resusitasi (pemijatan jantung dan nafas buatan)

Seni, Budaya, dan Prakarya

- ☑ Membuat produk olahan sampah organik dan sampah anorganik di lingkungan sekitar
- ☑ Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur yang komposisi sederhana
- ☑ Mengeksplorasi gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi dengan komposisi tari

C. INDIKATOR

PPKn

- ☑ melakukan kegiatan membuang sampah pada tempatnya setiap hari
- ☑ melakukan kegiatan menjaga kebersihan di lingkungan sekitar
- ☑ Membiasakan untuk menjaga dan memelihara lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- ☑ Menyebutkan kembali doa yang didengarnya.
- ☑ Menyebutkan tujuan doa yang didengarnya
- ☑ Memberikan contoh membacakan doa dengan benar.
- ☑ Menyatakan kembali
- ☑ Menemukan pikiran utama dalam teks tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Memberikan contoh-contoh gejala alam dan penyebabnya
- ☑ Menceritakan kembali pokok-pokok pikiran tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Membuat pertanyaan tentang gejala alam dengan bahasa santun dan mudah dimengerti
- ☑ Menyimpulkan hubungan antara bentuk-bentuk gejala alam dengan kehidupan.
- ☑ Mengajuk mendeskripsikan lingkungan dalam puisi
- ☑ menciptakan puisi dengan tema lingkungan an pertanyaan dengan bahasa yang santun

Bahasa Indonesia / IPA

- ☑ Menyebutkan dan menunjukkan sikap menyayangi binatang peliharaan melalui bercerita tentang hewan peliharaanya/kesayangan.
- ☑ Menyampaikan pengalaman cara memperlakukan dan pemeliharaan hewan atau tumbuhan perlakuan terhadap hewan kesayangan.
- ☑ Mengidentifikasi hewan herbivora, karnivora, dan omnivora di lingkungan sekitar
- ☑ Menyusun laporan hasil pengamatan
- ☑ Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora)
- ☑ Menjelaskan hubungan makan dan dimakan antar mahluk hidup melalui rantai makanan sederhana
- ☑ Bermain peran, berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika tidak ada lagi produsen di dunia ini
- ☑ Bermain peran berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika salah satu populasi pada rantai makanan jumlahnya berkurang
- ☑ Membuat peta konsep hewan yang menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan kemampuan penyesuaian diri hewan-hewan dalam memperoleh makanan
- ☑ Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan-nya untuk memperoleh makanan
- ☑ Menjelaskan kemampuan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Memberikan contoh cara hewan melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Menjelaskan peta konsep tumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan bahwa ada tumbuhan yang hidup di tanah, di gurun yang kering dan panas serta ada juga tumbuhan yang hidup di air.
- ☑ Menjelaskan bahwa bentuk penyesuaian diri tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Memberikan contoh tentang bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Membuat mind mapping tentang tumbuhan, terkait dengan penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungannya.

- ☑ Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.
- ☑ Memberikan contoh ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya

Matematika

- ☑ mengukur panjang sisi-sisi permukaan
- ☑ menggambar permukaan kolam, lantai, didnding, dsb
- ☑ Menghitung luas permukaan
- ☑ mengukur panjang, lebar, dan tinggi
- ☑ menggambar bangun-bangun ruang
- ☑ Menghitung volume bangun-bangun ruang
- ☑ Mengamati, jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Mengumpulkan data tentang jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ Menentukan median data
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ menjelaskan informasi dengan menggunakan ukuran pemusatan
- ☑ Menjelaskan kecenderungan perkembangan berdasarkan data
- ☑ Menyatakan suatu kuantitas dengan berbagai pecahan
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyusun model matematika
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Aspek Kognitif
  - ✓ Menyebutkan konsep bantuan keselamatan tenggelam di air /kolam renang (mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut ,nafas buatan dari mulut, membantu denyut jantung)

☑ Aspek Psikomotorik

- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan pemberian nafas buatan dalam posisi terlentang
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan membantu denyut jantung

☑ Aspek Afektif

- ✓ Menunjukkan perilaku kerjasama, dan percaya diri selama melakukan aktivitas

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Menyebutkan bahan organik dan organik yang dapat dijadikan produk olahan

☑ Membuat karya dekoratif dan karya kerajinan dari bahan limbah

☑ Menyebutkan alat musik ansambel

☑ Memainkan alat musik ansambel lagu-lagu tentang alam

☑ Membuat tari dengan tema hewan dan tumbuhan

☑ Menarikan tari bertema binatang dan tumbuhan dengan menggunakan properti

D. TUJUAN

☑ Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

☑ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

☑ Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

☑ Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

E. MATERI

PPKn

☑ Sikap Berkorban Untuk Keluarga

Bahasa Indonesia

☑ Pikiran Utama dalam Teks

☑ Membuat Puisi

Bahasa Indonesia/IPA

☑ Bercerita tentang Hewan

☑ Cerita Rantai makanan

Matematika

☑ Mengukur Bangun Ruang

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

☑ P3K

☑ Nafas Buatan

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Membuat Produk olahan dari sampah organik

☑ Musik Ansambel

☑ Menari

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) ☑ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa ☑ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak ☑ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. Dan apa bedanya di kalau pagi ☑ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. ☑ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .	10 menit

Inti	☑ mengungkapkan pengandaian jika menjadi penggagas sebuah kampanye penyelamatan lingkungan ☑ berdiskusi tentang peta konsep tumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungannya ☑ berdiskusi bahwa ada tumbuhan yang hidup di tanah, di gurun yang kering dan panas serta ada juga tumbuhan yang hidup di air. ☑ mencari dan mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk gejala alam di indonesia dari bahan bacaan yang sesuai dengan tema gejala alam di indonesia ☑ membuat daftar pertanyaan dari teks tentang gejala alam di indonesia ☑ mendiskusikan pertanyaan dan tanggapan tentang gejala alam di indonesia ☑ menjelaskan arti data berdasarkan rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis ☑ melakukan konfirmasi jawaban terhadap masalah yang dihadapi untuk mempeoleh jawaban masalah ☑ mengidentifikasi produk olahan dari sampah organik di lingkungan sekitar ☑ langkah-langkah membuat karya produk dengan bahan limbah ☑ membantu denyut jantung.lakukan pengurutan segera setelah jantung berhenti berdenyut. letakkan kedua telapak tangan anda dalam posisi saling bertumpuk di bagian paling bawah dada penderita. tekan dengan telapak tangan bawah sedalam kurang lebih 5 cm. ulangi tekanan. lakukan 60 tekanan dalam 1 menit	150 menit

	Penilaian proses: ☑ Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. ☑ Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) ☑ Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.	
	☑ Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar kebersihan kelas ● Gambar kegiatan menyapu kelas ● Gambar kegiatan membersihkan debu ● Gambar kegiatan menata buku ● Membersihkan jendela kelas Kelompok gambar kebersihan rumah ● Gambar kegiatan menyapu rumah ● Gambar kegiatan mengepel lantai ● Gambar kegiatan menata tempat tidur ● Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung ● Gambar kegiatan membersihkan selokan ● Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan ● Gambar kegiatan membuang sampah ● Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh **Keterangan**:	

	Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.	
	☑ Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. ☑ Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (**mengkomunikasikan dan konfirmasi**), ☑ Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya	
	☑ Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Oh Ibu dan Ayah ” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: ● Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu ● Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi ● Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) ● Menggunakan format pengamatan	

	☑ Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb	
	☑ Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	☑ Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat	
	☑ Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang	
	☑ Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
Penutup	☑ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	☑ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ☑ Melakukan penilaian hasil belajar	
	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	● Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ● Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung	

	diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. SUMBER DAN MEDIA

- ☑ Diri anak
- ☑ Lingkungan keluarga
- ☑ Lingkungan sekolah
- ☑ Buku Tematik Kelas 6
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak
- ☑ Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- ☑ Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- ☑ Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- ☑ Buku kirigami (seni mengunting)
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas 6

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : .....
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema / Topik : Selamatkan Makhluk Hidup
Petemuan ke : 6
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- ☑ Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- ☑ Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- ☑ Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- ☑ Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- ☑ Menunjukkan perilaku rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan

Bahasa Indonesia

- ☑ Mendengarkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik untuk berdoa (sesuai agama yang dianutnya) di sekolah dan di rumah.
- ☑ Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya.
- ☑ Membaca teks tentang gejala alam di Indonesia dan mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan dalam diskusi
- ☑ Menulis puisi tentang lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia/ IPA

- ☑ Menunjukkan kepedulian terhadap makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari
- ☑ Mengamati dan menyusun laporan tentang peristiwa makan dan dimakan (rantai makanan) pada hewan, dan cara penyesuaian diri hewan dan tumbuhan terhadap lingkungan

Matematika

- ☑ Membentuk/ menggambar bangun datar gabungan serta menghitung luasnya
- ☑ Membentuk/ menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya
- ☑ Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan grafik
- ☑ Menjelaskan arti rata-rata, median dan modus dari sekumpulan data
- ☑ Membandingkan tafsiran/arti rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis
- ☑ Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan sesuai prosedur/aturan
- ☑ Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menentukan kalimat matematika yang sesuai dan solusi dari masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta membuktikan kebenaran atau masuk akalnya jawaban

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Mempraktikkan keterampilan aksi pemberian bantuan keselamatan secara bertanggung jawab, serta melakukan tindakan (simulasi) resusitasi (pemijatan jantung dan nafas buatan)

Seni, Budaya, dan Prakarya

- ☑ Membuat produk olahan sampah organik dan sampah anorganik di lingkungan sekitar
- ☑ Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur yang komposisi sederhana
- ☑ Mengeksplorasi gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi dengan komposisi tari

C. INDIKATOR

PPKn

- ☑ melakukan kegiatan membuang sampah pada tempatnya setiap hari
- ☑ melakukan kegiatan menjaga kebersihan di lingkungan sekitar
- ☑ Membiasakan untuk menjaga dan memelihara lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- ☑ Menyebutkan kembali doa yang didengarnya.
- ☑ Menyebutkan tujuan doa yang didengarnya
- ☑ Memberikan contoh membacakan doa dengan benar.
- ☑ Menyatakan kembali
- ☑ Menemukan pikiran utama dalam teks tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Memberikan contoh-contoh gejala alam dan penyebabnya
- ☑ Menceritakan kembali pokok-pokok pikiran tentang gejala alam di Indonesia
- ☑ Membuat pertanyaan tentang gejala alam dengan bahasa santun dan mudah dimengerti
- ☑ Menyimpulkan hubungan antara bentuk-bentuk gejala alam dengan kehidupan.
- ☑ Mengajuk mendeskripsikan lingkungan dalam puisi
- ☑ menciptakan puisi dengan tema lingkungan an pertanyaan dengan bahasa yang santun

Bahasa Indonesia / IPA

- ☑ Menyebutkan dan menunjukkan sikap menyayangi binatang peliharaan melalui bercerita tentang hewan peliharaanya/kesayangan.
- ☑ Menyampaikan pengalaman cara memperlakukan dan pemeliharaan hewan atau tumbuhan perlakuan terhadap hewan kesayangan.
- ☑ Mengidentifikasi hewan herbivora, karnivora, dan omnivora di lingkungan sekitar
- ☑ Menyusun laporan hasil pengamatan
- ☑ Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora)
- ☑ Menjelaskan hubungan makan dan dimakan antar mahluk hidup melalui rantai makanan sederhana
- ☑ Bermain peran, berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika tidak ada lagi produsen di dunia ini
- ☑ Bermain peran berimajinasi dan memprediksi peristiwa yang mungkin terjadi jika salah satu populasi pada rantai makanan jumlahnya berkurang
- ☑ Membuat peta konsep hewan yang menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan kemampuan penyesuaian diri hewan-hewan dalam memperoleh makanan
- ☑ Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan-nya untuk memperoleh makanan
- ☑ Menjelaskan kemampuan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Memberikan contoh cara hewan melindungi diri dari musuhnya
- ☑ Menjelaskan peta konsep tumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungannya
- ☑ Menjelaskan bahwa ada tumbuhan yang hidup di tanah, di gurun yang kering dan panas serta ada juga tumbuhan yang hidup di air.
- ☑ Menjelaskan bahwa bentuk penyesuaian diri tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Memberikan contoh tentang bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan berbeda-beda
- ☑ Membuat mind mapping tentang tumbuhan, terkait dengan penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungannya.

- ☑ Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam.
- ☑ Memberikan contoh ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya

Matematika

- ☑ mengukur panjang sisi-sisi permukaan
- ☑ menggambar permukaan kolam, lantai, didnding, dsb
- ☑ Menghitung luas permukaan
- ☑ mengukur panjang, lebar, dan tinggi
- ☑ menggambar bangun-bangun ruang
- ☑ Menghitung volume bangun-bangun ruang
- ☑ Mengamati, jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Mengumpulkan data tentang jenis dan banyaknya tumbuhan dan hewan pada suatu populasi
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ Menentukan median data
- ☑ Menentukan rata-rata data
- ☑ menjelaskan informasi dengan menggunakan ukuran pemusatan
- ☑ Menjelaskan kecenderungan perkembangan berdasarkan data
- ☑ Menyatakan suatu kuantitas dengan berbagai pecahan
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyusun model matematika
- ☑ Mengerjakan operasi hitung pecahan
- ☑ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

- ☑ Aspek Kognitif
  - ✓ Menyebutkan konsep bantuan keselamatan tenggelam di air /kolam renang (mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut ,nafas buatan dari mulut, membantu denyut jantung)

☑ Aspek Psikomotorik

- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan mengangkat korban dari posisi telungkup pada bagian perut
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan pemberian nafas buatan dalam posisi terlentang
- ✓ Memperagakan simulasi pertolongan tenggelam di air dengan membantu denyut jantung

☑ Aspek Afektif

- ✓ Menunjukkan perilaku kerjasama, dan percaya diri selama melakukan aktivitas

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Menyebutkan bahan organik dan organik yang dapat dijadikan produk olahan

☑ Membuat karya dekoratif dan karya kerajinan dari bahan limbah

☑ Menyebutkan alat musik ansambel

☑ Memainkan alat musik ansambel lagu-lagu tentang alam

☑ Membuat tari dengan tema hewan dan tumbuhan

☑ Menarikan tari bertema binatang dan tumbuhan dengan menggunakan properti

D. TUJUAN

☑ Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

☑ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru

☑ Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

☑ Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

E. MATERI

PPKn

☑ Sikap Berkorban Untuk Keluarga

Bahasa Indonesia

☑ Pikiran Utama dalam Teks

☑ Membuat Puisi

Bahasa Indonesia/IPA

☑ Bercerita tentang Hewan

☑ Cerita Rantai makanan

Matematika

☑ Mengukur Bangun Ruang

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

☑ P3K

☑ Nafas Buatan

Seni, Budaya, dan Prakarya

☑ Membuat Produk olahan dari sampah organik

☑ Musik Ansambel

☑ Menari

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) ☑ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa ☑ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak ☑ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. Dan apa bedanya di kalau pagi ☑ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. ☑ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .	10 menit

Inti	☑ menjelaskan jenis makhluk yang mendekati kepunahan berdasarkan data dari waktu ke waktu ☑ membuat pernyataan dengan menggunakan kata-kata: tidak lebih dari, paling banyak, paling sedikit, kurang dari dan sebagainya ☑ menyusun model matematika dari masalah yang dihadapi ☑ melakukan operasi hitung debfgan cepet dan cermat untuk memperoleh jawaban matematis ☑ membuat produk kreatif dengan menggunakan limbah (go green) organik dan anorganik ☑ berperan serta secara berkelompok atau individu dalam memelihara lingkungan sekitarnya (menanam pohon, biopori, membuat tempat sampah dll) ☑ pemberian nafas buatan. baringkan penderita dalam posisi terlentang. buka mulut penderita dengan cara menguakkan rahangnya. tutup lubang hidung penderita. tiup mulut penderita dan lepaskan mulut anda dari mulut penderita serta perhatikan apakah mulut penderita mengeluarkan kembali udara yang anda tiupkan. untuk orang dewasa lakukan 12 tiupan selama satu menit, dan untuk anak-anak diperlukan 20 tiupan tiap menit. ☑ membaca artikel dari media massa atau elektronik tentang kepunahan makhluk hidup tertentu dan menyampaikan pesan dalam bentuk poster	150 menit
	Penilaian proses: ☑ Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.	

	☑ Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) ☑ Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.	
	☑ Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar kebersihan kelas ● Gambar kegiatan menyapu kelas ● Gambar kegiatan membersihkan debu ● Gambar kegiatan menata buku ● Membersihkan jendela kelas Kelompok gambar kebersihan rumah ● Gambar kegiatan menyapu rumah ● Gambar kegiatan mengepel lantai ● Gambar kegiatan menata tempat tidur ● Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung ● Gambar kegiatan membersihkan selokan ● Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan ● Gambar kegiatan membuang sampah ● Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh **Keterangan**: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada	

	kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.	
	☑ Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. ☑ Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (**mengkomunikasikan dan konfirmasi**), ☑ Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya	
	☑ Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Oh Ibu dan Ayah ” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: ● Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu ● Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi ● Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) ● Menggunakan format pengamatan	
	☑ Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk,	

	rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb	
	☑ Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	☑ Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat	
	☑ Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang	
	☑ Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
Penutup	☑ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	☑ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ☑ Melakukan penilaian hasil belajar	
	☑ Mengajak semua siswa berdo'a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	● Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ● Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. SUMBER DAN MEDIA

- ☑ Diri anak
- ☑ Lingkungan keluarga
- ☑ Lingkungan sekolah
- ☑ Buku Tematik Kelas 6
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak
- ☑ Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- ☑ Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- ☑ Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- ☑ Buku kirigami (seni mengunting)
- ☑ Buku Pengembangan Diri Anak

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas 6

(_____)
NIP .....