

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	MTB
	Teaching Dates and Time:	Week 4	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner. . . demonstrates knowledge of the alphabet and decoding to read, write and spell words correctly. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner. . . applies grade level phonics and word analysis skills in reading, writing and spelling words. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	MT1F-IIIa-IVi-1.3 Read grade 1 level words, phrases, sentences, paragraph/story with proper expression. MT1VCD-IVa-i-2.1.1 Give meanings of words through: a. picture clues b. context clues MT1F-IIIa-IVi-1.4 Read grade 1 level texts with an accuracy rate of 95 – 100% MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics.	MT1F-IIIa-IVi-1.3 Read grade 1 level words, phrases, sentences, paragraph/story with proper expression. MT1OL-IVa-i-9.1 Tell/retell legends, fables, and jokes. MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics.	MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics. MT1GA-IVa-d-2.4 Identify describing words that refer to color, size, shape, texture, temperature and feelings in sentences. MT1VCD-IVa-i-3.2 Identify and use synonyms, antonyms, homonyms (when applicable) and words with multiple meanings correctly	MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics. MT1GA-IVa-d-2.4 Identify describing words that refer to color, size, shape, texture, temperature and feelings in sentences. MT1VCD-IVa-i-3.2 Identify and use synonyms, antonyms, homonyms (when applicable) and words with multiple meanings correctly	WRITTEN TEST

II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano- ano ang mga paraan sa pagtitipid ng tubig?	Ano ang pamagat n gating Lathalain kahapon? Tungkol saan ito?	Saan mo dapat itapon ang iyong kalat o basura?	Mahiwagang Kahon Sabihin: Tingnan ang mga larawan sa loob ng kahon. Isulat ang salitang naglalarawan sa unang guhit at isulat ang kasalungat na kahulugan nito sa ikalawang guhit. 1 2 3 4 5	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Paghahawan ng Balakid (sa pamamagitan ng larawan) programa recycle hindi nabubulok nabubulok	Buuin ang tugma. Punan ng salitang nawawala. Itapo ang basura sa tamang ____ (lagayan)	Ipabasa sa mga bata ang mga salitang naglalarawan na nagmula sa lathalaing binasa. malinis maganda masaya masipag Itanong: Ano ang tawag natin sa mga salitang ito.	Alin sa mga gamit mo ang gawa sa plastic? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Magpapakita ang guro ng larawan ng mga taong naglilinis sa barangay. Itanong sa mga bata kung ano ang nais ipahiwatig ng larawan. 	Ipabasa muli ang Lathalain na nakasulat sa tsart. Paligid ko, Llinisin ko ni Elvie E. Seguerro	Ipabasa ang mga pangungusap. a. Matiyagang sumuporta ang kapitan ng baranggay dahil masipag ang mamamayan ng baranggay. b. Masaya silang naglilinis ng paligid at natutuwa silang makitang malinis ang kanilang baranggay. c. Matulungin ang mga kagawad at maawain ang kapitan ng baranggay.	Iparinig/Ipabasa ang kwento: Bawal ang Plastik Isang Linggo ng umaga, maagang nagtungo sa palengke ang nanay ni Vivian. Sumama siya sa pamimili sa ina. Pagdating sa pamilihan, nakita nila ang pinuno ng pamilihan mayroon itong ipinababatid na panukala para sa lahat ng mga mamimili. “Linggo ngayon, bawal ang plastic!” ang paulit-ulit na sinasabi nito gamit ang malakas na mikropono. “Bakit po bawal ang plastic?” tanong ni	

				Vivian sa ina. “Kasi anak, sobra sobra na ang mga kalat sa paligid na mga plastic. Ito rin ang nagiging sanhi ng pagbaha at pagbabara ng mga ilog at sapa.” sagot ng ina. Kaya naman po pala konting ulan lang eh baha na sa atin. Dapat nga po talagang iwasan na ang paggamit ng plastic.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ipabasa ang pamagat ng lathalain sa mga mag-aal. Pagbuuin ang mga bata ng tanong kaugnay ng lathalain. Gabayan ang mga bata sa pagbuo ng tanong.	Pangkatin ang mga bata Pangkat I: “Paborito Namin” Pangkat II: “Ginagawa Namin” Pangkat III: “Nararamdaman Namin” Pangkat IV: “Tinutupad namin” (Tignan sa TG pah. 138)	Itanong: Ano-anong ang mga salitang naglalarawan ang ginamit sa pangungusap? Nasa anong antas ang mga salita?Bakit?	Saan nagtungo ang mag-ina? Ano ang anunsiyo ng puno ng pamilihan? Bakit ipinagbabawal ang paggamit ng plastik?	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Paligid ko, Llinisin ko ni Elvie E. Seguerro Ipabasa ang lathalain sa mga bata. Ipabasa ito ng isahan at dalawahan Magkaroon ng dalawang paraan ng pagbasa ng lathalain. Unang paraan, pagbasa nang tuloy-tuloy. Pangalawa, pagbasa nang may paghinto at may pagtatanong at paghihiuha. Ipabasa ang lathalain sa mga bata nang lahatan,pangkatan dalawahan o isahan na may pagbibigay pansin sa wastong gamit ng bantas, tamang taas ng boses at paghahati-hati ng mga salita at parirala.	Pagproseso ng Gawain Gawain: Ipaliliwanag ng guro ang ginawa ng mga bata sa pangkatang gawain. Magbibigay ang guro ng mga tanong tungkol sa binasa Simulan ito sa pagsagot sa paganyak na tanong. Bumuo ng mga tanong na patungo sa pagpapakita o paglalahad ng ginawa ng bawat pangkat. Gawin ito hanggang sa huling pangkat.	Basahin ang sumusunod na salita. matiyaga masaya matulungin Ibigay ang kapareho ng kahulugan ng mga salitang naglalarawan.	Gumuhit ng isang larawang nagpapakita tungkol sa buwanang paksa o temang ipinagdiriwang sa paaralan.Sa ilalim ay sumulat ng isang pangungusap na may salitang naglalarawan.	
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Tanong: Sino-sino ang nagtulong-tulong sa paglilinis sa barangay? Tuwing anong petsa nila ito isinasagawa?	Punan ng guro mula sa mga mag-aaral ang tsart. Pagkatapos ay ipabasa ityo nang pabigkas.	Ibigay ang kapareho ng kahulugan ng mga salitang naglalarawan.	Ipagawa ang Pagsasanay sa LM pah. 37	

		<table><tr><td>Pangkat</td><td>Gawain</td><td>KASANAYANG BINGTANG PANGIN</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Pangkat	Gawain	KASANAYANG BINGTANG PANGIN																		
Pangkat	Gawain	KASANAYANG BINGTANG PANGIN																					
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Bakit mahalagang tumulong sa mga programa sa inyong barangay?	Sagutin nang pasalita. Oo o Hindi 1.Makabubuti ba ang pagtatapon ng basura kahit saan? 2.Sa basurahan ba dapat itapon ang pinagtasahan ng lapis? 3.Tamad tumayo ang kapatid mo kaya maari bang sa ilalim ng mesa itatapon ang kalat niya? 4.Ang basura ay maaring pagmulan ng sakit? 5.Basurero lang ba ang dapat magligpit ng basura?	Ipagawa ang Pagsasanay sa LM pah. 35	Iguhit ang bituin sa ibabaw ng guhit kung ang dalawang pares ng salita ay magkasingkahalugan at iguhit ang tatsulok Δ kung magkasalungat ng kahulugan. 1. masipag – tamad 2. marunong – matalino 3. mabilis – mabagal 4. malinis – madumi 5. tahimik – maingay 6. masaya – malungkot 7. malapad – malawak 8. madilim – maliwanag 10. mataas – matangkad																			
H. Paglalahat ng aralin	Tandaan: Madali ang trabaho kapag nagtutulung-tulong.	Tandaan: Ang 3 R’s (Reduce, Reuse at Recycle) ay ang paraan upang mapakonti an gating basura sa tahanan,	Ano ang tawag sa mga salitang magkapareho ang kahulugan. Ano ang nais ipakahulugan ng mga salitang naglalarawan? a. Magkasingkahulugan – mga salitang pareho ang kahulugan Halimbawa malawak - malapad tunay - totoo malamig - maginaw maliit - pandak b. Magkasalungat - mga salitang magkaiba ng kahulugan. Halimbawa: makinis - magaspang masipag - tamad maputi - maitim	Ano ang tawag sa mga salitang magkapareho ang kahulugan. Ano ang nais ipakahulugan ng mga salitang naglalarawan? a. Magkasingkahulugan – mga salitang pareho ang kahulugan Halimbawa malawak - malapad tunay - totoo malamig - maginaw maliit - pandak b. Magkasalungat - mga salitang magkaiba ng kahulugan. Halimbawa: makinis - magaspang masipag - tamad maputi - maitim																			
I. Pagtataya ng aralin	Ipabasa ang kuwento sa mga bata gamit ang Round Robin Technique (Uumpisahan ng isa , itutuloy ng isa hanggang lahat ng bata ay mabigyan ng pagkakataon na makabasa).	Naglalakad si Alvin habang kumakain ng saging. Bigla niyang hinagis sa daan ang balat ng saging. Ano sa palagay mo ang mangyayari sa batang makakatapak sa balat ng saging?	Hatiin sa dalawang pangkat ang mga bata. Ang Pangkat I ay susulat ng mga salitang may magkasalungat na kahulugan at ang Pangkat II ay susulat ng mga salitang magkasingkahulugan. Kasalungat Kasingkahulugan Maputi magaling	Lagyan ng tsek (√) ang loob ng kahon kung ang dalawang salita ay magkasingkahulugan at ekis (x) kung ang dalawang salita ay magkasalungat.																			

	Paalalahanan ang mga bata na tutukan ang pagsunod sa pagbasa para makasunod sa pagbasa.	Tama ba ang ginawa ng bata sa balat ng saging? Saan dapat itapon ang balat ng saging?	makinis mabango mainit malalim maasim matabang malambot	malawak madikit maganda banayad maliit malamig bughaw	☐ malinis - marumi ☐ masipag - tamad ☐ matigas - malambot ☐ payapa - tahimik ☐ mataba - mapayat ☐ maalaga - maaruga ☐ mabilis - matulin ☐ kahali-halina - kaakili-akili ☐ matales - mapuro ☐ matipid - masinop
--	---	---	---	---	--

	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	doing their tasks	doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn

	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	---	---	--	--	---

Deped files, forms, and templates @www.teachershq.com