SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: "X"

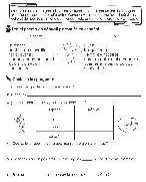
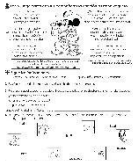
PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	¿QUÉ BUSCO?
Participación social.	Que los niños Reflexionen sobre la forma y origen de las palabras que provienen de otras lenguas. Que los niños: Organicen los resultados de las entrevistas y los compartan. Que los niños: Elaboren un texto breve que integre la información que obtuvieron. Que los niños: Preparen la versión final del texto y la compartan. Que los niños: Socialicen el producto final. Que los niños: Se familiaricen con manifestaciones poéticas que muestran la diversidad lingüística de México y reflexionen sobre algunas características lingüísticas que permiten comparar y distinguir una lengua e otra.

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Que los niños: Reconozcan la diversidad cultural y lingüística de su país y su comunidad, para comprender los procesos culturales de su entorno y participar en la construcción de una sociedad respetuosa y justa.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	INICIO:	Comentaran cómo lograron relacionar las palabras con la imagen, e identificaran sus similitudes con las palabras en español.
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad "¿De dónde vienen las palabras?" consistente en relacionar palabras en español con su raíz en náhuatl. L.T. pág. 152. Comentaran en qué se parecen, en qué son diferentes y cómo creen que se pronuncian.
	CIERRE:	Escucharan una canción de cuna en náhuatl https://youtu.be/xbqlCfLMmpc
DÍA 2	INICIO:	Aplicaran la entrevista que plantearon para una persona hablante de otro idioma y registraran las respuestas.
	DESARROLLO:	En su cuaderno, contestaran las preguntas de la página 153 del libro de texto. Comentaran cómo fue su experiencia al entrevistar a una persona hablante de otra lengua. Leerán el ejemplo de reporte de entrevista de la página 154 del libro de texto.
	CIERRE:	Con esa información, elaboraran una primera versión de reporte. Revisaran si mencionaron cómo se llama la persona y si separaron las ideas con signos de puntuación. L.T. pág. 155.

DÍA 3	**INICIO:**	Corregirán las observaciones y correcciones en su borrador de reporte de entrevista.
	DESARROLLO:	Redactaran la versión final en su cuaderno y compartirlo con sus compañeros mediante una lectura en voz alta. L.T. pág. 155.
	CIERRE:	Comentaran sus experiencias al entrevistar a una persona y al redactar el reporte.
DÍA 4	**INICIO:**	Leerán en voz alta la letra en español de “Pirekua” de la página 156 y harán comentarios sobre lo que dice.
	DESARROLLO:	Realizaran una segunda lectura y solicitare a los niños que sigan la letra en purépecha. Con base en la observación de la coincidencia de las palabras, identificar cómo se dice “lluvia en ese idioma”.
	CIERRE:	Contestaran las actividades de la página 157 del libro de texto, basadas en la letra de la canción.
DÍA 5	**INICIO:**	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, dispositivo multimedia.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reflexionan sobre el origen de las palabras; entrevistan a una persona hablante de otro idioma; elaboran un reporte de entrevista; valoran la diversidad cultural y lingüística de México.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

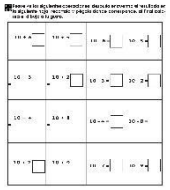
PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

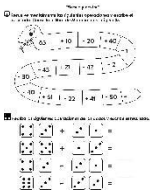
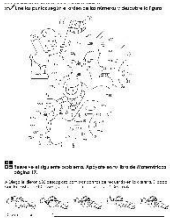
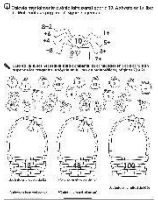
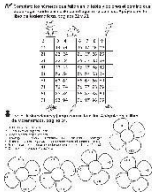
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

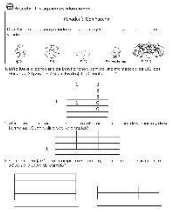
EJE:	Número, álgebra y variación
TRAYECTO:	1. Más sobre el 1000.

PROPÓSITO DEL TRAYECTO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto se consolida el trabajo realizado en trayectos anteriores en torno a los primeros 1000 números por medio de actividades que profundizan la exploración de la estructura del sistema decimal. En su conjunto, el trayecto contribuye a que se fortalezca el sentido numérico al trabajar con múltiples representaciones y características de las cifras hasta 1000.	Número, adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

DÍA 1	**INICIO:**	Jugaran a realizar conteos de 1 en 1, de 10 en 10 y de 100 en 100, de manera ascendente y descendente. El reto será llegar en la secuencia lo más lejos posible.
	DESARROLLO:	Completaran las sucesiones de la actividad 5. Señalaran el número que va cambiando en cada caso. L.T. pág. 158.
	CIERRE:	Identificaran los patrones en las sucesiones y escribirlos en el cuaderno.
DÍA 2	**INICIO:**	Realizaran las actividades de la lección 6, consistentes en calcular algunas restas a partir del 100. L.T. pág. 159.
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 

DÍA 3	**INICIO:**	Resolverán las siguientes operaciones mediante cálculo mental: 100 – 75= 100 – 40 = 150 – 45 = 100 – 30 = 100 – 80 = 200 – 120 = 200 – 50 = 300 – 200 = 180 – 70 = 130 – 40 =
	DESARROLLO:	Socializaran los procedimientos implementados para su resolución.
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo) 
DÍA 4	**INICIO:**	Dictare a los niños las siguientes cantidades: 362, 819, 754, 279, 109, 423, 399, 661, 207, 586, 1000.
	DESARROLLO:	Socializaran los procedimientos implementados.
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) 
DÍA 5	**INICIO:**	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo) 

	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo) 

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Leen, forman y ordenan números naturales hasta 1000; resuelven problemas con números naturales hasta 1000.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Cultura y vida social.		
BLOQUE	3	**SECUENCIA**	1. Las diversiones de ayer y de hoy.

APRENDIZAJE ESPERADO	**TEMA**	**PROPÓSITOS**
Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.	Interacciones con el entorno social.	Que los niños identifiquen actividades recreativas de su comunidad y los lugares donde se realizan, representen esa información en un croquis e identifiquen cambios y permanencias tanto en las actividades como en los lugares.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

DÍA 1	**INICIO:**	Platicaran con un familiar mayor de edad sobre las actividades recreativas que realizaba en la niñez. Con esa información, llenaran la tabla de la página 128 del libro de texto.
	DESARROLLO:	Contestaran las tablas de la página 129 del libro de texto, comparando las actividades de antes con las de la actualidad.
	CIERRE:	Saldrán al patio a realizar un juego o actividad recreativa de su agrado.
DÍA 2	**INICIO:**	Seleccionaran una actividad recreativa que realizan con su familia y escribirán su nombre. Posteriormente, contestaran las siguientes preguntas: ¿dónde la realizan?, ¿quiénes participan?, ¿te parece divertida?, ¿ha cambiado con el tiempo? L.T. pág. 130.
	DESARROLLO:	En una hoja blanca, dibujaran esta actividad recreativa incluyendo las características del lugar donde la realizan y las personas que participan. L.T. pág. 130. Responderán las preguntas del apartado “Lo que aprendí”. L.T. pág. 131.
	CIERRE:	Observaran la microhistoria desarrollada de la página 124 a 131. Colorearla y harán comentarios sobre las actividades representadas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, hojas blancas, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen lugares recreativos de su comunidad; identifican cambios y permanencias en las actividades recreativas.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	3 1. Para una mejor convivencia: apoyo a quien lo necesita y respeto las reglas.	**SESIÓN 2**	Es justo apoyar a quien lo necesita.
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.		

APRENDIZAJES ESPERADOS

Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

INICIO	Dialogaran sobre el significado de ser solidario y empático mediante ejemplos cotidianos.
DESARROLLO	Con apoyo del docente, escribirán una definición para cada término. Formaran equipos para realizar un proyecto de apoyo a compañeros o amigos que lo requieran. Elegirán a una persona considerando las situaciones que aparecen en la página 86 del libro de texto. Elaboraran un plan de acción a partir de las siguientes preguntas: ¿quién recibirá la ayuda?, ¿qué necesita?, ¿cómo deberían apoyarle?, ¿cuándo recibirá el apoyo?, ¿cómo se le brindará apoyo?, ¿durante cuánto tiempo? L.T. pág. 86. Dialogaran con la persona que recibirá el apoyo para escuchar sus opiniones y necesidades. Brindare el apoyo a quien lo necesita.
CIERRE	Cuando la actividad termine, platicaran sobre la siguiente pregunta: ¿por qué está bien apoyar a otros cuando lo necesitan?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.	Actividad en el cuaderno. Actividad "el proyecto"

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía	Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.	Reconoce el medio ambiente como el lugar donde se gesta la vida, y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.

ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	INICIO:	Dialogaran con los niños sobre el cuidado de animales y plantas y cómo lo practican en casa.
	DESARROLLO:	Realizaran ilustraciones donde representen estas acciones. Elaboraran un cartel para promover el cuidado de plantas y animales. Incluirán imágenes representativas y frases cortas.
	CIERRE:	Colocaran el cartel en un lugar de la escuela donde puedan verlo muchas personas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, cartulina, colores, marcadores, cinta adhesiva.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 11 AL 15 DE JULIO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad
TEMA	Imaginación y creatividad

APRENDIZAJES ESPERADOS

Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.
Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.

ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Practicaran la serie de movimientos para representar la melodía.
Facilitare elementos sencillos de vestuario como pañoletas, listones, distintivos de papel, playeras de colores. Elegirán cuáles de ellos puede utilizar para representar su melodía.
Con apoyo del docente, elaboraran su vestuario con elementos sencillos.
Definirán cuándo y dónde presentarán la melodía con movimientos.
Elaboraran una invitación para extenderla a la comunidad escolar.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Melodía seleccionada, bocinas, indumentaria para vestuario, hojas blancas, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Adaptan movimientos y vestuario para representar una melodía.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx