

Игры (игровые ситуации) по трудовому воспитанию

для детей 3-4 лет

Самообслуживание

«Котенок учится как нужно вести себя за столом»

Цель: формирование навыков еды, умывания

Оборудование: игрушка котенок

Ход игры: котенок Коржик пришел в гости к ребятам, как-раз пришло время обеда. Воспитатель приглашает котика с ними пообедать. Но котик не знает, как нужно вести себя за столом и правильно принимать пищу. Воспитатель предлагает ребятам показать, как нужно делать это правильно: как нужно сидеть за столом, держать ложку. Далее котенок нечаянно пачкается, и воспитатель спрашивает у детей, что же делать Коржику. Ответы детей: (нужно сходить умыться).

«Идем гулять»

Цель: формирование навыков одевания

Оборудование: кукла

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла Маша хочет пойти с нами погулять и сейчас она вам покажет, что нужно сначала надеть, а что потом. А мы с вами будем за ней повторять (показываем алгоритм надевания на примере куклы, а дети стараются повторить). Либо сказать детям, что кукла сама не умеет одеваться. Давайте покажем и расскажем, как это нужно сделать.

«Оденем и разденем куклу»

Цель: формирование алгоритма одевания, раздеваться и аккуратного обращения с вещами.

Оборудование: Куклы, наборы кукольной одежды (шорты, футболка, носки, обувь). Игрушечный шкафчик или комодик. Столик и стульчики для каждого ребенка.

Ход игры: педагог приглашает ребят к столу и объясняет: «Сегодня вы сможете стать настоящими помощниками нашим куклам». Мы будем учить их одеваться и складывать аккуратно вещи. Педагог показывает детям порядок надевания вещей, акцентируя внимание на каждой части тела. Дети учатся одевать куклу, снимать с нее одежду и складывать её обратно в шкафчик.

Каждый ребенок награждается маленьким призом (наклейкой, медалькой), подчеркивая важность самостоятельного ухода за собой.

«Научим мыть руки куклу Машу»

Цель: закрепление у детей знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Оборудование: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, кукла мальчик.

Ход игры: дети сидят перед игровым уголком, в котором стоит умывальник, шкафчик с полотенцем. Воспитатель приводит куклу Машу с грязными руками. Воспитатель говорит: «Ой, Маша пришла к нам в гости с грязными руками, стала играть кубиками и испачкала их!» Дети,

что же надо сделать? (Правильно, кукле необходимо помыть руки.) Не плачь, Маша, мы сейчас вымоем тебе руки». Воспитатель показывает кукле последовательность мытья рук. После этого дети моют руки кукле каждый по очереди.

«Мыльные перчатки»

Цель: формирование навыка хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.

Оборудование: туалетная комната, детское мыло, полотенце, кукла Маша.

Ход игры: наша кукла Маша совсем не знает зачем нужно мыло, как им нужно пользоваться. Мы тебе сейчас расскажем и покажем, Маша. Подойдем к раковине, откроем кран и пустим теплую воду, а сейчас мы возьмем мыло, поднесем его под воду и станем его намыливать. Воспитатель поэтапно объясняет и показывает процесс намыливания рук. Сначала распределяют мыло по рукам круговыми движениями без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу. Намыливаем пеной каждый пальчик, ладошку и руку с тыльной стороны. Обращает внимание детей на белые намыленные ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Вот как умеем намыливать руки. А потом смываем водой. А затем насухо вытираемся своим полотенцем.

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Катенька Егорова.

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит детей, обращает внимание на их чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

«Чистим зубки»

Цель: развитие навыка чистить зубы, формирование знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены; воспитание положительного отношения к процессу чистки зубов.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, расчески, вата, кукла Маша.

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на то, что Маша грустная, не чистит зубки и они у неё болят. Научим её чистить зубки? Рассказ о важности процедуры дополняет наглядная демонстрация чистки зубов (зубной щеткой чистим вату из зубьев расчёски). После этого воспитатель просит детей повторить те же действия на расчистке, а потом на кукле. Упражнение сопровождать потешкой:

Раз-два, раз-два

Чистим зубы мы с утра

Три-четыре-пять-шесть

Сколько зубок у нас есть?

Раз-два, раз-два —

Ну а будет тридцать два!

Раз-два-три-четыре —

Нету лучше в целом мире!

Раз-два-три-четыре-пять —

Скоро вырастут опять!

«Лохматая девочка»

Цель: закрепление навыка ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Оборудование: куклы, расчёски, заколки.

Ход игры: на столе сидят не расчесанные куклы. Воспитатель от имени расчески (держит её в руке) читает стихотворение:

Я волшебная расчёска,
Я дружу с любой причёской,
Всё мне, братцы, по плечу,
Я украсить вас хочу.

Если волосы опрятны,
Всем вокруг вы так приятны,
Все любят на вас,
Отвести не могут глаз.

Воспитатель обращает внимание на не расчесанных кукол и предлагает детям причесать их, показывает последовательность действий. Прически кукол дети украшают красивыми заколками. Куклами после расчесывания играют дети.

«Делаем причёску»

Цель: формирование умения ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее причёску: "Посмотри, у куклы красивая причёска: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую причёску!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

«Одень куклу»

Цель: формирование у ребенка интереса к самостоятельным действиям при одевании.

Оборудование: кукла, кукольная одежда.

Ход игры: взрослый достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: «Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье».

Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

«Оденемся на прогулку»

Цель: обучение ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки.

Оборудование: одежда ребенка.

Ход игры: взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

«Найди пару обуви»

Цель: обучение ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.

Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

«Правила гигиены»

Цель: закрепление культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

«Найди пару одежде»

Цель: обучение различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды – правый.

Оборудование: вырезанные из картона обувь, сапоги, туфли, перчатки, носки, варежки, кукла Катя.

Ход игры: педагог вводит детей в игровую ситуацию: «Катя разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где и т. д.». Детям предлагается помочь Кате найти пару предметов одежды и обуви. Педагог показывает правый вариант пары (носок, сапог и т. д.) и предлагает выбрать левый. При этом дается инструкция: «Найди пару».

«Кто быстрее»

Цель: формирование у детей желания соблюдать порядок при раздевании на дневной сон

Оборудование: стульчики

Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру кто быстрее разденется и красиво сложит свои вещи на стульчики. Перед началом игры проговариваем с детьми алгоритм раздевания. Дети, которые не умеют сами раздеваться помогаем им, но даем возможность самим складывать аккуратно вещи.

Хозяйственно-бытовой труд

«Почему нужно убирать за собой игрушки»

Цель: прививать навык порядка, научить самостоятельности и ответственности за свои игрушки.

Оборудование: игрушка медведь, групповые игрушки

Ход игры: воспитатель: ребята, посмотрите, кажется мишка (плюшевая игрушка) плачет. Давайте узнаем, что же у него случилось. От мишки ушли все его любимые игрушки, потому что он не убирал их на места после того, как поиграет, не слушал маму и не помогал ей. Давайте поможем медведю, научим его убирать за собой игрушки, покажем ему как это нужно делать и тогда его игрушки снова вернутся к нему (убираем с детьми игрушки).

«Постираем куклам одежду»

Цель: приучение детей младшего дошкольного возраста к выполнению простейших бытовых обязанностей, развитие навыков личной гигиены.

Оборудование: несколько игрушечных тазиков с водой, мыло.

Ход игры: Педагог привлекает внимание детей веселым рассказом о том, как куклки хотят пойти гулять, но их одежки грязные. Воспитатель показывает последовательность стирки белья. Дети стирают кукольную одежду совместно с воспитателем.

«У Маши день рождения»

Цель: обучение детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Оборудование: кукла, посуда, кукольная мебель, скатерть.

Ход игры: воспитатель входит в группу с куклой Машей. Дети рассматривают его, называют предметы одежды. Воспитатель говорит, что сегодня у Маши день рождения, к ней придут гости – её друзья. Нужно помочь Маше накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).

«Уберём с Машей со стола»

Цель: формирование навыка самостоятельно убирать посуду со стола и сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек, кукла.

Ход игры: воспитатель предлагает детям помочь Маше убрать со стола. Затем показывает, как убирать посуду на поднос, предлагает детям действовать по показу. Воспитатель комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку ит.д.». Показывает, как сметать крошки со стола, комментируя свои действия. При необходимости используются совместные действия воспитателя и ребенка.

«Вымоем посуду»

Цель: формирование у ребенка самостоятельных действий: учить мыть посуду.

Оборудование: кукла, посуда (тарелки), подносы, губка, два тазика.

Ход игры: воспитатель привлекает внимание детей к кукле, которая сидит за накрытым столом, показывает стол с грязной посудой, просит детей помочь Маше вымыть посуду. Дети складывают грязную посуду на один поднос. Воспитатель демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

«Почему от Маши убежали игрушки»

Цель: формирование привычки убирать за собой игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.

Ход игры: Маша любила играть в игрушки, но ленилась их убирать. Однажды машина, мяч, мишка, кубики убежали от неё. Ей стало скучно, и она заплакала: «Почему и игрушки не берегла, не убирала на место? Вот если бы они ко мне вернулись, я стала бы их всегда убирать». Игрушки услышали ли слова и вернулись к Маше. Она обрадовалась мишке, кубикам, мячу, машине, все сложил аккуратно. Посмотрите вокруг, может наши игрушки тоже скоро убегут, поставим их на свои места.

«Погладим кукле вещи»

Цель: вовлечение детей с помощью атрибутов в игру в той же роли, что и взрослый. Учить детей имитировать глажку и сушку белья.

Оборудование: кукла в одежде, верёвка с кукольной постиранной одеждой на прищепках, утюги игрушечные, детские гладильные доски.

Ход игры: дети собирают бельё с верёвки и помогают воспитателю погладить.

«В наших шкафчиках порядок»

Цель: формирование у детей желание поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике, воспитывать бережное отношение к одежде.

Ход игры: воспитатель предлагает показать Котенку (мягкой игрушке), как нужно наводить порядок в шкафчике после прогулки.

«Игрушки погуляли»

Цель: формирование у детей навыков выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками.

Оборудование: игрушки, контейнеры под игрушки.

Ход игры: воспитатель рассказывает детям, что игрушки после прогулки нужно убрать в свой «домик» (контейнер для игрушек), иначе их могут забрать кошки и унести своим котяткам для игры. Показывает последовательность действий. Дети помогают.

«У нас порядок»

Цель: формирование у ребенка интереса к самостоятельным действиям: учить подметать пол.

Оборудование: веник, совок, ведро с водой, игрушки.

Ход занятия: взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность детям действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебурашка, Мишка,

Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате.

«Готовимся ко сну»

Цель: формирование у детей самостоятельных действий: учить ребенка расстилать свою постель.

Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло, покрывало.

Ход игры: перед дневным сном взрослый предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий: «Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло и поправляем подушку». После этого взрослый предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

Труд в природе

«Поможем комнатным растениям»

Цель: формирование заботливого отношения к комнатным растениям, навыка ухода за ними.

Оборудование: лейка, пульверизатор

Ход игры: Ребята, посмотрите, кажется, наши цветы заболели. Давайте поможем им, вылечим их. Что же нам для этого нужно сделать? Правильно, нужно их полить и опрыскать и тогда наши цветы снова оживут (даем детям по очереди полить и опрыскать цветы). А как вы думаете для чего растениям нужна вода? Для того чтобы жить, расти и не болеть. Молодцы ребята, спасли наши растения.

«Посадим зелень в уголке природы»

Цель: формирование навыков посадки, вызвать интерес к выращиванию растений

Оборудование: горшок с землёй, семена зелени, тазик и лейка с водой, клеенки, фартуки для детей

Ход игры: нашему повару для супа необходима свежая зеленая петрушка и укроп, поможем ребята? Воспитатель показывает последовательность действий по посадке зелени. Дети помогают.

«Уборка участка от мусора, снега»

Цель: прививание у детей навыков выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками.

Оборудование: ведёрки, детские грабли и веники.

Ход игры: сколько листиков и веточек нападало на участок, как бы нам навести порядок. Ребята вы согласны? Воспитатель показывает последовательность действий. Дети помогают.

«Покормим птиц»

Цель: формирование навыков наблюдения за птицами, вызывать желание беречь и помогать зимующим птицам.

Оборудование: кормушки для птиц, корм для птиц.

Ход игры: птицам нужна помощь, у них совсем не осталось пищи, нужно их покормить. Воспитатель показывает последовательность действий наполнения кормушек. Дети помогают.

«Соберем урожай»

Цель: Знакомство детей младшего дошкольного возраста с природой, привитие любви к окружающему миру и создание условий для осознанного участия в природоохранительной деятельности.

Оборудование: картонные грядки или клумбы (можно нарисовать на земле), искусственные овощи, фрукты или цветы (игрушечные или сделанные из ткани), детские вёдра или корзины, щипцы или лопатки-игрушки, природные предметы (листья, камешки, веточки).

Ход игры: педагог читает детям небольшую сказочку или загадку о дружбе растений и садоводов, вызывая интерес к игре. Затем обращается к ребятам: «Давайте поможем нашим зелёным друзьям — овощам и цветочкам. Им нужно много света, воды и нашей помощи». Предлагается посадить искусственные растения на грядки-клумбы, распределяя их по местам. Важно объяснить, что каждое растение любит определённое место (солнечное или теневое). Используются щипцы или лопатки для сбора камней и палочек, мешающих росту растений. Водичка (в маленьких ёмкостях) помогает показать полив цветов и овощей. Через некоторое время дети собирают выращенный урожай, складывая плоды в маленькие корзинки или ведёрки.

«Живая капля»

Цель: воспитание осознанного, бережного отношения к растениям и желания ухаживать за ними.

Оборудование: 3-4 комнатных растения с подсохшей землей, детские лейки с небольшим количеством воды, двусторонние карточки-маячки: на одной стороне — грустный смайлик и сухая земля, на другой — веселый смайлик и капля воды (прикрепляются к горшку на прищепку), игрушечные бинокли, сумки или чемоданчики «эколога».

Ход игры: утром дети обнаруживают, что на некоторых растениях висят грустные карточки-маячки. Воспитатель: «Тревога! Наши зеленые пациенты подают сигнал бедствия! У них жажда. Срочно нужно выйти на операцию «Живая капля»!». Каждому ребенку или паре детей поручается одно растение. «Кира, твой пациент — фикус у окна. Определи состояние почвы (сухая), возьми живительную влагу и проведи полив. Помни: лей под корень, не заливай листья». Ребенок поливает растение. После полива ребенок переворачивает карточку-маячок на веселую сторону. «Сигнал снят! Пациент спасен!». Так поступают со всеми растениями.

«Питомник для пушистых веток»

Цель: привлечение детей к систематическому уходу за срезанными ветками, развитие наблюдательности.

Оборудование и материалы: ветки вербы, ивы или сирени в высокой устойчивой вазе (желательно прозрачной), кувшин с отстоянной водой, небольшое пластиковое ведро для старой воды, фартучки или нарукавники для детей, лупы для рассматривания почек.

Ход игры: «Ребята, посмотрите, к нам в гости приехали будущие весенние цветы — пушистые веточки. Они будут жить у нас. Чтобы им было хорошо, и они распустились им меняют воду каждый день. Воспитатель надевает фартук: «Сначала мы аккуратно достаём ветки из вазы и кладем их на поднос. Старую воду выливаем в ведро. Потом ополаскиваем вазу. Теперь наливаем свежую, чистую водичку. Кто хочет помочь?». Под контролем взрослого дети выполняют посильные действия: один держит вазу, другой льет немного воды из кувшина, третий помогает поставить ветки обратно. Все действия сопровождаются комментарием: «Мы аккуратно работаем бережно, чтобы не сломать веточки». После «водных процедур» детям раздают лупы, чтобы они рассмотрели почки. «Давайте понаблюдаем, как наши пушистики будут меняться».

Ручной труд

«Для чего нужны эти предметы»

Цель: знакомство детей со свойствами бумаги, дерева, ткани

Оборудование: бумага, деревянная досочка, кусочек ткани

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть и потрогать предметы (бумага, дерево, ткань) и сравнить их, выделить их свойства, чем они друг от друга отличаются. Затем предложить детям поиграть в игру: назвать предметы в групповой комнате, которые сделаны из дерева, бумаги и ткани.

«Предметы труда»

Цель: знакомство детей с профессиями

Оборудование: картинки с предметами труда, пазл «профессии»

Ход игры: воспитатель показывает детям предметы труда на картинках и рассказывает, что ими делают и кто их использует в своей профессии, задает детям вопросы. Предлагает детям собрать пазл «Профессии».

«Делаем картину вместе»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, формирование начальных трудовых навыков и воспитание аккуратности и усидчивости у детей младшего дошкольного возраста.

Оборудование: лист плотной бумаги формата А4 или картона (для основы), цветная бумага и картон разного цвета, ножницы детские (безопасные), клей-карандаш, фломастеры или восковые мелки, простой карандаш для разметки контуров.

Ход игры: педагог: «Мы отправимся в волшебную страну, где создадим яркую картину своими руками!». Детям показывают разные виды цветной бумаги и рассказывают о формах и цветах. Педагог демонстрирует приемы безопасной работы с ножницами: правильное удержание инструмента, аккуратное разрезание вдоль линии. Показывается техника правильного нанесения клея и последующего аккуратного приклеивания элемента на лист бумаги. Каждый ребенок выбирает понравившуюся заготовку рисунка (домик, солнышко, цветок, дерево). Все рисунки заранее расчерчены линиями для облегчения нарезки. По очереди малыши начинают работу: вырезают необходимые фигуры (солнышко, облака, листья дерева, окна дома и др.). После подготовки элементов идет процесс склеивания и оформления композиции. Дополнительно воспитанники раскрашивают некоторые детали яркими цветами, используя фломастеры или карандаши. Когда работа закончена, педагоги помогают детям привести рабочее место в порядок: убрать остатки бумаги, клей, салфетки. Организуется мини-выставка рисунков: каждая картина рассматривается вместе с ребенком, отмечаются удачные моменты и достижения малыша.

«Конвейер цветных витаминок»

Цель: развитие мелкой моторики, закрепление цветов и формирование умения работать по простому алгоритму.

Оборудование: пластилин 3-4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), разделенный на маленькие кусочки, формочки для кексов (маффинов) или пластиковые контейнеры с ячейками (например, из-под конфет), на дно каждой ячейки можно вложить кружок соответствующего цвета, карточка-схема «заказа»: изображение, на котором показано, сколько «таблеток» какого цвета нужно (2 красных, 3 синих и т.д.), маленькие подносы для работы.

Ход игры: сегодня мы открываем мини-цех по производству витаминок для грустных игрушек. Вы — главные мастера. Наш конвейер делает разноцветные таблетки: красные — от грусти, синие — для храбрости, желтые — для радости». Детям раздают подносы с кусочками пластилина и «упаковку» (формочку с ячейками). Показывается «заказ»-схема или дается устно: «Сделайте 2 красные таблетки и 1 зеленую». Дети скатывают шарики и раскладывают их по ячейкам в соответствии с цветом. Воспитатель ходит, помогает, подбадривает: «Какой ровный шарик! Эта таблетка будет самой эффективной», «Смотри, твоя упаковка уже почти готова!». Когда «заказ» выполнен, ребенок показывает свою упаковку».

«Мастерская по ремонту книжных снов»

Цель: воспитание бережного отношения к книгам и привлечение к их простейшему «ремонту» как к важному и благородному делу.

Оборудование: 3-4 поврежденные, но простые в ремонте книги (отклеилась обложка, выпал лист, оторвана картинка), клей-карандаш (один на двоих), чистые салфетки для прижимания, плоские палочки для разглаживания (можно от мороженого), пресс (тяжелая, но небольшая книжка).

Ход игры: воспитатель вносит коробку с поврежденными книгами. «Ой, ребята, посмотрите, что я нашла. Эти книжки «заболели»: у них выпадают картинки-сны. Без этих снов книжки грустят. Давайте откроем мастерскую? Рассматривают каждую книгу, определяют «травму». «Вот этой не хватает обложки, а у этой выпала страница про зайчика. Дети разбиваются на пары. Воспитатель намазывает клеем оторванную часть, а ребенок прикладывает ее на место и прижимает салфеткой, затем проглаживает палочкой. «Мастера работают медленно и очень аккуратно, чтобы не было морщинок». Отремонтированную книгу кладут под «пресс» (под тяжелую книжку) на несколько минут. «Теперь сны этой книги снова на месте! Она будет радовать других детей. Спасибо вам, мастера!». Книги после «сушки» возвращаются на полку.

«Бусы из макарон»

Цель: развитие координации действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.

Оборудование: цветные веревочки и бусины из макарон (рожек), выкрашенных в синий, красный, желтый и зеленый цвета.

Ход игры: воспитатель показывает детям кукол, и говорит, что они собираются на праздник, но у кукол нет красивых бус, а они очень хотят быть красивыми. Педагог надевает куклам бусы, но всем их не хватает. Что делать? Куклы очень расстроены. Тогда воспитатель показывает коробку с рожками и веревочками, и предлагает помочь куклам и сделать для них бусы. Воспитатель объясняет, на веревочку нужно надеть рожки такого же цвета, как и сама веревочка, например,

на красную веревочку – красные, на синюю веревочку – синие и т. д.). Концы веревок соединяет педагог. Разноцветные бусы надевают на кукол. Куклы радуются и говорят ребятам спасибо.