#### MEDIA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII









"Melangkah Bersama Menuju Sukses: Inspirasi dan Semangat Belajar Untuk Peserta Didik, Dengan Guru Sebagai Fasilitator Tempat Konsultasi!"

KURIKULUM MERDEKA

# TTM ke-1

8.2.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai kebijakan pemerintah yang telah diterapkan di Wakatobi untuk mendorong pertumbuhan perekonomian.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Pembelajaran diawali dengan Asesmen Diagnosis.

### Tips Untuk Kemudahan Menjawab Pertanyaan Diagnostik/pemantik:

- 1. Ambil waktu sebentar untuk membaca pertanyaan dengan seksama.
- 2. Identifikasi kata kunci dalam pertanyaan untuk memahami inti permasalahan.
- 3. Rancang kerangka jawaban secara singkat dalam pikiran sebelum mulai menulis.
- 4. Fokus pada informasi yang sudah kamu pelajari tanpa membuka referensi tambahan.
- 5. Hindari mencontek dan berpegang pada pengetahuan yang telah kamu kuasai.
- 6. Prioritaskan jawaban yang jelas dan terstruktur dalam 10 menit yang disediakan.
- 7. Jika mampu menjawab lebih cepat, duduklah sesuai urutan dari belakang ke depan untuk mendukung suasana belajar yang kondusif.

### **Asesmen Diagnostik**

# Jawablah Salah Satu Pertanyaan Pemantik TTM Ke-1 berikut!

### Tingkat Mudah: (1 poin)

- 1. Bisakah Anda menyebutkan setidaknya satu kebijakan pemerintah yang telah diterapkan di Wakatobi untuk mendukung pertumbuhan perekonomian?
- 2. Apakah Anda mengetahui dampak positif dari kebijakan tersebut terhadap kegiatan ekonomi di Wakatobi?

### **Tingkat Sedang: (2 poin)**

- 3. Bagaimana Anda akan mengumpulkan informasi tentang berbagai kebijakan pemerintah di Wakatobi yang berdampak pada pertumbuhan perekonomian?
- 4. Sejauh mana kebijakan-kebijakan tersebut mengintegrasikan aspek keberlanjutan dan pelestarian lingkungan?

### **Tingkat Sulit: (3-4 poin)**

- 5. Dalam mengidentifikasi kebijakan pemerintah, bagaimana Anda dapat mengevaluasi keberhasilan atau kegagalan kebijakan tersebut dalam mendorong pertumbuhan perekonomian di Wakatobi?
- 6. Bagaimana pemangku kepentingan, termasuk masyarakat lokal, terlibat dalam proses perumusan dan evaluasi kebijakan ekonomi di Wakatobi, dan bagaimana partisipasi mereka dapat ditingkatkan untuk memastikan keberlanjutan

# = Aktivitas Individu ==

### Petunjuk Pembelajaran:

## \* Kunjungi Situs Resmi Badan Pusat Statistik Kabupaten Wakatobi:

Cari situs web resmi Badan Pusat Statistik (BPS) Kabupaten Wakatobi : <a href="https://wakatobikab.bps.go.id/publication.html">https://wakatobikab.bps.go.id/publication.html</a>



### **❖** Navigasi Menu atau Pencarian:

- > Jelajahi menu situs web untuk mencari bagian yang berisi informasi tentang publikasi atau buku-buku statistik.
- ➤ Gunakan fungsi pencarian untuk mencari kata kunci seperti "kebijakan pemerintah", "pertumbuhan ekonomi", atau kata kunci terkait lainnya.

### **A** Cari Publikasi Terkait:

Temukan buku atau publikasi yang berkaitan dengan kebijakan pemerintah di Wakatobi dan pertumbuhan ekonomi.

#### **Unduh atau Akses Buku:**

➤ Jika informasi atau buku yang diinginkan ditemukan, pastikan untuk mengunduh atau mengaksesnya sesuai prosedur yang disediakan di situs web. Identifikasi dan catat informasi yang relevan sesuai judul TTM ke- 1.

### **Solution** Baca dan Pilih Informasi yang Diperlukan:

> Setelah mendapatkan buku atau publikasi yang relevan, baca dengan cermat bagian yang berfokus pada kebijakan pemerintah dan pertumbuhan ekonomi di Wakatobi.

Jangan Lupa! : Pastikan peserta didik mencatat, memahami dan dapat mengidentifikasi item-item informasi yang diperlukan untuk tugas atau keperluan kalian. Tugas dapat dibuat dalam bentuk : Konten video, audio, catatan pdf. flayer dan sebagainya. Kemudian sertakan juga judul buku/Sumber referensi yang menjadi sumber informasi Anda. Jika ada kesulitan, kalian dapat mencari bantuan dari guru mata pelajaran IPS atau klik link ini :

https://docs.google.com/presentation/d/1s794gfQLSORj0H99JHDlROACdkwikyiVjibA350mU D4/edit?usp=sharing . Kemudian Hasil pekerjaan Anda dapat disetor secara online di https://forms.gle/4Pwo56N53RBfRn8A9 atau offline (stor langsung ke pak guru)

## **Evaluasi/Penilaian:**

- 1. Keluasan hasil identifikasi:
  - a) kurang dari 5 item kebijakan pemerintah = 20 poin
  - b) sama dengan 8 item kebijakan pemerintah = 30 poin
  - c) sama dengan 10 item kebijakan pemerintah = 50 poin
  - d) sama dengan 15 item kebijakan pemerintah = 70 poin
  - e) sama dengan 20 item kebijakan pemerintah = 80 poin

Untuk mencapai total bobot nilai 100, Maka nilai akan ditambahkan dengan : 10 poin menjawab satu kali saat tanya jawab + 10 poin dapat menyimpulkan inti materi, di akhir pembelajaran.

Asesmen ini telah dirasionalisasi sesuai rubrik Asesmen yang telah dipasang.

				PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P4) MODEL STRATEGI KARTU BERPOINT RUBRIK ASESMEN FORMATIF DAN SUMATIF (PENUGA	ASAN)			
NO	ASPEK SIKAP (Formatif) Menggunakan Kartu Hijau		NO	ASPEK PENGETAHUAN (Sumatif) Menggunakan Kartu Kuning		NO	ASPEK KETERAMPILAN (Formatif) Menggunakan Kartu Biru	
	KRITERIA	KRITERIA SKOR		KRITERIA	SKOR		KRITERIA	SKOR
	Siswa mampu menerapkan Dimensi <mark>Beriman dan Bertaqwa Kepada TYE</mark> dengan selalu mengucapkan <u>syukur</u> ketika berhasil dan atau selalu mengucapkan <u>istiqfar</u> ketika gagal.		Tingl	swa mampu menjawab pertanyaan pemantik/diagnotis ngkat mudah/sedang/sulit (Asesmen pengetahuan non matif/formatif)			Siswa mampu menerapkan Dimensi Gotong-	
1			1	Siswa mampu mendeskripsikan materi pelajaran secara <u>tertulis</u> sesuai KKTP	80	1	Royong/Mandiri dengan mampu menyelesaikan tugas tertulis <u>tepat waktu.</u>	1
2	10 orang siswa <u>berani dan unggul</u> menerapkan Dimensi <mark>Bernalar Kritis</mark> sebagai penjawab pertama pada pertanyaan pemantik/diagnotis		2	Siswa mampu menerapkan Dimensi Berkebinekaan Global	1-2 Kartu	2	Siswa mampu menerapkan Dimensi Kreatif dengan	1
	Siswa tidak mampu melaksanakan Dimensi Ahklak Mulia berupa melanggar salah satu sikap disiplin pada tata tertib sekolah.			Tidak ragu untuk <u>menjawab pertanyaan</u> 1 kali (secara lisan)	1= 5x2= 10		menulis rapih pada Lembar Aktivitas Siswa (LAS).	•
3			3	Siswa mampu menerapkan Dimensi <mark>Berkebinekaan Global</mark> Tidak ragu untuk <u>menyimpulkan di akhir pembelajaran.</u> 1 kali	1-2 Kartu 1= 5x2=	3	Siswa mampu menerapkan Dimens <mark>i Bernalar Kritis</mark> dengan <u>bertanya</u> minimal satu kali.	1
	tata tertib sekolali.					4	Siswa mampu menerapkan Dimensi Mandiri dengan mampu membuat beberapa bagian <u>catatan kunci</u>	
4	Siswa mampu menerapkan Dimensi MANDIRI melalui <u>PENCARIAN SUMBER</u> dalam kegiatan BELAJAR.			secara lisan)	10		terkait materi pelajaran.	1
Jumlah 4				Jumlah	100		Jumlah 4	