

Plantilla de unidad didáctica AICLE (Actividad 3.1: Planificación de la unidad didáctica AICLE)

LOS APARTADOS 1, 2 Y 3 DE ESTA PLANTILLA SE COMPLETARON EN LA ACTIVIDAD 1.3. EN ESTA ACTIVIDAD SE PIDE TERMINAR LA PLANIFICACIÓN DE LA UD AICLE COMPLETANDO LOS APARTADOS DEL 4 AL 8. SI SE PREFIERE, SE PUEDE COMENZAR UNA NUEVA PLANTILLA DESDE EL PRINCIPIO.

Profesor/a: Fátima Botana del Arco	Curso/Nivel: 2º ESO
Área/Asignatura: Física y Química	Título de la UD: PURES SUBSTANCES AND MIXTURES
Observaciones (en su caso):	

1. Objetivos de aprendizaje / Criterios de evaluación	1.-Diferenciar entre elemento y compuesto 2.-Diferenciar entre mezcla homogénea y heterogénea y saber identificarlas. 3.- Reconocer las disoluciones como mezclas homogéneas. 4.-Saber identificar los componentes de la disolución como soluto y disolvente 5.- Conocer las técnicas de separación de mezcla 6.-Calcular la concentración de una disolución en g/l.
2. Contenidos de materia	- Sustancias puras y mezclas. - Disoluciones, componentes y tipos. - Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. - Métodos de separación de mezclas. - Concentración de una disolución.
3. Contenidos de Lengua / Comunicación	
Vocabulario	<u>Nouns:</u> Matter (materia), element (elemento), compound (compuesto), mixture (mezcla), pure substance (

	sustancia pura), solution (disolución), solvent (disolvente), solute (soluto), filtration (filtración) ,decantation (decantación),distillation (destilación), solubility (solubilidad). <u>Verbs:</u> to measure, to adapt, to heat, to avoid, to filter, to float, to compress <u>Adjectives:</u> available, absorbent, plastic, elastic, transparent, opaque... <u>Prepositions:</u> by,of, inside...
Estructuras	● Rutinas: <i>communicative skills (habilidades comunicativas)</i> What color / size it is ?, what is its natural state ?, what type of substance ?, is it a mixture ?... It is measured in... It is fabricated by ... It is made up of... ● Contenido gramatical: Verbo To be, comparativos, preposiciones (in-on-at), adjetivos calificativos (good, bad, easy, difficult...), presente simple (like, hate, enjoy...), opinión (in my opinión, under my point of view...), preguntar para obtener información (what colour ...?) ● Classroom management (lenguaje de aula): La profesora lleva acabo actividades cortas para tratar de mantener la atención del alumno y fomentará la participación en clase , tratando de que expliquen los alumnos lo que sucede en las distintas preguntas y procesos. Se utilizaran videos y se realizarán experimentos en el aula.
Tipo de discurso	Con esta unidad se pretende que el alunado conozca qué es la materia y algunas de sus propiedades. Para ello se han utilizado bastantes recursos online, así como otros de elaboración propia que resultan muy motivadores para el

	alumnado. Primero una breve exposición con una lluvia de ideas para ver los conocimientos iniciales en el tema, luego un video sobre la materia y los estados, se trabajaran actividades en grupo dinámicas y entretenidas , seguidas de experimentos para afianzar conocimientos.
Destrezas Lingüísticas	Writing , Reading ,speaking, listening and social interaction.
4.Contexto (elemento cultural)	Los trabajos y experimentos se harán con productos habituales en la vida diaria , tales como : sal, azúcar , arena, agua, alcohol, aceite, leche, café... haciendo especial hincapié en el vocabulario de todos estos materiales en la L2.
5. Procesos cognitivos (analizar, sintetizar, etc.)	- Analizar las diferencias entre sustancias puras y mezclas. - Experimentar : sobre la mesa tendrán diferentes tipos de sustancias y tendrán que mezclar diferentes sólidos y líquidos y luego decir si son mezclas homogéneas o heterogéneas y contestar a unas preguntas en el guión. - Sintetizar las diferencias entre mezclas homogéneas y heterogéneas. - Realizar las separaciones, con técnicas sencillas como filtración, cristalización, decantación...
6a. Tarea/s	- Actividades en grupo para familiarizarse con el vocabulario del tema en la L2. - Trabajo en grupo para diferencias los tipos de mezclas y las técnicas de separación. - Experimentos para diferenciar las mezclas .
6b. Actividades	- Introducir el tema con una lluvia de ideas sobre lo que es una sustancia pura y una mezcla. - Ver un video en la L2 sobre la materia, las sustancias puras y las mezclas. - Responder a unas preguntas en la L2 sobre el video. - Hacer un mapa conceptual del tema para tener claro los contenidos. - Realizar experiencias con las sustancias cotidianas , mezclarlas, identificar los tipos de mezclas y hacer la técnica de separación de algunas de ellas. -Saber responder un cuestionario sobre el tema.
7. Metodología	
Organización y distribución en la clase / tiempo	Sesión 1. - Introducir el tema con una lluvia de ideas sobre lo que es una sustancia pura y una mezcla. - Ver un video en la L2 sobre la materia, las sustancias puras y las mezclas. - Responder a unas preguntas en la L2 sobre el video. Sesión 2 - Hacer un mapa conceptual del tema para tener claro los contenidos.

	Sesión 3 y sesión 4 -Realizar experiencias con las sustancias cotidianas , mezclarlas, identificar los tipos de mezclas y hacer la técnica de separación de algunas de ellas. Sesión 5 Concepto de concentración de una disolución y saber hacer problemas sencillos Sesión6 -Saber responder un cuestionario sobre el tema.
Recursos / Materiales	http://studyjams.scholastic.com/studyjams/jams/science/matter/changes-of-matter.htm https://www.slideshare.net/AnniePau/quiz-question https://www.proprofs.com/games/crossword/matter-4/ http://www.teachertube.com/video/mixtures-and-solutions-183575 http://www.teachertube.com/video/separating-mixtures-132500 http://edululu.org/fr/applications-educatives/588/vsb-chemistry http://carrefour-education.qc.ca/recherche/images?criteres%5Btexte%5D=CHEMISTRY https://commons.wikimedia.org/wiki
Competencias básicas	Competencia en comunicación lingüística CCL Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT Competencia Digital CD Competencia para Aprender a aprender CPAA Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE
8. Evaluación (criterios e instrumentos)	1.-Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. 2.-Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. 3.- Diferenciar los tipos de mezclas y las sustancias puras. <u>Instrumentos para la evaluación:</u> - Corrección de las tareas para casa. - Seguimiento del alumno con pruebas orales en el aula. - Trabajos en cooperativo. - Cuestionarios on-line. - Experimentos y prácticas

Curso “Uso de recursos educativos abiertos para AICLE”. José Antonio Gutiérrez Flores (basado en un modelo de Isabel Pérez Torres. 2009)

Puedes usar este modelo de plantilla con total libertad. Gracias por citar la fuente.

Notas bibliográficas y créditos:

Un primer modelo de esta plantilla ha sido publicado en:

Pérez Torres, I. 2009. *Apuntes sobre los principios y características de la metodología AICLE*, en V. Pavón, J. Ávila (eds.), *Aplicaciones didácticas para la enseñanza integrada de lengua y contenidos*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía-Universidad de Córdoba.171-180.

Está basada sobre todo en la experiencia práctica a la hora de diseñar unidades y conversaciones con expertos y compañeros. También he tenido en cuenta la teoría de las 4 Cs de Do Coyle, expuesta en numerosas publicaciones, como por ejemplo: Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D., 2010. *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.