

**Технологическая карта урока по географии в 8 классе
по теме «Миграции населения».**

Дата проведения: 11.04.2025

Предмет: география

Класс: 8

Тип урока: Комбинированный с практической работой «Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона».

Учитель: географии МКОУ Имисской СОШ № 13 Федоренко Ольга Михайловна.

Тема	Миграции населения
Цели урока	Формирование знаний о миграционных процессах в России: знать виды, причины и последствия миграций в России. Формирование у учащихся умений работать с различными источниками географической информации. Реализация новых способов действий в группе.
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> сформировать представления о видах и причинах миграции населения, основных миграционных потоках, выявить проблемы иммигрантов; создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе, терпимое отношение к культуре и обычаям других народов. <i>Формировать УУД:</i> - <i>Личностные УУД:</i> сформировать понимание важности знания причин миграции, сформировать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, исследовать и принимать жизненные ценности, уметь ориентироваться в нравственных нормах и правилах. - <i>Регулятивные УУД:</i> научиться отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осознание качества и уровня усвоения знаний, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - <i>Коммуникативные УУД:</i> научиться адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, составлять описание, вести монологическую речь, обмениваться мнениями в группе. - <i>Познавательные УУД:</i> научиться осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, анализировать и систематизировать информацию; формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи, оценивают сложившуюся ситуацию и находят решения.

Планируемый результат	Предметные умения: знают и анализируют причины миграций, знают понятия по теме «Миграции населения», показывают влияние иммигрантов на хозяйство России, находят и анализируют информацию в статистических таблицах, картах. Метапредметные УУД: <i>познавательные логические:</i> умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывают свою точку зрения, анализируют другое мнение, оценивают сложившуюся ситуацию и находят решения; <i>общеучебные:</i> демонстрируют приёмы работы с информацией, <i>постановка и решение проблемы</i> — умение сформулировать проблему и найти способ её решения; <i>регулятивные:</i> <i>оценка:</i> осознание качества и уровня усвоения знаний, <i>планирование:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>коммуникативные:</i> составлять описание, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, вести монологическую речь, обмениваться мнениями в группе. Личностные умения: <i>ценностно-смысловая ориентация:</i> понимать важность знания причин миграции, <i>личностное самоопределение:</i> выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, <i>нравственно-этическое:</i> исследовать и принимать жизненные ценности, ориентироваться в нравственных нормах и правилах.
Основные понятия	Виды миграции: внутренние, внешние, маятниковые, сезонные, временные, постоянные, депортация, реэмиграция, иммиграция, эмиграция, репатриация.
Межпредметные связи	Экология, социология, география, математика, история.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник, ресурсы Интернет, справочник по географии, компьютер, проектор. Рабочие листы, статистические материалы, иллюстрации из СМИ.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Организационный этап (2 мин)	- Каждый из Вас получает лист самооценки,	- Обучающиеся знакомятся с листом		- знакомство с листом са-мооценки.	

	ознакомьтесь с критериями оценивания.	са-мооценки и проставляют + в листе само-оценки на первые 3 пункта.			
1.1. Актуализация знаний (10 мин)	Ребята, какую тему мы закончили изучать на прошлом уроке? Вспомним основные изученные понятия темы.	Вспоминают основные понятия темы «Население России».	<i>Фронтальный опрос.</i> - Какова численность населения России и мира? - Естественный прирост населения – это? - Какие показатели учитываются при определении естественного прироста населения? - Укажите характерные черты первого типа воспроизводства населения - Укажите характерные черты второго типа воспроизводства населения - Какое место в мире по численности населения занимает Россия? - Укажите характерные черты третьего типа воспроизводства населения - Что такое воспроизводство населения? - Сколько всего людей проживало за всю историю человечества? - Что такое демография и воспроизводство населения?	- характеризуют население России.	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация к уроку, оценивают, что они уже знают о населении. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать др. учеников. <i>Личностные:</i> понимать важность знания о населении России.

			11. Как влияет современное хозяйство на воспроизводство населения? 12 Главный фактор, влияющий на здоровье человека и его продолжительность жизни?		
			Задание 2. Работа в группе. Определить город по описанию и соотнести с изображением.	- работают в группе. Читают текст и определяют город по описанию, соотносят с изображением Уметь определять по тексту и изображению географические объекты. Уметь соотносить с картой.	Метапредметные: Развивать - Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. - Коммуникативные УУД: Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания, работать в группах. - Познавательные УУД: умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников, способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

1.2. Мотивация к учебной деятельности (1 мин)	- Зачем нам необходимы знания о населении России?	Анализируют, зачем необходимо изучать население.	<i>Фронтальный опрос.</i> 1. Зачем нам необходимы знания о населении России?	- обосновывают значимость знаний о населении.	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация к уроку. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать др. учеников. <i>Личностные:</i> понимать важность знания о населении России.
1.3. Формулиров ание темы урока, постановка цели (3 мин)	Задание 1 Логические ряды, исключить лишнее. Прочитать строки из песен. Что объединяет эти задания? Формулируем тему урока.	Слушают учителя, определяют тему и общую цель урока. Формулируют тему и цель урока.	В тетрадях записывают тему урока. Знакомятся с листом самооценки.	- знакомство с темой урока;	<i>Познавательные:</i> интерес к изучаемой теме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать др. учеников. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, умение ставить задачи на урок, осознание качества и уровня усвоения знаний,
1.4 Формулиров ание проблемного вопроса (2 мин)	Одной из ост-рых проблем миграции населения нашей местно-сти является то, что, уехав из села, люди преимуще-стве нно моло-дежь, в основ-ном, не	Формулирую проблемный вопрос: Что, по вашему мне-нию, сле-дует сделать, чтобы вернуть моло-дежь в село?	Анализируют знания и формулируют проблемный вопрос.	- знать определение понятий по теме население России	Метапредметные -планировать пути решения поставленной задачи; - адекватно оценивать правильность выполнения действия.

	наме-рены возвра-щаться, для нашего села- это потеря тру-доспособн ого населения, от-сюда негатив-ное влияние на естественный прирост насе-ления и уменьшение числа жителей в селе. Что, по вашему мне-нию, следует сделать, чтобы вернуть моло-дежь в село?				
2.Основной этап. Изучение нового (10 мин)	- У каждого из вас есть карта понятий, на протяжении урока не забывайте ее заполнять. - карта понятий частично заполнена.	-Знакомятся с картой понятий, -Выступление ученика: исторические причины миграции - Выступление ученика:	Индивидуальная работа: -заполнить карту понятий	- знают определения по теме «Миграция населения», знают причины миграции.	<i>Познавательные:</i> умеют формулировать определения; умеют находить информацию в различных источниках, умеют классифицировать понятия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать др. учеников, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

	- объяснение-различие миграций. Сегодня на уроке присутствуют гости. Историк, доктор наук. Заместитель министра по труду Заместитель министра иностранных дел.	социально - экономические причины миграции - Выступление ученика: политические причины миграции			<i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с поставленной целью, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, осознание качества и уровня усвоения знаний.
	- беседа с учащимися, обобщение понятий - знакомство с понятием миграционный прирост	-слушают учителя -включаются в беседу			
	- Прочитайте текст, познакомьтесь с причинами миграций и заполните карту понятий	- работают с информацией в группе, заполняют карту понятий			
3. Практическая работа	- Проанализируйте таблицу и	- индивидуальная работа,			

(5 мин)	определите величину миграционного прироста в Сибирском федеральном округе.	выполняют практическую работу			
3. Ориентировочный этап. Систематизация знаний. (5 мин)	- Прочитайте текст какой вид миграций совершает каждый участник истории	Читают текст, отвечают на вопросы - Отвечают на вопросы, анализируют ситуацию и предлагают свои способы решения проблемы.	Работа в группе: 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.	- знают и объясняют причины и виды миграции; - находят информацию в тексте;	<i>Познавательные:</i> умеют анализировать и синтезировать информацию, умеют анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, доказывают свою точку зрения, анализируют другое мнение, оценивают сложившуюся ситуацию и находят решения, формулируют проблему и найти способ её решения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, вести монологическую речь, обмениваться мнениями в группе. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания в соответствии с поставленной целью, принимать учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения знаний,

					<i>Личностные:</i> владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, понимают важность знания причин миграции.
4. Формулировка ответа на проблемный вопрос (3 мин)	Что, по вашему мнению, следует сделать, чтобы вернуть молодежь в село?	Совещаются в группе, находят решение вопроса.	Работа в группах: Анализируют полученные знания, формулируют ответ.	- составляют описание иммигранта в России; - выявляют проблемы иммигрантов и находят пути их решения;	<i>Познавательные:</i> умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывают свою точку зрения, анализируют другое мнение, оценивают сложившуюся ситуацию и находят решения; демонстрируют приёмы работы с информацией (находят информацию на рисунке), умение сформулировать проблему и найти способ её решения; <i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения знаний, <i>Коммуникативные:</i> составлять описание, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, вести монологическую речь, обмениваться мнениями в группе.

					<i>Личностные:</i> понимают важность знания причин миграции, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентирование в нравственных нормах и правилах.
Выставление отметки (2 мин)	- Заполните лист самооценки	Выставляют отметку			
5. Домашнее задание (1 мин)	- Домашнее задание для всех: выучить § 64, уметь отвечать на вопросы после параграфа на с. 67. Для подготовки используйте карту понятий. Ответить на вопрос: как миграции влияют на численность населения? - По желанию: спросить у	Записывают домашнее задание.		- знают причины и виды миграции, - анализируют статистические данные и составляют портрет эмигранта.	<i>Познавательные:</i> умеют анализировать статистические таблицы, <i>Коммуникативные:</i> формулировать ответы на вопросы <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. <i>Личностные:</i> понимают важность знания населения России.

	родителей или бабушек были ли случаи миграции в ваших семьях. Подготовить сообщение				
6. Рефлексия (3 мин)			Индивидуальная работа. Заполняют листочки самооценки. Анализируют работу одноклассников.	- анализируют, что усвоили на уроке.	<i>Познавательные:</i> анализируют информацию; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать др. учеников. <i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения знаний. <i>Личностные:</i> оценивают свою работу на уроке.

Приложение № 1.

«Иванов получил долгожданную премию и решил отправиться из пыльной Москвы на озеро Байкал - в отпуск. Купив билет, заскочил к другу детства Сидорову – поделиться радостью и вдруг узнал, что тот уехал из России на постоянное место жительства в США. Прабабушка Сидорова была очень недовольна. Сама-то она в годы Великой Отечественной войны была угнана в Германию на работы, а затем возвратилась на родину после победы.

Иванов посетовал, что не застал друга и побежал делиться радостью к сестре Наташке. Но сестры тоже дома не оказалось: она заключила контракт и уехала на 2 недели в Нефтеюганск контролировать нефтедобычу в Западной Сибири. Зато встретил свою тетку, которая раньше жила в Таджикистане, но из-за ухудшения положения русского населения навсегда вернулась в Россию.

“Вот это миграции”, - подумал Иванов и отправился домой собирать чемоданы».

Приложение № 2.

Дополните классификацию видов миграции населения.



Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы дополнить схему классификации видов миграции населения.

Ответ.



Приложение № 3.

Схема «Причины миграции».

(могут быть приведены похожие по смыслу формулировки причин).



Приложение № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока, которые раньше привлекали население высокой оплатой труда («северными коэффициентами» и «полярными надбавками» к зарплате). Большая часть мигрантов ехали туда на время, чтобы заработать деньги, а затем потратить их в более благоприятных для жизни районах (например, купить дом или квартиру, автомобиль и т. д.). Однако инфляция «съела» их сбережения, а нынешние доходы населения Севера отнюдь не компенсируют ни жизни в суровых условиях, ни расходов на питание. Например, стоимость минимального продуктового набора в Магадане вдвое выше среднероссийской и втрое выше, чем в областях Центрального района. Бывшие регионы миграционного оттока, наоборот, стали центрами притяжения мигрантов. Это прежде всего Центральная Россия и Урало-Поволжье. Сюда возвращаются многие из тех, кто уехал ранее в северные и восточные районы.

Какие причины заставили население России поехать в районы Крайнего Севера и Дальнего Востока? По каким причинам начался обратный отток населения из этих регионов? К чему он может привести для России? Является ли это проблемой государственного уровня? Предложите свои способы решения данной проблемы.

1. Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы.

Для ученика.

1. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.И. Алексеев и др.) – М.: Просвещение, 2019. – С. 36 – 76.

Для учителя.

1. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.И. Алексеев и др.) – М.: Просвещение, 2019. – С. 36 – 76.
2. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В. П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (А.И. Алексеев и др.) – М.: Просвещение, 2020. – С. 3 – 119.