

PROGRAMA DE CLASES DE LA ASIGNATURA INGLÉS PARA MEDICINA E INGLÉS PARA MICROBIOLOGÍA

SEMESTRE 2017-2

FECHA	IDI-012- Inglés Técnico
Semana 1 y 2	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce la logística de la asignatura. <p>CONTENIDOS: Programa de la asignatura, Metodología y Evaluación.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación PPT con la logística del programa (recursos, tiempo, asignaciones, criterios de evaluación, etc.)• Organización de grupos por comodidad de horarios• Presentación de blogs y plataformas virtuales. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Notas de orientación y creación de espacios virtuales (cuenta de Gmail, registro en foros y plataformas de evaluación o reporte de asignaciones, etc)• Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. <p>RECURSOS: Data show, pizarra, internet.</p>
Semana 2	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se presenta, pide y da y deletrea su nombre. <p>CONTENIDOS: el alfabeto, presente del verbo be, pronombres interrogativos.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>Explicación de los sonidos del alfabeto inglés que ya existen en nuestra lengua materna.</p> <p>Interacción con el profesor y entre alumnos</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oral: Decir y deletrear su nombre al presentarse en una interacción de grupo.• Escrita: Escribir una tarjeta con su nombre y apellido.• Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. <p>EXPRESIONES BÁSICAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Hello, My name is Bryan!</i>• <i>What's your name?</i>• <i>Nice to meet you!</i>• <i>Nice to meet you, too.</i>• <i>How do you spell your name? B-R-Y-A-N.</i>

	<p>RECURSOS: Libro Downtown Basic unit 1, lesson 2. La pizarra.</p>
Semana 3	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide y da su dirección y número de teléfono <p>CONTENIDOS: los números en inglés, la sintaxis oracional para dar la dirección, expresiones de cortesía (thank you and you are welcome)</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la lógica de la pronunciación de los números. • Interacción entre alumnos y con el profesor haciendo reconocimiento de números, luego suma y resta • Interacción entre alumnos y con el profesor para dar y pedir la dirección y número de teléfono. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en la que los estudiantes se presentan, dan su dirección número de teléfono. • Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. <p>EXPRESIONES BÁSICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hello, My name is Bryan!</i> • <i>What's your name?</i> • <i>Nice to meet you!</i> • <i>Nice to meet you, too.</i> • <i>How do you spell your name? B-R-Y-A-N.</i> • <i>What's your telephone number? – My telephone number is...</i> • <i>What's your address?—I live at 354 Mella Street, in Villa Marina.</i> <p>RECURSOS: Libro Downtown Basic unit 1, lesson 2. Equipo de sonido Presentación ppt</p>
Semana 4	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habla de procedencia y lengua, Escribir oraciones simples sobre su compañeros. <p>CONTENIDOS: countries and languages, subject pronouns, possessive adjectives, present of be, and contractions of b.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre estudiantes y el profesor • Presentación de diálogos de ejemplo. • Realización de diálogos entre los estudiantes. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes hablan de un artista preferido, diciendo de donde es y su lengua materna, en el contexto de una conversación donde también se

	<p>presentan y dicen su dirección, número de teléfonos y usan frases de cortesía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. <p>EXPRESIONES BÁSICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hello, My name is Bryan!</i> ● <i>What's your name?</i> ● <i>Nice to meet you!</i> ● <i>Nice to meet you, too.</i> ● <i>How do you spell your name? B-R-Y-A-N.</i> ● <i>What's your telephone number? – My telephone number is...</i> ● <i>What's your address?—I live at 354 Mella Street, in Villa Marina.</i> ● <i>Where are you from?</i> ● <i>What's your native language?</i> <p>RECURSOS: Libro unit 1, lesson 3, y los audios que le acompañan.</p>
Semana 5	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los objetos del aula y describir un salón de clases. <p>CONTENIDOS: vocabulario sobre nombre de objetos, this and that, singular and plural nouns , <i>yes/no questions</i>. Respuestas cortas. How many...</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de imágenes con los objetos del aula. ● Interacción entre alumnos y con el profesor ● Monologos de descripción de aula. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes presentan un diálogo en el que interactúan incluyendo elementos de la unidad anterior a la vez que describen los objetos del salón de clases real y en imágenes. ● Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. <p>EXPRESIONES BÁSICAS: <i>What is that?—it's an eraser.</i> <i>What is this?—It's a white board.</i> <i>What are these? – they are pencils.</i></p> <p>RECURSOS: libro, unidad 2, lección 1</p>
Semana 6	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica ocupaciones y títulos personales ● Pregunta sobre lugares en la escuela <p>CONTENIDOS: respuestas cortas con el verbo be, preposiciones de lugar in , on, under, between, in front of, behind; y preguntas con who y where.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de imágenes con los objetos del aula. ● Interacción entre alumnos y con el profesor ● Monólogos de descripción de aula.

	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan un diálogo en el que interactúan incluyendo elementos de la unidad anterior a la vez que localizan los objetos del salón de clases y las personas. • Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. <p>EXPRESIONES BÁSICAS:</p> <p><i>What is that?—it's an eraser.</i> <i>What is this?—It's a white board.</i> <i>What are these? – they are pencils.</i> <i>Where is the eraser? – It's next to the book.</i> <i>Where are the pencils?—they are on the desk.</i> <i>Who's that?—That is the English teacher. Her name is Chang.</i> <i>Who are they? – they are my friends.</i></p> <p>RECURSOS: Libro: unit 2, lesson 2. Y los audios que le acompañan.</p>
Semana 7	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda y responde a saludos, presentar a alguien, remitir una carta. <p>CONTENIDOS: adjetivos para describir sentimientos, imperativo</p> <p>ACTIVIDADES: Interacción entre alumnos y el profesor Remisión de una carta.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan un diálogo en el que interactúan incluyendo elementos de las lecciones anteriores, a la vez que saludan y responden a saludos y presentan a alguien. • Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. • Prueba parcial online <p>EXPRESIONES BÁSICAS:</p> <p><i>Who's that? – that is the school principal.</i> <i>How do you feel today? – I feel very well, thank you. And you?</i> <i>Write your name on the line, then write your ID next to your name.</i></p> <p>RECURSOS: Plataforma digital classmarker.com Libro y audios que le complementan.</p>
Semana 8	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide y da la hora, pedir clarificación, describir el tiempo atmosférico y temperatura. <p>CONTENIDOS: Preposiciones before, after, past, to para dar la hora. Preguntas con how, Vocabulario: on time and late.</p>

	<p>ACTIVIDADES: Interacción entre alumnos y el profesor Lectura de un gráfico con tiempo atmosférico, hora y temperatura.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan un diálogo en el que interactúan incluyendo elementos de las lecciones anteriores, a la vez que describen el tiempo atmosférico, dan la hora y dicen la temperatura. <p>EXPRESIONES BÁSICAS: <i>Who's that? – that is the school principal.</i> <i>How do you feel today? – I feel very well, thank you. And you?</i> <i>Write your name on the line, then write your ID next to your name.</i> <i>What time is it? – it's a quarter to three.</i> <i>What time is your class? My class is at two-thirty. I am late.</i> <i>What's the weather like in Mexico, now? – It's cold and windy.</i> <i>What's the temperature? – It's 12 °C.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. <p>RECURSOS: Libro. Unit 3, lesson 1. Y los audios que le complementan.</p>
Semana 9	<p>COMPETENCIA: : Dice los días de la semana en que realiza actividades escolares. Lee e interpreta un horario escolar.</p> <p>CONTENIDOS: Verbo be, in, at. Vocabulario para partes del día. Uso de in/on para mes y fechas.</p> <p>ACTIVIDADES: Interacción entre alumnos y el profesor Explicación de la lógica del tiempo. Lectura de una cita médica, con horas y días.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan un diálogo en el que interactúan incluyendo elementos de las lecciones anteriores, a la vez que hablan del día y la hora de sus actividades escolares y cotidianas. <p>EXPRESIONES BÁSICAS: <i>Who's that? – that is the school principal.</i> <i>How do you feel today? – I feel very well, thank you. And you?</i> <i>Write your name on the line, then write your ID next to your name.</i> <i>What time is it? – it's a quarter to three.</i> <i>What time is your class? My class is at two-thirty. I am late.</i> <i>What's the weather like in Mexico, now? – It's cold and windy.</i> <i>What's the temperature? – It's 12 °C.</i> <i>When is your English class?—It's on Mondays and Wednesdays.</i> <i>What time does the pharmacy open? – It is open from 7:00 am to 8:00 pm on weekdays..</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. <p>RECURSOS: Libro: unit 3, lesson 2. Y los audios que le acompañan.</p>
Semana 10	<p>COMPETENCIA: :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pregunta y dice las fechas de cumpleaños. ● Lee e interpreta fechas de celebraciones en un calendario. <p>CONTENIDOS: números ordinales first, second, third... Nombres posesivos, preposiciones de tiempo in, on, at. Vocabulario sobre celebraciones y días de fiesta.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interacción entre alumnos y el profesor ● Explicación de la lógica de la expresión de fechas. ● Leer e interpretar un calendario de negocios. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes interactúan incluyendo el contenido necesario de lecciones anteriores, a la vez que hablan de sus fechas de cumpleaños, y las fechas de días feriados. ● Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la lección. ● Los estudiantes completan prueba online. <p>EXPRESIONES BÁSICAS: <i>Who's that? – that is the school principal.</i> <i>How do you feel today? – I feel very well, thank you. And you?</i> <i>Write your name on the line, then write your ID next to your name.</i> <i>What time is it? – it's a quarter to three.</i> <i>What time is your class? My class is at two-thirty. I am late.</i> <i>What's the weather like in Mexico, now? – It's cold and windy.</i> <i>What's the temperature? – It's 12 °C.</i> <i>When is your English class?—It's on Mondays and Wednesdays.</i> <i>What time does the pharmacy open? – It is open from 7:00 am to 8:00 pm on weekdays..</i> <i>When is your birthday? – It's on March 30th .</i> <i>When were you born?—I was born in 1997.</i> <i>What date is today?—Today is April, Monday 3rd.</i> <i>When is the Independence Day?—It's in February. On the 27th.</i></p> <p>RECURSOS: Libro: unit 3, lesson 3. Y los audios que le complementan. Plataforma virtual. Video projector</p>
Semana 11	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Da y pide precios de prendas de vestir de diversos colores. <p>CONTENIDOS: Vocabulario: prendas de vestir y tamaño, moneda.</p>

	<p>Preguntas con how much Verbos have, like, want, need Preguntas con do y does. Singular y plural de los nombres, Adjetivos antes del nombre Expresiones para pedir ayuda.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre alumnos y el profesor • Explicación de la sintaxis del adjetivo y el plural de los nombres. • Descripción de ropa que llevan puesta los alumnos. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes interactúan incluyendo el contenido necesario de lecciones anteriores, a la vez que hablan de la vestimenta que portan o las que van a comprar, describiéndola y diciendo su precio. • Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la unidad. <p>EXPRESIONES BÁSICAS:</p> <p><i>What's the weather like in Mexico, now? – It's cold and windy.</i> <i>What's the temperature? – It's 12 °C.</i> <i>When is your English class?—It's on Mondays and Wednesdays.</i> <i>What time does the pharmacy open? – It is open from 7:00 am to 8:00 pm on weekdays..</i></p> <p><i>It's my father's birthday tomorrow, and I want to buy a gift.</i> <i>I want to buy a tie for my father's birthday.</i> <i>What color do you want? – I want a yellow tie.</i> <i>What size is your father? – He is medium.</i> <i>How much does it cost? – It's forty dollars, and thirty-five cents (\$ 40.35).</i> <i>What about a blue tie? – That's ok.</i> <i>Do you like black shoes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba parcial oficial <p>RECURSOS: Libro e imágenes: unit 4, lesson 1, 2, and 3.</p>
Semana 12	<p>COMPETENCIA: :</p> <p>Pregunta y responde acerca de información básica y descripción de los miembros de su familia y las actividades que realizan.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <p>Presente continuo Nombres posesivos, Preguntas con who, what y where</p>

	<p>Adjetivos para describir personas</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre alumnos y el profesor. • Presentación de imágenes con los objetos del aula. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diálogos en los que los estudiantes interactúan hablando sobre su familia, los espacios de su casa, y las actividades que estas personas realizan. • Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la unidad. <p>EXPRESIONES BÁSICAS:</p> <p><i>What's the weather like in Mexico, now? – It's cold and windy.</i></p> <p><i>What's the temperature? – It's 12 °C.</i></p> <p><i>When is your English class?—It's on Mondays and Wednesdays.</i></p> <p><i>What time does the pharmacy open? – It is open from 7:00 am to 8:00 pm on weekdays..</i></p> <p><i>It's my father's birthday tomorrow, and I want to buy a gift.</i></p> <p><i>I want to buy a tie for my father's birthday.</i></p> <p><i>What color do you want? – I want a yellow tie.</i></p> <p><i>What size is your father? – He is medium.</i></p> <p><i>How much does it cost? – It's forty dollars, and thirty-five cents (\$ 40.35).</i></p> <p><i>What about a blue tie? – That's ok.</i></p> <p><i>Do you like black shoes?</i></p> <p><i>Where is your father?—He is in the kitchen.</i></p> <p><i>What is he doing?—He is drinking a glass of water.</i></p> <p><i>Is your mom in the living room? Yes, she is. She is watching TV.</i></p> <p>RECURSOS:</p> <p>El libro: unit 5, lessons, 1, 2, 3. Y los audios que le acompañan.</p>
Semana 13	<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe espacios en una casa y los aparatos y muebles dentro del ella. • Comprende y usa información sobre alquiler de viviendas. Pedir servicio a compañías de utilidad. <p>CONTENIDOS:</p> <p><i>There is / there are</i></p> <p>Preposiciones de lugar</p> <p>Artículos indefinidos <i>a/an</i>.</p> <p>Adjetivos con <i>be</i></p> <p>Preguntas con <i>or</i></p> <p><i>how much, how many</i></p> <p>Artículo <i>the</i></p> <p>Abreviaciones.</p>

	<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre alumnos y el profesor • Crear un anuncio publicitario. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes interactúan incluyendo el contenido necesario de lecciones anteriores, a la vez que hablan de la vestimenta que portan o las que van a comprar, describiéndola y diciendo su precio. • Llenado correcto de los ejercicios correspondientes a la unidad. <p><i>It's my father's birthday tomorrow, and I want to buy a gift.</i> <i>I want to buy a tie for my father's birthday.</i> <i>What color do you want? – I want a yellow tie.</i> <i>What size is your father? – He is medium.</i> <i>How much does it cost? – It's forty dollars, and thirty-five cents (\$ 40.35).</i> <i>What about a blue tie? – That's ok.</i> <i>Do you like black shoes?</i> <i>Where is your father?—He is in the kitchen.</i> <i>What is he doing?—He is drinking a glass of water.</i> <i>Is your mom in the living room? Yes, she is. She is watching TV.</i> <i>Who's that?</i> <i>How many brothers and sisters do you have?</i> <i>Do you have any uncles or aunts?</i> <i>What's your father's name?</i> <i>What does your father do?</i></p> <p>RECURSOS: Libro: Unidad 6, lecciones 1, 2, 3.</p>
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> • Chequeo y conteo de las prácticas y ejercicios • Presentaciones orales finales
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • Examen final Escrito
Criterios de Evaluación	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN INGLÉS TÉCNICO I PARA MICROBIOLOGÍA</p> <p>Workbook 20 Participación en presentaciones grupales 30 Pruebas parciales 20 Prueba final oral 10 Prueba Final escrita 20</p> <p>Los estudiantes que después de tomar una prueba diagnóstica escrita pasen con altas calificaciones serán asignados como coordinadores de los grupos que se formarán a conveniencia entre los estudiantes, y serán exonerados de tomar los exámenes escritos y entrega de workbook.</p>

