

Коррекционная логопедическая работа по развитию лексики у ребенка с детским церебральным параличом в условиях домашнего обучения

... каждый человек двигается, чувствует, думает и говорит по – своему, то есть способом, соответствующим автопортрету, который он продолжает рисовать в течение всей жизни...

М.

Фельденкрайц

Ключевые слова : органические нарушения головного мозга, детский церебральный паралич /ДЦП/, дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, мультидисциплинарный подход . коррекция речи, логопедический Протокол, планирование, прогноз, профилактика

За последние 25 лет в 1, 9 раза увеличилось число детей с нервными заболеваниями , 60% таких заболеваний связано с патологией перинатального периода. 24% детей с нервными заболеваниями имеют речевые расстройства. 58% от всех речевых расстройств составляет дизартрия различного вида (в зависимости от места локализации поражения в головном мозге). При ДЦП одним из симптомов является нарушение речи в форме дизартрии.

Расстройство речи при ДЦП отмечается еще в предречевом периоде у 73% -100% детей, так как мозг развивается в уже дефицитных условиях. Происходит нарушение его функций. Нарушение звукопроизношения отмечено у 2/3 в возрасте 3-х - 7-ми лет, у 98%, затем уровень правильного произношения несколько повышается : от 98 % снижается до 95% в возрасте 7-ми до 17 лет. Чаще встречается псевдобульбарная дизартрия. Одним из симптомов стертой формы дизартрии является нарушения произносительной стороны речи, причиной которых являются неврологические расстройства с очаговой симптоматикой Для детей с ДЦП характерны также нарушения ВПФ., которые проявляются в нейродинамических нарушениях, модальных и регулировании в чередовании процессов возбуждения и торможения в работе коры головного мозга. Одним из симптомов стертой формы дизартрии является **нарушение произносительной стороны речи.** (О.Г. Приходько, 2008).

Существует ли проблема обучения детей с ДЦП с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в РФ ? В современную систему образования в РФ включено образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различной этиологии и патогенеза. 1. ст. Федерального Закона от 29.12. 2012 г № 273 _ФЗ указывает на то, что дети с ОВЗ имеют право на получение без дискриминации качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями, определяется с точки зрения необходимости создания специальных условий, в т. ч . и выбора родителями формы получения образования ребенком с ОВЗ.

При выборе родителями формы образования в виде домашнего обучения ребенка с ДЦП специалистами создается Программа коррекции и лечения по Протоколу с обоснованным мультидисциплинарным подходом (невролог, психолог, логопед – дефектолог), что позволяет **мотивировать** ребенка с ОВЗ на развитие своих способностей как физических, так и речевых при обучении по специальной индивидуальной образовательной программе ((современный подход к такой системе образования обозначен как индивидуальный образовательный маршрут.

А.В. Запорожец подчеркивал : « ...различия в решении сходных задач...определяются не только уровнем развития интеллектуальных операций, но и своеобразием мотивации...». Именно такую мотивацию с учетом возможности уровня ближайшего развития (учение Л.С. Выготского) создает индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ДЦП для коррекции речи. ИОМ основан на мультидисциплинарном (комплексном) подходе к диагностике, который способствует эффективному подбору медикаментозного воздействия, выбору дифференциальной диагностики речевых нарушений речи при ДЦП, создает возможность прогнозирования результатов по преодолению коммуникативного нарушения речи , определяет Протокол лечения , коррекционного логопедического воздействия, снижает риск рецидивов и служит профилактикой проявления в дальнейшем речевых расстройств и дальнейшей социализацией ребенка.

ДЦП всегда сопровождается нарушением коммуникативной функции речи. Наиболее часто встречается псевдобульбарная дизартрия – 96% от всех видов речевых расстройств при ДЦП (Павалеева М . А.,2003) При мультидисциплинарном подходе в практике по коррекции речи главная роль отводится логопеду – дефектологу .

Обозначенный Протокол лечения и Программа логопедической коррекционной работы выбраны для индивидуальной работы с пациентом . **При обследовании и диагностике** логопед опирается на использование принципа детерминизма , разработанный Л.С Выготским и далее расширенный А.Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейн и указывающий, что .. при репродукции текста оформление вербального материала искажение фактологии текста при его репродукции могут быть интерпретированы...» (Чиркина Т.Б.- 2009, 2012), то есть логопед исходит от результатов обследования состояния речи ребенка.

Ученик Коля М., 7 лет, находится на домашнем обучении по заявлению родителей и решения ПМПК.

Из анамнеза (**частично**)... **Неврологический статус** : ... ДЦП. Недостаточность кинетического и кинестетического праксиса, лицевого гнозиса. Характер пареза речевой мускулатуры – средняя степень выраженности; парез кончика языка и губ; выражена асимметрия лица, понижение мышечного тонуса – паретическая форма; Псевдобульбарная дизартрия. Прогноз относительно благоприятный при систематическом медикаментозном фоне.

Логопед- дефектолог: нарушение тонуса мимической, жевательной и артикуляционных мышц ; , нарушение общей и речевой моторики; орально –артикуляционный праксис нарушен; ; артикуляционная диспраксия , персервации.

Резонаторная полость :

Рот - приоткрыт . гипотония круговой мышцы рта; **Язык** ограничен в подвижности; тонкий, распластаный; широкий, кончик языка отклоняется влево ; **недостаточный подъем мышц языка** ,ограничено движение языка в нижней позиции – **нарушено произношение шипящих, свистящих (боковой хлюпающий звук с собиранием слюны на кончике языка .Ограничение движений языка назад – нет четкости в произношении заднеязычных К, Г Х . и их пары по мягкости, слышен искаженный нейтральный звук / каша – кххьяьсиа / в нижней позиции /**

Мышцы губ: Улыбка асимметрична.; губы вялые ; нет плотного смыкания; назализация; ограничение движений : не может округлить, вытянуть губы вперед, уголки рта растянуть в стороны затрудняется. Движения губ слабые по амплитуде.

Мышцы мягкого неба : гипотония; недостаточное движение небной занавески вверх и прижатия к задней стенке зева; воздушная струя

через нос, речевая ротовая струя слабая., малая по объему;
Дифференцированное перемещение языка затруднено; истощаемость при поиске артикуляционной позы; иногда изолированно может правильно произнести отдельные звуки (Т, Ф. С...), Назализация звуков.

Голос : слабый, просодика нарушена. Фонастения.

Мышцы щек: слабые, не может надуть щеки, объем мышцы по заданию « Надуть шар меньше слева. Позу втягивания щек между зубами полностью не выполняет;

Дыхание: Нарушение носового дыхания , отсутствие дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха ;

Подвижность нижней челюсти - снижена; парез височных мышц и жевательной мускулатуры.

Состояние мышц артикуляционного аппарата: мышечный тонус снижен (по результатам проведения функциональных проб); нарушение артикуляционного праксиса по кинетическому типу

Речевой статус : Фонетические нарушения связанные с нарушением артикуляционной моторики п / искаженное произношение свистящих, шипящих (боковой сигматизм), отсутствие сонорных Р, РЬ

Акт жевания и глотания: Гиперсаливация. .

Речевой статус: контактен, в диалог вступает. Старается ответить на вопросы. Уровень лексики снижен . Грамматический строй речи сохранен в структуре простого предложения. Фраза однообразна по синтаксическому наполнению. Аграмматизмы. Пересказ полного текста фрагментарный; речевая коммуникативная истощаемость по причине трудностей выполнения целенаправленной артикуляции. Объем слухо – речевой памяти снижен для понимания и полного речевого контакта.

Произносительная сторона речи: **Звукопроизношение:**

1 Отсутствие звуков: , ш, ж, р , рь ; аффрикат ц, щ

2) Аффрикат /ц/ заменяется на /ться/ / боковой /сь –хлюпающий/ ; / Ч/ замена на тьсь ;/Ц / н.

3). Оглушение звонких звуков.

4).Нарушение артикуляторного праксиса в произношении лабилизированных О, У; смычно – губных(п,, б, б м, б и их аналогов по мягкости); - л – межзубная артикуляции без четкого звучания Л ; Свистящие – с, с*, з, з* в нижней боковой позиции; звук « хлюпающий» со скоплением слюны на кончике языка;

Структура слогов - изменяется по типу усечения при наличии артикуляторно- сложных звуков: - Р. Рь , шипящих., аффрикат и при стечении согласных; отмечается изолированное правильное произношение звуков - Т, М ; пропуски носят непостоянный характер.

Лексика: словарь беден , ограничено понимание обобщающих понятий.

Грамматический строй нарушен.

Импрессивная речь: понимание в норме

Экспрессивна речь: Мотивация к общению присутствует; затруднения связаны с воспроизведением ритма, мелодики и с чередующимися трудностями воспроизведения артикуляции отдельных звуков. Диалог в напряженном темпе

Письмо – не обучался письменной речи, знает несколько букв, рабочую строку понимает, элементы букв при письме искажены по причине моторной неловкости;

Интеллект сохранен

Заключение: Нарушение коммуникативной и произносительной функции речи. Общее недоразвитие речи - 3-ий уровень .Псевдобульбарная дизартрия.

Прогноз логопедический: уровень « благоприятности» с учетом коррекции общего моторного и речевого статуса при профилактике вторичного проявления речевых нарушений ;

Прогноз образовательный – « благоприятный» с учетом требований к индивидуальному образовательному маршруту по ФГОС и содержания ВОЗ по классификации МКБ - 10 « с учетом поставленных коррекционных задач при мультидисциплинарном лечении и логопедическом коррекционном воздействии с ориентацией на компенсаторные возможности ребенка.

Программа

Коррекция речевых нарушений у ребенка со стертой формой дизартрии в условиях домашнего обучения

Программа построена с учетом клинической формы речевого нарушения соответственно принципам психолого – педагогической классификации речевых нарушений.

Условия осуществления программы обучения – домашнее обучение

Цель: овладение ребенком навыками правильной речи с учетом ОВЗ ; выравнивание психофизического развития , адаптирование в социуме, подготовка к школьному обучению по индивидуальному образовательному маршруту с учетом возможности ребенка.
Заключение : (F 82, F 81, F 82 – по МКБ- 10)

Задачи: Преодоление патологической привычной позы тела; развитие общей и мелкой моторики; развитие артикуляционной моторики; добиваться положительной динамики в выполнении функций левой руки ; подготовка к письму и чтению; развивать лексико –грамматический строй речи; создавать условия для позитивного участия в бытовой деятельности. .

Программа коррекции рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю.

Содержание программы

Месяц недели	Работа по развитию общей и мелкой моторики	Коррекционные занятия по развитию лексико – грамматического строя речи	Ожидаемый результат
Сентябрь 1- я неделя: диагностика уровня речевого развития ребенка; знакомство с Протоколом врача	Задачи общего развивающего массажа (ОРМ) и логопедического массажа: нормализация тонуса мышц верхних конечностей (	Подбор лексического материала по темам обучения;	К завершению коррекционного обучения улучшить произносительную сторону речи, сформировать коммуникативный уровень речи ребенка в соответствие

–невролога; согласие родителей на программу обучения ; знакомство родителей с содержание м и сроками образователь ной программы проведение (через день)	левая рука) ; активизация мышц периферического речевого аппарата, включение в артикулирование не работающих ранее мышц, стимулирование проприорецептор ов, уменьшение гиперсаливации		его возраста и возможностей; улучшить эмоционально- волевую сферу , воспитать мотивацию к учебной деятельности.
2 – 3 - 4-я недели	Гимнастика на развитие общей моторики: работа с левой рукой (парез). Упражнения на выработку захвата предметов конусообразной формы. Цель: выработка кинетических и кинестетического восприятия.: Используются бумажные разовые стаканчики без наполнителя и в дальнейшем стаканчики с утяжелением Длительность постепенно увеличиваетсядо 5 минут. Переход	Тема: « Осень» Цель: расширение словаря , умения правильно определять сезон года; включение в речь определений, ранняя. золотая. поздняя. Дождливая и др. Понятие «Осенняя непогода» Работа над ритмическим рисунком стихотворения А..Н Плещеева «Осень наступила». Начало и конец фразы отмечается движением руки вверх- вниз Левая рука в пассивно – активной позе.	Аппликация «Осенняя ветка»; материал аппликации приготовлен заранее. Левая рука в пассивно – активном действии. Уметь использовать в речи слова- описания по теме « Золотая осень; поздняя осень; Знать наизусть стихотворение А.Н Плещеева» Осень...» акцентирование на правильной произношение гласных а, о, у. э.,

	от пассивных движений к активным самостоятельным .		артикулирование отработано в течение месяца
Октябрь 1-я неделя 2 –я неделя	Упражнения на развитие общей моторики: Развитие мышц плеча, предплечья, кисти. Катание круглых предметов. Первично используется мяч –ежик, постепенно размер мяча уменьшается, от мяча – ежика переходить к круглому мячу. С уменьшением размера.	Тема « Овощи» Цель: научить называть овощи, узнавать их на картинке. Игра: «Какой овощ лежит на тарелочке ?» по описанию логопеда узнать овощ. Называние в пределах произносительной возможности артикуляции; Овощи : помидор. Огурец, картофель, лук, свекла. репа. Ребенок берет овощи правой и левой рукой (логопед вкладывает овощ в левую ладонь ребенка) . Модель фразы: « Это огурец. Он зеленый. Он твердый. Я люблю огурцы».	Уметь называть овощи; активный словарь включает слова: овощи, огород. грядка, салат, поле, урожай. Магазин. Включение сравнительных оборотов с союзом / а / на противопоставлении: Помидор сладкий. А лук горький; помидор круглый, а огурец продолговатый и т.д.
3-я, 4-я неделя	Упражнения на общеразвивающую моторику (ОРМ) - катание твердого валика, левая рука в позиции активно –пассивной;	Работа по обогащению лексики , активизация произносительной стороны речи. Тема « Фрукты»	Игра . « Лото»- что растет в огороде? – показ. Что растет в саду?.- взять муляж фрукта.

	катание укороченной гимнастической палки по твердой поверхности; произвольно, с определенным ритмом_ считает логопед, затем сам ребенок. Раз-два-вперед-назад.. Следить за ритмичностью выполнения, нажимом левой ладони на поверхность палки.	Названия фруктов: яблоко, груша. Слива. Абрикос. Вишня. Виноград и др. Включение названий цвета. Дифференциация понятий : «Огород. Сад»	Оживление мышц захвата, как при обхвате шарика; Составить простое предложение с однородными членами. МСодель: В саду растут яблоки, груши. Сливы. Следующее предложение с увеличением названий фруктов. Правильное интонирование при перечислении. Чередование вдоха и выдоха. Контроль за произношением / п, м, т. д /
Ноябрь 1—я неделя 2-я неделя	Упр-я на ОРМ. Включение ранее отработанных движений с гимнастической палкой с усложнением: катание от центра к краю скользящим движением ладоней. Левая рука в активно-пассивной позиции, увеличение амплитуды движения при	Лес.. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Стишок: По грибы я в лес пошел. Боровик большой нашел. Положил в корзинку я. И наполнилась она! Ягоды: малина, смородина. Земляника. Рябина. Ответы на вопрос : Какая по форме? По вкусу? По цвету? Семантика	Правильное артикулирование звуков б, н, в, ы Лепка . Гриб. Обводка объемных шаблонов грибов. Карандаш в левой руке удерживается с помощью логопеда с

3-я , 4-я неделя	наличии активности кисти . Гимнастика. ОРМ. Манипуляция « щепоть». Задействовать большой. Указательный и средний пальцы. Складывание в щепоть. Взять щепотью предмет. (пробку от бутылочки; взять щепотью фасоль, горох. Щепотью взять лежащий шнурок, бечевку. Круговые движения. Задание: « Закрути змейку »	«гроздь рябины; кисть винограда» . Ответы на вопрос: « Где растет?». Использование в предложении предложного управления . предлоги / на, под/ Лексика по теме: Обувь. Обувь по сезонам , по назначению. Включение притяжательных имен прилагательных в речь: «Чья обувь?» – папина, мамина, брата, сестры , бабушкина и т.д. Включение предлога \ из \ Из чего сделана обувь? Модель: Из резины – резиновая обувь; из кожи – кожаная обувь, из шерсти –вяленая обувь.	постепенным переходом удерживания карандаша самостоятельно .. Карандаш имеет граненую форму. Штриховка вертикальными линиями, горизонтальным и обведенных шаблонов. Звуки: н, в. задне-язычные : к, г, х Контроль за произношением . Уметь отвечать на вопросы: Какую обувь надевают дома утром? В дождь? В снег? Летом? Кто шьет обувь? Где шьют обувь? Где покупают обувь?
-----------------------------	---	--	--

Декабрь 1-я, 2-я неделя	Гимнастика. ОРМ Манипуляция «катание» твердого валика; Ладони расположены посередине валика с постепенным перемещением к краям. Катание под счет: раз- два- три; Катание тонкой скалки, карандаша; Удлинение счета 1-2-3-4-5 Цель: усиление речевого выдоха . Логопед помогает удержать карандаш. Меняется поза: правая ладонь на левой ладони и затем наоборот. Левую ладонь удерживает логопед легким касанием.	Зима. Зимние явления в природе: снегопад, метель, вьюга, мороз. Включение в речь глаголов: падает, заносит, метет, морозит, застывает . Словосочетания: вьюга воет; мороз трещит; снег кружит. Стихотворение « Белый снег пушистый...» Отработка речевого дыхания: «действие –слово» Левую руку поднимает логопед , придерживая за локтевой сустав до уровня плеча... Птицы. Что видим у птицы: туловище, перья _ оперение, клюв. глаза. Лапы. Когти. Зимующие птицы. Чем питаются дикие птицы ? /семена, почки деревьев/ Глагольная лексика: зимуют, не улетают,	Ребенок узнает по картинке сезоны: осень, зима. Игра: « Путешествие по сезонам» Логопед называет слово, относящееся по семантике к осени или зиме Ребенок узнает . отвечает: « Это зима» или « это осень». Звуки – с, з, ы, ш, ж Включение звуков в речь.
3-я , 4-я неделя	Упр. На ОРМ. Развитие сенсорного восприятия: Найти		Расширение кругозора ребенка о жизни птиц.

	определенный предмет, назвать его. Вытащить из песочного ящика « щепотью». Допустима помощь логопеда. Добиваться увеличения амплитуды движения: поднятия кисти и удержания предмета «щепотью».	летают, добывают, клюют, прячутся Как помочь птицам зимой. Перелетные птицы/ скворцы, грачи, ласточки, журавли, гуси, утки/ Какие птицы не живут в России/ страус / Глаголы . описывающие движения птиц: летает, прыгает, скачет, взлетает. ныряет , вьется и др.. Модель: воробей прыгает; жаворонок вьется; и т. д.	Игра « Голоса птиц» . Найди ошибку : Сорока—поет; воробей каркает; соловей чирикает; журавль кукарекает .. и т.д. Творческая работа с помощью родителей. Небольшой альбом с наклеенными картинками по разделам: домашние птицы; дикие перелетные птицы; следить. Чтоб левая рука принимала участие в движении при наклеивании: вверх- вниз; круговые движения пальчиков;
--	---	--	--

Январь 1-я , 2-я неделя	ОРМ. Работа с сенсорным мячом. Катание мяча по столу; обхват мяча и бросок вниз; Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры с целью укрепления мышечного тонуса. Укрепление лицевой мускулатуры путем поглаживания, растирания, разминания. Пощипывания. (Частота – 8- 10 раз) .Укрепление губной мускулатуры (используется массаж зубной щеткой) Включение элементов кинезотерапевтической артикуляционной гимнастики.(упражнения с пробкой от шампанского) на развитие общей и речевой	Новый год. Домашний праздник. Елка. Переход от пассивного запаса словаря к активновному использованию новых слов. Словообразовани е – приставочные глаголы; имена прилагательные (пахучая, колючие , светлые, яркие и др.. которые используются при описании новогодней елочки)	Знать значение праздника « Новый год». Наизусть стишок о елочке. Правила вдоха и речевого выдоха. Уметь сопровождать фразу движением ладоней (левая рука в пассивно – активной позиции Звуки- с\ сы\ з\ зь Контроль за движением языка. Язычок удерживать в правильной позиции.

3-я , 4-я неделя	моторики, развитие артикуляторной кинестезии. (5- 7 минут) Упр. На ОМР. Кинезотерапевтич еская гимнастика: Сжимаю и разжимаю кулачки(левая рука с помощью логопеда или начало движения паретичной руки , пальчиков), произносить на выдохе в пробку /ти, ди./ Пробка зажата зубами, губы над пробкой. Усиление речевого выдоха		Хлопание в ладошки : правая рука ударяет по левой и наоборот с помощью логопеда, стимулировать проявление к самостоятельно му выполнению движения
Февраль 1-я, 2-я неделя	ОМР – катание валика с переходом на тонкую гимнастическую палку. Упр. « Катание колбаски, змейки из теста» Заворачивать змейку в клубок. Арт. гимнастика выработка арт позы на свистящие\ с, з\ Логомассаж. Повторение массажных движений для	Домашние Животные. Взрослые Домашние животные и их детеныши. У кого кто? У коровы – теленки; у лошади –жеребенок; и т. д Цель: развитие объема активного словаря, воспитание умений использовать суффиксальный	Знать названия домашних животных и их детенышей; Объяснить, кто больше нравится? Почему? Стишок: « Я люблю свою лошадку. Причесу ей шерстку гладко. Гребешком почищу хвостик,

	мышц губ, переход к массажу лицевой мускулатуры. Используется зубная щетка. Поглаживание щеткой носогубных складок.	способ образования слов. Игра с опорой на картинку « Кто заблудился? Чья это мама?» Модель: теленок бежит к корове; жеребенок мчится к лошади и т.. д. Одновременное увеличение словаря и коррекция построения предложений с использованием предлогов направления.	А потом поеду в гости» -произносить фразы с поднятием кистей рук; затем руки поднимаются до уровня предплечья. Удерживать левую руку под счет : 1-2-4-5.
3-я, 4- я неделя		Животные леса: медведь. Лиса. Заяц. Волк. Лось. Рысь. Глаголы движения: заяц прыгает, скачет, петляет; волк рыщет. Бежит;	Уметь называть домашних и диких животных ; Составлять рассказ по образцу: Это заяц. У зайца белая шубка зимой. Заяц быстро

		лиса крадется; и т. д. Детеныши диких животных. « У кого кто?:» по аналогии с работой по тематике « Домашние животные» . Понятие « заботливые родители»; Развитие лексики: включение имен прилагательных в состав предложения. Модель: Я вижу рыжую лису». Игра» У кого какая шубка зимой? Кому она подходит? – рыжая, золотая, белая. Серая, коричневая, черная. Пятнистая и т. д	бегает. Он убегает от лисы и волка.. Добиваться правильного артикуляции губно- губных звуков, передне-язычных / т, Д/; контроль за позицией язычка / с, з/, чтоб не отклонялся в левую паретичную сторону. Контроль за выдохом при речевом высказывании: равномерность порции выдыхаемого воздуха. Мотивирование: творческая работа: « ДОРИСОВАТЬ ; что забыл художник нарисовать у медведя? У зайца? И т. д. Задействованы пальцы обеих рук. Карандаш в захвате « щепотью».
--	--	--	--

Март 1-я, 2-я недели	Упр. ОРМ. Упражнения с сенсорным мячом. Катание. Броски. Сжатие мяча. Удержание сжатого мяча под самостоятельный счет: 1-2 -3 -4 -5-Укрепление мышц губной мускулатуры; вызывание вибрации в уголках губ и во впадине в середине верхней губы; укрепление мышц лицевой мускулатуры: поглаживание носогубных складок зубной щеткой; похлопывание носогубных складок;	Транспорт Цель: расширение словаря , введение в экспрессивную речь лексики с номинативным значением «Транспорт», Обучение составлению предложений с предложным управлением. Предлоги места – в, на; трамвай движется ПО рельсам; машина едет ПО шоссе и т.д. Образец использования предлога места - где? -Коля едет в машине; в трамвае; в троллейбусе; на лошади; в грузовикет. д Транспорт в городе: автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, метро, грузовики.. Транспорт в деревне: автомобиль, трактор. Гужевого транспорт: лошадь. Словарь: повозка. Солома. Овес,	Правильная арт. поза согласных ..с, з. Удержание верхней позы языка для звука / Ш/ Уметь произносить названия транспорта; составлять короткие предложения с включением предлогов местас удлинением состава предложения. Автобус едет по шоссе. Красный автобус едет по шоссе. Мотивировать на стремление к правильному артикулированию звуков. Творческая работа. Закрасить разными цветами, используя способ штриховки «сверху – вниз» любимый вид транспорта. Добиться удерживания
---	--	--	--

3 - я , 4-я неделя	Упр. На развитие мелкой моторики правой и левой руки . вовлекаются в работу все пальчики. Сжатие пальцев в кулачок; нажатие поочередно всеми пальчиками правой руки большого пальца левой руки; следить за тонусом мышц; движения наоборот; упр- е «Бычок», « Божья коровка»- выставить вперед указательный палец и мизинец, большой палец прижат к указательному. Положить сверху округленную ладошку другой руки, получится жук, божья коровка	подвода. бежать рысцой. Насекомые. Когда можно увидеть насекомых. Кто приносит детям мед. Включение в описание названий: голова, усики. Крылья, глаза. Брюшко, лапки, жало. Включение имен прилагательных . Модель: Комар маленький, а стрекоза большая. Майский жук жужжи, а пчела ...гудит и т.д.	карандаша самостоятельно . Уметь называть насекомых (жук, бабочка. Стрекоза, муха, пчела и др. Составить выражения по модели: муха (что делает?)- жужжит; комар (что делает?) звенит и т. д. Выучить детскую заличку: Божья коровка, Улети на небо! Там твои детки кушают конфетки! Тебя дожидаются! Уметь проговаривать заличку звонким голосом.
Апрель 1-я, 2-я неделя	Упр. На ОРМ на воспитание статико – динамических ощущений. Катание большого сенсорного мяча, маленького мяча.	Весна. Весенние явления. Лексико –грамматическая работа – усложнение предложений по составу. Включение	Уметь согласовывать действия « Кулак – ребро – ладонь» Улучшение движения левой кисти. Увеличение

	Теннисного шарика. Удержание шарика в сжатых ладонях в позиции «зажим» под счет с постепенным удлинением удержания: 1, ,2, 3, 4, 5; 1, 2,7 и т.д. ; работа над речевым вдохом и выдохом. Кинезотерапевтическая гимнастика: отведение рук в сторону –произнести: туки – таки; «фонарики» -вращение кистями , произнести в пробку: ли—лэ; Укрепление мышц лицевой мускулатуры: поглаживание носогубных складок зубной щеткой; похлопывание по верхней губке; по носогубной складке; Укрепление лицевой мускулатуры; Укрепление мышц языка: поглаживание продольных мышц языка	определений (прилагательных)р анняя. Светлая. Яркое, весенняя. Пушистая (верба). Синее и т.д. Включение сравнений с союзом / а/. Осенью небо серое и темное, а весной голубое; и т.д. Лексика: весна. Ледоход, тает , снег. Звенят ручьи, разлив рек –наводнение. Эмоциональное состояние: радость, улыбки, веселье.	амплитуды движения от плеча. Самостоятельное удержание позы при движении. Повышение уровня сенсорного восприятия в пальчиках левой руки; Включать в самостоятельную речь слова по теме «Весна» Творческая работа Описание картинки «Весна в парке», лепка из пластилина. Допустима различная толщина деталей картинки. Самостоятельное описание своей работы. Положительная оценка деятельности ребенка.. Проявлять правильное дыхание . выполнять голосовые правила.
--	--	--	---

3-я , 4-я неделя	зубной щеткой от его средней части к кончику зубной щетки; Упр. На ОМР .Упражнения с сенсорным мячом: катание мяча в очерченном круге Развитие межполушарного взаимодействия « «Кулак – ребро – ладонь» Игра « Футбол» - усиление выдоха		
Май 1 -я , 2-я неделя	Упр. на ОРМ. «Обхват» - Обхватить мяч обеими руками. Поставить мяч в круг, очерченный на столе, перемещать мяч из круга в круг: справа налево; слева направо; вверх- вниз и наоборот. Вращение кистями рук с зажатым в них маленьким мячиком под счет Контроль звучания и речевого выдоха. Рисование восьмерки горизонтально	Лексика по теме: « Моя Родина» Родина. Столица. Москва, город. проспект, улица. Стадионы. Школы. Магазины. Театры, музеи. Жители, горожанин- горожане; Деревня, село. Города большие и маленькие. Отличие города от деревни; Включение в активную лексику им. сущ. во множественном числе.	Ожидание от коррекции: Ребенок должен произносить в правильной арт. позиции гласные /а, о, ы, э/ ; Звук / у / остается в доработке; Согласные звуки – свистящий / с / в правильном артикулировании, Озвончение /З/ продолжить; аффрикат / Ц/ - понятен для окружающих ; язык не уходит в левую сторону с хлюпающим звуком;

	.Форма выложена на столе (из шнура) Обвод пальчиком по шнуру восьмерки; рисование глазами восьмерки в вертикальном положении(шнур на стене или на рабочей доске)		Умеет выполнять упр-я на усиление выдоха « Фокус», « Злой ветер», « Ласковый весенний ветерок».
3-я неделя УПР- я на ОРМ. Повторение упражнения с гимнастической укороченной в длине палкой; упражнения с сенсорным мячом; Массаж на укрепление лицевой мускулатуры и укрепление мышц язычной мускулатуры . ; используем смешанные приемы массажа: ручной и с		Насекомые: оса, пчела, бабочка, стрекоза, жук, божья коровка. Описание насекомого: Модель: у осы есть (что?) – туловище-брюшко , головка, усы, глаза, жало. Крылья. Сравнение насекомых по величине. Кто больше? Кто ярче? Полезные и вредные насекомые. Задачи: уметь использовать конструкции по типу; Пчела полезная, а жук вредный. Пчела полезная, потому	Правильно произносить название насекомых; уметь их отличать. Произносить чистоговорки: Я жук, я- жук; Я здесь живу. Жужжжу. Жужжу Жужжу. Жужжу. При произношении чистоговорок следить за интонированием и порционным речевым выдохом. Подключить движение кистей обеих рук с чередованием

зубной щеткой		что дает мед. И т.д. Пополнение лексического запаса и активирование самостоятельной речи. Задание на описание бабочки. Жука.	на каждую фразу. Штриховка силуэтов насекомых круговым штрихованием.
4- я неделя	Диагностика по шкале Вассермана Л.И. Ознакомление с Протоколом невролога по дальнейшему лечению. Выбор логопедического Протокола на следующий курс коррекционной работы. Определение совместно с неврологом содержания манипуляций на следующий курс коррекционной работы по устранению дисфагических проявлений у ребенка; Знакомство родителей с результатами диагностики; консультация. Рекомендации. Литература 1. ДьяковаЕ.А. Логопедически й массаж: Учебное пособие – 2-е изд., М.:		

	Издательский центр» Академия», 2005 2. О.Г. Приходько. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи. Санкт – Петербург: КАРО, 2016. 3. Е.Н. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург: «КОРОНА. ВЕК» 2015 4. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) , изд. третье. Санкт –Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 5. Шафеева А. А. Логопедически		
--	--	--	--

	й массаж: метод пособие, пособие/ А.А. Шафеева. _ М.: БЕТА – ФРЕЙМ. 2009. – 55 стр.		
	Аннотация Автор в статье раскрывает необходимость комплексного подхода к коррекции общей и речевой моторики у детей с детским церебральным параличом определенного генеза. Автором предлагается адаптированная программа по развитию общей и речевой моторики, лексики у детей с дизартрическими расстройствами речи в условиях домашнего обучения . При составлении программы автор опирается на правовые документы .		

	методики, предлагаемые отечественными учеными по коррекции речи детей. Статья будет полезна логопедам, родителям, воспитателям логопедических групп, где обучаются дети с ОВЗ (с дизартрией 3-й степени тяжести)		
--	--	--	--