((وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

وزارة ا ... فلسطينية

مذكرة تحضير الدروس للصف الثالث

اعداد اعضاء لجنة المبحث : أ.معاذ صوافطه + أ . اسلام مبسلط

اسم المعلم / المعلمة : ..... رقم الهوية : .....

المدرسة : ..... رقمها الوطني : .....

المبحث : .....

الصف : .....

السنة الدراسية : .....

اللغة العربية

الثالث الاساسي

2023/2024

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ذهب الارض / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذ يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو عن زراعة الارض	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ذهب الارض / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت/ قصص مختلفة /	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :يحكى / اعوام / منح. ماضد : الصغير / وفير / عاد	
4	أن يستخرج الطالب ما هو من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	

5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (الارض مصدر الرزق والغنى)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	
	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ذهب الارض /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يصل الطالب بين الكلمة ومرادفها	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات للكلمات الواردة في التمرين الاول وتقسيم الطلاب الى مجموعتين ، الاولى تقرأ المرادف والثانية توضح معناها والتوفيق بينهما وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب 1 / الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	
2	أن يضيف الطالب تاء التأنيث الى الفعل الماضي	تبسيط معنى الفعل الماضي من خلال مجموعة انشطة يقوم بها الطالب حصلت في الماضي مثل (قام / زرع / شرب ...الخ)حسب النوع (مذكر و مؤنث) وطريقة تحويل الافعال من المذكر الى المؤنث باضافة تاء التأنيث الى الفعل الماضي ، وبعدها يقرأ الطلاب التمرين الثاني وحله ومتابعتهم .	بوربوينت / الكتاب / مقطع فيديو عن الفعل الماضي	اكمل كما في المثال: احمد زرع الارض. سعاد..... الارض	
3	أن يختار الطالب الفعل الماضي المناسب للمذكر او المؤنث وكتابته في فراغ الجمل	ابين المطلوب من التمرين الثالث بقراءة التمرين والافعال المعطاة . واناقش الجمل مع الطلاب وتكاملها مع المواد الاخرى . وثم اطلب من الطلاب حل التمرين واصحح الحل .	بوربوينت / بطاقات كلمات	اختر الكلمة الصحيحة: ..... سعيد الى مصر. (سافر / سافرت)	

		الخاتمة : مراجعة قراءة الطلاب لدرس هب الارض			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ذهب الارض / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 9 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	

4	أن يكتب الطالب اشكال الهمزة حسب مواضعها في الكلمة كتابة صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لاشكال الهمزة * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة للهمزة حسب اشكالها ومواضعها من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة الهمزة بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	أن يقرأ الطالب الهمزة مع الحركات	الخاتمة : اراجع جميع الطلاب وخاصة المستوى المتدني بقراءة الهمزة مع الحركات	السبورة / الكتاب	نقرأ معاً :- ءَ ءُ ءِ ءً ءٌ ءٍ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ذهب الارض / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على مهارات حصة الاملاء المنظور	المقدمة : تعريف الطلاب بنوع الاملاء المنظور وطريقة اعطاء الاملاء وتهيئة الطلاب للحصة مع عرض متوى الدرس على الشاشة	شاشة الصف	ملاحظة الانتباه عند الطلاب والالتزام بالتعليمات	
2	أن يميز الطالب حركات التنوين الموضوعة على الكلمات	العرض : مراجعة الطلاب بحركات التنوين اسماء ونطقا وكتابة ويميز الكلمات المكتوبة والمنونه وثم حل تمرين الاملاء واتابع حل الطلبة له.	الكتاب المدرسي	اكتب نوع التنوين فيما يلي : كتاباً .....، ليلٌ :..... مسجدٍ:.....	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات المعرفة بلام قمرية وشمسية والمنونة	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات المعرفة والكلمات التي عليها تنوين	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	اقرأ قراءة سليمة للكلمات التالية : كيساً / وفيرِ / خيرِ	

4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات المعرفة بلام شمسية وقمرية والكلمات المنونة واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : الذهب / كيساً / المال	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ذهب الارض / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس ذهب الارض	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يقرأ الطلاب مفردات الجمل المبعثرة قراءة صحيحة	اعرض للطلاب كلمات مفردات الجمل المعثرة واطلب من الطلبة قراءة الكلمات مع تكاملها مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	اقرأ كلمات الجمل المبعثرة قراءة صحيحة ؟	

3	أن يعيد الطالب ترتيب الكلمات في جمل مفيدة	ابين المطلوب من التعبير باعادة ترتيب الكلمات في جمل مفيدة واتابع حل الطلاب للتعبير واصحح الاخطاء ومساعدة الطلاب ذات المستوى المتدني	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة : توظيف بعض كلمات التعبير في جمل مفيدة	السبورة	استعمل الكلمات التالية شفويا في جمل مفيدة : مبلغا / الارض	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** ذهب الارض / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : الحال / حفرة / يزهو	

3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة في درس ذهب الارض			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../ .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../ .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الارنب والسلحفاة/ استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذ يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص	

				الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو عن زراعة الارض	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الارنب والسلحفاة / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
2	أن يقرأ الطالب ية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة	بوربويت/ قصص مختلفة /	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب	

	معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة		وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :رأى / قهقه ماضد : بدأ / خلفه / المشي	
4	أن يستخرج الطالب ما هو من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (تقدير قدرات الاخرين وامكانياتهم)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	
	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**الارنب والسلحفاة /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يصل الطالب بين الكلمة وضدها	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات للكلمات الواردة في التمرين الاول وتقسيم الطلاب الى مجموعتين ، الاولى تقرأ الكلمة والثانية توضح ضدها والتوفيق بينهما وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب 1 / الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	

2	أن يضيف الطالب تاء التأنيث الى الفعل المضارع	تبسيط معنى الفعل المضارع من خلال مجموعة انشطة يقوم بها الطالب حصلت في الماضي مثل (يزرع / يشرب / يكتب ...الخ)حسب النوع (مذكر و مؤنث) وطريقة تحويل الافعال من المذكر الى المؤنث باضافة تاء التأنيث الى الفعل المضارع ، وبعدها يقرأ الطلاب التمرين الثاني وحله ومتابعتهم .	بوربوينت / الكتاب / مقطع فيديو عن الفعل المضارع	اكمل كما في المثال: احمد يزرع الارض. سعاد..... الارض	
3	أن يختار الطالب الفعل المضارع المناسب للمذكر او المؤنث وكتابته في فراغ الجمل	ابين المطلوب من التمرين الثالث بقراءة التمرين والافعال المعطاة . واناقش الجمل مع الطلاب وتكاملها مع المواد الاخرى . وثم اطلب من الطلاب حل التمرين واصحح الحل .	بوربوينت / بطاقات كلمات	اختر الكلمة الصحيحة: ..... سعيد الى مصر. (يسافر / تسافرت)	
		الخاتمة : مراجعة قراءة الطلاب لدرس الارنب والسلحفاة			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الارنب والسلحفاة / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات.

2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 20 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	*وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب اشكال حرف الباء حسب مواضعها في الكلمة كتابة صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لاشكال حرف الباء * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الباء حسب اشكاله ومواضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الباء بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	أن يقرأ الطالب حرف الباء مع الحركات الطويلة والقصيرة	الخاتمة : اراجع جميع الطلاب وخاصة المستوى المتدني بقراءة الباء مع الحركات	السبورة / الكتاب	نقرأ معاً :- با بى بو بيـ بي باً بٌ بٍ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة/ الموضوع :**الارنب والسلحفاة/ املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على مهارات حصة الاملاء المنظور	المقدمة : تعريف الطلاب بنوع الاملاء المنظور وطريقة اعطاء الاملاء وتهيئة الطلاب للحصة مع عرض متوى الدرس على الشاشة	شاشة الصف	ملاحظة الانتباه عند الطلاب والالتزام بالتعليمات	

2	أن يكتب الطالب اشكال حرف التاء والهاء	العرض : مراجعة الطلاب بحرف باشكال حرف التاء والهاء اسماء ونطقا وكتابة ويميز ويصنف الكلمات المنتهية بتاء او هاء في جدول مع حل تمرين الاملاء	الكتاب المدرسي	ضع دائرة حول الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة: مدرسة ، بيت ، مياه ، بندورة	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات التي تنتهي بتاء وهاء	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات المنتهية بتاء وهاء والتفريق بينهما	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	اقرأ قراءة سليمة للكلمات التالية : قهقه ، السلحفاة	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات المعرفة بلام شمسية وقمرية والكلمات المنتهية بتاء وهاء	السبورة	اكتب على السبورة : السلحفاة / أنتِ / خلفه	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**الارنب والسلحفاة/ التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الارنب والسلحفاة	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يقرأ الطلاب مفردات الجمل المبعثرة قراءة صحيحة	اعرض للطلاب كلمات مفردات الجمل المعثرة واطلب من الطلبة قراءة الكلمات مع تكاملها مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	اقرأ كلمات الجمل المبعثرة قراءة صحيحة ؟	
3	أن يعيد الطالب ترتيب الكلمات في جمل مفيدة	ابين المطلوب من التعبير باعادة ترتيب الكلمات في جمل مفيدة واتابع حل الطلاب للتعبير واصحح الاخطاء ومساعدة الطلاب ذات المستوى المتدني	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة : توظيف بعض كلمات التعبير في جمل مفيدة	السبورة	استعمل الكلمات التالية شفويا في جمل مفيدة : الارنب / الديك	
					# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة/الموضوع :** الارنب والسلحفاة/ نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : يدور/ يخطف / البرق	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة في درس الارنب والسلحفاة			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الفأرة والثعبان/ استماع	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات

1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذ يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو عن زراعة الارض	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الفأرة والثعبان / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت/ قصص مختلفة / فيديو عن الفأر والثعبان	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :جحر / حيلة ماضد : نسي / دخلت /	
4	أن يستخرج الطالب ما هو من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (حب المسكن)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	
	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**الفأرة والثعبان /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يصل الطالب بين السبب والنتيجة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : ابين للطلاب السبب والنتيجة من خلال الامثلة الواقعية التي اذكرها من بيئة الطالب وبعدها اعرض التدريب على السبورة واناقشهم في التدريب وحل الطلبة له	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب 1 / الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	
2	أن يكتب الطالب المثنى وجمع المذكر السالم للكلمات المعطاة	عمل نشاط بتصنيف الطلاب لمجموعة من الكلمات حسب العدد الى المفرد والمثنى والجمع وابين للطلاب بان الكلمات تصنف ايضا حسب النوع من مذكر ومؤنث واركز على المذكر بتحويل الكلمات الى مثنى وجمع باضافة واو ونون وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وحله.	بوربوينت / الكتاب /	متابعة حل الطلبة للتمرين الثاني وتصحيحه	
3	أن يكمل الطالب كتابة الجمل باختيار الكلمة المناسبة	ابين المطلوب من التمرين الثالث بقراءة التمرين والكلمات المعطاة . واناقش الجمل مع الطلاب وتكاملها مع المواد الاخرى . وثم اطلب من الطلاب حل التمرين واصحح الحل .	بوربوينت / بطاقات كلمات	اختر الكلمة الصحيحة: ..... يحرث الارض. (الفلاح / الفلاحون)	
		الخاتمة : مراجعة قراءة الطلاب لدرس الفأرة والثعبان			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الفأرة والثعبان / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 20 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب اشكال حرف التاء حسب مواضعها في الكلمة كتابة صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لاشكال حرف التاء * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف التاء حسب اشكالها ومواضعها من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف التاء بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	أن يقرأ الطالب حرف التاء مع الحركات الطويلة والقصيرة	الخاتمة : اراجع جميع الطلاب وخاصة المستوى المتدني بقراءة التاء مع الحركات	السبورة / الكتاب	نقرأ معاً :- ت اتى تو تيـ تي تاً تٌ تِ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة/ الموضوع :**الفأرة والثعبان/ املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على مهارات حصة الاملاء المنظور	المقدمة : تعريف الطلاب بنوع الاملاء المنظور وطريقة اعطاء الاملاء وتهيئة الطلاب للحصة مع عرض محتوى الدرس على الشاشة	شاشة الصف	ملاحظة الانتباه عند الطلاب والالتزام بالتعليمات	
2	أن يكتب الطالب اشكال حرف التاء والهاء	العرض : مراجعة الطلاب بحرف باشكال حرف التاء والهاء اسما ونطقا وكتابة ويميز ويصنف الكلمات المنتهية بتاء او هاء في جدول مع حل تمرين الاملاء	الكتاب المدرسي	ضع دائرة حول الكلمات التي تنتهي بهاء مربوطة: وجه / مياه / بيت / توت	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات التي تنتهي بتاء وهاء	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات المنتهية بتاء وهاء والتفريق بينهما	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	اقرأ قراءة سليمة للكلمات التالية : قتله / الفأرة	
4	أن يكتب الطالب على السبورة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات المعرفة بلام شمسية وقمرية والكلمات المنتهية بتاء وهاء	السبورة	اكتب على السبورة : عصاه / سرت / الفأرة / فقتله	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**الفأرة والثعبان/ التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الفارة والثعبان	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يقرأ الطلاب مفردات الجمل المبعثرة قراءة صحيحة	اعرض للطلاب كلمات مفردات الجمل المعثرة واطلب من الطلبة قراءة الكلمات مع تكاملها مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	اقرأ كلمات الجمل المبعثرة قراءة صحيحة ؟	
3	أن يعيد الطالب ترتيب الكلمات في جمل مفيدة	ابين المطلوب من التعبير باعادة ترتيب الكلمات في جمل مفيدة واتابع حل الطلاب للتعبير واصحح الاخطاء ومساعدة الطلاب ذات المستوى المتدني	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة : توظيف بعض كلمات التعبير في جمل مفيدة	السبورة	استعمل الكلمات التالية شفويا في جمل مفيدة : العلماء / المطالعة	
					# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**قريتنا نظيفة/ استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف.1 الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	أن يستمع.2 الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضLcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	أن يجيب.3 الطالب عن أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم إجابات الطلاب-الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال .لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ يتطرق المعلم إلى غرس القيم-.المراد تعلمها من النص	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب ،واحدة فيجيب الكتاب	ما عنوان نص-الاستماع ماذا كتب المعلم-على السبورة؟	
4	أن يستنتج.4 الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا وكتابتها على اللوح	السبورة	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
		الفكرة: كيفية الحفاظ على نظافة المدرسة			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قريتنا نظيفة / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عن.1 صور الدرس تعبيراً شفوياً	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرضLcd الكتاب صور	صِفْ ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2	أن يقرأ الطالب الدرس.2 . قراءة جهرية معبّرة	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني.3 وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: اقتراح، نفايات؟ ما ضد : سُرّت	
4	أن يستخرج الطالب من.4 الدرس كلمات نوعها مفرد و مثنى وجمع، كلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	التطرق إلى المفرد والمثنى والجمع والتاء المربوطة والمفتوحة	بطاقات	استخرج من الدرس كلمات نوعها مفرد ومثنى وجمع وكلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة.5 العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة العامة للدرس وهي: (أهمية العمل التطوعي)	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
6	أن يجيب الطالب عن.6 أسئلة الدرس وأسئلة نفكر .إجابة صحيحة	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس ونفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قريتنا نظيفة /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يختار.1 الطالب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة سؤال التدريب الأول و مناقشته ثم أكلف الطلاب باختيار الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب حسب الدرس.	شاشة العرضlcd الكتاب لوحة وبرية	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	أن يكتب المثنى.2 المؤنث وجمع المؤنث السالم في الفراغ المحدد	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ومعرفة الهدف منه، ثم كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بكتابة المثنى المؤنث وجمع المؤنث السالم في الفراغات (توضيح المثنى)	الكتاب	أكمل حسب المثال	
3	أن يكمل الجمل.3 الناقصة بالكلمة المناسبة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب وذكر الهدف منه وبعد ذلك تكليهم بكتابة الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب	بطاقات	اختر الكلمة المناسبة للجملة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قريتنا نظيفة / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب.1 على قواعد حصة الكتابة	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الأول ومناقشة بعض الحروف وتغير رسمها في أول الكلمة عن آخرها وأكلف بعض الطلاب بكتابة كلمات من الفقرة على السبورة وتصويب الخطأ	السبورة ،المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة النسخ أثناء التنفيذ	:قواعد حصة النسخ الكتابة بخط النسخ ومراعاة تناسب الحروف وتناسقها الكتابة على السطر ترك مسافة مقبولة بين الكلمات وضع علامات الترقيم وضع الحركات
2	أن يكتب الطالب.2 فقرة الكتاب بخط النسخ مراعيا قواعد خط النّسخ.	أكلف الطلاب بكتابة فقرة التمرين الثاني في دفاتر النسخ كواجب بيتي بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	الكتاب ، السبورة	أكتب الفقرة الأولى في الكتاب مراعيا قواعد حصة النسخ	
3	أن يكتب الطالب.3 الفقرة الثانية في دفتره	يقرأ الطالب جملة الخط في التمرين الثالث ثم مناقشتها ثم يستخرج الطالب حرف الثاء -أبين للطلاب الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الثاء	دفتر النسخ للطالب الكتاب	تصحيح فقرة النسخ في دفتر النسخ	
4	أن يكتب الطالب.4 أشكال حرف الثاء حسب مواضعه في الكلمة كتابة صحيحة	الخاتمة: يقرأ الطلاب حرف الثاء مع الحركات القصيرة والطويلة بصوت جماعي موحّد	فيديو تعليمي لطريقة كتابة حرف الثاء بشكل صحيح الكتاب السبورة	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب لجملة النسخ مع تصويب الخطأ إن وُجد	
5	أن يقرأ الطالب.5 حرف الثاء مع الحركات القصيرة والطويلة	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الأول ومناقشة بعض الحروف وتغير رسمها في أول الكلمة عن آخرها وأكلف بعض الطلاب بكتابة كلمات من الفقرة على السبورة وتصويب الخطأ	السبورة بطاقات	نقرأ معاً :ثَ ثُ ثِ ثا ثو ثي ثيـ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا	**الوحدة / الموضوع :** قريتنا نظيفة / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرأ الطالب.1 كلمات التدريب قراءة سليمة	كتابة كلمات التدريب على السبورة وأكلف الطلاب بقراءتها	بطاقات	ملاحظة قراءة الطلبة	
2	أن يصنف2 الطالب الكلمات إلى لام قمرية ولام شمسية وفق الجدول	أوضح لهم مفهوم اللام القمرية والشمسية وكيفية التمييز بينهما ثم تكليفهم بتصنيف الكلمات وفق الجدول (كلمات تبدأ بلام قمرية وكلمات تبدأ بلام شمسية)	الكتاب شاشة العرضLcd	تصحيح الأعمال	
3	3. أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	عرض النص الإملائي وتكليف الطلاب بقراءته	الكتاب	ملاحظة قراءة الطلبة	
4	4. أن يتعرف الكلمات التي تبدأ بلام قمرية أوشمسية في النص	عرض الكلمات الموجودة في النص والتي تبدأ بلام قمرية ولام شمسية وتدريب الطلاب عليها	الكتاب	متابعة الإجابات	
5	5.أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة	أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة وتكليف الطلاب بقراءة النص مرة أخرى		تصحيح الدفاتر	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم :اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا ي	**الوحدة / الموضوع :** قريتنا نظيفة / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يوظف الطالب كلمات من الدرس في جمل مفيدة	مراجعة الطلاب في قراءة درس القراءة ثم يختار طالب كلمة من الدرس ويوظفها آخر في جملة من إنشائه	الكتاب	وظف كلمة (نَدِمَ) في جملة مفيدة	
2	2.أن يقرأ كلمات التعبير قراءة جهرية سليمة	عرض كلمات التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها	الكتاب المدرسي	ملاحظة قراءة الطلبة وتصويب الأخطاء	
3	3.أن يوظف الكلمات شفويا في جمل	تكليف الطلاب بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة شفوياً	الكتاب السبورة	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
4	4. يذكر الطالب جملة تامة حول موضوع يختاره	الخاتمة: يذكر الطالب جملة حول موضوع من خياله ويعبر عنه شفويا		الاستماع للجمل والتعزيز	تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)
	مخرج تعليمي لدرس قريتنا نظيفة: جمع بعض القصص المصورة عن النظافة والتعاون أو كتابة موضوع قصير عن النظافة وأهميتها في الدفتر وقراءته في الإذاعة				

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** قريتنا نظيفة / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يجيب.1 الطالب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة: ما هي صفات الفتى النظيف حسب رأيك؟	صور الكتاب	الاستماع إلى الطلبة	
2	أن يستمع.2 الطالب إلى النشيد ملحاً	عرض النشيد أمام الطلبة والاستماع له ملحنا من خلال المسجل أو قراءة المعلم	الكتاب أو شاشة الـlcd	ملاحظة الطلبة	
3	أن يردد الطالب.3 النشيد ملحنا ومغنّى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا ومغنى بشكل فردي بدءاً بالمجيدين أو تقسيم الطلاب لثلاث مجموعات كل واحدة تقرأ على حدة وتقييم أدائها	المسجل	ملاحظة قراءة الطلاب وتعزيزهم	
4	4.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	مناقشة النشيد والتعرف على المفردات الجديدة فيه ثم تكليف الطلاب باستنتاج الفكرة العامة من النشيد (الصفات الجيدة للفتى النظيف)	الكتاب	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
5	5.أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة	مناقشة معاني المفردات :مهذب، أسعى ، الفلاح ، العزم	بطاقات	ما معنى المفردات : الفلاح ، العزم ؟	
6	6.أن ينشد الطلاب النشيد بشكل جماعي	الخاتمة: ترديد النشيد بشكل جماعي مع الإيماءات الخاصة		ملاحظة الطلبة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم :اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا ي	**الوحدة / الموضوع :** دينا والقمر/ استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف.1 الطالب على قوانين حصة الاستماع	إطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء،الاستئذان
2	أن يستمع.2 الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات التي وردت فيه، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضLcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	أن يجيب.3 الطالب عن أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم إجابات الطلاب-الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. يتطرق المعلم إلى غرس القيم-المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب ،واحدة فيجيب الكتاب	ما عنوان نص-الاستماع ما الشخصية-الواردة في النص ؟ ماذا رأى جحا في-ماء البئر؟	
4	أن يستنتج.4 الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو قصير عن القمر	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
ا ي	**الوحدة / الموضوع :** دينا والقمر / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عن.1 صور الدرس تعبيراً شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرضLcd الكتاب صور	صِفْ ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2	أن يقرأ الطالب.2 الدرس قراءة جهرية معبّرة .	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب.3 معاني وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: غنيّ، خيال ، تتأمل، حَطّ؟ ما ضد : واسع؟	
4	أن يستخرج الطالب.4 من الدرس كلمات معرفة باللام القمرية والشمسية، كلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	التطرق إلى اللام الشمسية والقمرية والتاء المربوطة والمفتوحة والمفرد والمثنى والجمع	بطاقات ورقة عمل	استخرج من الدرس كلمات معرفة بلام شمسية و قمرية وكلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	
5	أن يستنتج الطالب.5 الفكرة العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة العامة للدرس :وهي التعرف على القمر	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
6	أن يجيب الطالب عن.6 أسئلة الدرس وأسئلة نفكر إجابة صحيحة.	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس ونفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا	**الوحدة / الموضوع :**دينا والقمر /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يضع الطالب.1 دائرة حول الكلمة المخالفة في كل مجموعة	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة سؤال التدريب الأول وتوضيح المطلوب منه حيث يضع دائرة حول الكلمة المخالفة	شاشة العرضLcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	أن يكمل الفراغ.2 بالكلمة المناسبة حسب السياق	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ثم كتابته على السبورة وتكليفهم بإكمال الفراغ بالكلمة المناسبة حسب السياق	الكتاب البطاقات	:أكمل حسب المثال	
3	أن يصنف .3 الكلمات إلى مفرد ومثنى وجمع	تكليف الطلاب بقراءة التدريب وذكر الهدف منه ثم توزيع البطاقات المكتوب عليها الكلمات على الطلبة ثم تكليفهم بتصنيفها إلى مفرد ومثنى وجمع	الكتاب السبورة	اختر الكلمة المناسبة :للجملة	
		الخاتمة: لعبة من أنا حول المفرد والمثنى والجمع			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
ا	**الوحدة / الموضوع :** دينا والقمر / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف.1 الطالب على قواعد حصة الكتابة	تعريف الطلاب بقواعد حصة النسخ وفق قواعد حصة النسخ	السبورة ،المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة النسخ أثناء التنفيذ	:قواعد حصة النسخ الكتابة بخط النسخ ومراعاة تناسب الحروف وتناسقها الكتابة على السطر ترك مسافة مقبولة بين الكلمات وضع علامات الترقيم وضع الحركات
2	أن يكتب الطالب.2 فقرة الكتاب بخط النسخ مراعيا .قواعد خط النّسخ	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الأول ومناقشة بعض الحروف وتغير رسمها في أول الكلمة عن آخرها وأكلف بعض الطلاب بكتابة كلمات من الفقرة على السبورة وتصويب الخطأ	الكتاب ، السبورة	أكتب الفقرة الأولى في الكتاب مراعيا قواعد حصة النسخ	
3	أن يكتب الطالب.3 الفقرة الثانية في دفتره	أكلف الطلاب بكتابة فقرة التمرين الثاني في دفاتر النسخ كواجب بيتي بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر النسخ للطالب الكتاب	تصحيح فقرة النسخ في دفتر النسخ	
4	أن يكتب الطالب.4 أشكال حرف الجيم حسب مواضعه في الكلمة كتابة صحيحة	يقرأ الطالب جملة الخط في التمرين الثالث ثم مناقشتها ثم يستخرج الطالب حرف الجيم -أبين للطلاب الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الجيم	فيديو تعليمي لطريقة كتابة حرف الجيم بشكل صحيح الكتاب السبورة	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب لجملة النسخ مع تصويب الخطأ إن وُجد	
5	أن يقرأ الطالب.5 حرف الجيم مع الحركات القصيرة والطويلة	الخاتمة: يقرأ الطلاب حرف الجيم مع الحركات القصيرة والطويلة بصوت جماعي موحّد	السبورة بطاقات	نقرأ معاً : جَ جُ جِ جا جو جي جيـ -	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا ي	**الوحدة/ الموضوع :**دينا والقمر / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرأ الطالب.1 الدرس	قراءة درس القراءة والتنويه إلى بعض المهارات الإملائية	الكتاب	متابعة القراءة	
2	أن يتعرف .2 علامات الترقيم و مواضع استخدامها	باستخدام جهاز العرض والبطاقات أوضح للطلاب علامات الترقيم ومواضعها	شاشة العرضLcd بطاقات	متابعة القراءة	
3	أن يقرأ الطالب .3 النص الإملائي قراءة سليمة مراعيا علامات الترقيم	أكلف الطلاب بقراءة النص الإملائي في الكتاب	الكتاب لوحة نص الإملاء	نقرأ نص الإملاء قراءة سليمة	
4	4. أن يتعرف علامات الترقيم الواردة في النص	عرض علامات الترقيم الواردة فيالنص ومواضع استخدامها	السبورة	متابعة الطلبة	
5	4.أن يكتب الطالب نص الإملاء في دفتره كتابة سليمة	أملي على الطلاب نص الإملاء بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا	**الوحدة / الموضوع :**دينا والقمر / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	مراجعة الطلاب في قراءة درس القراءة	الكتاب	نقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة	
2	2.أن يقرأ كلمات التعبير قراءة جهرية سليمة	عرض كلمات التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها	السبورة	ملاحظة قراءة الطلبة	
3	3.أن يوظف الطالب الكلمات شفويا في جمل تامة	تكليف الطلاب بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة شفويا	الكتاب المدرسي	تصويب الأخطاء	تنفيذ مخرج تعليمي لدرس دينا والقمر
4	أن يوظف الطلاب الكلمات المعطاة في جمل مفيدة	تقسيم الطلاب إلى مجموعتين ثم تكليفهم بتوظيف الكلمات في جمل مفيدة		متابعة الأعمال	تنفيذ ورقة عمل بيتية
		الخاتمة: اعطاء كل مجموعة كلمات وتكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية محددة كمسابقة بين المجموعات			
مخرج تعليمي: كتابة قصة قصيرة (على نمط الدرس) بأن يتخيل الطالب/ة أنه يتحاور مع القمر مثل (هالة والقمر) وإكمال القصة.					

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

ا ... ط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة

الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة/الموضوع :** دينا والقمر/ نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يجيب.1 الطالب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة: ما هي فوائد القمر للإنسان ما عناصر الصورة في الكتاب؟	صور	الاستماع إلى الطلبة	
2	أن يستمع.2 الطالب إلى النشيد ملحاً	عرض النشيد أمام الطلبة والاستماع له ملحنا من خلال المسجل أو قراءة المعلم	الكتاب أو شاشة الـlcd	ملاحظة الطلبة	
3	أن يردد الطالب.3 النشيد ملحنا ومغنّى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا ومغنى بشكل فردي بدءاً بالمجيدين أو تقسيم الطلاب لثلاث مجموعات كل واحدة تقرأ على حدة وتقييم أدائها	المسجل	ملاحظة قراءة الطلاب وتعزيزهم	
4	5.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	مناقشة النشيد والتعرف على المفردات الجديدة فيه ثم تكليف الطلاب باستنتاج الفكرة العامة من النشيد (أهمية القمر للإنسان)	الكتاب	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
5	6.أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة	مناقشة معاني المفردات الجديدة: أرشِد، الحائر، رَحْب، النماء...	بطاقات	ما معنى المفردات : الحائر، رِحْب؟ ما ضد : أمضي؟	
6	7.أن ينشد الطلاب النشيد بشكل جماعي	الخاتمة: ترديد النشيد بشكل جماعي مع الإيماءات الخاصة		ملاحظة الطلبة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

ا ط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة

الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** العصفورة تبني عشها/ استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف.1 الطالب على قوانين حصة الاستماع	إطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	أن يستمع.2 الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	أن يجيب.3 الطالب عن أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم إجابات الطلاب-الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. يتطرق المعلم إلى غرس القيم-المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب ،واحدة فيجيب الكتاب	ما عنوان نص-الاستماع ما الشخصيات-التي وردت فيه؟ لم توقف البلبل-عن الغناء؟ ما معنى فَرّ ؟	
4	أن يستنتج.4 الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص(**الحرية أحلى، الرفق بالطيور)** وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو قصير عن قصة نص الاستماع	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** العصفورة تبني عشها / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عن.1 صور الدرس تعبيراً شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرضlcd الكتاب صور	صِفْ ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2	أن يقرأ الطالب الدرس.2 . قراءة جهرية معبّرة	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني.3 وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى:تلتقط، فرخ ؟ ما ضد : سُرّت	
4	أن يستخرج الطالب من.4 الدرس كلمات معرفة باللام القمرية والشمسية، كلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	التطرق إلى اللام الشمسية والقمرية والتاء المربوطة والمفتوحة	بطاقات	استخرج من الدرس كلمات معرفة بلام شمسية و قمرية وكلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	
5	أن يستنتج الطالب.5 الفكرة العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب :الفكرة العامة للدرس وهي بناء العصفورة العش ورعاية (الصغار)	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
6	أن يجيب الطالب عن.6 أسئلة الدرس وأسئلة نفكر .إجابة صحيحة	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس ونفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	
7	7. أن يستخرج أسلوب الاستفهام من الدرس	أذكر الطلاب بعناصر جملة الاستفهام وأكلفهم باستخراج أساليب الاستفهام من الدرس		استخرج أسلوب استفهام من الدرس	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**العصفورة تبني عشها /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرأ الطالب.1 الدرس قراءة جهرية سليمة	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان قراءة جهرية	الكتاب	ملاحظة قراءة الطلبة	
2	أن يصل .2 الطالب بين الحيوان وبيته	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ثم كتابته على السبورة وتكليفهم بالتوصيل بين الحيوان وبيته مع لفظ الطالب لصوت الحيوان وذكر اسم صوته	الكتاب شاشة العرضlcd وسيلة عن اسم الفاعل	صل بين الحيوان وبيته	
3	أن يصرف.3 الضميرين (هو، هي) في الفراغ المناسب	يقرأ الطلاب التدريب ثم كتابته على السبورة وتكليفهم باكمال الفراغ بالكلمة المناسبة (تصريف الاسمع الضميرين هو ،هي	بطاقات الكتاب، السبورة	أكمل الفراغ	
4	أن يضع الضميرين هو ، هي في الفراغ المناسب	تكليف الطلاب بقراءة التدريب وذكر الهدف منه ثم توزيع البطاقات المكتوب عليها الضمائر على الطلاب ثم تكليفهم بوضع الضميرين في الفراغ المناسب	الكتاب المدرسي	ضع (هو، هي) في الفراغ :	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
ا	**الوحدة / الموضوع :** العصفورة تبني عشها / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف.1 الطالب على قواعد حصة الكتابة	تعريف الطلاب بقواعد حصة النسخ وفق قواعد حصة النسخ	السبورة ،المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة النسخ أثناء التنفيذ	:قواعد حصة النسخ الكتابة بخط النسخ ومراعاة تناسب الحروف وتناسقها
2	أن يكتب الطالب.2 فقرة الكتاب بخط النسخ مراعيا .قواعد خط النّسخ	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الأول ومناقشة بعض الحروف وتغير رسمها في أول الكلمة عن آخرها وأكلف بعض الطلاب بكتابة كلمات من الفقرة على السبورة وتصويب الخطأ	الكتاب ، السبورة	أكتب الفقرة الأولى في الكتاب مراعيا قواعد حصة النسخ	
3	أن يكتب الطالب.3 الفقرة الثانية في دفتره	أكلف الطلاب بكتابة فقرة التمرين الثاني في دفاتر النسخ كواجب بيتي بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر النسخ للطالب الكتاب	تصحيح فقرة النسخ في دفتر النسخ	
4	أن يكتب الطالب.4 أشكال حرف الحاء حسب مواضعه في الكلمة كتابة صحيحة	يقرأ الطالب جملة الخط في التمرين الثالث ثم مناقشتها ثم يستخرج الطالب حرف الحاء -أبين للطلاب الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الحاء	فيديو تعليمي لطريقة كتابة حرف الحاء بشكل صحيح	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب لجملة النسخ مع تصويب الخطأ إن وُجد	
5	أن يقرأ الطالب.5 حرف الحاء مع الحركات القصيرة والطويلة	الخاتمة: يقرأ الطلاب حرف الحاء مع الحركات القصيرة والطويلة بصوت جماعي موحّد	السبورة بطاقات	التزام الطلاب بقواعد حصة النسخ أثناء التنفيذ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة/ الموضوع :**العصفورة تبني عشها/ املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرأ الطالب درس القراءة.1	قراءة درس القراءة	الكتاب أو: شاشة العرضlcd	متابعة القراءة	
2	يقرأ الطالب كلمات التدريب قراءة سليمة.2	تكليف الطلاب بكتابة كلمات التدريب على السبورة وقراءتها	السبورة الكتاب	ملاحظة قراءة الطلبة	
3	3.أن يدخل ال التعريف على الكلمات المعطاة	أوضح للطلاب مفهوم اللام القمرية والشمسية وكيفية التمييز بينهما ثم تكليفهم بإدخال ال التعريف على الكلمات المعطاة	الكتاب السبورة وسيلة تعليمية	تصحيح الأعمال	
4	4.أن يقرأ النص الإملائي قراءة سليمة	عرض النص الإملائي على الطلاب وتكليفهم بقراءته	السبورة دفاتر الإملاء للطلاب	ملاحظة قراءة الطلبة	
5	5.أن يتعرف الكلمات المبدوءة بلام قمرية أو شمسية في النص	تدريب الطلاب على الكلمات المبدوءة بلام قمرية أو شمسية في النّص	الكتاب	تصويب الأخطاء	
6	6. أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة	أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة وتكليف الطلاب بقراءة النص مرة ثانية	دفاتر الطلبة	تصحيح الدفاتر	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :**العصفورة تبني عشها/ التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	مراجعة الطلاب في قراءة درس القراءة	الكتاب	نقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة	
2	2.أن يقرأ كلمات التعبير قراءة جهرية سليمة	عرض كلمات التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها	الكتاب أو شاشة الـlcd	ملاحظة قراءة الطلبة	
3	3. أن يوظف الكلمات شفويا 4. أن يوظف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة تامة	أكلف الطلاب بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة شفويا تقسيم الطلاب إلى مجموعتين ثم تكليفهم بتوظيف الكلمات في جمل مفيدة	الكتاب المدرسي	تصويب الأخطاء تصحيح الأعمال	تنفيذ مخرج تعليمي لدرس العصفورة تبني عشها
		الخاتمة: عمل **مخرج تعليمي** للدرس (جمع صور للطيور وأعشاشها و صور لفراخها، في مجلة صفية. جمع أسماء الله الحسنى في مجلة صفية وقراءتها.		متابعة الأعمال	تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** العصفورة تبني عشها / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يجيب.1 الطالب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة: ماذا تفعل إن رأيت فرخا سقط من عشه؟	صور الكتاب	الاستماع إلى الطلبة	
2	أن يستمع.2 الطالب إلى النشيد ملحاً	عرض النشيد أمام الطلبة والاستماع له ملحنا من خلال المسجل أو قراءة المعلم	الكتاب أو شاشة الـlcd	ملاحظة الطلبة	
3	أن يردد الطالب.3 النشيد ملحنا ومغنّى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا ومغنى بشكل فردي بدءاً بالمجيدين أو تقسيم الطلاب لثلاث مجموعات كل واحدة تقرأ على حدة وتقييم أدائها	المسجل	ملاحظة قراءة الطلاب وتعزيزهم	
4	4.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	مناقشة النشيد والتعرف على المفردات الجديدة فيه ثم تكليف الطلاب باستنتاج الفكرة العامة من النشيد (الحفاظ على الطيور)	الكتاب	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
5	5.أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة	مناقشة معاني المفردات رفرفي، الحقل ...	بطاقات	ما معنى المفردات : رفرفي، الحقل؟	
6	6.أن ينشد الطلاب النشيد بشكل جماعي	الخاتمة: ترديد النشيد بشكل جماعي مع الإيماءات الخاصة		ملاحظة الطلبة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** مكتبتي صديقتي / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذ يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو عن المكتبات	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** مكتبتي صديقتي / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت/ قصص مختلفة /	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :مجدة / رحبت / الحاسوب. ماضد : اشترت / ترتيب / ممتعا	
4	أن يستخرج الطالب ما هو من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (المكتبة نور تنير دروب حياتنا)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	
	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** مكتبتي صديقتي /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يصل الطالب بين الكلمة ومرادفها	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات للكلمات الواردة في التمرين الاول وتقسيم الطلاب الى مجموعتين ، الاولى تقرأ المرادف والثانية توضح معناها والتوفيق بينهما وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب 1 / الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	
2	أن يصرف الطالب الأسماء مع الضميرين (هما) للغائب المثنى المذكر والمؤنث	محسوسات او صور تبين التمييز بين ضمائر الغائب المذكر عن المؤنث للمثنى واعرف الطلاب عن ضمائر الغائب للمثنى (هما) واعمل امثلة على نمط التمرين الثاني وثم الانتقال لقراءة الطلاب للتمرين واوضحه لهم وثم يحله الطلبة واصحح حلهم.	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر الغائب (هما)	اكمل كما في المثال: هما صديقان، هما..... ؟	
3	أن يكتب الطالب الضمير المناسب للغائب المثنى (هما) للمذكر والمؤنث	من خلال تمثيل الادوار استعمل طالبين للتعبير عن نشاط ما اسند اليهما الوصف المثنى الخاص للضمير(هما) وبعدها ابين المطلوب من التمرين الثالث بقراءة الطلاب للتمرين وحله وثم اصحح الحل ومستعينا في شرح التمرين بشريحة بوربوينت ايضا ان توفرت	بوربوينت / بطاقات كلمات	املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة : عمر وخالد يزرعان الارض، هما..... (مزارعتان / مزارعان)	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** مكتبتي صديقتي / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 72 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب اشكال حرف الخاء حسب مواضعها في الكلمة كتابة صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الخاء . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الخاء حسب اشكالها ومواضعها من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الخاء بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	أن يقرأ الطالب حرف الخاء مع الحركات الطويلة والقصيرة	الخاتمة : اراجع جميع الطلاب وخاصة المستوى المتدني بقراءة حرف الخاء مع الحركات الطويلة والقصيرة	السبورة / الكتاب	نقرأ معاً :- خَ خُ خِ خ اخي خو خيـ خي خاً خٌ خ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** مكتبتي صديقتي / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على الحروف الشمسية والقمرية	المقدمة : مراجعة الطلاب بالحروف القمرية والشمسية مع عرض لوحة بها	لوحة الحروف الشمسية والقمرية	أي الحروف التالية قمرية: ج س ع ف ؟ أي الحروف التالية شمسية؟ ك / ن / ح	
2	أن يصنف الطالب الكلمات المعرفة حسب اشتمالها على الحرف القمري او الشمسي	العرض: اكتب على السبورة كلمات معرفة بلام شمسية واخرى قمرية واطلب من الطلاب تصنيف الكلمات حسب اشتمالها على الحرف القمري او الشمسي مع النطق السليم للكلمة . وبعدها ابين المطلوب من التمرين الاول في الاملاء ويقرأ الطلاب التمرين وثم حله واتابع واصحح حلهم .	السبورة / الكتاب المدرسي	صنف الكلمات المعرفة التالية الى لام قمرية وشمسية ؟ الدار / الطبيب / الباب / المكتب	
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات المعرفة بلام قمرية وشمسية	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات المعرفة	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	اقرأ قراءة سليمة للكلمات التالية : الْكُتُب / الزَّاوية	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات المعرفة بلام شمسية وقمرية واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : الرُّفوف / الرَّسم / الْمُصَوَّرَة	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا ي	**الوحدة / الموضوع :** مكتبتي صديقتي / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس مكتبتي صديقتي	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير كل صورة على حده بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكامل كل صورة مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصورة تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يعبر الطالب كتابيا عن صور التعبير بجملة مفيدة	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن صور التعبير على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جملة مفيدة عن كل صورة واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة : عمل مخرج تعليمي من الدرس مثل عمل زاوية مكتبية في الغرفة الصفية	قصص مجلات ثقافية ودينية وعلمية	رصد الطلاب المشاركين في اعداد المكتبة الصفية وتعزيزهم في الاذاعة المدرسية والمشاركة الصفية	# عمل مخرج تعليمي من الدرس (مكتبة صفية)
					# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** حذاء الحكيم / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذ يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	https://www.youtube.com/watch?v=1ogEgX5WMsk رابط نص الاستماع
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** حذاء الحكيم / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	رابط قصة حذاء الحكيم https://www.youtube.com/watch?v=W9eQ-W5Vv2g
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	رابط قصة الرجل الحكيم https://www.youtube.com/watch?v=zNbU3jwssbk
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :يحكى / يجري / خلع. ماضد : بسرعة / الفقير / بجد	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (مساعدة الاخرين)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من درس القراءة
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	تنفيذ ورقة عمل استيعابية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** حذاء الحكيم /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يكون الطالب كلمات من حروف معطاة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة الدرس . العرض : (نشاط) : توزيع بطاقات في الحروف الواردة في التمرين الاول واطلب من الطلاب قراءة الحروف وكتابة اشكالها على السبورة وثم طلب من الطلاب تكوين كلمات منها وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول واصحح حل الطلاب للتمرين	بوربوينت للتدريبات / بطاقات للتدريب 1(ق ص ر / ب ق ر) / الكتاب	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من التمرينات
2	أن يصرف الطالب الأسماء مع الضميرين (هم) للغائب الجمع المذكر و (هنَّ)المؤنث	مراجعة الطلاب بضمائر الغائب للمفرد والمثنى وثم تعريف الطلاب بضمائر الغائب للجمع (هم) و (هنَّ) وابين للطلاب طريقة تصريف الاسماء حسب كل ضمير . وثم عمل امثلة وبعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وابين التوجيهات وحل الطلبة له وتصحيح الحل	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر الغائب (هم / هن)	اكمل كما في المثال: هم معلمون، هن..... ؟	مراجعة كل ضمائر الغائب/ رابط https://www.youtube.com/watch?v=_P6lJg6Dhy8
3	أن يكتب الطالب الكلمة المناسبة في الجمل بما يتناسب مع الضمير المعطاه	عمل نشاط بالتمرين الثالث ، توزيع بطاقات بالكلمات الواردة في التمرين الثالث على الطلاب ومناقشة كل كلمة وثم كتابة التمرين على السبورة بحيث يقرأ الطالب الجمل ويضع الكلمة المناسبة في الفراغ. وثم اطلب من الطلاب حل التمرين الثالث وتصويب الاخطاء ان وجدت	بوربوينت / بطاقات كلمات	املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة : (مهندسات / مزارعون) 1-هم..... 2- هن:.....	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** حذاء الحكيم / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 81 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	رابط كتابة حرف الدال https://www.youtube.com/watch?v=53Kdu8kev44
4	أن يكتب الطالب اشكال حرف الدال حسب موضعه في الكلمة كتابة صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الدال . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الدال حسب شكله وموضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الدال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	أن يقرأ الطالب حرف الدال مع الحركات الطويلة والقصيرة	الخاتمة : اراجع جميع الطلاب وخاصة المستوى المتدني بقراءة حرف الدال مع الحركات الطويلة والقصيرة	السبورة / الكتاب	نقرأ معاً :- دَ دِ د ادى دو ديـ د يداً دٌ دٍ	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة الحرف مع الحركات

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** حذاء الحكيم / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يستخرج الطالب الحرف المطلوب من الكلمة	المقدمة : عمل نشاط تمهيدي للدرس بكتابة طالب كلمات تحتوي على تاء او هاء وثم أخرج طالب مستوى متدني باستخراج حرف التاء او الهاء	السبورة / الكتاب	الاجابة على اسئلة المعلم : كم شكل للتاء / والهاء ؟ اكتبها على السبورة	
2	أن يكمل الطالب الكلمات بالحرف والشكل المناسب للتاء او الهاء في اخر الكلمة	مراجعة الطلاب بحرف التاء والهاء وقراءة الحروف مع الحركات الطويلة والقصيرة	السبورة / الكتاب	ضع الحروف الصحيح في اخر الكلمات التالية: (ـة / ة / ـه /ت) ميا.... / وجـ... / مدرسـ..... / نَبا...	رابط شرح التفريق بين التا والهاء https://www.youutube.com/watch?v=qwBGVLZDzEE
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات المعرفة بلام قمرية وشمسية	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات المعرفة	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تحتوي على تاء وهاء واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتاء وهاء واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : صعوده / سقطت / حذائه / الفردة	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا	**الوحدة / الموضوع :** حذاء الحكيم / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس حذاء الحكيم	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يعبر الطالب شفويا عن صور ةالتعبير	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصورة تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يعبر الطالب كتابيا عن الصورة بجمل مفيدة	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصورة على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصورة واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة : العمل على اجمال ماتم تناوله وتعلمه خلال الوحدة الدراسية			
					# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** حذاء الحكيم / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	رابط الاغنية https://www.youtube.com/watch?v=y2ESOR36hLs
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : موهوب / دكان / يهمس	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة في درس حذاء الحكيم			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الخباز / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	رابط نص الاستماع https://www.youtube.com/watch?v=mE67R229zns
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الخباز / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	عمل نشاط صفي (افطار جماعي) فقط معجنات وتعزيز الافطار الصحي
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	عمل نشاط (احضار انواع مختلفة للخبز) والتعرف على اسمائهن وطريقة اعدادهن
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :رأى / يرق / استدار. ماضد : يحمل / الشاق / كلل	رابط اغنية الخبز https://www.youtube.com/watch?v=1wikZFqifBg
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	رابط جولة في المخبز https://www.youtube.com/watch?v=yX1TqQ_VdHk
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (اعداد الخبز)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	رابط صناعة الخبز الفلسطيني https://www.youtube.com/watch?v=zcyH9WwCLU4
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الخباز /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يكتب الطالب اضداد الكلمات التي تحتها خط	المقدمة : مراجعة الطلاب في ضمائر الغائب للمفرد والمثنى والجمع . العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب بقراءة الاضداد والكلمات التي تحتها خط مع توضيح المعارف الواردة في الجمل وبعدها عمل لعبة البطاقات التي تحمل الكلمات واخرى الاضداد ويبحث كل فريق عن ضده وبعدها اطلب من الطلاب حل التمرين الاول. واتابع حلهم .	بطاقات في الكلمات والاضداد	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2	أن يصرف الطالب الأسماء مع الضمائر (هو ، هما ، هم) للغائب المفرد والمثنى والجمع المذكر	من خلال الامثلة الحية في تصريف الاسماء مع ضمائر الغائب للمذكر ، ابين طريقة اسناد الاسماء حسب نوع الضمير من حيث العدد. مثل هو مزارع ، هما مزارعان ، هم مزارعون والتركيز على ما تنتهي به الكلمات للجمع المذكر والمثنى ، وبعد اشراك الطلاب في الحل انتقل الى توضيح ما هو مطلوب من التمرين الثاني واتابع الطلاب وحله.	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر الغائب (هو / هما / هم)	اكتب مثنى وجمع الكلمات حسب الضمير لمسند له: هو معلم هما..... هم.....	رابط ضمائر الغائب https://www.youutube.com/watch?v=_P6lIJg6Dhy8
3	أن يصرف الطالب الأسماء مع الضمائر (هي / هما / هن) للغائب المفرد والمثنى والجمع للمؤنث	عمل امثلة على نمط التمرين الثاني ولكن بتصريف الاسماء لضمائر الغائب للمؤنث. ويقرأ الطلاب التمرين الثالث وثم حل التمرين واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت مع تعزيز الطلاب	بوربوينت / بطاقات بضمائر الغائب للمؤنث (هي / هما / هن)	اكتب مثنى وجمع الكلمات حسب الضمير لمسند له: هي فلاحة هما..... هن.....	تنفيذ ورقة عمل خاصة لضمائر الغائب

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الخباز / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 89 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	رابط كتابة حرف الذال https://www.youtube.com/watch?v=nyvX-frwX9A
4	أن يكتب الطالب اشكال حرف الذال حسب موضعه في الكلمة كتابة صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الذال . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الذال حسب شكله وموضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الذال بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	أن يقرأ الطالب حرف الذال مع الحركات الطويلة والقصيرة	الخاتمة : اراجع جميع الطلاب وخاصة المستوى المتدني بقراءة حرف الذال مع الحركات الطويلة والقصيرة	السبورة / الكتاب	نقرأ معاً :- ذَ ذُ ذِ ذا ذى ذو ذيـ ذي ذاً ذٌ ذٍ ذْ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الخباز / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يجمل الطالب ما تعلمه في درس الخباز	المقدمة : مراجعة الطلاب بما استفادوه الطلاب من درس الخباز وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	ماذا تعلمت من درس الخباز ؟	
2	أن يضع الطالب حركات التنوين في الكلمات	مراجعة الطلاب بحركات التنوين الثلاث وكتابتها على السبورة بوضع الحركات على كلمات مختارة . واعزز حل الطلاب والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وحل الطلبة له	السبورة / الكتاب	ضع حركات التنوين على الكلمة التالية : مسجد	رابط التفريق بين النون والتنوين https://www.youtube.com/watch?v=xFdcPs-dlbQ
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات المنونة بتنوين	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات المعرفة	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بتنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتاء وهاء واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : باسمٌ / خشبةٍ / خبزاً /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الخباز / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس الخباز	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	
2	أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بجملة مفيدة	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
4	أن ينغرس في نفوس الطلاب احترام المهن وتقدير اصحابها	غرس في نفوس الطلاب احترام اصحاب المهن المختلفة وسؤال الطلبة عن المهنة التي يفضلها مع ذكر السبب	الكتاب المدرسي	اذكر اسم المهنة التي تحبها وسبب اختيارك لها ؟	
		الخاتمة : العمل على اجمال ماتم تناوله وتعلمه خلال الوحدة الدراسية			# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عاقبة الطمع / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عاقبة الطمع / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :تسير / اعترضت / قطرة. ماضد : اقتربت / حلو / شبعت	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (موت النملة نتيجة طمعها)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	
6	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عاقبة الطمع /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يصل الطالب بين الجملة ما يتمم معناها	المقدمة : مراجعة الطلاب في ضمائر الغائب. العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب بتوصيل ما يتمم معنا الجمل المعطاة في العمود الاول بالثاني واطلب من الطلاب الحل في الكتابة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2	أن يصرف الطالب الأسماء مع الضمير (أنتَ) للمخاطب المفرد المذكر و (أنتِ) للمخاطب المفرد المؤنث	تعريف الطلاب بضمائر المخاطب ومعنى كلمة (مخاطب) وثم ابين للطلاب من خلال الامثلة الشفوية والكتابية طريقة تصريف الاسماء حسب الضمير المخاطب للمفرد سواء للمذكر او للمؤنث ودلالة استخدام كل منهما . وبعدها اطلب من الطلاب استخدام الضمائر واستعمالهن في جمل شفويا. وثم يقرأ الطلاب التمرين الثاني وابين المطلوب واتابع حلهم واصحح الحل .	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر المخاطب (أنتَ / أنتِ)	اكمل كما في المثال: أنتَ طالب، أنتِ طالبة أنتَ معلم ، أنتِ..... أنتَ مخلص ، أنتِ....	تنفيذ ورقة عمل خاصة لضمائر المخاطب
3	أن يكمل الطالب الجمل بالكلمة المناسبة بما تدلل عليها ضمائر المخاطب وسياق الجمل	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثاني بقراءة الكلمات ومناقشتها وثم ابين طريقة اختيار الكلمة الصحيحة وكتابة الكلمة في الجمل بدلالة الضمير ونوعه وسياق الجملة . بعدها يقرأ الطلبة التمرين الثاني وحله واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عاقبة الطمع / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 99 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب اشكال حرف الراء حسب موضعه في الكلمة كتابة صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الراء . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الراء حسب شكله وموضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الراء بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	أن يقرأ الطالب حرف الراء مع الحركات الطويلة والقصيرة	الخاتمة : اراجع جميع الطلاب وخاصة المستوى المتدني بقراءة حرف الراء مع الحركات الطويلة والقصيرة	السبورة / الكتاب	نقرأ معاً :- رَ رُ رِ را رى رو ريـ ري رأ رٌ رِ رْ	اشراء الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة الحرف مع الحركات الطويلة والقصيرة

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عاقبة الطمع / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يجمل الطالب ما تعلمه في درس عاقبة الطمع	المقدمة : مراجعة الطلاب بما استفادوه الطلاب من درس عاقة الطمع وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	ماذا تعلمت من درس عاقبة الطمع ؟	
2	أن يكتب الطالب ثلاث كلمات تنتهي بتاء مسبوطة واخرى مربوطة	مراجعة الطلاب باشكال حرف التاء وقراءة الحرف مع الحركات وثم يحدد الطالب اشكال حرف التاء التي تاتي في اخر الكلمة . وثم يذكر الطلبة كلمات تنتهي بتاء مبسوطة واخرى مربوطة والانتقال لقراءة تمرين الاملاء وحل الطلبة له	السبورة / الكتاب	اكتب ثلاث كلمات تنتهي بتاء مبسوطة واخرى مربوطة	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة حر التاء وكتابة اشكاله
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخرها تاء	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بتاء مبسوطة ومربوطة واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتاء واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : نملة / بيت / عادت /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عاقبة الطمع / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس عاقبة الطمع	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
2	أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بجملة مفيدة	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة : اخرج بعض الطلبة لتكوين قصة تتناسب صور التعبير وتكون بشكل متسلسل شفويا			
					# تنفيذ ورقة عمل بيتية لفهم المقروء والمهارات الاملائية والصرفية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عروس البحر / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع واهدافها	اطلاع الطالب على اهداف الحصة و على قوانينها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد للحصة	# قوانين حصة الاستماع: *الاستماع للنص. *المحافظة على الهدوء. *الاجابة عن اسئلة المعلم . *احترام الزملاء . *الاستئذان.
2	أن يستمع الطالب الى نص الاستماع	استماع الطلاب لنص الاستماع وثم يطرح المعلم الاسئلة بشكل متدرج بعنوان نص الاستماع والشخصيات والموضوع الذي يتحدث عنه النص	شاشة عرض lcd / نص الاستماع من دليل المعلم / المنهاج المدرسي	الاسئلة الواردة في منهاج نص الاستماع في الكتاب	
3	أن يجيب الطالب على أسئلة نص الاستماع	يعزز المعلم اجابات الطلاب الصحيحة مع اعادة توجيه السؤال لطالب اخر في حال تلقي اجابة خاطئة	بطاقات مكتوب عليها اسئلة يختار الطالب ورقة ويجيب عن السؤال/ شريحة بوربويت باسئلة نص الاستماع	1- ما اسم نص الاستماع؟ 2-عدد شخصيات نص الاستماع ؟ 3- عن ماذا يتحدث النص؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من نص الاستماع	يركز المعلم عن الهدف العام لنص الاستماع من خلال الاسئلة المطروحة وثم يطلب من التلاميذ استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتكاملها مع المواد الاخرى افقيا وعموديا	المادة السمعية /شاشة lcd	ما هي الفكرة التي نريد ان نتعلمها من نص الاستماع ؟	
5	أن يعيد الطالب سرد نص الاستماع بلغته الخاصة	في نهاية الحصة اطلب من بعض الطلاب اعادة سرد نص الاستماع بلغته الخاصة كنشاط ختامي للدرس	الكتاب المدرسي / السبورة	تصويب الاخطاء ان وجدت وتعزيز اجابات الطلاب	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عروس البحر / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يعبر الطالب عما يوجد في صور الدرس تعبيرا شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الاخرى والتوسع الافقي لمبحث اللغة العربية وتشجيع الطلاب على التعبير الشفوي الصحيح عما يوجد في صور الدرس.	شاشة lcd/ بوروبينت لدرس القراءة / الكتاب	صف ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا ؟	
2	أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيا قواعد القراءة الجهرية	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية وثم القراءة الجماعية للطلاب وبعدها قراءة الطلاب للدرس حسب مستوياتهم المختلفة	بوربويت وشرائح تعليمية خاصة بدرس القراءة	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب اخطاء القراءة	
3	أن يذكر الطالب معاني واضداد الكلمات الواردة في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق الى توضيح معاني الكلمات واضدادهن بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى :أجود / أحياء / عام. ماضد : خارجي / أجود / تزرع	
4	أن يستخرج الطالب ما هو مطلوب من نص القراءة	التطرق الى اللام الشمسية والقمرية والمفرد والمثنى والجمع لكلمات الدرس . مع توظيف كلمات الدرس في جمل مفيدة وتفعيل السبورة للحل والكتابة .	بطاقات / بوربوينت	استخرج من الدرس ما يلي: -كلمات معرفة بلام قمرية وشمسية . - كلمات مفرده وجمع- ضمائر	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من الدرس	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة الرئيسة للدرس وهي (التعريف بمدينة يافا)	الكتاب المدرسي	ما هي الفكرة الرئيسية من الدرس؟ / ماذا تعلمنا من الدرس ؟	تنفيذ ورقة عمل استيعابية لدرس عروس البحر
	أن يجيب الطالب على اسئلة الدرس وأسئلة نفكر اجابة صحيحة	في نهاية القراءة التفسيرية الانتقال الى الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر وعمل ختام للدرس بما استفاده الطلبة منه	الكتاب المدرسي/ بوربوينت	تعزيز اجابات الطلاب وتصويب الاخطاء عند الاجابة عن اسئلة الدرس ونفكر	عمل مجلة حائط عن مدينة يافا (مواضيع عامة) كمخرج تعليمي

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عروس البحر /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	ان يكتب الطالب الكلمة المناسبة في الفراغ للجملة المطلوبة	المقدمة : مراجعة الطلاب في ضمائر المخاطب للمفرد المذكر والمؤنث. العرض : توضيح المطلوب من التمرين الاول الوارد في الكتاب بأختيار الكلمة المناسبة ووضعها في فراغ الجملة المطلوبة واطلب من الطلاب الحل في الكتابة واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	الكتاب المدرسي بطاقات كلمات	تعزيز حل الطلاب للتمرين وتصحيح التدريب الاول	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة وكتابة كلمات من اسئلة التدريبات
2	أن يصرف الطالب الأسماء مع الضمائر (أنتما) للمخاطب المثنى المؤنث	مراجعة الطلاب في ضمائر المخاطب للمفرد وثم تعريف الطلاب على ضمائر المخاطب للمثنى من خلال الامثلة المباشرة .وثم تصريف الاسماء مع ضمائر المخاطب المثنى للمذكر والمؤنث. واطلب من الطلاب حل التمرين الثاني واتابع حلهم واصوب الاخطاء واعزز الحل الصحيح	بوربوينت / الكتاب / بطاقات بضمائر المخاطب	اكمل كما في المثال: أنتما طالبان، انتما طالبتان انتما معلمان ، أنتما..... انتما مخلصان ، أنتما	تنفيذ ورقة عمل خاصة لضمائر المخاطب
3	أنيكتب الطالب الكلمة المناسبة في الفراغ حسب الضمير المسنود للمذكر او للمؤنث	ابين للطلاب المطلوب من التمرين الثالث بقراءة الكلمات ومناقشتها وثم ابين طريقة اختيار الكلمة الصحيحة وكتابة الكلمة في الجمل بدلالة الضمير ونوعه وسياق الجملة . بعدها يقرأ الطلبة التمرين الثالث وحله واتابعهم واصوب الاخطاء ان وجدت.	بوربوينت او الكتاب المدرسي / او لوحة بالتدريب	تصحيح حل الطلاب للتمرين وتعزيزهم وتصويب الاخطاء مع المتابعة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عروس البحر / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	المقدمة : تعريف الطلاب على قواعد حصة الكتابة وفق اصول خط النسخ	السبورة / المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة الكتابة اثناء التنفيذ	#قواعد حصة الكتابة هي: *الكتابة بخط النسخ. * الكتابة على السطر. *وضع الحركات. *وضع علامات الترقيم. *ترك مسافة مقبولة بين الكلمات . *الكتابة بحجم خط مناسب.
2	أن يكتب الطالب فقرة بخط النسخ مراعيا قواعد حصة الكتابة .	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الاول واناقش مع الطلاب الحروف التي يجد الطالب صعوبة في كتابتها واخرج بعض الطلاب لكتابة حروف وكلمات بالطريقة الصحيحة واصوب اخطاء الكتابة . *يكتب الطلاب الفقرة الاولى من تمرين حصة الكتابة في الكتاب صفحة 109 واتابع كتاباتهم واصوب الاخطاء .	المنهاج المدرسي / السبورة	أكتب بخط النسخ الفقرة الاولى في الكتاب منفذاً قواعد حصة الكتابة ؟	
3	أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في الدفتر كواجب بيتي	اكلف الطلاب في كتابة التمرين الثاني لدرس الكتابة في البيت بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر الطالب / المنهاج المدرسي	تصحيح نسخ الطلاب للفقرة في الدفتر	
4	أن يكتب الطالب اشكال حرف الزاي حسب موضعه في الكلمة كتابة صحيحة	اطبق للطلاب قواعد الكتابة في التمرين الثالث بحيث يقرأ الطالب الجملة واناقشهم فيها مع استخراج الطالب لحرف الزاي . * ابين للطلاب الكتابة الصحيحة لحرف الزاي حسب شكله وموضعه من الكلمة واتابع كتاباتهم .	فيديو تعليمي لكتابة حرف الزاي بطريقة صحيحة / السبورة / بوربوينت	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب في الكتاب للجملة مع تصويب الاخطاء وتقديم المساعدة لمن يحتاج والتصحيح	
5	أن يقرأ الطالب حرف الزاي مع الحركات الطويلة والقصيرة	الخاتمة : اراجع جميع الطلاب وخاصة المستوى المتدني بقراءة حرف الزاي مع الحركات الطويلة والقصيرة	السبورة / الكتاب	نقرأ معاً :- زَ زُ زِ زا زى زو زيـ زي زاً زٌ زِ زْ	اشراء الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة الحرف مع الحركات الطويلة والقصيرة

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عروس البحر / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يجمل الطالب ما تعلمه في درس عاقبة الطمع	المقدمة : مراجعة الطلاب بما استفادوه الطلاب من درس عروس البحر وتهيئة الطلبة لحصة الاملاء واطلاع الطلاب على اهداف الحصة	السبورة / الكتاب	ماذا تعلمت من درس عروس البحر ؟	
2	أن يصنف الطالب الكلمات حسب اشتمالها على حركات التنوين الثلاث	مراجعة الطلاب بحركات التنوين ووضعها على كلمات مختارة على السبورة وبعدها ابين المطلوب من التمرين الاول وقراءة الطلبة له وحله مع متابعتهم وتصويب الاخطاء	السبورة / الكتاب	متابعة حل الطلاب للتمرين واصحح الحل واصوب الاخطاء	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في قراءة كلمات عليها تنوين
3	أن يقرأ الطالب النص الاملائي قراءة سليمة ومعبرة مراعيا النطق السليم للكلمات مع الحركات	اطلب من الطلاب قراءة النص الاملائي الموجود في الكتاب او عرض لوحة بالنص الاملائي وثم اطلب منهم التركيز على النطق الصحيح للكلمات التي اخره اتنوين ونون والتفريق بينهما نطقا	الكتاب / لوحة بنص الاملاء	املي على بعض الطلبة كتابة كلمات من النص تنتهي بحركة تنوين واصوب الاخطاء ان وجدت واعززهم	
4	أن يكتب الطالب على السبوة كتابة املائية لبعض كلمات النص الاملائي	اخرج الطلاب لكتابة كلمات من النص الاملائي مع التركيز على كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين ونون واعزز الكتابات الصحيحة	السبورة	اكتب على السبورة : وقتاً / ممتعاً / حسن /	اشرك الطلبة ذات المستوى المتدني في الكتابة الاملائية على السبورة بما يتناسب مع مستوياتهم
5	أن يكتب الطالب النص كتابة املائية في الدفتر	املي على الطلاب النص الاملائي في دفاترهم وبعد الانتهاء من النص يقرأ بعض الطلبة النص من دفاترهم كنشاط ختامي .	دفاتر الطلاب	اكتب ما يملى عليك ؟ تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عروس البحر / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن يقرا الطالب الدرس قراءة جهرية معبرة	المقدمة : مراجعة الطلاب في قراءة درس عروس البحر	الكتاب المدرسي	اقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة ؟	اشراك الطلبة ذات المستوى المتدني في التعبير الشفوي
2	أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	اعرض للطلاب صور التعبير بحيث يناقش الطلاب الصور ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى مع ابداء راي الطالب حول السلوك الصحيح من الخاطيء	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	عبر عما تشاهده في الصور تعبيرا وافيا ؟	
3	أن يعبر الطالب كتابيا عن الصور بجملة مفيدة تعبر عن رأيه فيها	اشرك الطلاب بكتابة جمل مفيدة عن الصور على السبورة وثم .اطلب من الطلاب بفتح كتبهم على درس التعبير وثم اتابعهم خطوة خطوة بكتابة جمل مفيدة عن الصور واصحح حل الطلاب واعززهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة في درس عروس البحر			

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلم : معاذ صوافطه	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** عروس البحر / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	أن ينشد الطالب الانشودة بصوت جميل ملحن	المقدمة : اطلاع الطلاب على الاهداف والامور التي سوف يتعلها الطالب في حصة النشيد وثم يفتح الطلاب كتبهم وتعريفهم بعنوان النشيد ومضمونها.	الكتاب المدرسي	عن ماذا تتحدث الانشودة ؟	
2	أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة في الانشودة	اعرض للطلاب صورة التعبير بحيث يناقش الطلاب الصورة ويعبر عنها بلغة سليمة مع تكاملها مع المواد الاخرى وبعدها أقرأ الانشودة بصوت جميل واعرف الطلاب على المعاني الجديدة الواردة فيها وافسرها لهم .	شاشةlcd / بوربوينت/ الكتاب المدرسي	ما معنى : نسيم / الزهر / بيارات	
3	أن يحفظ الطالب الانشودة غيبا	تقسم الطلاب الى 3 مجموعات كل مجموعة تنشيد الانشوده وتقييم ادائها . *ينشد الطلاب الانشوده بشكل فردي بصوت جميل وملحن . *ينشد الطلاب الانشودة غيبا بصوت جميل مع الايماءات الخاصة بمحتوى الانشودة .	الكتاب المدرسي	تعزيز حفظ الطلاب للانشودة وتقييم اداؤهم	
		الخاتمة : اجمال ما تعلمه الطلبة في درس عروس البحر			
					تنفيذ ورقة عمل

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الذئب ومالك الحزين / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -ماذا وجد علاء في العش؟	
4	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو قصير عن الصقور	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الذئب ومالك الحزين / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يعبر الطالب عن صور الدرس تعبيراً شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرضlcd الكتاب صور	صِفْ ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2	.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3	.أن يذكر الطالب معاني وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: مَنَح ، يتجوّل ، المنقار، أعظم، الجائزة ... ما ضد : مَنَح، أعظم	
4	.أن يستخرج الطالب من الدرس كلمات معرفة بالام القمرية والشمسية، كلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	التطرق إلى اللام الشمسية والقمرية والتاء المربوطة والمفتوحة	بطاقات	استخرج من الدرس كلمات معرفة بلام شمسية و قمرية وكلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	
5	أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة العامة للدرس و هي: (مساعدة الآخرين في حل مشاكلهم)	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
6	.أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس وأسئلة نفكر إجابة صحيحة.	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس ونفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الذئب ومالك الحزين /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يميز الطالب بين الجمل الصحيحة والجمل الخطأ كما وردت في الدرس	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة جمل التدريب الأول ووضع خط تحت الخطأ فيها وتصويبها .	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يصرّف الطالب الأسماء مع ضميري المخاطب للجمع	مراجعة الطلاب بضمائر المخاطب ودلالة استعمالها وفق العدد والجنس وشرح ضمائر المخاطب للجمع (أنتم/أنتنّ) وتصريف الجموع معها	الكتاب	نكمل كما في المثال : أنتمْ فلسطينيونَ، أنتنّ	
3	.أن يصنف الطالب الكلمات المعطاة وفق الجدول	أذكر بعض الكلمات الجمع للمذكر والمؤنث ويسند الطلاب شفويا ضمير المخاطب المناسب لها ثم الانتقال للتدريب الثالث وتصنيف الكلمات فيه وفق الجدول وإدراجها في خانة الضمير (أنتم) أو (أنتنّ)	بطاقات مكتوب عليها الضميرين أنتم ، أنتنّ	نُصنّف الكلمات التالية وفق الجدول: صديقاتٌ ، مُهَذّبونَ...	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الذئب ومالك الحزين / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	تعريف الطلاب بقواعد حصة النسخ وفق قواعد حصة النسخ	السبورة ،المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة النسخ أثناء التنفيذ	قواعد حصة النسخ: الكتابة بخط النسخ ومراعاة تناسب الحروف وتناسقها الكتابة على السطر ترك مسافة مقبولة بين الكلمات وضع علامات الترقيم وضع الحركات
2	.أن يكتب الطالب فقرة الكتاب بخط النسخ مراعيا قواعد خط النّسخ.	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الأول ومناقشة بعض الحروف وتغير رسمها في أول الكلمة عن آخرها وأكلف بعض الطلاب بكتابة كلمات من الفقرة على السبورة وتصويب الخطأ	الكتاب ، السبورة	أكتب الفقرة الأولى في الكتاب مراعيا قواعد حصة النسخ	
3	.أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في دفتره	أكلف الطلاب بكتابة فقرة التمرين الثاني في دفاتر النسخ كواجب بيتي بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر النسخ للطالب الكتاب	تصحيح فقرة النسخ في دفتر النسخ	
4	.أن يكتب الطالب أشكال حرف السين حسب مواضعه في الكلمة كتابة صحيحة	يقرأ الطالب جملة الخط في التمرين الثالث ثم مناقشتها ثم يستخرج الطالب حرف السين -أبين للطلاب الطريقة الصحيحة لكتابة حرف السين	فيديو تعليمي لطريقة كتابة حرف السين بشكل صحيح الكتاب السبورة	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب لجملة النسخ مع تصويب الخطأ إن وُجد	
5	.أن يقرأ الطالب حرف السين مع الحركات القصيرة والطويلة	<u>الخاتمة: يقرأ الطلاب حرف السين مع الحركات القصيرة والطويلة بصوت جماعي موحّد</u>	السبورة بطاقات	نقرأ معاً : سَ سُ سِ سا سو سي سيـ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الذئب ومالك الحزين / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرّف الطالب على الشدة	قراءة درس القراءة واستخراج الكلمات التي تحتوي الشدة منه	الكتاب أو: شاشة العرضlcd	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي الشدة	
2	.أن يضع الطالب الشدة فوق الحرف المناسب في التمرين الأول في الكتاب	أعرض على السبورة كلمات تحوي الشدة وأكلف الطلاب بقراءتها ووضع دائرة حول الحرف المشدد ثم قراءة سؤال التمرين الأول والبدء بحله مع المتابعة	السبورة	نضع الشدة فوق الحرف المناسب في الكلمات التالية: مِقص ، يتجول ، الطويلة...	
3	.أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة سليمة مراعيا نطق الحرف المشدد في الكلمات	أكلف الطلاب بقراءة النص الإملائي في الكتاب ثم أطلب منهم التركيز على الحرف المشدد في الكلمات المحتوية للشدة	الكتاب لوحة نص الإملاء	نقرأ نص الإملاء قراءة سليمة	
4	.أن يكتب الطالب بعض كلمات نص الإملاء على السبورة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات من نص الإملاء على السبورة	السبورة	أكتب على السبورة: الذّئب، فعَجِزتْ، ذلك...	
5	.أن يكتب الطالب نص الإملاء في دفتره	أملي على الطلاب نص الإملاء بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الذئب ومالك الحزين / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	1.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	مراجعة الطلاب في قراءة درس القراءة	الكتاب	نقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة	
2	2.أن يعبر الطالب عن صورة كل حيوان بجملة ، تعبيراً شفويا	أعرض للطلاب صور الحيوانات وأطلب من الطلاب أن يصفوا كل حيوان بجملة مناسبة	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيرا وافياً	
3	3.أن يعبر الطالب كتابيا عن صور التعبير	أشرك الطلاب بكتابة جمل تصف صور التعبير على السبورة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الكتاب مع المتابعة والتصحيح	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
		الخاتمة: عمل مخرج تعليمي للدرس مثل جمع صور للحيوانات التي ذكرت في الدرس(الذئب،مالك الحزين) في ألبوم للصور	صور حيوانات	متابعة الأعمال	تنفيذ مخرج تعليمي لدرس الذئب ومالك الحزين
					تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** الذئب ومالك الحزين / نغني ونحفظ	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يجيب الطالب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة: بم يلقب الثعلب ، الذئب؟ ماذا تفعل لصديقك إن تعرض لمشكلة ما؟	صور	الاستماع إلى الطلبة	
2	.أن يستمع الطالب إلى النشيد ملحاً	عرض النشيد أمام الطلبة والاستماع له ملحنا من خلال المسجل أو قراءة المعلم	الكتاب أو شاشة الـlcd	ملاحظة الطلبة	
3	.أن يردد الطالب النشيد ملحنا ومغنّى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا ومغنى بشكل فردي بدءاً بالمجيدين أو تقسيم الطلاب لثلاث مجموعات كل واحدة تقرأ على حدة وتقييم أدائها	المسجل	ملاحظة قراءة الطلاب وتعزيزهم	
4	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	مناقشة النشيد والتعرف على المفردات الجديدة فيه ثم تكليف الطلاب باستنتاج الفكرة العامة من النشيد	الكتاب	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
5	.أن يتعرف الطالب معاني المفردات الجديدة	مناقشة معاني المفردات الجديدة: جَرَت، الزوْر، فجعت ، غُمة...	بطاقات	ما معنى المفردات : الزوْر، فَجَعَت ، غُمّة	
6	.أن ينشد الطلاب النشيد بشكل جماعي	الخاتمة: ترديد النشيد بشكل جماعي مع الإيماءات الخاصة		ملاحظة الطلبة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** المهر الصغير / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء،الاستئذان
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات التي وردت فيه، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	.أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -ماذا قَرّر المزارع ولماذا؟	
4	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا	عرض مقطع فيديو قصير عن الحصان (اختياري)	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5					

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** المهر الصغير / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يعبر الطالب عن صور الدرس تعبيراً شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرضlcd الكتاب صور	صِفْ ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2	.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3	.أن يذكر الطالب معاني وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: مهر، صَمّم، أقبَل، انقضاء الليلة ... ما ضد : مجميلة، أقبَلَ...	
4	.أن يستخرج الطالب من الدرس كلمات معرفة بالام القمرية والشمسية، كلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	التطرق إلى اللام الشمسية والقمرية والتاء المربوطة والمفتوحة والمفرد والجمع	بطاقات ورقة عمل	استخرج من الدرس كلمات معرفة بلام شمسية و قمرية وكلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	
5	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة العامة للدرس وهي: (التمسك بالوطن والانتماء إليه)	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
6	.أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس وأسئلة نفكر إجابة صحيحة.	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس ونفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** المهر الصغير /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يضع الطالب دائرة حول الكلمة المخالفة	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة سؤال التدريب الأول وتوضيح المطلوب منه، حيث يضع الطالب دائرة حول الكلمة المخالفة.	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يضع الطالب ضمير المخاطب المناسب (أنتَ،أنتما، أنتم) في الجمل لإتمامها.	مراجعة الطلاب بضمائر المخاطب ودلالة استعمالها وفق العدد والجنس مع كتابة أمثلة على السبورة أكلف الطلاب بقراءة سؤال التدريب الثاني والبدء بحله في الكتاب	الكتاب	نضع الضمير المناسب : أنتَ مهذّبٌ ، ..... مهذبان، ..... مهذبونَ.	
3	.أن يختار الطالب الضمير المناسب ويضعه في الفراغ	يذكر المعلم الطلاب بضمائر المخاطب الخاصة بالمؤنث إفرادا وتثنية وجمعا ثم أكلف الطلاب بقراءة سؤال التدريب وذكر الهدف منه ثم الحل والمتابعة	بطاقات مكتوب عليها ضمائر المخاطب	نختار الضمير المناسب(أنتِ، أنتما ،أنتنّ)ونضعه في الفراغ: ..... كريمات ..... نشيطتانِ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** المهر الصغير / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	تعريف الطلاب بقواعد حصة النسخ وفق قواعد حصة النسخ	السبورة ،المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة النسخ أثناء التنفيذ	قواعد حصة النسخ: الكتابة بخط النسخ ومراعاة تناسب الحروف وتناسقها الكتابة على السطر ترك مسافة مقبولة بين الكلمات وضع علامات الترقيم وضع الحركات
2	.أن يكتب الطالب فقرة الكتاب بخط النسخ مراعيا قواعد خط النّسخ.	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الأول ومناقشة بعض الحروف وتغير رسمها في أول الكلمة عن آخرها وأكلف بعض الطلاب بكتابة كلمات من الفقرة على السبورة وتصويب الخطأ	الكتاب ، السبورة	أكتب الفقرة الأولى في الكتاب مراعيا قواعد حصة النسخ	
3	.أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في دفتره	أكلف الطلاب بكتابة فقرة التمرين الثاني في دفاتر النسخ كواجب بيتي بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر النسخ للطالب الكتاب	تصحيح فقرة النسخ في دفتر النسخ	
4	.أن يكتب الطالب أشكال حرف الشين حسب مواضعه في الكلمة كتابة صحيحة	يقرأ الطالب جملة الخط في التمرين الثالث ثم مناقشتها ثم يستخرج الطالب حرف الشين -أبين للطلاب الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الشين	فيديو تعليمي لطريقة كتابة حرف الشين بشكل صحيح الكتاب السبورة	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب لجملة النسخ مع تصويب الخطأ إن وُجد	
5	.أن يقرأ الطالب حرف الشين مع الحركات القصيرة والطويلة	<u>الخاتمة: يقرأ الطلاب حرف الشين مع الحركات القصيرة والطويلة بصوت جماعي موحّد</u>	السبورة بطاقات	نقرأ معاً : شَ شُ شِ شا شو شي شيـ -	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
ا ي	**الوحدة / الموضوع :** المهر الصغير / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يقرأ الطالب الدرس	قراءة درس القراءة والتنويه إلى الكلمات التي تحتوي الشدة فيه	الكتاب أو: شاشة العرضlcd	متابعة القراءة	
2	.أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحوي الشدة من الدرس	أكلف الطلاب بوضع دائرة حول الكلمات التي تحوي الشدة في الدرس ثم كتابتها في الفراغ في التمرين الأول	السبورة الكتاب طوق عليه علامة الشدة ترتديه طالبة	نستخرج من درس القراءة الكلمات التي تحتوي الشدة	
3	.أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة سليمة مراعيا نطق الحرف المشدد في الكلمات	أكلف الطلاب بقراءة النص الإملائي في الكتاب ثم أطلب منهم التركيز على الحرف المشدد في الكلمات المحتوية للشدة	الكتاب لوحة نص الإملاء	نقرأ نص الإملاء قراءة سليمة	
4	.أن يكتب الطالب بعض كلمات نص الإملاء على السبورة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات من نص الإملاء على السبورة	السبورة	أكتب على السبورة: مزرعةٍ، جميلة، قرَّر، صَمَّمَ...	
5	.أن يكتب الطالب نص الإملاء في دفتره	أملي على الطلاب نص الإملاء بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** المهر الصغير / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	مراجعة الطلاب في قراءة درس القراءة	الكتاب	نقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة	
2	.أن يجيب الطالب عن أسئلة النقاش	أطرح أسئلة : ما واجبنا تجاه وطننا؟ لماذا يترك الإنسان وطن؟	السبورة	ما واجبنا تجاه القدس الحبيبة؟	
3	.أن يجيب الطالب عن أسئلة الكتاب	أطلب من الطلاب قراءة سؤال التعبير في الكتاب ثم مناقشتها وتكليفهم بالإجابة عن الأسئلة ومتابعة كتاباتهم	الكتاب المدرسي	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
4		الخاتمة: عمل مخرج تعليمي للدرس مثل جمع صور للقدس وتنفيذ نشاط تلوين علم فلسطين وقبة الصخة وعبارات عن القدس	صور للقدس	متابعة الأعمال	تنفيذ مخرج تعليمي لدرس المهر الصغير
					تنفيذ ورقة عمل بيتية

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** براء لا يعرف اليأس / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: عنوان النص ، الشخصيات، موضوع النص.	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
3	.أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -أين كانت الزرافة العجوز تعيش؟	
4	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا وكتابتها على اللوح	السبورة	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
5	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** براء لا يعرف اليأس / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يعبر الطالب عن صور الدرس تعبيراً شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرضlcd الكتاب صور	صِفْ ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2	.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3	.أن يذكر الطالب معاني وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: اليأس، صعقته، صمم، جَدّ... ما ضد : اليأس،الجديد	
4	.أن يستخرج الطالب من الدرس كلمات نوعها مفرد و مثنى وجمع، كلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	التطرق إلى المفرد والمثنى والجمع والتاء المربوطة والمفتوحة	بطاقات	استخرج من الدرس كلمات نوعها مفرد ومثنى وجمع وكلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة	
5	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة العامة للدرس و هي: (لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
6	.أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس وأسئلة نفكر إجابة صحيحة.	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس ونفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** براء لايعرف اليأس /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

الاهداف		الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يكتب الطالب ضد الكلمات التي تحتها خط في التدريب الأول	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة سؤال التدريب الأول و كتابة أضداد الكلمات التي تحتها خط في التدريب الأول .	شاشة العرضlcd الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يصرّف الطالب الأسماء مع ضمائر المتكلم(أنا و نحن)	مراجعة الطلاب بضمائر المخاطب وتعدادها شفويا ثم عرض أمثلة على السبورة تحوي ضمائر المتكلم واستنتاج أن الضمير (أنا) يستخدم للمفرد و(نحن) للجمع والمثنى ثم الانتقال إلى حل التدريب الثاني في الكتاب	الكتاب	أكمل كما في المثال : أنا موظف، نحنُ	
3	.أن يكتب الطالب الضميرين (أنا)، (نحن) في الفراغ المناسب	أذكر بعض الكلمات مفرد ومثنى وجمع ، ويسند الطلاب شفويا ضمير المتكلم المناسب لها ثم الانتقال للتدريب الثالث و أكلف الطلاب باختيار ضمير المتكلم المناسب ووضعه في الفراغ المناسب لإتمام الجمل	بطاقات مكتوب عليها الضميرين أنا ، نحن	ضع (أنا ،نحن) في الفراغ المناسب: ..... مسرورٌ ..... مسروران ..... مسرورونَ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** براء لايعرف اليأس / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	تعريف الطلاب بقواعد حصة النسخ وفق قواعد حصة النسخ	السبورة ،المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة النسخ أثناء التنفيذ	قواعد حصة النسخ: الكتابة بخط النسخ ومراعاة تناسب الحروف وتناسقها الكتابة على السطر ترك مسافة مقبولة بين الكلمات وضع علامات الترقيم وضع الحركات
2	.أن يكتب الطالب فقرة الكتاب بخط النسخ مراعيا قواعد خط النّسخ.	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الأول ومناقشة بعض الحروف وتغير رسمها في أول الكلمة عن آخرها وأكلف بعض الطلاب بكتابة كلمات من الفقرة على السبورة وتصويب الخطأ	الكتاب ، السبورة	أكتب الفقرة الأولى في الكتاب مراعيا قواعد حصة النسخ	
3	.أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في دفتره	أكلف الطلاب بكتابة فقرة التمرين الثاني في دفاتر النسخ كواجب بيتي بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر النسخ للطالب الكتاب	تصحيح فقرة النسخ في دفتر النسخ	
4	.أن يكتب الطالب أشكال حرف الصاد حسب مواضعه في الكلمة كتابة صحيحة	يقرأ الطالب جملة الخط في التمرين الثالث ثم مناقشتها ثم يستخرج الطالب حرف الصاد -أبين للطلاب الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الصاد	فيديو تعليمي لطريقة كتابة حرف الصاد بشكل صحيح الكتاب السبورة	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب لجملة النسخ مع تصويب الخطأ إن وُجد	
5	.أن يقرأ الطالب حرف الصاد مع الحركات القصيرة والطويلة	الخاتمة: يقرأ الطلاب حرف الصاد مع الحركات القصيرة والطويلة بصوت جماعي موحّد	السبورة بطاقات	نقرأ معاً :صَ صُ صِ صا صو صي صيـ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** براء لايعرف اليأس / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يقرأ الطالب كلمات التدريب الأول قراءة سليمة	أكلف الطلاب بقراءة كلمات التمرين الأول في الكتاب	الكتاب أو: شاشة العرضlcd	نقرأ الكلمات : شبّاك، كهرباء، سِلك ...	
2	.أن يدخل الطالب (ال) التعريف على الكلمات المعطاة في التمرين الأول	قراءة الطلاب كلمات التدريب الأول في الكتاب ثم أطلب منهم إدخال (ال) التعريف على الكلمات في التدريب شفويا ثم كتابتها مع دخول (ال) وقراءتها	السبورة	أدخل ال التعريف على الكلمات: شباك، كهرباء، سلك، يدان...	
3	.أن يقرأ الطالب النص الإملائي قراءة سليمة	أكلف الطلاب بقراءة النص الإملائي في الكتاب ثم أطلب منهم التركيز على الكلمات المعرفة باللام القمرية والشمسية	الكتاب لوحة نص الإملاء	نقرأ نص الإملاء قراءة سليمة	
4	.أن يكتب الطالب بعض كلمات نص الإملاء على السبورة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات من نص الإملاء على السبورة	السبورة	أكتب على السبورة: الثانوية، الْجامعة، الشّركات...	
5	.أن يكتب الطالب نص الإملاء في دفتره	أملي على الطلاب نص الإملاء بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	
6	. أن يذكر الطالب علامات الترقيم الواردة في النص	<u>الخاتمة: تكليف الطلاب بذكر علامات الترقيم الواردة في نص الإملاء</u>	الكتاب بطاقات علامات الترقيم	متابعة الإجابات	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** براء لايعرف اليأس / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يوظف الطالب كلمات من الدرس في جمل مفيدة	مراجعة الطلاب في قراءة درس القراءة ثم يختار طالب كلمة من الدرس ويوظفها آخر في جملة من إنشائه	الكتاب	وظف كلمة (جَدّ) في جملة مفيدة	
2	.أن يذكر الطالب العناصر الواردة في الصور	أعرض للطلاب صور تمرين التعبير وأطلب منهم تأملها وذكر عناصرها	صور الكتاب أو شاشة الـlcd	عبر عن كل صورة تعبيرا وافياً	
3	.أن يعبر الطالب شفويا عن صور التعبير	أكلف الطلاب بالتعبير عن مواقف الكتاب تعبيرا شفويا سليماً	الكتاب المدرسي	تصويب الأخطاء	
4	.أن يكتب الطالب جملة تعبر عن كل موقف من المواقف الواردة في الصور	أشرك الطلاب بكتابة جمل تصف صور التعبير على السبورة أطلب من الطلاب كتابة جمل التعبير في الكتاب مع التعاون فيما بينهم مع المتابعة والتصحيح	الكتاب والسبورة	تصحيح كتابات الطلاب وتعزيزهم	
5	.أن يذكر الطالب موقفاً من إنشائه	<u>الخاتمة: يذكر الطالب موقفا من خياله ويعبر عنه شفويا</u>		الاستماع للجمل والتعزيز	تنفيذ ورقة عمل بيتية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** من نوادر جحا / استماع	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قوانين حصة الاستماع	اطلاع الطالب على قوانينها وأهدافها والالتزام بها	لوحة قوانين حصة الاستماع	ملاحظة انتباه الطلاب للمعلم والاستعداد	قوانين حصة الاستماع الاستماع للنص الحفاظ على الهدوء الإجابة عن أسئلة المعلم احترام الزملاء
2	.أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة: ماذا تفعل إن وجدت قطة جائعة؟	السبورة	ملاحظة الطلبة	
3	.أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع	استماع الطالب إلى نص الاستماع ثم يطرح المعلم الأسئلة بشكل تدريجي: ما عنوان النص ، ما الشخصيات، ما موضوع النص؟	نص الاستماع من دليل المعلم ، المسجل أو شاشة عرضlcd	الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي حول نص الاستماع	
4	.أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع	-يعزز المعلم إجابات الطلاب الصحيحة مع إعادة توجيه السؤال لطالب آخر عند تلقي إجابة خطأ. -يتطرق المعلم إلى غرس القيم المراد تعلمها من النص.	بطاقات مكتوب عليها الأسئلة يختار الطالب واحدة فيجيب، الكتاب	-ما عنوان نص الاستماع -ما الشخصيات التي وردت فيه؟ -كيف كان الحمار يمشي؟	
5	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	يركز المعلم على الهدف العام للنص من خلال الأسئلة المطروحة ثم يطلب من الطالب استخلاص الفكرة الرئيسة من النص وتكاملها مع المواد الأخرى أفقيا وعموديا وهي (الرفق بالحيوان من اخلاقنا)	مقطع عن الرفق بالحيوان	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 4 حصص
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** من نوادر جحا / محادثة وقراءة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يعبر الطالب عن صور الدرس تعبيراً شفويا	مناقشة الطلاب في صور الدرس مع مراعاة تكاملها مع المواد الأخرى والتوسع الأفقي لمبحث اللغة العربية	شاشة العرضlcd الكتاب صور	صِفْ ما تشاهده في صور الدرس وصفا وافيا	
2	.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	قراءة المعلم للدرس قراءة جهرية ثم قراءة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة	الكتاب	ملاحظة القراءة الصحيحة للطلاب وتعزيزهم وتصويب أخطاء القراءة	
3	.أن يذكر الطالب معاني وأضداد الكلمات في الدرس	في القراءة التفسيرية التطرق إلى تفسير معاني المفردات وأضدادها بعمل نشاط البطاقات	بطاقات مكتوب عليها الكلمات	ما معنى: نوادر، جحا، المارّة ... ما ضد : أمامك، ضعيف؟	
4	.أن يستخرج الطالب من الدرس كلمات معرفة بالام القمرية والشمسية، كلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة وهاء	التطرق إلى اللام الشمسية والقمرية والتاء المربوطة والمفتوحة والهاء	بطاقات	استخرج من الدرس كلمات معرفة بلام شمسية و قمرية وكلمات تنتهي بتاء مربوطة ومفتوحة وهاء	
5	.أن يستنتج الطالب الفكرة العامة لنص الاستماع	بعد مناقشة الدرس يستنتج الطلاب الفكرة العامة للدرس وهي: (جحا شخصية طريفة)	الكتاب	ما الفكرة العامة لنص الاستماع؟	
6	.أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس وأسئلة نفكر إجابة صحيحة.	الانتقال إلى الإجابة عن أسئلة الدرس ونفكر وختم الدرس بجمل من الطلبة عما تعلموه من الدرس وتكليف الطلاب بإحضار مواضيع عن (جحا) ، (من هو جحا؟)	الكتاب المدرسي	تعزيز إجابات الطلاب الصحيحة وتصويب الأخطاء عند الإجابة عن الأسئلة	مخرج تعليمي: يحضر الطلاب مواضيع قصيرة عن جحا (من هو جحا ؟) و يثبتوها على مجلة الحائط أو في دفتر خاص

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** من نوادر جحا /تدريبات	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يكمل الطالب الجمل كما وردت في الدرس	يقرأ الطلاب الدرس بإمعان ثم قراءة جمل التدريب الأول وإكمالها بوضع الكلمات المناسبة.	الكتاب	تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح التدريب الأول	
2	.أن يصرّف الطالب الفعل مع الضميرين: هو ،هي	مراجعة الطلاب بضمائر المخاطب ودلالة استعمالها وفق العدد والجنس تكليف الطلاب بقراءة التدريب ثم تصريف الفعل مع الضميرين:هو،هي	الكتاب شاشة العرضlcd	نكمل : هو كَتَبَ، هي	
3	.أن يختار الطالب الضمير المناسب(هو،أنتما،نحن،هنّ،أنا ، أنتِ)لإكمال الجمل	أذكر الضمائر شفويا (أنا ، نحن، أنتِ، هنّ ...)ثم تضعه الطالبات في جمل من انشائهن شفوياأكلف الطلاب بقراءة التدريب ثم البدء بوضع الضمير المناسب في الفراغ لإتمام الجمل	بطاقات مكتوب عليها الضمائر	نختار الضمير المناسب: (أنتِ، هو) ..... مهندسة ..... عابِدٌ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** 1 حصة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** من نوادر جحا / كتابة	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يتعرف الطالب على قواعد حصة الكتابة	تعريف الطلاب بقواعد حصة النسخ وفق قواعد حصة النسخ	السبورة ،المنهاج	التزام الطلاب بقواعد حصة النسخ أثناء التنفيذ	قواعد حصة النسخ: الكتابة بخط النسخ ومراعاة تناسب الحروف وتناسقها الكتابة على السطر ترك مسافة مقبولة بين الكلمات وضع علامات الترقيم وضع الحركات
2	.أن يكتب الطالب فقرة الكتاب بخط النسخ مراعيا قواعد خط النّسخ.	يقرأ الطلاب فقرة التمرين الأول ومناقشة بعض الحروف وتغير رسمها في أول الكلمة عن آخرها وأكلف بعض الطلاب بكتابة كلمات من الفقرة على السبورة وتصويب الخطأ	الكتاب ، السبورة	أكتب الفقرة الأولى في الكتاب مراعيا قواعد حصة النسخ	
3	.أن يكتب الطالب الفقرة الثانية في دفتره	أكلف الطلاب بكتابة فقرة التمرين الثاني في دفاتر النسخ كواجب بيتي بعد قراءة الفقرة ومناقشتها	دفتر النسخ للطالب الكتاب	تصحيح فقرة النسخ في دفتر النسخ	
4	.أن يكتب الطالب أشكال حرف الضاد حسب مواضعه في الكلمة كتابة صحيحة	يقرأ الطالب جملة الخط في التمرين الثالث ثم مناقشتها ثم يستخرج الطالب حرف الضاد -أبين للطلاب الطريقة الصحيحة لكتابة حرف الضاد حسب مواضعه وأكلفهم بكتابة جملة الخط بعد أن أكتبها على السبورة	فيديو تعليمي لطريقة كتابة حرف الضاد بشكل صحيح الكتاب السبورة	ملاحظة ومتابعة كتابة الطلاب لجملة النسخ مع تصويب الخطأ إن وُجد	
5	.أن يقرأ الطالب حرف الضاد مع الحركات القصيرة والطويلة	الخاتمة: يقرأ الطلاب حرف الضاد مع الحركات القصيرة و الطويلة بصوت جماعي موحّد	السبورة بطاقات	نقرأ معاً : ضَ ضُ ضِ ضا ضو ضي ضـيـ	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ...../.....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ...../.....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** من نوادر جحا / املاء منظور	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يقرأ الطالب جمل التمرين الأول قراءة جهرية سليمة	قراءة جمل التمرين الأول ومناقشة مفرداتها الجديدة	الكتاب	ملاحظة قراءة الطلاب	
2	.أن يذكر الطالب علامات الترقيم التي تعلمها	أعرض فيديو قصير عن علامات الترقيم أو أبطاقات أو أطلب من الطلاب رسم علامات الترقيم على السبورة وذكر مواضع استخدامها	السبورة أو: شاشة العرضlcd	اذكر علامات الترقيم : الفاصلة ، النقطتان الرأسيتان: الفاصلة المنقوطة؛ النقطة. علامة التعجب! علامة الاستفهام؟	
3	.أن يضع الطالب علامة الترقيم المناسبة في الفراغ	أكلف الطلاب بحل التمرين الأول في الكتاب بحيث يضعوا علامة الترقيم المناسبة في الفراغ ثم يكتب الطلاب الجمل كاملة على اللوح	الكتاب السبورة	نضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ: كم عمْرُكَ ..... ما أجملَ الربيعَ.....	
4	.أن يكتب الطالب بعض كلمات نص الإملاء على السبورة	أخرج الطلاب لكتابة كلمات من نص الإملاء على السبورة	السبورة	أكتب على السبورة: السّلة ، ظهرِ ، ضعيفٌ ...	
5	.أن يكتب الطالب نص الإملاء في دفتره	أملي على الطلاب نص الإملاء بسرعة مناسبة، ثم يقرأ بعض الطلاب الإملاء من دفاترهم كنشاط ختامي	دفاتر الطلاب الكتاب	اكتب ما يملى عليك تصحيح دفاتر الطلاب وتعزيزهم	

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه: ..... التاريخ ..... / ..... / .....

خطة تحضير

اسم المعلمة : اسلام مبسلط	**المبحث :** اللغة العربية	**عدد الحصص :** حصة واحدة
الصف : الثالث الاساسي	**الوحدة / الموضوع :** من نوادر جحا / التعبير	**الفترة الزمنية:** .....

	الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملحوظات
1	.أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية معبّرة .	مراجعة الطلاب في قراءة درس القراءة	الكتاب	نقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة	
2	.أن يقرأ الطالب جمل سؤال التعبير بشكل سليم	أكلف الطلاب بقراءة نص سؤال التعبير وذكر الهدف منه	الكتاب	متابعة القراءةً	
3	.أن يقرأ الطالب جمل التعبير بطلاقة	أطلب من الطلاب قراءة جمل التعبير بدون ترتيب مع مراعاة النطق السليم للكلمات	الكتاب المدرسي	ملاحظة قراءة الطلاب وتعزيزهم	تنفيذ ورقة عمل ختامية للمهارات الإملائية والصرفية و(فهم المقروء)
4	. أن يرتب الطالب أحداث القصة شفويا	تكليف الطلاب بترتيب أحداث القصة شفويا بداية ثم كتابتها على الكتاب ثم يختار الطالب عنواناً للقصة يكتبه في الأعلى	السبورة الكتاب	ملاحظة الطلاب	
5	.. أن يعيد الطالب ترتيب الجمل المعطاة لتكوين قصة قصيرة.	الخاتمة: عمل مخرج تعليمي للدرس مثل جمع قصص عن نوادر جحا ووضعها في المكتبة الصفية أو تصوير بعض قصص جحا و عرضها علة مجلة حائط بعنوان: من نوادر جحا			تنفيذ مخرج تعليمي لدرس من نوادر جحا.

ملاحظات المدير: .....

اسم المدير وتوقيعه : ..... التاريخ ..... / ..... / .....

اسم منسق النوعية / مشرف التخصص وتوقعه:..... التاريخ ..... / ..... / .....


مديرية التربية والتعليم / طوباس
2022
2023
فلسطين
لجنة مبحث المرحلة الاساسية



