ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю.
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», г. Красноярск

Воспитание дисциплинированности и культуры поведения является важной составляющей нравственного воспитания. В наше время воспитание культуры поведения стало актуальной проблемой. Эта сложная ситуация, когда в детском саду, в школе и во взрослой жизни человек не знает элементарных правил культурного поведения, стала тревожить общественность. Поэтому формирование у детей навыков поведения, воспитание сознательно ответственного отношения к себе и к людям нужно начинать с дошкольного возраста.

Сейчас перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача формирования с раннего детства базы культуры личности, высоких нравственных качеств. Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Дошкольное образовательное учреждение и в самом деле может всё это внедрить, воплотить, т.к. здесь появляется возможность упражнять детей в хорошем поведении многократно, что способствует трансформации умения в привычку.

Основным принципом формирования культуры поведения ребёнка дошкольного возраста является воспитание его в коллективе и через коллектив. Именно в коллективе закладываются умения совместно и дружно играть и трудиться, проявлять сочувствие друг к другу, нести ответственность за участие в общем деле, приобретать опыт оказания помощи другому, то есть формируются основы культуры поведения.

Культура поведения ребёнка дошкольного возраста – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Культура поведения не сводится к

формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

Работать над детским поведением следует постоянно. Культура деятельности проявляется у ребёнка во время образовательного процесса, в игровой и трудовой формах работ, во всех режимных моментах в течение дня. Формировать у ребёнка культуру деятельности – значит воспитывать и развивать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, узнаёт что-то новое, экспериментирует, играет; доводить начатое дело до конца, бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам не только своим, но и товарищей.

Культура общения и поведения предусматривает выполнение ребёнком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на доброжелательности и уважении, с применением и использованием этических форм словесного общения и обращения, а также вежливое поведение в быту и в общественных местах.

Формирование навыков культуры поведения предполагает соблюдение определённой последовательности. Сначала ребёнок должен понять и осознать, что от него требуется, показать это на какой-либо конкретной ситуации. Затем нужно объяснить ребенку, почему он должен так поступать, и постараться придумать веский довод, близкий и понятный ему. А затем должна следовать игровая деятельность, во время проведения которой данная предполагаемая ситуация обыгрывается и прививается. Когда дошкольник усвоил основные правила культурного поведения, очень важно их всячески поддерживать. Действенным способом является похвала, разбор ситуаций, результатом которых поведение меняется в лучшую сторону.

В своей работе по формированию навыков культурного поведения мы используем следующие методы и приёмы.

Проводим с детьми беседу о том, как надо себя вести на занятиях, в играх, как нужно относиться к игрушкам, вещам, книгам. Используем

сюжетные игры, в которых ребёнок тренируется в выборе правильного способа поведения; практикуем разбор подобных ситуаций из литературных источников, фильмов («Как принимать и дарить подарки», «Вежливая просьба», «Как вести себя в гостях»).

В образовательной деятельности, режимных моментах используем: «Минутку шалости», «Утренний круг» с включением игр «Давай поздороваемся», «Я твой друг, ты мой друг», «Весёлый круг» и т.д., в «Вечерний круг» включаем игровые упражнения, направленные на рефлексию, обсуждение («Ветер перемен», «Подари другу настроение», «Рука помощи», «Фея добра» и др.). Всю деятельность по данному направлению планируем и строим так, чтобы каждый ребёнок был понят, услышан и чувствовал себя успешным.

В повседневной жизни во время разбора различных ситуаций, возникающих в группе, привлекаем героев сказок, различных персонажей, предлагаем детям самим оценить поступок, даём возможность высказаться каждому, предложить свой вариант действий.

Для развития саморегуляции, самоконтроля вместе с детьми, оформили наглядные экраны «Поверь в себя», в котором определили разделы «Мои достижения», «Моё поведение», «Мои добрые дела». В «Утреннем кругу» выбираем с ребятами «Наблюдателя» он в течение дня наблюдает за поведением своих товарищей, а во время «Вечернего круга», слушаем его оценку, а также детей, желающих высказать своё мнение, пожелание и выставляем смайлик за поведение в соответствующем разделе. Как только ребята начинают адекватно оценивать своё поведение роль «Наблюдателя» уходит.

Детский дружный коллектив для каждого ребёнка – это первое маленькое общество, в котором он постигает основы коллективного взаимодействия, где приобретаются актуальные нравственные и этические поведенческие формы. И большую роль в формировании личности ребёнка

как культурного индивидуума принадлежит, конечно же, взрослым, его окружающим. Поэтому профессионализм педагогов и совместная работа с родителями заключается в умении заложить основы культурного поведения дошкольников, что поможет им быть успешными и востребованными в современном обществе.

Библиографический список

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ, Сфера, 2013. 128 с.
2. Бархатова М.И. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание. 2009. №11. С. 46-49.
3. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008. 96 с.
4. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. М., 2011.15.
5. Курочкина И.Н. О культуре поведения и этикете // Дошкольное воспитание. 2013. № 10. С.48-52.
6. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения. М.: ВЛАДОС, 2010. 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
8. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. М.: Воспитание дошкольника, 2003. 112 с.