

**PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 13 DEL 21 AL
25 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022**

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

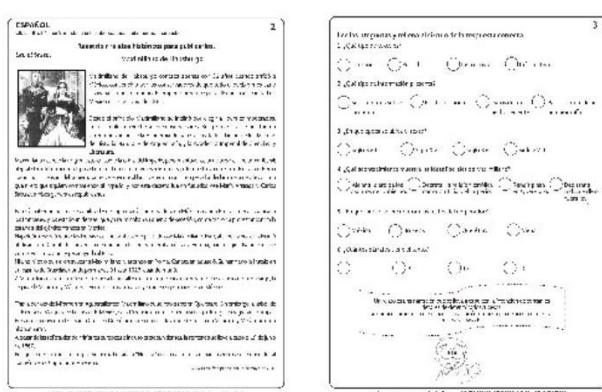
ÁMBITO	Estudio
TIPO DE TEXTO	Expositivo
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
TEMAS DE REFLEXIÓN	
Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.	Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo. Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.
Búsqueda y manejo de información Lectura para identificar información específica. Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas. Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto. Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica. Propiedades y tipos de textos Función y características de las citas bibliográficas. Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Fuentes de consulta para corroborar ortografía convencional de palabras. Formas de referir citas textuales. Aspectos sintácticos y semánticos Nexos (por ejemplo: por lo tanto, cuando, entonces, porque, etc.), para darle cohesión a un texto.	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	
DESARROLLO	Suspensión de labores por 20 de Noviembre.
CIERRE	
PAUSA ACTIVA	

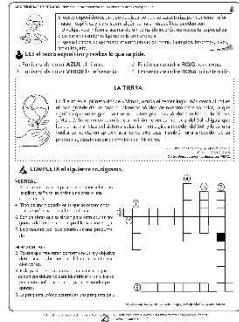
SESIÓN 2

INICIO	Leerán los textos seleccionados anteriormente en el índice, para comprobar si la información da respuesta a lo que buscan. Página 43 del libro de texto.
DESARROLLO	Dialogarán al respecto sobre: ¿Qué características tienen los títulos y subtítulos que permiten identificar el contenido? Tomarán notas para responder las preguntas que redactaron, escribirá sólo lo importante, verificarán la ortografía. Página 43 del libro de texto.
CIERRE	Anotarán las referencias bibliográficas de cada material, sea libro, revista, periódico o sitio electrónico. Página 43 del libro de texto. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01
	

PAUSA ACTIVA

SESIÓN 3

INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recuperarán las características de los textos expositivos que han identificado los niños y niñas en estas sesiones de trabajo.
DESARROLLO	Leerán sobre los textos expositivos en las páginas 44 y 45 del libro de texto. Analizarán cómo son los textos que definen un tema, los que establecen relaciones causa-efecto y los que describen eventos.
CIERRE	Harán un esquema en el cuaderno que rescate las ideas más importantes sobre lo que leyeron de los textos expositivos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02

	
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 4	
INICIO	Reflexionarán sobre los tipos de textos que se deben de incluir en un texto expositivo.
DESARROLLO	Clasificarán las preguntas que redactaron anteriormente de acuerdo con su tipo: de definición, de causa y efecto, o de descripción de procesos. Si es necesario, redactarán nuevas preguntas para tener de los tres tipos.
CIERRE	Reunirán material (libros, revistas, páginas de internet, etc.) que les sirva para contestar las nuevas preguntas que formularon.
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Viernes 25 de Noviembre Segunda Sesión del Consejo Técnico Escolar
CIERRE	
PAUSA ACTIVA	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 43 a la 45. Libros, revistas, periódicos, páginas de internet. Libros de texto de ciencias naturales, geografía y/o historia.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Notas con la información recabada para responder cada pregunta, que incluya las referencias bibliográficas de las fuentes consultadas. Características y función de un texto expositivo. Clasificación de sus preguntas (actividad del Cuadernillo de Ejercicios). Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5°

GRUPO: "X" materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	BLOQUE	2
DESAFÍOS	24. En partes iguales. 25. Repartir lo que sobra.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.		Que los niños: Resuelvan, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición. Analicen los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división.	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	
DESARROLLO	Suspensión de labores por 20 de Noviembre
CIERRE	

SESIÓN 2

INICIO	Resolverán esta división hasta que el residuo sea cero: $75 \div 6$ Se espera que el alumno tenga que recurrir al punto decimal para continuar con la división. Si es necesario, explicaré el algoritmo de la división entre números naturales, en donde el cociente es decimal.
DESARROLLO	En parejas contestarán el desafío #24 de la página 58 a la 59 del libro de texto, en donde resolverán problemas con procedimientos propios, usando la división con cociente decimal en contextos de dinero o medición. Compartirán resultados y formas de solución.
CIERRE	Resolverán individualmente los siguientes problemas en el cuaderno: - Rosalba les da dinero a sus tres sobrinos todos los domingos para que se compren algo en el jardín. El día de hoy tiene solo 50 pesos ¿cuánto dinero le dará a cada sobrino? - En una papelería tienen los siguientes paquetes: 3 libretas por \$35, 5 lápices por \$13, 8 borradores por \$10 y 6 plumas por \$15. ¿Cuál es el costo unitario de cada producto de acuerdo con los paquetes? 1 libreta \$_____, 1 lápiz \$_____, 1 borrador \$_____, 1 pluma \$_____ - Durante el buen fin compré un celular que costaba \$6998 a 6 meses sin intereses ¿cuánto pagaré cada mes?

SESIÓN 3	
INICIO	Plantearé el siguiente problema: Tengo un listón que mide 7 metros, el cual tengo que dividirlo para hacer 10 moños ¿cuántos medirá cada moño? _____
DESARROLLO	Resolverán el desafío #25 de la página 60 del libro de texto, donde los niños analizan los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división. Es probable que los alumnos piensen que al terminar con la parte entera del cociente crean haber finalizado la división, si ese es el caso, señalarles que en todos los problemas se pide que no haya residuo, por lo que se les deberá preguntar: ¿Qué se puede hacer con el residuo? ¿qué se puede hacer para seguir dividiendo?
CIERRE	Al finalizar compartirán resultados y formas de solución. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntaré ¿Cómo se relacionan los decimales con el tipo de problemas que estamos viendo?
DESARROLLO	Orientaré en el algoritmo de la división si aún se presentan dudas. Explicaré que un entero se puede cambiar por 10 decimales, por lo que, en estas divisiones la cifra que queda en el residuo se cambia a decimales para seguir dividiendo, lo cual se indica al poner el punto decimal en el cociente. Por ejemplo, si sobran 2, es igual a 20 decimales; 6 a 60 decimales, 15 a 150 decimales y así sucesivamente.
CIERRE	Compartirán y argumentarán los resultados obtenidos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04
SESIÓN 5	
INICIO	

DESARROLLO	Segunda Sesión del Consejo Técnico Escolar	
CIERRE		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 58 a la 60. Problemas.		Resolución de problemas. Actividades del Cuadernillo de Ejercicios. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

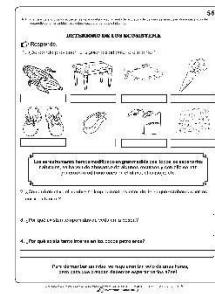
GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2 ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?	
TEMA	Tema 2. Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
<p>Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.</p> <p>Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial</p>		
<p>¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?</p> <p>Ecosistemas terrestres y acuáticos del país.</p> <p>Valoración de la riqueza natural del país.</p> <p>Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial.</p> <p>Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.</p>		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Observarán las imágenes de las páginas 60 a la 61 del libro de texto y comentarán cuál creen que sea el tipo de fauna de cada ecosistema.	
DESARROLLO	<p>Revisarán las imágenes que se les encargaron con anterioridad.</p> <p>Verán el siguiente video sobre los diferentes ecosistemas de México, el cual muestra la ubicación en nuestro país, la flora y fauna de cada uno.</p> <p>https://youtu.be/KMIREsIc29E (2:02)</p> <p>Tomarán notas en el cuaderno de lo que consideren importante.</p>	
CIERRE	<p>En equipo y con las imágenes que trajeron, harán un collage en una cartulina, en donde integren todos los ecosistemas estudiados.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04</p>	



TAREA:

Traer material reciclado, con el cual elaborarán una maqueta de alguno de los ecosistemas estudiados.

SESIÓN 2

INICIO	Expondrán los collages elaborados en la sesión anterior.
DESARROLLO	<p>Elegirán uno de los ecosistemas estudiados en el libro de texto.</p> <p>Con material reciclado harán una maqueta sobre el tema elegido, así como una lámina en donde escriban las principales características.</p> <p>Expondrán a los compañeros sus productos.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05</p>
CIERRE	<p>Montaremos una exposición en la escuela con ayuda de los productos obtenidos.</p>

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto páginas 60 a la 61.
 Enlace sugerido.
 Recortes de los diferentes ecosistemas.
 Material reciclado para elaborar la maqueta.
 Cartulina.
 Plumones.
 Pegamento.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Notas en el cuaderno.
 Collage de los ecosistemas de México.
 Maqueta y exposición del ecosistema elegido.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES





PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	2 Diversidad natural de los continentes.				
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.	LECCIÓN	El agua en el planeta de la vida		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS			
Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.		Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes. Importancia de la distribución de ríos, lagos y lagunas de los continentes.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN					
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, rescatar lo que los alumnos y alumnas saben sobre el cuidado del agua.				
DESARROLLO	Leerán la página 52 del libro de texto. Observarán el mapa de distribución de la población de la página 84 de su Atlas de Geografía del Mundo, contarán el número de ciudades que tienen más de 5 millones de habitantes, anotarán en el cuaderno cuáles de éstas no están ubicadas cerca de un río, un lago o en la costa. Comentarán: ¿a qué se debe esa coincidencia entre ciudades más pobladas y cuerpos de agua? Página 52 del libro de texto.				
CIERRE	Contestarán en el cuaderno la siguiente pregunta: ¿tú qué haces para cuidar el agua? Contestarán la actividad "Apliquemos lo aprendido" de la página 53 del libro de texto, en donde asignarán un símbolo para cada problema relacionado con el agua identificado en cada noticia, y los ubicarán en el mapa de la página 193 del libro de texto.				
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Libro de texto página 52 a la 53. Atlas de Geografía del Mundo página 84. Enlace sugerido.		Notas en el cuaderno y libro de texto. Mapa de la página 193 del libro de texto.			
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES					



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X" PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	2 De la Reforma a la República Restaurada.
TEMA	La Guerra de Reforma.
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué significa reformar?, ¿qué será la Guerra de Reforma?, ¿qué crees que sucedió y por qué?
DESARROLLO	Leerán de la página 56 a la 57 del libro de texto con relación al tema de la Guerra de Reforma. Subrayarán lo más importante y harán una paráfrasis en el cuaderno. Analizarán qué fue lo que hizo el gobierno de Juárez ante la falta de recursos en ese momento y qué hacen los gobiernos de ahora.
CIERRE	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 56 a la 57	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Paráfrasis. Notas en el cuaderno.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X" PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Soy un ser íntegro.								
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.								
APRENDIZAJES ESPERADOS									
Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos, al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.									
SECUENCIA	Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia.								
SESIÓN	Analizo necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos.								
SECUENCIA DE ACTIVIDADES									
SESIÓN 1									
INICIO	Observarán la imagen de la página 47 del libro de texto sobre una ilustración que se publicó el 11 de enero de 1914 en el periódico francés Le Petit Journal. Analizarán la imagen con base en las siguientes preguntas: ¿Qué creen que sucede?, ¿qué necesidades se están atendiendo?, ¿qué función cumple cada personaje?, ¿cómo crees que le hicieron para organizarse?, ¿tú qué habrías hecho? Página 47 del libro de texto.								
DESARROLLO	Explicaré que todos los grupos en los que participamos son diferentes, por lo que debemos reconocer las necesidades grupales mediante una actitud de escucha atenta. Reflexionar sobre lo que se requiere para mejorar la convivencia en el grupo. Página 48 del libro de texto. En un pedazo de hoja blanca, cada niño y niña, debe escribir una necesidad o preocupación para mejorar la convivencia. Página 49 del libro de texto.								
CIERRE	Discutirán que problemas trae para la convivencia, cuando esa necesidad o preocupación no se considera. Escribirán los resultados de la discusión en una tabla como la siguiente:								
	<table border="1" style="width: 100%;"><thead><tr><th style="text-align: center;">Necesidades o preocupaciones</th><th style="text-align: center;">Consecuencias de no atender esas necesidades</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Necesidades o preocupaciones	Consecuencias de no atender esas necesidades						
Necesidades o preocupaciones	Consecuencias de no atender esas necesidades								

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 47 a la 49 Cuaderno. Hojas blancas.		Cuadro sobre las consecuencias de no atender las necesidades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autorregulación
HABILIDAD ASOCIADA	Regulación de las emociones
INDICADORES DE LOGRO	
Valora la importancia de generar pensamientos asociados a emociones que le generan bienestar.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Solicitaré a los niños que se sienten en postura de cuerpo de montaña. Tocarán un instrumento o reproducir una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos y completen la frase "En la búsqueda de mi bienestar, yo..."
DESARROLLO	Daré a los niños y niñas las siguientes instrucciones con voz clara: - Siéntense en postura de cuerpo de montaña. - Van a poner atención a sus emociones, haciéndolo de una manera amable. Se trata de reconocer alguna emoción, como el enojo, el miedo, la felicidad o la tristeza, la alegría, el amor, los celos, la envidia, la ansiedad, pero no se van a juzgar a sí mismos por sentir esa emoción, simplemente van a tratar de observar las emociones por un momento. - Hagamos tres respiraciones profundas, dejando que su cuerpo se relaje. (Pausa de 15 segundos.) Ahora dense cuenta de qué están sintiendo en este momento, ¿hay alguna emoción que esté presente en este momento? A veces ayuda darle un nombre para identificarla, escojan el nombre que quieran para su emoción; pueden llamarla contento, paz, enojo, tristeza, o simbolizarlas con elementos relacionados con la naturaleza: tormenta, cielo, vacío, remolino, cascada, incendio, lago, mar, tsunami, temblor. - Presten atención a la emoción y quizás esta misma te dé su nombre. Si su emoción no tiene nombre está bien. - Observen si esta emoción les hace sentir alguna sensación en su cuerpo, tal vez puedan sentir calidez en su pecho, mariposas en el estómago o una sensación de tener algo duro o apretado en la garganta, dolor en el pecho o en la cabeza, cuerpo tenso o falta de energía, ligereza o bienestar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Con amabilidad intenten notar las cualidades de su emoción: si la sensación que sienten es grande o pequeña, pesada o ligera, ¿se mueve de lugar?, ¿cambia?, ¿tiene alguna temperatura? Fría, templada o caliente. Noten como se siente esa emoción en su cuerpo. - También se pueden mencionar otras características observables como: ¿esta emoción tiene algún color? ¿Azul claro, rojo, verde, o tiene varios colores? O bien, puede que no tenga color, lo cual también está bien. Averigüen si su emoción tiene algún sonido; tal vez se está riendo o está llorando, gruñendo, o no tiene sonido. - Reconozcan sus emociones, no las rechacen, ni se aferren a ellas, solo déjenlas estar. <p>Mencionaré que existen diferentes técnicas para controlar las emociones como: la relajación, sentido del humor, comunicación asertiva, respiraciones conscientes, retirarse del lugar de conflicto, práctica de atención en el cuerpo, práctica de bondad y gratitud, pedir ayuda, etcétera.</p>
CIERRE	Promoveré una reflexión sobre los beneficios y lo sano de regular las emociones para evitar reacciones impulsivas o conductas de represión de la emoción.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triangulo, barra de tono, cuenco o tambor.	Identifica sus emociones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
	Reflexión

APRENDIZAJES ESPERADOS

Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada frente a público.

Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Preguntaré a los niños y niñas si tienen todo lo necesario para presentar su proyecto artístico.
DESARROLLO	Presentarán la obra la hora y fecha agendada. Apoyare a los equipos en lo que considere necesario. Al concluir la obra, dejarán un espacio para que las niños y niñas que vieron la obra emitan críticas constructivas que permitan mejorar el trabajo.
CIERRE	Valorarán la presentación de la obra con las siguientes preguntas: ¿Qué faltó para mejorar la presentación de mi obra de teatro?, ¿qué dificultades tuve al presentarla?, ¿cómo les pareció la presentación a mis compañeros?, ¿qué recomendaciones me hicieron?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Teatrín
Títeres.
Internet.
Computadora o celular.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Presentación de la obra de teatro.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+IpMcBBOjCgs5NzIx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!