

ОБГОВОРЕННЯ 2024 – 2025

Протокол № 1 від 2 вересня 2024 р.

1. Обговорення процедур для внутрішнього забезпечення якості ДБТУ та внесення нормативних документів до ОПП на основі Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості, протокол від 26 червня 2019 року №6.

Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	В університеті затверджено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» .
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відбуваються відповідно до локальних нормативних документів університету. Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулює «Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ» і «Положення про освітні програми». Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як результат зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, а також з урахуванням прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. В університеті згідно «Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності» проходить щорічне опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників щодо якості освітніх програм, результати якого обов'язково враховують під час їх перегляду.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті» .
Оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників	Оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників відбувається у кінці календарного року відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання управлінської діяльності керівних працівників та діяльності кафедр ДБТУ». Результати оцінювання обов'язково оприлюднюються на сайті університету. Рейтингова система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників університету забезпечує вимірювання рівня їхньої індивідуальної професійної активності відповідно до змісту наукової, навчально-методичної та організаційно-виховної роботи і мотивує до зростання результативності професійної діяльності.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітнього процесу в рамках освітньої програми, проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про

		підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету».
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Освітній процес в університеті забезпечено: – комп'ютерними системами, мультимедійним обладнанням; – необмеженим доступом до мережі «Інтернет»; – сайтом університету; – електронною бібліотекою; – доступом до відкритих освітніх ресурсів; – платформою дистанційного навчання «Moodle»; – інформаційною системою планування та обліку навчальної роботи.
	Публічність Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформацію про освітні програми, ступені вищої освіти і кваліфікації розміщено на сайті університету та сайті кафедри у відкритому доступі.
	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету і здобувачами вищої освіти регламентують «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» та «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» . В університеті функціонує система запобігання та виявлення плагіату в роботах працівників та здобувачів вищої освіти з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

2. Обговорення результатів анкетування вибіркового дисциплін 1 курсу, та внесення їх до розкладу та навантаження викладачам.

Дата проведення	Вибіркова дисципліна	Викладач	Посилання
2.09-22.09	Біоетика	Сухін В. В.	https://meet.google.com/aac-ujy-w-yeq
23.09-13.10	Кібербезпека в комп'ютерних системах	Піскачова І. В.	meet.google.com/hec-jfho-awh
14.10-3.11	Біофізика в тваринництві	Шигимага В. О.	https://meet.google.com/zzh-xydt-dkr
4.11-24.11	Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка	Чорна М. О.	https://meet.google.com/bof-amwr-ifa
25.11-15.12	Основи економіки	Ткаченко С. Є.	https://meet.google.com/gnz-ykcz-fae

Протокол 2 від 18 вересня 2024 р.

1. Обговорення НАКАЗУ про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 та таблиці відповідності спеціальностей переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції, чинній станом на 21 грудня 2022 року) (Список 1), спеціальностям, зміненим відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Список 2).

2. Обговорення нових підкритеріїв в оновленій формі відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Додані питання до 2 критерію

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. (пункт 2.7).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на

досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (пункт 2.10).

До 4 критерію додано фразу

Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання? (пункт 4.1)

технологій навчання (пункт 4.3)

Додані питання до 5 критерію

Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений (пункт 5.4)

Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП (пункт 5.10).

Додані питання 6 критерію

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються (пункт 6.2)

Яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі (пункт 6.3).

Додані питання до 7 критерію

Яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення) (пункт 7.1)

Та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я (пункт 7.3).

Додані питання до критерію 8

Зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін (8.7).

Додані питання до 9 критерію

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства)

Додані питання до 10 критерію

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників (10.2).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників (10.3).

Проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо (10.4).

Зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо (10.5).

3. Обговорення ПОЛОЖЕННЯ про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами Державного біотехнологічного університету та Методичних вказівок з написання КР Бакалавр за спеціальністю 163 (МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ «БАКАЛАВР» [Текст]. Для студентів першого рівня вищої освіти «БАКАЛАВР», спеціальності 163 «Біомедична інженерія», освітньо-професійної програми «Біомедична інженерія» денної або заочної форми навчання. / уклад. Косуліна Н. Г., Чорна М. О., Шигимага В. О., Сухін В. В., Ляшенко Г. А., Коршунов К. С. – Харків: ДБТУ, 2024. – 42 с.

<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>

Процедуру вибору теми та керівника КР.

Протокол 3 від 11 жовтня 2024 р.

1. Обговорення Інструкція про порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт студентів на наявність текстових запозичень з інших документів у зв'язку з тим що випускники 2021 року вступу вперше захищають КР за спеціальністю та наказу про затвердження відповідальних осіб з організації і контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності в університеті від 24 жовтня 2024 р. 01-01/421 ДБТУ.

1. Загальні положення

1.1. Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт студентів на наявність запозичень з інших документів (далі – Порядок) розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», документів Державного біотехнологічного університету(далі ДБТУ): « Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти», Кодекс академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету .

1.2. Цей Порядок визначає процедуру проведення перевірки текстів кваліфікаційних робіт здобувачів ДБТУ (далі – університет) з використанням антиплагіатної системи **STRIKEPLAGIARISM** (далі – Система) на наявність запозичень із текстів, присутніх у внутрішній базі даних (база даних установи ДБТУ в системі Strikeplagiarism) та у відкритому доступі в мережі Інтернет.

1.3. Процедурі перевірки підлягають всі кваліфікаційні (бакалаврські, магістерські) роботи студентів.

1.4. Завданням Системи є визначення ступеня подібності тексту кваліфікаційної роботи до текстів документів, що містяться у внутрішній базі даних (база даних установи ДБТУ в системі Strikeplagiarism) та у мережі Інтернет. Роботи, для яких виявлено значний відсоток подібності, не можуть бути кваліфіковані як такі, що містять плагіат. Остаточне рішення щодо наявності плагіату в роботі, приймає відповідальний експерт та науковий керівник, спираючись на Звіт виданий Системою відповідно до цієї Інструкції та Положення про підготовку і захист кваліфікаційних робіт.

1.5. Контактною особою між університетом і компанією Strikeplagiarism, з усіх технічних питань функціонування Системи, та координатором роботи з перевірки текстів кваліфікаційних робіт в університеті є адміністратор Системи від університету (надалі – адміністратор), обов'язки якого відповідно до «Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти» виконує відповідальна особа від Наукової бібліотеки.

1.6. Обліковий запис адміністратора створюється представником компанії Plagiat.pl в Україні.

1.7. Перевірку кваліфікаційної роботи (КР) здобувача на факультетах/навчально-науковому інституті здійснює відповідальний по перевірці (експертний фахівець) призначений наказом ректора «Про затвердження переліку відповідальних осіб (експертів) з організації і контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності в університеті».

1.8. Адміністратор згідно з наказом ректора відкриває акаунт кожному відповідальному по перевірці (експертному фахівцю)

2. Порядок перевірки кваліфікаційних робіт та вимоги до електронної копії

2.1. Здобувач, який отримує ступінь вищої освіти магістр або бакалавр, не пізніше ніж за 10 днів до дати проведення захисту, надає відповідальному по перевірці (експертному фахівцю) остаточний текст кваліфікаційної роботи у електронному варіанті для проведення перевірки роботи в Системі.

2.2. За підготовку електронної копії КР, що підлягає перевірці, відповідає здобувач. Факт відсутності в КР елементів плагіату здобувач зазначає у заяві

2.3. Вимоги до електронної копії КР:

- єдиний файл формату *.pdf з можливістю копіювати текст;
- найменування файлу: Рік_Ступінь освіти_Кафедра_Група_Автор, де:
- рік – рік захисту КР;
- ступінь освіти – позначення ступеня освіти латиницею: «бакалавр» літерою «В», магістр

літерою «М»;

- кафедра – індекс структурного підрозділа (без знаку «/») згідно наказу по університету;

- спеціальність – номер спеціальності згідно каталогізатору;

- група – шифр академічної групи;

- автор – прізвище та ініціали автора роботи латиницею (за необхідності можливо

використовувати Публічну систему транслітерації українського алфавіту латиницею -

<http://ukrlit.org/transliteratsiia>).

ПРИКЛАД: 2024_B_4808_133z -21bstn-01_Shymko_V_V.pdf.

2.4. Відповідальний за перевірку кваліфікаційних робіт (експертний фахівець) авторизується в Системі, завантажує файл КР до Системи, здійснює процес її перевірки, генерує звіт подібності і передає його науковому керівнику протягом трьох робочих днів після завантаження роботи до Системи.

Роздрукована частина звіту подібності, яка засвідчує відсоток збігів/ідентичності/схожості додається до атестаційної роботи.

Керівник кваліфікаційної роботи здійснює експертну оцінку роботи з урахуванням звіту подібності, робить висновок про оригінальність роботи і включає його у відгук.

Відповідність відсотку подібності/схожості до Шкали унікальності(оригінальності) роботи становить:

Відсоток подібності/схожості	Відсоток унікальності	Унікальність
0-30%	100-70%	допустима унікальність, робота допускається до захисту або (та) опублікування

31-60%	69-40%	низька унікальність, робота потребує доопрацювання в частині коректності та повноти цитувань, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат;
61-100%	39% і нижче	незадовільна унікальність: робота відхиляється без права подальшого розгляду відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій Державного біотехнологічного університету.

Допуск до захисту КР проводиться з урахуванням експертної оцінки керівником отриманих студентом результатів щодо наявності плагіату в його роботі.

Якщо КР студента допускається до захисту, то здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат вважається завершеним.

У випадку незгоди з висновком про оригінальність КР її автор має право подати апеляцію, яка буде розглянута у встановленому порядку Комісією з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Державного біотехнологічного університету

2.5. Електронні версії мають бути оформленими згідно з вимогами до КР і співпадати з рукописом КР (титульний лист з завданням, реферат, зміст, список використаних джерел, додатки) переведені у формат pdf. Електронні версії повинні супроводжуватись анотацією мовою оригіналу у форматі Word (обсягом до 0,5 друкованої сторінки), яка стисло передає зміст КР, відокремлено включає в себе пункт "Ключові слова" (мовою оригіналу та англійською). Також до роботи додається відокремлений файл зі списком використаних джерел. Весь пакет документів по кожній КР формуються в окремий архів. Найменування файлу архіву співпадає з назвою файлу КР.

2.6. Протягом восьми робочих днів після закінчення роботи ДЕКу архіви з електронними версіями КР допущених до захисту разом з наказом «Про затвердження тем випускових кваліфікаційних робіт» та звітом ДЕКу, надсилаються секретарями ДЕКу або відповідальними по перевірці (експертними фахівцями) для розміщення в репозитарії на електронну адресу avt2.73@ukr.net

2.7. Перевірка КР здобувачів на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості з іншими документами із використанням антиплагіатної системи Strikeplagiarism для учасників освітнього процесу є безкоштовною 1 раз, що відповідає нульовій толерантності.

У разі встановлення текстів з низьким рівнем унікальності тексту автору повідомляють про можливість доопрацювання тексту з метою забезпечення допустимого рівня протягом 7 днів з моменту отримання Рішення експертної комісії та пройти перевірку повторно, за умови відшкодування витрат на її проведення через корпоративний акаунт Системи університету або самостійно, за власні кошти, в системі Strikeplagiarism <https://www.strikeplagiarism.com/en/>.

ЗА НАКАЗОМ про затвердження відповідальних осіб з організації і контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності в університеті від 24 жовтня 2024 р. 01-01/421 ДБТУ призначено від кафедри Міленіна Дмитра Миколайовича – доцента кафедри ЕРБМІЕ.

2. Обговорення рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (протокол від 26 червня 2019 року) та підготовка до онлайн опитування здобувачів перед сесією, підготовка до онлайн опитування випускників та працевлаштування.

1. Значення внутрішнього забезпечення якості для акредитації освітніх програм та інституційної акредитації. Внутрішнє забезпечення якості відноситься до елементів інституційної акредитації, що також частково присутні в акредитації освітніх програм. Ця система має особливе значення для забезпечення конкурентоздатності сучасного університету, оскільки ЗВО самостійно повинен розвивати власну якість на основі принципів автономії, самоврядності і саморегулювання. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості спирається на унікальну внутрішню культуру ЗВО, його місію, традиції, відповідну політику якості, взаємоповагу і довіру між усіма членами університетської спільноти. Тому такі системи можуть бути відмінними в різних ЗВО. Для розробки внутрішніх регламентуючих документів рекомендуються для розгляду: «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (Додаток 1); «Рекомендації для покращення якості вищої освіти в Україні», підготовлені чеськими експертами (Додаток 2). 2. Центр внутрішнього забезпечення якості (назва умовна). В університеті може бути створений спеціальний підрозділ, відповідальний за всю систему забезпечення якості освіти. Важливо розуміти, що він має не контролюючі, а сервісні функції. Центр внутрішнього забезпечення якості модерує всі необхідні процеси, збирає інформацію, готує рекомендації для прийняття необхідних рішень на всіх рівнях управління ЗВО. Рекомендуються для розгляду: «Модельне положення про Центр забезпечення якості» від проекту «Нове правосуддя» (Додаток 3);

«Положення про Центр забезпечення якості Національного університету «Кієво-Могилянська академія»» (Додаток 4). 3. Роль і значення інших університетських підрозділів. Оскільки забезпечення якості виступає завданням для цілої університетської громади та всіх структурних підрозділів ЗВО, відповідно професорсько-викладацький склад, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб – всі розділяють відповідальність за якість університету в рамках своїх повноважень. Рекомендуються для розгляду: «Положення про внутрішнє забезпечення якості Національного університету «Кієво-Могилянська

академія»» (Додаток 5). 4. Документальне і програмне забезпечення необхідних процедур. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості вимагає прийняття Вченою радою необхідних внутрішніх документів, створення власного або легального використання іншого програмного забезпечення. Кінцевою метою всіх процедур внутрішнього забезпечення якості є перегляд (в разі потреби) і покращення навчальних курсів та освітніх програм. Ці процеси мають відбуватися з участю викладачів, здобувачів вищої освіти і працевлагодотворенців. Рекомендується для розгляду: «Положення про внутрішнє забезпечення якості Національного університету «Києво-Могилянська академія»» (Додаток 5). 5. Регулярні онлайн опитування студентів. Проводяться перед кожною сесією. Потім вони обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради, на інших університетських майданчиках із залученням працевлагодотворенців, представників студентського самоврядування і просто зацікавлених активних здобувачів вищої освіти. Для організації регулярних онлайн опитувань здобувачів вищої освіти важливо, щоб вони відчували, що їхня думка береться до уваги і впливає на розвиток університету. Метою таких опитувань є поширення позитивних практик і усунення негативних практик викладання, вивчення динаміки якості навчальних курсів та якості викладання. Також важливо, щоб викладачі самі заохочували своїх студентів до участі в онлайн опитуваннях. Для цього на останній парі перед іспитами може виділятися біля 20 хвилин для реєстрації в системі і відповіді на питання анкети. Анкета має включати як відкриті, так і закриті питання. За відсутності можливостей для організації онлайн опитувань студентів, на початках можуть використовуватися паперові носії.

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти забезпечить рівні можливості для проведення онлайн опитувань для всіх вітчизняних ЗВО. 6. Опитування випускників і працевлагодотворенців. Проводиться раз на кілька років. Анкета має включати відкриті питання, що дозволять зрозуміти основні завдання ЗВО у підготовці студентів до ринку праці. Особливого значення набувають т.зв. соціальні навички (soft skills), що дозволяють випускникам будувати успішну кар'єру. Для створення відповідних курсів, сертифікатних програм, залучення цих навичок до освітніх програм, рекомендується залучати випускників і працевлагодотворенців. 7. Забезпечення академічної доброчесності. Виступає основою для розвитку репутаційного капіталу ЗВО. Стосується всіх членів університетської громади. Для цього необхідно плекати культуру доброчесності, популяризувати в різних формах у ЗВО інформацію про доброчесність, застосовувати професійне антиплагіатне програмне забезпечення, мати відповідні внутрішні документи, що регламентуватимуть необхідні процедури і відповідальність різних університетських підрозділів. Можуть використовуватися різноманітні онлайн курси (наприклад: «Академічна доброчесність в університеті: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>), формувати заходи і традиції, пов'язані з власною унікальною внутрішньою культурою. 8. Підвищення кваліфікації (професійний розвиток) викладачів. У контексті запровадження внутрішньої системи забезпечення якості це стосується насамперед навичок викладання. Підвищення кваліфікації викладачів є інституційним обов'язком ЗВО. Може організовуватися як самим ЗВО, так і в співпраці з іншими ЗВО, професійними вітчизняними та міжнародними партнерами. Відповідні програми підвищення кваліфікації затверджуються Вченими радами ЗВО з пізнішою видачею сертифікатів. Рекомендується для розгляду: «Освітня програма професійного розвитку викладачів Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Додаток 6). 9. Лідерство. Має ключове значення для функціонування внутрішньої системи забезпечення якості. Означає ініціативність, відповідальність, взаємну вимогливість, здатність приймати необхідні рішення на всіх рівнях управління ЗВО.

Протокол 4 від 20 листопада 2024 р.

1. Обговорення змістовності нових методичних вказівок за дисциплінами та їх відповідність до Силабусів та РП з метою забезпечення досягнення ПРН ОПП.

<https://163.elektrofak.site/base/elibrary>

2. Обговорення листа МОН №1/19894 від 25.10.2024 закладам Вищої освіти та науковим Установам Про використання джерел інформації на території держави-агресора.

Використання (цитування) публікацій з наукових видань держави агресора, які містять певну ідеологічну складову та необ'єктивний виклад матеріалу, що зумовлено інформаційною політикою та пропагандою держави агресора, з метою протидії інформаційним загрозам та ворожій пропаганді в інформаційній сфері, при створенні творів наукового характеру рекомендуємо обмежити використання (цитування) джерел інформації держави-агресора загалом, а особливо обережно використовувати джерела інформації, опубліковані після початку збройної агресії РФ проти України в Криму у лютому 2014 року. Проте, як виключення, за відсутності аналогів таких публікацій у відповідній галузі науки, або з метою критичного осмислення та інтерпретації публікацій з наукових видань держави-агресора, особливо, якщо це має на меті протидію ворожим наративам, у науковій та науково-педагогічній роботі при проведенні фундаментальних (прикладних) наукових досліджень та при отриманні наукових (науково-технічних) результатів, допускаються вмотивовані випадки використання та цитування таких джерел.

3. Обговорення процедури виконання доручення керівництва Харківської обласної військової адміністрації (далі – Харківська ОВА) від 18.11.2024 № 23038/4 до листа

Міністерства цифрової трансформації України від 16.11.2024 № 1/06-6-18708 пропонуємо долучитися до «Тижня цифрової грамотності» – щорічної ініціативи, спрямованої на вдосконалення цифрових навичок українців.

Долучення до «Тижня цифрової грамотності» з метою підвищення рівня цифрової грамотності пропонуємо працівникам і студентам закладів: 1) Переглянути не менше одного серіалу на Порталі «Дія. Освіта»: <https://osvita.diia.gov.ua/>, а саме о «Кібергігієна для молоді» о «Базові знання з кібергігієни» о «Кібергігієна: Як захиститися від фішингу» о «Персональна кібергігієна» о «Тест на розуміння кібергігієни».

4. Обговорення організації проведення анкетування та питань, які входять до анкет

Якість викладання навчальних дисциплін; Якість освітньої програми та якості організації освітнього процесу; Опитування здобувачів першого року навчання; Анкета оцінки задоволеності проходженням практики; Анкетування студентів факультету.

5. Обговорення вибраних здобувачами напрямку роботи над КР та їх відповідність до фокусу ОПП та науковому або професійному напрямку керівників і подання назв тем КР та ППП їх керівників для затвердження до наказу.

Теми: Розробка електроенцефалографічного апарату з діагностичним функціоналом когнітивних станів тварини на основі машинного навчання; Електрофізичний метод лікування некробактеріозу сільськогосподарських тварин; Використання методу термографії для комплексної діагностики біооб'єкту; Віртуальна реабілітаційна клініка для тварин; Розробка системи моніторингу рухової активності тварини; Використання мікрохвильового випромінювання при стерилізації ґрунту та вплив на бактерії, грибки; Використання методу електроретинографії для діагностики очних захворювань домашніх тварин; Ультразвукова апаратура при лікуванні суглобів тварин; Безпілотний радіомоніторинг репродуктивної функції стада корів на пасовищі; Розробка електрокардіографічного апарату з функцією прогнозування розвитку серцево-судинних захворювань; Біоімпедансні дослідження у середовищі MATLAB; Апаратура стимуляції імунітету телят на основі використання електромагнітної технології; Ультрафіолетові роботизовані системи дезінфектори для медичних та сільськогосподарських приміщень; Розробка приладу для вимірювання електричної активності шкіри біооб'єкту; Використання методу електроміографії для діагностики тварин; Апаратура радіометричної системи діагностики біооб'єктів; Використання 3D-друку в протезуванні органів та тканини людини та тварини; Розробка апаратури лікування біооб'єктів постійним струмом; Віртуальна аналітична та діагностична ветеринарна лабораторія; Застосування електростимуляції для лікування атрофії м'язів у тварин; Розробка лазерного модуля для обробки мінно-вибухових пошкоджень м'яких тканин людини; Розробка програмного забезпечення підтримки прийняття рішень в практиці ветеринара на основі нечіткої логіки

6. Обговорення робочих документів та договорів щодо проведення 2 етапу практику.

Навчальна практика. Робоча програма для студентів спеціальності 163 ОПП «Біомедична інженерія», перший (бакалаврський) РВО / проф. Косуліна Н. Г. // Державний біотехнологічний університет. – Харків.: ДБТУ, 2022 р. – 14 с.

ПРАКТИКА. Навчальна, виробнича, передатестаційна [Електронний ресурс]: матеріали для самостійної підготовки для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навч., спец.: 163 – Біомедична інженерія / Державний біотехнологічний університет; уклад.: Н. Г. Косуліна. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). – Харків: ДБТУ, 2022. – 32 с.

Протокол 5 від 14 грудня 2024 р.

1. Обговорення внесення змін в ОК, а саме:

ОК 32 рекомендовано назву «Лабораторно-аналітична, Діагностична, лікувальна техніка в ветеринарії та медицині» (попередня назва ОК «Лабораторно-аналітична, Діагностична, лікувальна»);

ОК 34 рекомендовано назву «Проектування біомедичних та лазерних приладів і установок для лікування та діагностики біооб'єктів» (попередня назва «Проектування біомедичних та лазерних приладів і установок»);

ОК 25 рекомендовано назву «Методи медико-біологічних досліджень біооб'єктів» (попередня назва «Методи медико-біологічних досліджень»).

2. Обговорення уточнення (коригування) визначених в попередніх ОПП компетентностей та програмних результатів, які не входять до стандарту, а саме:

ФК 10. Здатність застосовувати принципи взаємодії фізичних факторів електромагнітної природи з біооб'єктом для побудови біомедичних, ветеринарних, біологічних приладів для їх діагностики та лікування.

ФК 11. Здатність надавати інжинірингові послуги та забезпечувати техніко-інформаційний супровід ветеринарній техніці, біомедичним апаратам, приладам та системам на основі електромагнітних та лазерних технологій для АПВ.

ПРН 19. Вміти застосовувати знання з принципів побудови сучасних лазерів та ветеринарної техніки, засобів автоматизації медичного, біологічного, ветеринарного обладнання, методів та засобів отримання та обробки сигналів та зображень біооб'єктів, експертизи та сертифікації медичних апаратів, приладів та систем для аграрного сектору.

ПРН 20. Здійснювати надання інжинірингових послуг та забезпечення техніко-інформаційного супроводу медичних, біологічних, ветеринарних апаратів, приладів та систем для аналізу та оцінки стану біооб'єктів під впливом фізичних факторів електромагнітної природи.

3. Обговорення необхідності додати в пункт 2.1 на кінець абзацу *«Освітньо-професійна програма «Біомедична інженерія» розроблена з ціллю набуття студентами компетентностей у сфері»* та після абзацу *«ОПП «Біомедична інженерія»»* не має аналогів серед ЗВО України щодо врахування галузевого контексту відносно дослідження методології експлуатації, ремонту, сервісного обслуговування, експертизи і сертифікації медико-біологічних приладів і систем в біомедичній інженерії АПК» речення *«діагностики та лікування на основі впливу фізичних факторів електромагнітної природи на біооб'єкт»*.

4. Пропозиція по тексту змінити АПК (аграрно-промисловий комплекс) на АПВ (Аграрно-промислове виробництво) а також додати в ПРН 19, 20 слова Ветеринарне, біологічне для підсилення унікальності та особливості ОПП, додати «лазери» в ключові слова та в основний фокус для посилення електромагнітної складової ОПП.

Обговорення пропозиції.

5. Обговорення щодо перегляду РП, Силабусів та методичні вказівки відповідно до змін, які запропонували вище.

Протокол 6 від 11 лютого 2025 р.

1. Обговорення Підготовка до проведення першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2024/2025 н.р. зі спеціальності «Біомедична інженерія».

Наказ в.о. ректора Кудряшова А. І. 01-01//30 від 30.01 2025 р. про проведення I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 н.р. та Згідно з листом Міністерства освіти і науки України № 3/6722-24 від 27.09.2024 надаємо роз'яснення щодо проведення Всеукраїнської студентської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році.

З огляду на введення в Україні Указом Президента України від 24 лютого 2022 р. № 64 воєнного стану, проведення активних бойових дій на території держави та з міркувань безпеки, Міністерство освіти і науки України у своєму листі рекомендує перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей та перший етап Всеукраїнської студентської олімпіади у 2024/2025 навчальному році проводити в закладах вищої освіти, які забезпечують виконання відповідних заходів безпеки.

Другий тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей та другий етап Всеукраїнської студентської олімпіади у 2024/2025 навчальному році не проводяться.

Разом з тим, заклади вищої освіти в межах автономії можуть ініціювати проведення будь-яких студентських інтелектуальних змагань міжнародного, всеукраїнського рівнів з виданням відповідного наказу.

https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/93331/

Запропоновано створити робочу комісію до НАКАЗУ та визначити дату проведення 1 етапу конкурсу: Голова комісії – д.т.н., проф. Лисиченко М. Л. Члени комісії I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальністю «Біомедична інженерія» – к.т.н., доц. Чорна М. О., д.т.н., проф. Косуліна Н. Г.

2. Обговорення процедури розробки та підготовки вибіркового дисциплін для складання індивідуальної траєкторії здобувачів спеціальності «Біомедична інженерія» та затвердження дат для виконання. До 15.02 анотації та пул-20 на 2-й курс та 3-й, 4 курс. З 24.02 по 02.03 – I етап вибору. З 03.03 по 09.03 – обробка результатів, надання пул-10 та силабусів. З 10.03 по 16.03 – II етап вибору. Є пропозиція Вибіркові зробити з більшими годинами. (на навчальний рік 2025 – 2026 рр.).

ПУЛ 20 ДЛЯ ВИБОРУ 1 КУРСУ (2024 Р. ВСТУПУ) НА 2 КУРС (2025-2026 Н.Р.)

Назва навчальної дисципліни Кафедра

1. Штучні органи та системи Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
2. 3D моделювання Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки - загальна підготовка
3. Моделювання та аналіз схем в Electronics workbench Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки - загальна підготовка
4. Медична біоніка Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
5. Прилади контролю фізіологічних параметрів людини Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
6. Фізичні основи застосування лазерної техніки Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна/професійна підготовка
7. Сучасні оптичні прилади в медицині Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
8. Ергономіка в медицині Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
9. Апаратна фізіотерапія Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
10. Апаратна косметологія Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
11. Кібербезпека Автоматизації та комп'ютерно інтегрованих технологій – загальна підготовка
12. Англomовна термінологія з комп'ютерних наук та інформаційної безпеки (English Terminology on Computer Science and Information Security) Інформаційних технологій, кібернетики та захисту інформації – загальна підготовка
13. Автоматичні обчислення та візуалізація результатів в середовищі «Mathcad» Фізики та математики – загальна підготовка
14. Теорія імовірності та математична статистика Фізики та математики – загальна підготовка
15. Основи мікроелектроніки Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
16. Візуалізація в медицині Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
17. Елементна база електронних апаратів Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
18. Біомедична механіка Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
19. Інтелектуальний аналіз даних (Data Mining) Інформаційних технологій, кібернетики та захисту інформації – загальна підготовка

ПУЛ 20 ДЛЯ ВИБОРУ 2 КУРСУ (2023Р. ВСТУПУ) НА 3КУРС (2025-2026 Н.Р.)

Назва навчальної дисципліни Кафедра

1. Промислова електроніка та мікросхемотехніка Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
2. Метрологія та основи вимірювання Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
3. Електротехніка та електромеханіка Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
4. Нанофізика, наноматеріали та наноелектроніка Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
5. Ергономіка технічних приладів та систем Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
6. Підготовка до міжнародних іспитів з англійської мови (KET, PET, FCE, IELTS) Європейських мов - Загальна підготовка
7. Програмне забезпечення інженерної діяльності Автоматизації та комп'ютерно- інтегрованих технологій – загальна підготовка
8. Політологія ЮНЕСКО загальна
9. Основи термодинаміки і теплотехніки Надійності та міцності машин і споруд – загальна підготовка
10. Мікроконтролери і мікропроцесори в БМІ та їх програмування Автоматизації та комп'ютерно інтегрованих технологій – загальна/професійна підготовка
11. Теоретичні основи автоматики та основи теорії керування Автоматизації та комп'ютерно інтегрованих технологій – загальна підготовка
12. Хімія та біохімія Хімії, біології, мікробіології та гігієни харчування – загальна підготовка
13. Біозахист та біобезпека Мехатроніки, безпеки життєдіяльності та управління якістю – загальна/професійна підготовка

14. Веб дизайн Обладнання та інжинірингу переробних і харчових виробництв – загальна підготовка
15. Засоби біомедичних вимірювань Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна/загальна підготовка
16. Основи взаємодії фізичних полів з біооб'єктами Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
17. Технічне забезпечення та методи клінічного лабораторного та інструментального дослідження Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
18. Медична електроніка та моніторинг Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка
19. Біомедичні прилади, апарати Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки професійна підготовка
20. Медична робототехніка Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – професійна підготовка

ПУЛ 20 ДЛЯ ВИБОРУ 2 КУРСУ (2023Р. ВСТУПУ) НА ЗКУРС (2025-2026 Н.Р.)

Назва навчальної дисципліни Кафедра

1. Розробка та експлуатація фізіотерапевтичних медичних приладів Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
2. Прилади контролю фізіологічних параметрів людини та тварини Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки - загальна підготовка
3. Високотехнологічні системи для діагностики та терапії Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки - загальна підготовка
4. Телемедицина та комп'ютерні мережі Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки - загальна підготовка
5. Електронні сенсори та біочіпи Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
6. Прилади для заміщення життєво-важливих функцій організму Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
7. Біомедичні сенсорні системи Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
8. Електромагнітна сумісність електронних засобів та обладнання Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
9. Термобіоніка Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
10. Лазерні технології в медицині та ветеринарії Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
11. Ультразвукові технології в медицині та ветеринарії Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
12. Ендо- та екзопротезування Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
13. Електромагнітні поля та їх Фізична дія на біологічні тканини Електромеханіки, робототехніки, біомедичної інженерії та електротехніки – загальна підготовка
14. Глобальна мережа Internet Кібернетики та інформаційних технологій
15. Отрути та вплив на живий організм Фізіології та біохімії тварин
16. Гігієна утримання дрібних домашніх тварин Санітарії, гігієни та судової ветеринарної медицини
17. Політологія ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін
18. Електронний документообіг та захист інформації Кібернетики та інформаційних технологій
19. Програмне забезпечення інженерної діяльності Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій
20. Гендерні студії ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИБОР 27 лютого. Форми будуть відкриті з 8 ранку 27.02 (четвер) по 8 ранку 05.03 (середа).

Протокол 7 від 28 березня 2025 р.

1. Обговорення щодо підготовки до анкетування та моніторингу анкетування. Обговорення витань до анкетування: «Опитування щодо якості освітньої програми та якості організації освітнього процесу», «Анкета оцінки задоволеності проходженням практики».

«Опитування щодо якості освітньої програми та якості організації освітнього процесу».

Задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми (ОП) для успішної роботи за фахом? Чи реалізовується за Вашою спеціальністю

вільний вибір дисциплін? Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін ОП Вашої спеціальності? Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін Відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін заявленим в них цілям Актуальність освітньої програми у контексті актуальних досліджень у відповідній галузі. Прозорість та чесність оцінювання знань. Використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо). Спрямованість дисциплін на майбутню професію.

Обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо). Залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах. Доступність графіків освітнього процесу та розкладів. Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки університету, репозитарію. Якість методичних матеріалів дисциплін. Доброзичливе ставлення співробітників деканату. Доброзичливе ставлення співробітників кафедри. Доброзичливе ставлення співробітників бібліотеки. Доброзичливе ставлення співробітників бухгалтерії. Доброзичливе ставлення співробітників навчального відділу. Ваші пропозиції щодо покращення освіти та освітнього процесу.

Анкета оцінки задоволеності проходженням практики:

Наскільки Ви задоволені ставленням колективу до Вас, як практиканта? Наскільки Ви задоволені дотриманням робочої дисципліни? Наскільки Ви задоволені допомогою безпосереднього керівника практики підприємства? Чи бажаєте проходити переддипломну практику на базі цього підприємства (установи)? Оцініть ступінь відповідності місця проходження виробничої практики спеціальності і кваліфікації що отримуєте. Чи задоволені Ви умовами проходження практики? Чи задоволені ви в цілому проходженням практики? Як Ви оцінюєте якість організації проведеної практики? Можливість обрати базу практики. Якість роботи керівника практики від університету. Якість роботи керівників від підприємства. Справедливість отриманої за практику підсумкової оцінки. Можливість обрати базу практики. Якість роботи керівника практики від університету. Якість роботи керівників від підприємства. Справедливість отриманої за практику підсумкової оцінки.

Як Ви оцінюєте результати пройденої практики. Можливість освоєння і закріплення знань і вмінь, отриманих по всьому курсу навчання. Можливість перевірки своїх професійних компетенцій фахівця в умовах конкретної організації. Можливість збору і підготовки практичного матеріалу для виконання курсового проекту / кваліфікаційної роботи. Можливість освоєння і закріплення знань і вмінь, отриманих по всьому курсу навчання. Можливість перевірки своїх професійних компетенцій фахівця в умовах конкретної організації. Можливість збору і підготовки практичного матеріалу для виконання курсового проекту / кваліфікаційної роботи. Чи відповідає база Вашої практики напряму курсового проекту / кваліфікаційної роботи? Як Ви оцінюєте підсумки практики з точки зору їх результативності. Допомога з боку керівника практикою в її проходженні. Об'єктивність в оцінці навчальних досягнень з практики. Чи отримували Ви зарплатню за місцем проходження практики? За результатами проходження практики чи пропонували вам постійне працевлаштування? Ваші пропозиції щодо удосконалення проходження практики.

3. Внесення до ОПП змін які знаходилася на громадському обговоренні із таблиці ТАБЛИЦЯ зауважень та пропозицій стейкхолдерів на ОПП 2024 (проект 2025) р. вступу за 2024 – 2025 навчальний рік «Біомедична інженерія» (перший рівень освіти), що знаходилася на громадському обговоренні.