

Atividade de matemática

Professora : Cícera

Razão : Significado de divisão.

Páginas : 56, 57, 58.

Páginas : 59 ,60, 61, ate 62 os exercícios 8 e 9



- LINK DO CMSP:
- <https://youtu.be/dhWx75Qrdis>
- <https://youtu.be/YKfvivMUbns>

ATIVIDADES FRAÇÕES

J

1. Classifique as frações abaixo em própria, imprópria aparente ou imprópria não aparente:
- a) $\frac{5}{6}$
 - b) $\frac{37}{8}$
 - c) $\frac{2}{5}$
 - d) $\frac{18}{6}$
 - e) $\frac{10}{10}$
2. Que fração é equivalente a $\frac{25}{30}$ e tem denominador igual a 120?

3. Analise as afirmativas abaixo, verificando quais são verdadeiras (V) ou falsas (F).
- I. Em toda fração própria o numerador é maior que o denominador. ()
 - II. Toda fração imprópria é aparente. ()
 - III. Todo número natural pode ser representado por uma fração de denominador igual a 1. ()
 - IV. As frações impróprias aparentes representam sempre números naturais. ()
 - V. Fração imprópria aparente é aquela cujo denominador é múltiplo do numerador. ()
 - VI. Um fração indica a divisão do numerador pelo denominador. ()

Página 4 de 7

4. Transforme a fração imprópria $\frac{72}{24}$ em número misto.
5. Em uma prova de concurso, João acertou 45 de 100 questões. Qual a fração irredutível que representa as questões que João errou?

6. Observe a figura abaixo e responda



Que fração imprópria representa corretamente o esquema acima?

7. Numa prova, Clóvis acertou $\frac{5}{6}$ das questões, Alvaro acertou $\frac{7}{9}$ e Jarbas acertou $\frac{7}{12}$. Pode-se afirmar que:
- a. Clóvis acertou menos questões que Alvaro.
 - b. Alvaro acertou menos questões que Jarbas.
 - c. Clóvis foi o que acertou o maior número de questões.
 - d. Clóvis acertou menos questões que Jarbas.

8. Calcule e simplifique o resultado, quando for possível:

a) $\frac{5}{8} + \frac{7}{12} =$

b) $\frac{7}{9} - \frac{1}{6} =$

c) $\frac{4}{5} + \frac{1}{2} - \frac{5}{8} =$

d) $\frac{7}{15} + \frac{3}{15} - \frac{1}{10} =$

9. Gastei $\frac{2}{5}$ do meu salário com alimentação e $\frac{1}{4}$ com as demais despesas. Agora responda:

a) Qual a fração do meu salário que corresponde ao que gastei? _____

b) Qual a fração que corresponde ao que sobrou do meu salário? _____

10. Ana Maria está lendo um livro. Em um dia ela leu $\frac{1}{4}$ do livro, e no dia seguinte ela leu $\frac{1}{6}$ do livro. Nessas condições, calcule:
- a) A fração do livro que ela já leu.
- b) A fração do livro que falta para ela terminar a leitura.
11. Quanto falta ao número $\frac{11}{12}$ para atingir $1\frac{1}{2}$?
12. Jorge é entregador de pizzas. Pela manhã ele entregou $\frac{1}{5}$ das pizzas. À tarde entregou mais $\frac{1}{3}$ do total. À noite entregou mais $\frac{4}{6}$ que fração das pizzas Jorge entregou neste dia?

13. Sendo $x = 3\frac{1}{2}$ e $y = \frac{5}{9}$, determine o valor de:
- a) $x + y$
- b) $x - y$
- c) $x \cdot y$
- d) $x : y$
14. Efetue as multiplicações, simplificando o resultado quando possível:
- a) $\frac{5}{8} \cdot \frac{1}{3} =$
- b) $\frac{3}{5} \cdot \frac{3}{4} =$

- c) $\frac{5}{3} \cdot \frac{12}{7} =$
- d) $\frac{22}{60} \cdot \frac{15}{40} =$
15. Efetue as divisões, simplificando o resultado quando possível:
- a) $\frac{16}{25} : \frac{8}{15} =$
- b) $\frac{10}{14} : \frac{9}{49} =$
- c) $\frac{7}{3} : \frac{4}{18} =$
- d) $\frac{20}{50} : \frac{4}{15} =$
16. Uma caixa de bolacha pesa $\frac{3}{4}$ kg. Qual é o peso de 8 caixas?

17. Amanda quer comprar uma torta que custa R\$ 60,00. Pergunta-se:
- a) Quanto custa $\frac{3}{4}$ dessa torta?
- b) Quanto custa $\frac{4}{6}$ dessa torta?
18. Um ônibus demora $3\frac{1}{2}$ h para fazer uma viagem de São Paulo a Rio Claro; um automóvel demora $2\frac{1}{4}$ h. Qual a diferença de tempo entre uma viagem de automóvel e uma viagem de ônibus?
19. Determine o valor de $\frac{2}{5}$ de $\frac{3}{4}$ de $\frac{1}{2}$ de $\frac{4}{6}$ de 300.
20. Luciana faz, para vender, uma mistura de cereais para o café da manhã. Ela prepara uma lata de cada vez, colocando:
- $\frac{2}{5}$ de aveia;
 - $\frac{1}{3}$ de flocos de milho;
 - $\frac{1}{5}$ de fibra de trigo;
 - $\frac{1}{10}$ de uva passa.
- a) Qual produto aparece em maior quantidade?
- b) Qual o produto aparece em menor quantidade?

E.E. Dr. José Leme Lopes

Matemática – 2º Bimestre

Prof.^a Cicera - 8ºA - Período: 24 à 28/05/21

Eixos: Número
Descritores: 3, 6, 9
Saberes: Números naturais, Potenciação, Múltiplo de número naturais, Resolução de problema que envolvam cálculo da fração de uma quantidade
Assessor Pedagógico: Jeanne Alves de Souza

1. Em uma adição, as parcelas de 42.088; 752; 6.998 e 78. Qual é o valor da soma?
a-) 49.916 b-) 114.279 c-) 47.439 d-) 44.357

2. Três navios fazem viagens entre dois portos. O primeiro a cada 4 dias, o segundo a cada 6 dias e o terceiro a cada 9 dias. Se esses navios partirem juntos, depois de quantos dias voltarão a sair juntos, novamente?
a-) 12 b-) 24 c-) 36
d-) 44

3. Um automóvel tem um tanque com capacidade para 64 litros de gasolina. O ponteiro do marcador de combustível está indicando $\frac{1}{4}$ do tanque. Quantos litros de gasolina há no tanque?
a-) 35 b-) 48 c-) 26 d-) 64

4. Seu Mário é pedreiro e recebe R\$ 55,00 por dia de trabalho. Quantos reais seu Mário recebeu pela construção de uma casa em que ele trabalhou 42 dias?
a-) R\$ 2310,00 b-) R\$ 2010,00
c-) R\$ 1900,00 d-) R\$ 2400,00

5. Em um estacionamento há 4 automóveis, em cada automóvel há 4 rodas e em cada roda há 4 parafusos. Qual é o total de parafusos desses 4 automóveis?
a-) 64 b-) 16 c-) 32 d-) 12



Eixos: Número (N); Grandezas e Medidas (GM)
Descritores: D7; D8; D1, D3.
Saberes: Números racionais na representação fracionária e decimais na reta numérica; Simplificação de frações, comparação de frações, frações equivalentes; Medidas de comprimento, massa, tempo, resolução de situação problema envolvendo as grandezas; Resolver problema que envolva a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações.

1. Arthur é arquiteto. Ele está verificando as medidas de um projeto. No desenho abaixo, podemos ver a linha que Arthur está medindo



A medida desta linha, em centímetros, é:
a-) 3,0 b-) 3,4 c-) 3,8 d-) 4,0

2. Regina, Bruno, Carlos e Mariana, participaram de uma olimpíada de matemática. Do total das questões propostas, Regina acertou $\frac{2}{5}$, Bruno acertou $\frac{1}{5}$, Carlos acertou $\frac{3}{8}$ e Mariana acertou $\frac{2}{4}$. Houve um empate entre dois deles. Identifique os dois participantes que acertaram o mesmo número de questões.





Prefeitura Municipal de São Paulo
Secretaria de Educação
Diretoria da Educação Básica

Atividade 3
Componente Curricular: Matemática
Fundamental II - ANO: 7º ano

1 / 3

Eixos: Número (N); Geometria (G); Grandeza e Medidas (GM).

Descritores: D3; D6; D3; D1.

Saberes: Múltiplos e Divisores de números naturais; Números Primos; Mínimo Múltiplo Comum; Polígonos: classificação quanto ao número de vértices; Medidas de comprimento.

1. Uma calculadora tem 2 teclas: D, que duplica e T, que apaga o algoritmo da unidade. Se uma pessoa escrever 1999 e apertar a sequência D, T, D e T, o resultado encontrado é um número:

a-) par b-) primo c-) múltiplo de 3 d-) divisor de 5



2. Um médico prescreveu a seguinte receita para um paciente:

10 ml de xarope de 4 em 4 horas;
1 comprimido antibiótico de 6 em 6 horas;
1 comprimido para a gripe de 8 em 8 horas.

Sabendo que esse paciente tomou três remédios juntos às 9h da manhã de hoje, podemos afirmar que ele tomará os três remédios juntos, novamente, às:

a-) 8h da noite de hoje b-) 9h da noite de hoje
c-) 8h da manhã do dia seguinte d-) 9h da manhã do dia seguinte

3. A professora do 7º passou uma tarefa em que cada criança deve desenhar um polígono. Observe as instruções de cada um e indique o nome do polígono que cada criança vai desenhar.



Cebolinha – 6 vértices Mônica – 8 lados Cascão – 3 vértices Magali – 5 lados

a-) Cebolinha – pentágono, Mônica – triângulo, Cascão – hexágono, Magali – octógono