

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Research – Based Learning : RBL ระดับอนุบาล
หน่วย ลักษณะของเห็ดนางฟ้า

Objective : นักเรียนสามารถบอกหรืออธิบายลักษณะของเห็ดนางฟ้า

ขอบเขตเนื้อหา (โจทย์ประจำ สัปดาห์)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) (In put)			กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) (Process)	Out put	การประเมินผล (Evaluation)
	K (knowledge)	S (Skill)	A (Attitude+Value)			
ลักษณะของเห็ดนางฟ้า	1.นักเรียนมีความรู้และเข้าใจลักษณะของเห็ดนางฟ้าว่าเป็นผัก ที่ใช้ดอกมาประกอบอาหารรับประทาน	1.นักเรียนมีทักษะการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต สอบถามจากผู้ปกครอง คนในชุมชน หรือจากที่นักเรียนมีประสบการณ์ การเพาะเห็ดนางฟ้า หรือจากการเคยรับประทานเห็ดนางฟ้า 2.นักเรียนมีทักษะการจดบันทึกโดยการวาดภาพ 3.นักเรียนการแสดงความ	1.นักเรียนเห็นประโยชน์ของเห็ดนางฟ้าว่าเป็นอาหารนำรับประทานดูรูปร่างลักษณะ และเมื่อได้ชิมรสชาติอร่อยถูกใจ	1.ขั้นนำ ใช้กระบวนการจัดปัญหา ดังนี้ 1.1 ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมโดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วนั่งสมาธิเปิดสมอง เพื่อปรับคลื่นสมองให้ผ่อนคลาย 1.2 บริหารร่างกายด้วยการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ มีท่าทางหรือยืน โดยเน้นการบริหารสมองซีกซ้ายและขวาให้สมดุลย์กัน เน้นการกระตุ้นสมองให้ตื่นตัวจดจ่อเป็นการจุดประกายให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีพลัง 1.3 ขั้นสร้างแรงบันดาลใจ ครูเป็นผู้ตั้งกรอบความคิดแบบกว้าง กระตุ้นความสนใจเชื่อมโยงเนื้อหาสาระให้เข้ากับชีวิตจริงผ่านการตั้งคำถามหรือสถานการณ์จริง เช่น จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โรงเรียนหรือชมวิดิทัศน์ ได้พบเห็นอะไรบ้าง มีความคิดเห็นต่อสิ่งนั้นอย่างไร 2.ขั้นสอน -นักเรียนร่วมกันพูดคุยอภิปรายถึงลักษณะของเห็ดนางฟ้าจากการศึกษาทางอินเทอร์เน็ต สอบถามจากชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับประทานเอง แล้วมีลักษณะอย่างไรบ้าง เช่น สี ลักษณะดอกเห็ด - นักเรียนสังเกตเห็ดนางฟ้าที่นำมาจากบ้าน และสนทนาว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง -นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวาดภาพครูเขียนผังมโนทัศน์ลักษณะของเห็ดนางฟ้า 3.ขั้นสรุป	1.ชิ้นงาน 1.ภาพถ่าย 2. VDO เห็ด 3. เห็ดของจริงที่นำมาจากบ้าน - ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ คุณครู ผู้ปกครอง บ้านตนเอง - การนำเสนอผลงานนักเรียน	1.ประเมินด้านความรู้ -สังเกตจากการสนทนาโต้ตอบขณะทำกิจกรรม -ซักถามขณะนำเสนอผลงานรายบุคคล 2.ประเมินด้านทักษะ -สังเกตจากการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ พฤติกรรม -ตรวจชิ้นงาน 3.ประเมินด้านคุณค่า -การสะท้อนความรู้สึกรู้สึกจากการเรียนรู้

		คิดเห็น การ สนทนาได้ตอบ		-นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของข้าวต้มมัดเห็นนางฟ้าตามผังมโนทัศน์ โดยมีคุณครูชี้แนะเพิ่มเติม นักเรียนทุกคนบันทึกในกระดาษ A4 ด้วยการวาดภาพ		-สังเกตการร่วม กิจกรรมกลุ่มในกัน การช่วยเหลือ
--	--	----------------------------	--	--	--	---

การประเมินผลกิจกรรมขนมตดหมา ระดับอนุบาล

เรื่อง ลักษณะของเห็ดนางฟ้า

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน				รวม คะแนน ประเมิน
		K (knowledge)	S (Skill)		A (Attitude+Value)	
		1.นักเรียนมีความรู้และเข้าใจลักษณะของเห็ดนางฟ้าเป็นผักใช้ดอกมาประกอบอาหาร	1.นักเรียนมีทักษะการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต สอบถามจากผู้ปกครอง คนในชุมชน หรือจากที่นักเรียนมีประสบการณ์ในการเพาะเห็ดนางฟ้าเอง	2.นักเรียนมีทักษะการจัดบันทึก	3.นักเรียนการแสดงความคิดเห็น การสนทนาได้ตอบ	1.นักเรียนเห็นคุณค่าของเห็ดนางฟ้าว่าเป็นผักสามารถนำมาประกอบอาหารได้หลายเมนู
		4	4	4	4	4

1	เด็กชายจตุรภัทร สายดวง						
2	เด็กชายธนภัทร ขุนแสน						
3	เด็กชายธนภัทร เหลาทอง						
4	เด็กชายรัฐวิทย์ โยธี						
5	เด็กชายศุภโชติ จันทพา						
6	เด็กชายบวรวิทย์ เจนสาคุ						
7	เด็กหญิงกรองแก้ว สุวรรณวงษ์						
8	เด็กหญิงชลรดา โยธี						
9	เด็กหญิงฐานิต คำมา						
10	เด็กหญิงณัฐชยา ดวงใจ						
11	เด็กหญิงแทนใจ โยธี						
12	เด็กหญิงปัทมาภัสร์ นัยเนตร						
13	เด็กหญิงพิมพ์วิไล จันทร์มี						
14	เด็กหญิงภัทรีญา โยธี						

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์ของระดับคะแนน	(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ 75-100	16-20	ดีมาก
ร้อยละ 50-74	11-15	ดี
ร้อยละ 25-49	6-10	พอใช้
ร้อยละ 0-24	1-5	ปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
<u>K (knowledge)</u> 1.นักเรียนมีความรู้และเข้าใจลักษณะของเห็ดนางฟ้าว่าเป็นผัก สามารถนำส่วนดอกมาประกอบอาหาร	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจลักษณะของเห็ดนางฟ้าได้ด้วยตนเอง	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจลักษณะของเห็ดนางฟ้าโดยครูชี้แนะบางครั้ง	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจลักษณะของเห็ดนางฟ้าโดยครูชี้แนะบ่อยครั้ง	นักเรียนไม่มีความรู้และเข้าใจลักษณะของเห็ดนางฟ้า
<u>S (Skill)</u> 1.นักเรียนมีทักษะการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต สอบถามจากผู้ปกครอง คนในชุมชน หรือจากที่นักเรียนมีประสบการณ์ในการเพาะเห็ดนางฟ้าเอง	.นักเรียนมีทักษะการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ได้ด้วยตนเอง	.นักเรียนมีทักษะการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต โดยครูชี้แนะบางครั้ง	.นักเรียนมีทักษะการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต โดยครูชี้แนะบ่อยครั้ง	.นักเรียนไม่มีทักษะการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต
2.นักเรียนมีทักษะการจดบันทึก	นักเรียนนำเสนอได้ด้วยตนเอง	นักเรียนนำเสนอได้โดยมีครูชี้แนะบางครั้ง	นักเรียนนำเสนอได้โดยมีครูชี้แนะบ่อยครั้ง	นักเรียนไม่สามารถนำเสนอได้
3.นักเรียนการแสดงความคิดเห็น การสนทนาโต้ตอบ	นักเรียนจดบันทึกเป็นระเบียบเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	นักเรียนจดบันทึกเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยมีครูชี้แนะบางครั้ง	นักเรียนจดบันทึกเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยมีครูชี้แนะบ่อยครั้ง	ไม่มีการจดบันทึก
<u>A (Attitude+Value)</u> 1.นักเรียนเห็นคุณค่าของเห็ดนางฟ้ามาเป็น ผัก สามารถนำดอกมาประกอบอาหารได้หลายเมนู	นักเรียนเห็นคุณค่าของเห็ดนางฟ้า	นักเรียนเห็นคุณค่าของเห็ดโดยครูชี้แนะบางครั้ง	นักเรียนเห็นคุณค่าของเห็ดโดยครูชี้แนะบ่อยครั้ง	นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของเห็ดนางฟ้า