

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Комунального закладу
«Новоархангельський ліцей «Лідер»
Новоархангельської селищної ради
Голованівського району
Кіровоградської області
_____Ірина КОСЕНКО

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
ліцею від 31 .08.2024 р. №6
Голова педагогічної ради
_____Ірина КОСЕНКО

Уведено в дію з 01/09/2024



**Комунального закладу
«Новоархангельський ліцей «Лідер»
Новоархангельської селищної ради
Голованівського району Кіровоградської
області**

(адаптаційно-ігровий цикл початкової освіти, 1-2 клас),
(основний цикл початкової освіти, 3-4 клас)
на 2024/2025 навчальний рік



ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Загальні положення	3
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	6
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження	6
РОЗДІЛ IV. Навчальний план	7
РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу	17
РОЗДІЛ VI. Інструментарій оцінювання	19

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ (1-4 класи)

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». Освітня програма початкової освіти окреслює планування й організацію ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЛЖЕННЯ

Тип закладу – комунальний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів, ліцей, що здійснює освітню діяльність на таких рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової школи;
- базова середня освіта (5-9 класи) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10-12 класи) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- ✓ визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- ✓ цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- ✓ радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
- ✓ розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- ✓ міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- ✓ забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

- ✓ утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- ✓ плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- ✓ формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років. Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

У першому циклі (1-2 класи) освітній процес організовується із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів. Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись

на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння, як:

- читання з розумінням
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово
- критичне та системне мислення
- творчість
- ініціативність
- здатність логічно обґрунтовувати позицію
- вміння конструктивно керувати емоціями
- оцінювати ризики
- приймати рішення
- розв'язувати проблеми
- співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма для 1-2 класів Комунального закладу «Новоархангельський ліцей «Лідер» Новоархангельської селищної ради :

- ☐ визначає загальний обсяг навчального навантаження першого циклу початкової освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ☐ містить навчальний;
- ☐ описує перелік та пропонований зміст освітніх галузей;
- ☐ містить опис форм організації освітнього процесу та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- ☐ визначає інструментарій вимірювання результатів навчання здобувачів освіти;
- ☐ визначає вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Освітня програма для 3-4 класів Комунального закладу «Новоархангельський ліцей «Лідер» Новоархангельської селищної ради передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання.

Вона містить:

- ☐ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- ☐ навчальний план закладу, який визначає загальний обсяг навчального навантаження другого циклу загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- ☐ опис очікуваних результатів навчання учнів;
- ☐ перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками;
- ☐ форми організації освітнього процесу;
- ☐ інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання.

Мовою освітнього процесу навчання і виховання у є державна мова – українська.

Термін реалізації: 2024/2025 навчальний рік

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами

Відповідно до постанови КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», у закладі можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти особи з особливими освітніми потребами.

Організація індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти

Відповідно до «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом МОН від 12 січня 2016 року №8 заклад може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для учнів 3 та 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Кількість навчальних годин на тиждень для учнів 1-4 класів на педагогічному патронажі – 10 годин, 14 годин для учнів 5-9 класів, 16 годин для учнів 10-11 класів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальному плані. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Навчальний план розроблено відповідно до Типових освітніх програм, СХВАЛЕНО педагогічною радою протокол №6 від 31.08.2024 року зокрема,

- на основі **Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), (для учнів 1б, 1в та 2б класів);
- на основі **Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) , (для учнів 3в та 4б, 4в класів);
- відповідно до висновку Державної служби якості освіти України про відповідність освітньої програми початкової школи **науково-педагогічного проекту «Інтелект України»** вимогам Державного стандарту початкової освіти, лист № 01/01- 23/929 від 06.08.2020 «Щодо результатів експертизи освітньої програми», (для учнів 1а, 2а, 3а, 3б та 4а, 4б класів)

РОЗДІЛ IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Комунальний заклад «Новоархангельський ліцей «Лідер» Новоархангельської селищної ради

Таблиця 1

**Навчальний план для 1-2 класів початкової школи на 2023/2024н.р.
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко О. Я.**

Навчальний предмет/ інтегрований курс		Кількість годин на тиждень				
		1б	1в	2б	2в	Разом
Інваріантний складник						
Українська мова*		7	7	7	7	28
Іноземна мова		2	2	3	3	10
Математика		4	4	4	4	16
Я досліджую світ		3	3	3	3	12
Дизайн і технології		1	1	1	1	4
Інформатика		-	-	1	1	2
Мистецтво	музичне	1	1	1	1	4
	образотворче	1	1	1	1	4
Фізична культура**		3	3	3	3	12
Усього		22	22	24	24	92
Варіативний складник						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної						

складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (українська мова)	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23	23	25	25	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	20	20	22	22	

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 2

**Навчальний план для 3-4 класів початкової школи на 2024/2025н.р.
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Савченко О. Я.**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	36		4в	Разом
Інваріантний складник				
Українська мова	7		7	14
Літературне читання				
Іноземна мова	3		3	6
Математика	5		5	10
Я досліджую світ	3		3	3
Дизайн і технології	1		1	2
Інформатика	1		1	2
Музичне мистецтво	1		1	2
Образотворче мистецтво	1		1	2
Фізична культура*	3		3	6
Усього	25		25	50
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1		1	2
	(українська мова)		(польська мова)	

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	26		26	52
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23		23	46

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів

**Мар'янівська та Скалівська філії
Комунального закладу «Новоархангельський ліцей «Лідер»
Новоархангельської селищної ради**

Таблиця 3

**Навчальний план для 1-2 класів початкової школи на 2023/2024н.р.
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Савченко О. Я.**

Навчальний предмет/ інтегрований курс		Кількість годин на тиждень				Разом
		1 Скалівська філія	1 Мар'янівська філія	2 Скалівська філія	2 Мар'янівська філія	
	Інваріантний складник					
Українська мова*		7	7	7	7	28
Іноземна мова		2	2	3	3	10
Математика		4	4	4	4	16
Я досліджую світ		3	3	3	3	12
Дизайн і технології		1	1	1	1	4
Інформатика		-	-	1	1	2
Мистецтво	музичне	1	1	1	1	4
	образотворче	1	1	1	1	4
Фізична культура**		3	3	3	3	12
Усього		22	22	24	24	92
	Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (українська мова)		1	1	1		3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	25	24	

Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	20	20	22	21	
---	----	----	----	----	--

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Мар'янівська та Скалівська філії
Комунального закладу «Новоархангельський ліцей «Лідер»
Новоархангельської селищної ради**

Таблиця 4

**Навчальний план для 3-4 класів початкової школи на 2024/2025н.р.
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Савченко О. Я.**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	3 Скалівська філія	4 Скалівська філія	4 Мар'янівська філія	Разом
Інваріантний складник				
Українська мова	7	7	7	21
Літературне читання				
Іноземна мова	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Я досліджую світ	3	3	3	9
Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатика	1	1	1	3
Музичне мистецтво	1	1	1	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура*	3	3	3	9
Усього	25	25	25	75
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	25	25	25	75
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	22	22	22	66

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Освітня програма для рівня початкової освіти (1-4 класи) Комунального закладу «Новоархангельський ліцей «Лідер», що працюють за Проектом «Інтелект України», розроблена на виконання законів України «Про освіту» (в редакції від 09.08.2019), «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (редакція від 16.08.2019), відповідно до висновку Державної служби якості освіти України про відповідність освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» вимогам Державного стандарту початкової освіти, лист № 01/01- 23/929 від 06.08.2020 «Щодо результатів експертизи освітньої програми» .

Таблиця 5

Навчальний план початкової школи на 2024/2025н.р. з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень					Разом
		1а	2а	3а	4а	4б	
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	6	30
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	3	3	3	3	14
Математична	Математика	3	3	4	4	4	18
Мовно-літературна	Я пізнаю світ*	8	8	8	8	8	40
Математична							
Природнича							
Соціальна і здоров'я-збережувальна							
Громадянська та історична							
Технологічна							
Фізкультурна***							
Мистецька							
Інформатична							
				1	1	1	3
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	1	1	5
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	2	10

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Іноземна мова	1					6
	Математика		1				
	Я пізнаю світ		1	1	1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	23	111
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	26	126

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1, 3, 4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

2 клас: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця 6

Навчальний план
(індивідуальне навчання – педагогічний патронаж) для учнів 2в та 3б класів
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Савченко О. Я., на 2024/2025н.р.

Навчальний предмет/ інтегрований курс		Кількість годин на тиждень		
		2в Інд.навч.	3б Інд.навч.	Разом
Інваріантний складник				
Українська мова*		3	3	6
Іноземна мова		1	1	2
Математика		2,5	3	5,5
Я досліджую світ		1	1	2
Дизайн і технології		0,25	0,25	0,75
Інформатика		0,25	0,25	0,25
Мистецтво	музичне	0,5	0,25	0,75
	образотворче	0,5	0,25	0,75
Фізична культура**		1	1	2

Усього		10	10	20
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня				
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 7

Навчальний план школи II ступеня
(індивідуальне навчання – педагогічний патронаж) для учня 6-В класу
з українською мовою навчання,
наказ МОН України №1120 від 09.08.2024р.,
на 2024/2025н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
Навчальні предмети:			
Українська мова			2
Українська література			1
Зарубіжна література			1
Англійська мова			1
Математика			2
Технології			1
Фізкультура			1
Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти			1
Природничий інтегрований курс «Пізнаємо природу»			1
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»			0,5

Географія			0,5
Друга іноземна мова(польська)			0,5
Інформатика			0,5
Мистецтво: музичне мистецтво			0,5
образотворче мистецтво			0,5
Додаткові години:			
Українська література			
Алгебра			
Геометрія			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього:			14 год

Таблиця 8

Навчальний план
(індивідуальне навчання – педагогічний патронаж, з 04.11.2024 року) учня 4-В класу
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Савченко О. Я. , на 2024/2025 н.р.

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
			Інд. навч.	Разом
Інваріантний складник				
Українська мова			3	
Літературне читання				
Іноземна мова			1	
Математика			2	
Я досліджую світ			1	
Дизайн і технології			0,5	
Інформатика			0,5	
Музичне мистецтво			0,5	
Образотворче мистецтво			0,5	
Фізична культура*			1	
Усього			10	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			0	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня				

Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				
---	--	--	--	--

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

Навчальні плани 1-4-х класів (**таблиця 1-5**) містять *інваріантну* складову, обов'язкову для виконання та *варіативну* складову. *Варіативна* складова навчального плану (1 год/тижд.) у використовуватиметься на підсилення предметів інваріантної складової :

Новоархангельський ліцей «Лідер»

- українська мова – 1б, 1в, 2б, 2в, 3б,
- польська мова – 4в;
- математика – 2а;
- англійська мова – 1а;
- Я пізнаю світ – 2а, 3а, 4а, 4б;

Скалівська філія

- українська мова – 1, 2 класи;

Мар'янівська філія

- українська мова – 1 клас.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У початковій школі Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128), класи ділиться на дві групи під час проведення занять з інформатики з використанням комп'ютерів.

Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання учнів подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- 1) вільне володіння українською мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та

культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися англійською мовою, що передбачає можливість розуміти прості висловлювання англійською мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Основою формування ключових компетентностей є досвід учнів, їх потреби, які мотивують до

навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

РОЗДІЛ V. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти:

- інституційна форма (очне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання).
- індивідуальна форма (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

За необхідності у ліцеї освітній процес може організовуватись з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ТА ІНКЛЮЗИВНІ КЛАСИ

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для осіб з ООП забезпечується шляхом створення індивідуальної програми розвитку, адаптації/модифікації навчального матеріалу вчителем, асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Організація навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957 (зі змінами), «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. № 765 тощо. Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» інклюзивний клас створюється на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої додається висновок інклюзивно-ресурсного центру. Постановою Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (із змінами) встановлено, що для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, тривалість здобуття базової середньої освіти може бути подовжена на один рік на кожному з рівнів освіти з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником та відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.

У закладах освіти Новоархангельського ліцею «Лідер» у 2024/2025 навчальному році створено 9 інклюзивних класів, в яких навчаються 13 учнів з ООП, в кожному такому класі також працює асистент вчителя.

Новоархангельський ліцей «Лідер»	Мар'янівська філія	Скалівська філія
-------------------------------------	--------------------	------------------

інклюзивний клас	кількість учнів з ООП	інклюзивний клас	кількість учнів з ООП	інклюзивний клас	кількість учнів з ООП
3б	1	6	2	9	1
4в	2				
5б	2				
5в	1				
7в	1				
8а	1				
10б	2				
Всього					
7	10	1	2	1	1

Оцінюють учнів з ООП за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах система оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП є стимулюючою. Передусім враховуються досягнення учня, його позитивна динаміка розвитку, а не невдачі.

Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку особи з ООП проходить у тісній взаємодії з ІРЦ. Для визначення рівнів підтримки особи з ООП у закладі застосовується такий порядок дій:

- Створення команди супроводу для всіх осіб, які потребують підтримки.
- Складання графіка засідань команд супроводу, передбачивши участь фахівців ІРЦ.
- Оформлення протоколу із визначенням рівня підтримки для кожного учня.

Ключові компетентності учнів з особливими освітніми потребами:

- Спілкування державною мовою
- Спілкування іноземними мовами
- Математична компетентність
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння вчитися впродовж життя
- Ініціативність і підприємливість
- Соціальна і громадянська компетентності
- Обізнаність і самовираження у сфері культури
- Екологічна грамотність і здорове життя

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги чи допомога можуть надаватися фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів і педагогічними працівниками закладу (за умов дотримання безпеки учасників освітнього процесу); може застосовуватись змішана форма здобуття освіти в інклюзивних класах; до гімназії можуть подаватися копії документа, що посвідчують особу з

ООП, а також висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності); засідання команди психолого-педагогічного супроводу можуть проходити в режимі онлайн або у змішаному очно-дистанційному форматі; можуть формуватись тимчасові інклюзивні міжкласні групи.

Щодо кожної освітньої галузі вчитель реалізує завдання, сприяючи формуванню компетентностей в учнів. Завдання корелюються з метою і загальними цілями, окресленими в Державному стандарті.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ (педагогічний патронаж)

Порядок організації здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою регламентується Положенням (далі – Положення), затвердженим [наказом МОН від 12.01.2016 № 8](#) (у редакції [наказу МОН від 10.02.2021 № 160](#)).

За потреби ліцей відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти незалежно від місця їхнього проживання, реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію учня.

Педагогічний патронаж – це індивідуальне навчання, до якого вчителі, на відміну від інших форм, залучені на всіх етапах. Найчастіше такий різновид навчання підходить дітям, які за станом здоров'я не можуть щодня відвідувати школу й навчатися в колективі.

- Особливість цієї форми в тому, що дитина не лише регулярно займається з учителями, але й періодично долучається до учнівського колективу для соціалізації (наприклад, під час класних і загальношкільних заходів), має право користуватися всією шкільною інфраструктурою (бібліотекою, спортзалом, їдальнею тощо), може розраховувати на психологічний супровід.

У Новоархангельському ліцеї «Лідер» у 2024/2025 навчальному році **навчаються** учнів за індивідуальною формою здобуття освіти. а саме

	педагогічний патронаж	сімейна (домашня)	екстернат
Кількість учнів	3		

РОЗДІЛ VI. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання учнів початкової школи необхідно розглядати як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до [Закону України «Про загальну середню освіту»](#), оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за освітніми галузями Державним стандартом початкової школи та Типовою освітньою програмою. Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей. Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. Загальні результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших

особистісних якостей здобувачів початкової освіти, що відповідають загальним цілям освітньої(-их) галузі(-ей). За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти. Обов'язкові результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, які відповідають загальним результатам навчання та які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти, свідчать про рівень розвитку кожного вміння на завершення циклу. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, програмою визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

- *формувального оцінювання*, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості. Результати формувального оцінювання учнів 1-2 класів виражаються вербальною оцінкою, що характеризує процес навчання та досягнення учнів.
- *підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання*, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці (при цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня) з боку вчителів, батьків і самих учнів;

- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання учителі можуть формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., *намагається визначати* ключові слова, *визначає* ключові слова, *впевнено* визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ. Результати оцінювання особистих надбань учня/учениці 3-4 класів учителі виражають рівневою оцінкою (за рішенням педагогічної ради)

Освітня програма в обсязі 21 (**двадцять одна**) сторінка
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

31 серпня 2024 р.

Директор _____ Ірина КОСЕНКО
М.П. *підпис*