

Productos del Taller Intensivo De Capacitación Docente “Reflexiones, Estrategias Y Compromisos Para El Regreso A Clases”. Ciclo Escolar 2021 - 2022.

DÍA 3.

Cuarta sesión: Estrategias para el trabajo en el aula
Cierre del taller.

Nombre del maestro(a): _____

Nombre de la escuela: _____

Clave del C.C.T.: _____ Zona Escolar: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Lugar y Fecha: _____



Actividades:

Actividad 1. Fortaleciendo la autonomía.

Actividad 2. La atención diferenciada.

Actividad 3. La colaboración para el aprendizaje.

Actividad 4. Nos organizamos para colaborar.

<https://materialeducativo.org/>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

<https://materialeducativo.org/>

Sesión/Tema		Actividades	Organización
Bienvenida, encuadre y contextualización*			Plenaria
Día 1	Primera sesión. El reencuentro con el colectivo	Actividad 1. Mis emociones ante el regreso a la escuela	Individual y plenaria
		Actividad 2. Juntas y juntos regresamos a la escuela	Plenaria
	Segunda sesión. Las familias, aliadas para el aprendizaje	Actividad 1. Colaboramos y participamos con responsabilidad	Plenaria
		Actividad 2. Corresponsabilidad y cercanía con las familias	Plenaria
		Actividad 3. Cómo promovemos la participación de madres, padres de familia y/o tutores	Equipos
4 horas			
Día 2	Tercera sesión. El diagnóstico para favorecer el aprendizaje	Actividad 1. Desafíos en el aprendizaje	Plenaria
		Actividad 2. La importancia de hacer diagnóstico	Equipo y plenaria
		Actividad 3. La información para la toma de decisiones	Individual
		Actividad 4. Herramientas de diagnóstico	Individual
4 horas			
Día 3	Cuarta sesión. Estrategias para el trabajo en el aula	Actividad 1. Fortaleciendo la autonomía	Plenaria y equipo
		Actividad 2. La atención diferenciada	Equipo y plenaria
		Actividad 3. La colaboración para el aprendizaje	Plenaria y equipo
		Actividad 4. Nos organizamos para colaborar	Equipo y plenaria
4 horas			
Cierre del taller		Actividad de cierre. Compromisos para el regreso	Equipo y plenaria
Evaluación del taller			Plenaria

Sesión 4. Estrategias para el trabajo en el aula

Objetivo: Que las maestras y los maestros generen estrategias de trabajo en el aula, enfocadas en las características de las alumnas y los alumnos, para fomentar la autonomía, el ambiente de colaboración en el grupo y el trabajo entre pares.

Actividad 1. Fortaleciendo la autonomía

Cada alumna y alumno está en un proceso de desarrollo con diferentes habilidades que descubren y se transforman constantemente con diversos ritmos y grados de dominio, por lo que es necesario prestar atención para apoyarles a fortalecerlas.

Revisen el siguiente video.

La educación más allá del aula: Autonomía en la enseñanza y en el aprendizaje: Estrategias prácticas	https://youtu.be/Ci4uGHUibWA?t=835 Del minuto 13:55 al 24:51 Del minuto 29:49 al 41:01
--	---

Con base en la información de los fragmentos del video, **reflexionen** sobre las siguientes preguntas y **registren** las palabras clave, que les permitan visualizar los aspectos que como colectivo consideran más relevantes:

- **¿Cómo han trabajado con la familia para impulsar la autonomía en las alumnas y los alumnos?**
 - Con su apoyo, propiciando que se conviertan en guías de los alumnos. La familia fortalece la autonomía de los alumnos cuando se les motiva para realizar sus deberes y cumplir con sus responsabilidades.
 - Pidiendo que proyecten al alumno una imagen positiva, para que se valore y se respete.
 - Que la familia aumente el grado de exigencia de manera gradual, una vez que los niños tengan superadas las habilidades para realizar una tarea.
 - Pidiendo que apoyen a resolver los conflictos, cuando esto ocurra, hay que dotarles de recursos para que puedan enfrentarse a ellos.
 - Aconsejando a los padres que cumplan los pactos que hagan con sus hijos e hijas.
 - Pidiendo que le den a sus hijos e hijas afecto y todo el cariño.
 - Explicando a los padres y madres que las familias son el primer grupo social en el que se fijan los niños, de los que aprende, por lo que son en todo momento, un modelo para ellos.
 - Solicite que fueran claros a la hora de expresar a sus hijos e hijas lo que esperan de ellos. No podemos esperar a que ellos adivinen sus pensamientos.
- **A partir del trabajo a distancia, ¿qué estrategias implementaron para el fortalecimiento de la autonomía?**
 - o Establecí normas y límites.
 - o Establecí bien los horarios de clases a distancia, envíos y entregas de trabajos: no es lo mismo días lectivos que fines de semana. Establecí tiempo de estudio y de ocio.
 - o Ayudé y guie a los alumnos y alumnas en la toma de decisiones.

- o Enseñe a los alumnos y alumnas a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevas situaciones.
- o Propicie la realización de algunas tareas a desempeñar, aunque sean pequeños, siempre habrá algo que puedan hacer. Por ejemplo: recoger los juguetes o su cuarto, poner y/o quitar la mesa, comprar el pan, lavarse los dientes, cuidar los materiales, hacer los deberes, ser puntuales, etc.
- o Estuve disponible para mostrar apoyo cuando lo necesitaron.
- o Hable con el padre y/o la madre para que no se hiciera responsable de una tarea de su hijo/a. Está bien ayudarlo y/o acompañarlo, pero nunca hiciera que su hijo se desentienda, es importante que aprendan que las cosas requieren un esfuerzo.

- **¿Qué grado de autonomía perciben en sus estudiantes?**

La autonomía como capacidad se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.
En mi casa podría decir que un 50% de autonomía

Podemos utilizar la siguiente escala:

- 5.- Tomar iniciativas: elegir qué y cómo.
- 4.- Capacitación: poder aplicar lo aprendido.
- 3.- Autonomía temporal: administrar el tiempo.
- 2.- Autonomía de procedimientos: elegir cómo.
- 1.- Trabajo repetitivo: sin tomar decisiones.

- **¿cómo lo identifican?**

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los alumnos y alumnas con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Las alumnas y alumnos autónomos básicamente manejan sus propias rutas a través del establecimiento de objetivos de aprendizaje y la progresión del aprendizaje. Los alumnos y las alumnas adquieren nuevos conocimientos de forma proactiva e independiente. Así, toma la responsabilidad de todos los aspectos del aprendizaje, como en qué temas enfocarse, qué metodología seguir, cómo organizar su tiempo y de qué manera interiorizar aquello que está estudiando.

- **¿Qué acciones podemos realizar para favorecer la autonomía?**

- o Valorar sus esfuerzos. Esto puede hacerse estableciendo un programa de recompensas, pero no de manera que se vea como un soborno, sino como una forma de motivación por comportarse de manera responsable. Puede hacerse elogiando el trabajo realizado y/o con otro tipo de premios, que no tienen por qué ser algo material.

Acciones sencillas que se puedan realizar desde casa como:

- o Higiene: Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: ¿control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene?
- o Vestido: Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (¿pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones?), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.
- o Comida: Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.
- o Vida en sociedad y en el hogar: Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine).

Acciones pedagógicas educativas:

- Mediante tareas de investigación, observación y análisis.
- Exposiciones.
- Trabajo en equipo.
- Manualidades.
- Proyectos.
- Comisiones en la escuela, como vigilante escolar, jefe de grupo, secretario de grupo o tesorero de grupo.
- Dar mayor protagonismo al alumno y dejar que tome ciertas decisiones.
- Fomentar la curiosidad, especialmente con juegos, porque suele ser muy motivador para el estudiante.
- Crear una guía bien planificada y personalizada de aquellos conceptos que tiene que ir asimilando el estudiante a lo largo del curso. Es una gran recurso cognitivo e ideal, pues puede ir aprendiendo según su nivel de comprensión, a su ritmo, y eso genera una gran motivación.
- Crear sentido de la responsabilidad, más no de obligación en los estudiantes. No es fácil al principio, pero si se consigue es un camino ideal para estimular la autonomía.
- Generar proyectos creativos para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones.
- Trabajar la autodisciplina. Se puede lograr con pequeños hábitos, como, por ejemplo: dedicar la atención ininterrumpida a una sola cosa y acabarla, pues eso motiva; ser crítico con nuestros razonamientos; valorar positivamente los pequeños logros conseguidos, el decir “bien hecho” ayuda a esa autodisciplina; tomarte los objetivos con calma y viendo paso a paso lo que hay que hacer; etcétera.
- Crear hojas de rutas adaptadas e inculcar capacidades, no solo intelectuales, sino también físicas y emocionales.
- Implementar una constante tutorización para que el estudiante sea capaz de asimilar los errores, superándolos de forma positiva y afianzando su autoestima.
- Establecer una fuerte motivación hacia la cooperación con los demás como medio para desarrollar el propio aprendizaje.

- Propiciar “momentos” para que el alumnado pueda acceder a tareas escolares de forma espontánea, que elijan la materia que más les gusta, que accedan de forma individual o grupal.
- Ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.
- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solos. La etapa del “yo solo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.
- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por sí mismos a soluciones.
- No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.
- Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.
- Ponerle en valor la autonomía y que vaya apuntando en que la va consiguiendo.
- Aprovechando los momentos relajados en familia.
- Reforzando sus logros y esfuerzos.
- Explicando paso a paso.
- El juego como herramienta de aprendizaje.

Ahora, **reúnanse** en equipos.

En las actividades de esta sesión trabajarán con el mismo equipo; consideren organizarse igual a las sesiones anteriores o de diferente manera.

Con el registro realizado, **elaboren** una “nube de palabras” como la que se muestra en el siguiente ejemplo. Pueden hacerlo en el pizarrón, o con material que tengan disponible o bien utilizando alguna aplicación para generarla.



En plenaria, **compartan** dos o tres ejemplos de la nube que realizaron.

Ejemplo 1:



Ejemplo 2:



Ejemplo 3:



Más ejemplos aquí:

Descargar:

<https://materialeducativo.org/nubes-de-palabras-ejemplos-para-la-cuarta-sesion-del-taller-intensivo-de-capacitacion-docente-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Esta evidencia la utilizarán para conformar el “Repertorio de insumos para el trabajo en el aula”, en la actividad 4 de esta sesión.

Consideren que pueden crear un abanico de posibilidades para implementar con su grupo, tomando en cuenta las habilidades y actitudes del aprendizaje autónomo, como la curiosidad, el planteamiento de preguntas, la búsqueda de información, la comprensión lectora, la organización y sistematización de información, la expresión de ideas propias en esquemas, textos, ensayos u opiniones (SEP, 2005).

Actividad 2. La atención diferenciada

Para las maestras y los maestros es fundamental contar con los elementos que orienten su práctica para atender al alumnado. En los diferentes contextos que se encuentran, la enseñanza requerirá fortalecer, profundizar o innovar algunas estrategias que les permitan brindar la orientación y el acompañamiento necesarios para fortalecer el aprendizaje de NNA.

Reúnanse en equipos. **Lean** el texto del Anexo 6, en el que Carol Ann Tomlinson explica la enseñanza diferenciada y **comenten** qué estrategias de atención diferenciada conocen o han implementado con las alumnas y los alumnos.

Ahora, **lean** el Anexo 7. Contratos de aprendizaje, y **realicen** una adaptación de la estrategia a su contexto y práctica, considerando los elementos de la siguiente tabla.

Adaptación de la estrategia al contexto y su práctica

Objetivo: Mediante la poesía desarrollen los alumnos y alumnas utilicen un lenguaje preciso y cargado de fuerza que permita desarrollar alumnos y alumnas lectores para que entiendan y aprecien su propio mundo.

Descripción: Recuperar los aprendizajes esperados de mis alumnos. Enseñar a los alumnos los términos metáfora, símil y rima.

Elegir un poema, analizarlo y señalar las rimas encontradas y el número de versos y estrofas.

Crearemos por participaciones un acróstico.

Utilizar los mismos términos con todos los alumnos.

Trabajar por equipos en la elaboración de un poema e ilustrarlo.

Mostrar y expresar el poema elaborado.

En todo momento de la estrategia despejar las dudas de los alumnos.

Beneficios Diversificar los contenidos (el tipo de poema que hay que escribir o interpretar, los materiales de apoyo) y los procesos, modificando las instrucciones. Trabajar con toda la clase los mismos conceptos básicos y practicando las mismas destrezas.

Recomendaciones Acompañar al alumno en las actividades y estrategia planteada.

Ejemplo de actividad diferenciada

Actividad de Diferenciación

Tema: Trabajo en Centros de Interés

Tiempo: 1 a 2 horas

Objetivo: Fortalecer los temas tratados en clase en 3 áreas a través de varias actividades que los niños pueden escoger.

Inicio:

Dentro del aula estarán 3 centros diferentes para los niños. Un centro de matemáticas, uno de escritura creativa y otro de lectura. En cada uno de estos estarán escritas las instrucciones para que los niños sepan que tienen que hacer. La profesora explica a todos los niños las opciones que tiene para trabajar esa hora y ellos escogen.

Desarrollo:

Después de haberles explicado las opciones de actividades ellos escogen y empiezan a trabajar.

Rincón de lectura: Estarán disponibles todos los libros de Ziraldo que hemos trabajado en este mes. Ellos pueden escoger uno de los cuentos, lo leen y deben escribir y dibujar en una cartulina su personaje favorito.

Rincón de matemáticas:

Se trabajará en restas y sumas reagrupando con acertijos matemáticos incluidos y con material concreto.

Rincón de escritura creativa:

Tendrán en este rincón, libros de diferentes formas vacíos. Podrán escoger un tema que quieran escribir un cuento pero en el cuento tiene que incluir por lo menos 10 palabras de los vocabularios que hemos visto.

Las reglas estarán bien claras en cada centro, pueden cambiarse de centro siempre y cuando hayan acabado lo que empezaron.

Finalización:

Todos sentados en círculo de la comunidad haremos una reflexión de cómo se sintieron en cada centro y por qué escogieron ese centro.

Trabajo en Equipo

La profesora del aula de apoyo mantiene una comunicación constante con el Departamento de Orientación, la profesora de aula, la Administración y si fuera el caso con los tutores o profesionales externos que trabajan con el niño. El trabajo en equipo permitirá lograr una planificación del trabajo dentro y fuera del aula y un seguimiento del niño, con el fin de tomar las acciones más convenientes para cada estudiante.

Se realizan reuniones periódicas entre los profesionales del P.A. para evaluar y analizar casos de estudio lo que permite realizar un seguimiento adecuado de casos específicos.

Evaluación del Programa

- De acuerdo a las necesidades individuales se realizan evaluaciones de las áreas básicas a los niños que asisten al programa. En base a estas evaluaciones se planifica el trabajo con los estudiantes.
- Se utilizan registros anecdóticos para observar el progreso de los alumnos.
- Se trabaja continuamente dentro del aula para observar el desempeño de los estudiantes en el grupo.
- Se analizan los casos en mini juntas y juntas de grado.

- Se utilizan portafolios para observar el progreso de los alumnos.

Recursos para la Evaluación:

Se utilizan todas las pruebas que están a disposición en el Departamento de Orientación. El uso de cada prueba dependerá del motivo de referencia, grado y edad del estudiante.

También se realizan evaluaciones informales y de tipo académico.

Expectativas del trabajo en clase

Se desarrollan hábitos de trabajo, organización y estrategias que apoyan un funcionamiento adecuado. Se refuerzan valores, respeto a los demás y a las diferencias individuales. Se favorece el desarrollo de la responsabilidad y se apoya el de una imagen personal positiva y buena autoestima.

Compartan la información con el colectivo, explicando por qué consideran que la adaptación de esa estrategia es adecuada para el nivel, el grado y/o la modalidad en la que estén trabajando.

Esta evidencia la utilizarán para conformar el “Repertorio de insumos para el trabajo en el aula”, en la actividad 4 de esta sesión.

Actividad 3. La colaboración para el aprendizaje*

Una estrategia para que el alumnado pueda poner en práctica la colaboración, sin perderse entre los diferentes roles que puede desempeñar dentro de un grupo, es a partir de trabajo entre iguales ya sea recibiendo apoyo de alguien para aprender algún contenido, o para brindarlo a quien no ha comprendido.

Al respecto, la escuela multigrado aporta importantes experiencias en torno a metodologías de colaboración entre pares que se apoyan para aprender en conjunto a partir de las diferencias.

En plenaria, **revisen** los Anexos 8 y 9, y **comenten** sobre los siguientes aspectos:

❑ **¿Quiénes tienen conocimiento y experiencia sobre metodologías de trabajo entre pares?**

Los maestros con experiencia en multigrado

❑ **¿Cómo han llevado a cabo estas metodologías?**

Mediante el trabajo simultáneo con dos o más versiones promueve que los alumnos establezcan relaciones de colaboración. El aprendizaje colaborativo, a diferencia del uso tradicional de monitores o tutores, es mutuo y complementario.

Gracias a la colaboración en las actividades permite un proceso de construcción colectiva del conocimiento. Al interactuar, los alumnos se encuentran con una diversidad de conocimientos que refuerzan, cuestionan y transforman los saberes previos que tienen. Al mismo tiempo, desarrollan nuevos aprendizajes.

Fomentar la organización de equipos o parejas con avances desiguales en una misma versión o con pares de alumnos que trabajen y colaboren en la resolución de diferentes versiones.

Trabajando equipos o parejas que tengan un mismo nivel de avance para que se adelanten y luego puedan ayudar a sus compañeros.

Organizar equipos o parejas que tengan un mismo nivel de avance para que se adelanten y luego puedan ayudar a sus compañeros.

❑ **¿Qué aprendizajes desarrollan o fortalecen las alumnas y los alumnos con estas metodologías?**

La autonomía.

Actividades de las estrategias plantean retos e invitan a los alumnos a seguir realizando las actividades por su cuenta:

Inventar cuentos o elaborar problemas matemáticos.

La promoción del trabajo autónomo de los alumnos, la colaboración entre pares y la recuperación de los conocimientos previos de los niños permite respetar los momentos, ritmos y procesos de desarrollo particulares de cada uno.

El trabajo entre pares aprende tanto quien recibe la ayuda como quien acompaña; ambos se benefician y allí radica la legitimidad de esta estrategia.

Nota:

Esta actividad se cita en relación al Plan de atención, en la página 43, de la Guía de trabajo correspondiente a la Fase Intensiva de Consejo Técnico Escolar 2021 – 2022, como “tema 2, ‘La colaboración para el aprendizaje’, de la sesión cuatro ‘Estrategias para el trabajo en el aula’, del Taller intensivo de capacitación docente.

Ahora, **reúnanse** en equipos. Con base en los siguientes criterios, propongan una estrategia de trabajo entre pares de acuerdo a su nivel, modalidad y contexto, utilizando el formato que consideren conveniente.

Criterios básicos para diseñar estrategias didácticas	
El colectivo de maestros y el equipo de diseño didáctico del proyecto Yoltocah definieron algunos criterios básicos para diseñar estrategias didácticas que funcionen con grupos multigrado. Estos fueron clasificados según la relación con los docentes, los alumnos y el contexto de las escuelas.	
Criterios pensando en el contexto.	1. Que sean actividades situadas en los contextos de vida comunitaria. 2. Que aprovechen los recursos diversos que ofrecen las comunidades. 3. Que se orienten hacia situaciones y problemas comunitarios. 4. Que se puedan compartir con las personas de la comunidad. 5. Que involucren a las personas de la comunidad en el aprendizaje. 6. Que muestren a los padres de familia lo que aprenden sus hijos. 7. Que contribuyan a fortalecer y potenciar la vida comunitaria. 8. Que abran caminos hacia otros contextos, sin perder las raíces locales. 9. Que establezcan redes para compartir con otras escuelas. 10. Que fortalezcan las identidades propias de los alumnos.
Criterios pensando en las alumnas y los alumnos.	1. Que los alumnos sean los principales actores. 2. Que sean actividades que disfruten, con componentes lúdicos. 3. Que sean significativas en los entornos reales de los alumnos. 4. Que aprovechen los saberes previos de los alumnos. 5. Que se puedan resolver con estrategias propias, incluso antes de conocer el concepto o procedimiento formal. 6. Que se puedan realizar muchas veces por cuenta propia dentro o fuera del aula. 7. Que consideren los momentos, ritmos y procesos de desarrollo particulares de cada alumno. 8. Que apoyen los procesos naturales y diversos de aprender. 9. Que promuevan habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. 10. Que promuevan habilidades de pensar, razonar, expresarse y colaborar.
Criterios pensando en las maestras y los maestros multigrado.	1. Que puedan realizarse en las condiciones reales del trabajo multigrado, en el tiempo disponible, con todo el grupo junto. 2. Que aprovechen los saberes previos de los maestros. 3. Que utilicen materiales concretos, fáciles de obtener y económicos. 4. Que permitan hacer variantes gradualmente más complejas. 5. Que permitan participar a todos los estudiantes de alguna manera, incluyendo a quienes tengan limitaciones físicas. 6. Que permitan el trabajo colectivo entre los alumnos con diferentes avances. 7. Que tengan instrucciones, reglas o consignas simples y claras. 8. Que involucren todos los sentidos: vista, oído, tacto, gusto, olfato. 9. Que promuevan múltiples formas de expresión: gráfica, gestual, actuada, plástica, verbal, escrita, dramatizada y lúdica. 10. Que potencialicen la adquisición de conocimientos en el futuro.
Fuente: Elaboración propia con información de Rockwell & Rebolledo, 2016.	

Técnicas de Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje entre pares

El aprendizaje entre pares es una técnica que tiene a la base los principios de la educación inclusiva y del aprendizaje cooperativo, y se basa en la formación de parejas de alumnos con una relación asimétrica, donde uno es tutor y el otro es tutorizado, roles que derivan del conocimiento que posean los alumnos de la materia en cuestión. Se plantea un objetivo, el cual es conocido, compartido y común. Las tareas que sean planificadas deben cumplir con los criterios de ser significativas y vitales y deben ser acordes a las necesidades de los alumnos.

A continuación, un cuadro que resume las características que deben poseer, según esta perspectiva, las actividades y tareas propuestas:

Accesibles: Tienen que suponer un aprendizaje progresivo y continuado que se construye desde la propia realidad del alumno, pero que a la vez tiene que ser relevante para su aprendizaje. Bajar el nivel de exigencias no es evidentemente una forma de plantear la inclusión.

Útiles: Las actividades y tareas del currículo tienen que ser útiles también a corto plazo, de cara a los alumnos, bien para construir nuevos aprendizajes, o para acceder a opciones o planteamientos determinados. Los contenidos de aprendizaje deben también tener en cuenta el carácter dinámico de lo que hace falta para vivir y trabajar satisfactoriamente en una comunidad (el centro de atención es pues en última instancia cómo aprender).

Atractivas: No hay duda que, la mejor forma de aprender para todos es aquella que sumerge y atrae a los alumnos. Gimeno (2001) ha señalado que no se trata de poseer, de acumular conocimientos, sino de la posibilidad de hacer algo con ellos, de apropiárnoslos.

Experimentales: La experiencia vital, la participación en aquello que se aprende, la responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje son características que ayudan a desarrollar una enseñanza más eficaz para todos.

Acompañadas: Las tareas y actividades que contemplan el aprendizaje en grupo, la ayuda mutua, la cooperación entre compañeros, son también un fuerte acicate para promover el aprendizaje de todos los alumnos y para que los alumnos e responsabilicen unos a otros sobre el necesario proceso de aprendizaje de cada uno y del grupo.

Reflexivas: Tareas y actividades deben incorporar la reflexión conjunta e individual tanto sobre lo que se aprende como en relación con lo que se aprende. La coordinación de contenidos de manera vertical (los aprendidos a lo largo del curso) y horizontal (los aprendidos simultáneamente, pero enseñados en distintas materias o por distintos profesores) ayudará a favorecer procesos de aprendizaje reflexivos que faciliten en los alumnos un acceso crítico del conocimiento.

Con repercusión social: El reconocimiento externo de la valía o mérito de cualquier actividad es una vía muy clara para la inclusión social. Dado que la aprobación y estima social tienen un gran poder de influencia sobre el aprendizaje, se pueden convertir en una importante guía para la inclusión.

Que utilicen todos los recursos a mano: No sólo las nuevas tecnologías son útiles como recurso para el aprendizaje, cualquier apoyo, material o medio de la vida cotidiana (incluso los materiales contruidos por los propios alumnos) se puede convertir en el mejor instrumento (por su cercanía y significado) para estimular el aprendizaje de los alumnos.

Colectivas y solidarias: Ya hemos señalado que potenciar un tipo de tareas que no sean competitivas ni selectivas, sino cooperativas se convierte en un instrumento importante para el aprendizaje desde una óptica inclusiva. Si los alumnos aprenden a aprender, probablemente desarrollarán en el futuro las actitudes y los compromisos necesarios para oponerse a cualquier forma de enseñanza o sociedad pensada sólo para unos cuantos.

Estrategias para un trabajo en equipo efectivo

El trabajo en equipo estimula la creatividad, suma talentos, aumenta la motivación y satisfacción de los colaboradores.

Una empresa debe preparar el terreno para que se dé un ambiente positivo entre los miembros de equipo, que favorezca la comunicación, compromiso y confianza haciendo que el fluya de la mejor manera. Además es importante elegir un equipo que sea capaz de tomar iniciativa en el desarrollo de estrategias y mejoras.

1. Elegir un equipo adecuado y diverso

Cada persona posee distintas fortalezas y debilidades, por lo mismo, un equipo se debería conformar por colaboradores que se complementen.

Para la asignación de tareas se tomará en cuenta no solo las habilidades, también los rasgos del temperamento. Con un equipo diverso cada integrante aporta ideas, habilidades, experiencias y conocimientos que abarcan un espectro muy amplio, favoreciendo una toma de decisiones más rica.

2. Promover un ambiente de colaboración

El equipo debe visualizarse como un todo, olvidarse de protagonismos y trabajar en pro de objetivos comunes. Para fomentar el trabajo conjunto se deben establecer principios que los identifiquen como unidad.

Tener reglas muy claras desde un principio que se refieran a las responsabilidades y derechos de cada individuo dentro del equipo, sus funciones y tareas, tiempos de entrega, metodología del trabajo, etc.

3. Mantener una comunicación abierta con el equipo

La comunicación y retroalimentación es esencial para alcanzar cualquier objetivo. Se debe llevar un registro e informar a todos los miembros sobre los avances diarios.

Con las nuevas tecnologías resulta muy sencillo tener una comunicación ágil para informar en tiempo real cualquier asunto que requiera de atención inmediata: modificaciones al proyecto, detección de fallas, imprevistos, conflictos internos, incluso felicitaciones por un buen resultado.

4. Generar confianza

La confianza se irá generando con el tiempo, conforme se desarrollen proyectos y se cumplan metas. En un principio es importante motivar al equipo a confiar en las capacidades de los demás, dando la oportunidad a todos los integrantes de realizar su trabajo y participar.

Lo más valioso que puede desarrollar un equipo y que favorece como ninguna otra cosa la productividad es la confianza y el respeto.

5. Fomentar el sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia es esencial para lograr un compromiso real con el proyecto, tomando los éxitos de la empresa como suyos.

Objetivo:

Brindar estrategias de intervención pedagógica entre pares, para el logro de una convivencia escolar sana y de educación para la paz, a través del descubrimiento, exploración y desarrollo de habilidades que permita autorregular sus emociones y lograr una comunicación efectiva basada en la confianza, promoviendo ambientes favorables en el aula.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: 5° "B"

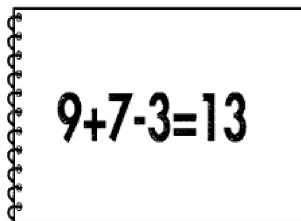
MATERIA: MATEMÁTICAS

Estrategia:	Adivina los cuerpos geométricos		
Aprendizaje esperado:	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.		
Propósito:	La idea es que los estudiantes describan por escrito las características de poliedros diversos.		
Secuencia de la estrategia			
Tres o cuatro cajas se ponen a la vista de los participantes. Cada uno elige una caja sin decir al contrincante de cuál se trata, se lo hará saber a través de su descripción escrita. Se puede mencionar: cuantas caras tiene, cuál es su forma o formas, cuántas aristas y vértices se identifican, incluso, se pueden mencionar medidas. Por cada característica correcta, el escritor gana un punto, por ello es importante que la descripción sea lo más detallada posible.			
Materiales		Evaluación	
Cajas de diferentes tamaños (medicinas, cereales, zapatos, etc.), hojas blancas, lápiz.		Características correctas. Rubricas.	
Nombre de los alumnos:			

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: 1° "B"

MATERIA: MATEMÁTICAS

Estrategia:	Dilo con una cuenta							
Aprendizaje esperado:	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100							
Propósito:	La idea es que cada participante logre “construir” números con sumas y restas.							
Secuencia de la estrategia								
La actividad se puede desarrollar en parejas. Cada pareja debe obtener los números del 1 al 20 que no estén en las tarjetas y registrarlas en su cuaderno. Por ejemplo:								
<table border="1"><tr><td>9</td><td>+</td><td>7</td><td>-</td><td>3</td></tr></table> 				9	+	7	-	3
9	+	7	-	3				
Nota: Con estos números no es posible obtener 19, por lo que se puede derivar la pregunta: ¿qué número se podría agregar y qué operaciones se podrían hacer con él para obtener 19?								

Versión 2: Los participantes deben obtener, a partir de la suma o de la resta de dos números, un múltiplo de 10 menor que 100 (10, 20, 30, etc.)

Versión 3: Los participantes deben completar expresiones como: “El doble de 12 es...; el doble de 36 es...; el doble de 28 es...”

Materiales		Evaluación	
Por cada participante se necesita un juego de tarjetas de números 3, 5, 7, 9, 11 y signos de suma y resta, cuaderno, lápiz. Las tarjetas se pueden hacer con cartón.			
Nombre de los alumnos:			

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: 3° "B"

MATERIA: MATEMÁTICAS

Estrategia:	Y sus medidas son...	
Aprendizaje esperado:	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	
Propósito:	Se trata de que los participantes calculen el perímetro y el área de rectángulos diversos.	
Secuencia de la estrategia		
El juego se lleva a cabo al menos con 2 participantes. Cada uno dispone de una hoja cuadriculada y lápiz. Las tarjetas se barajan y apilan boca abajo cerca de ambos participantes. Por turnos, cada jugador toma una tarjeta, tira los cuatro dados y define cuál color indicará el largo y cuál el ancho del rectángulo que se dibujará. Las sumas de cada color son las medidas del rectángulo. Una vez dibujado, los jugadores deben calcular la magnitud indicada en la tarjeta. Después de cuatro o cinco rondas gana el participante con más aciertos.		
Materiales		Evaluación
Hojas cuadriculadas, lápiz, cuatro dados de puntos (dos de un color y dos de otro color), cinco tarjetas con la palabra Área, cinco tarjetas con la palabra Perímetro.		
Nombre de los alumnos:		

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: X° "B"

MATERIA: MATEMÁTICAS

Estrategia:	Tripas de gato	
Aprendizaje esperado:	Identifica y genera fracciones equivalentes.	
Propósito:	La idea es que los estudiantes establezcan equivalencia entre fracciones de diferentes denominadores.	
Secuencia de la estrategia		
La actividad se puede desarrollar en parejas. Por turnos, cada participante debe unir con una línea de color dos fracciones equivalentes, sin tocar o atravesar alguna línea. Lista de fracciones equivalentes:		
$\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{6}$ $\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{6}$ $\frac{1}{3}$ y $\frac{3}{9}$ $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{12}$ $\frac{1}{5}$ y $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ $\frac{3}{3}$ y $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{2}$ y $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{3}$ y $\frac{4}{12}$ $\frac{2}{5}$ y $\frac{4}{10}$ $\frac{3}{2}$ y $\frac{6}{4}$		
Materiales		Evaluación
Hojas blancas, lápices de colores, cuatro parejas de fracciones equivalentes (Se anexa lista de fracciones equivalentes)		
Nombre de los alumnos:		

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE TRABAJO ENTRE PARES

Este formato es para evaluar la actividad de cada uno de los alumnos participantes. También puede ser utilizada de evaluación por pares, donde cada alumno evalúa a cada uno de sus compañeros.

Instrucciones: Anote con qué frecuencia el estudiante hace lo que se enuncia en cada categoría de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4

Categoría		Nombre del alumno	Nombre del alumno
1	Trata con respeto a su compañero		
2	Formula preguntas relacionadas con el tema		
3	Aclara hechos, conceptos y terminología		
4	Utiliza los recursos disponibles para obtener la información necesaria (libros, red)		
5	Presenta de manera organizada la información relacionada con el tema		
6	Expresa con claridad sus puntos de vista		
7	Demuestra iniciativa en la discusión del caso		
8	Se adapta a los diferentes papeles en el grupo		
9	Muestra curiosidad por ampliar sus conocimientos		
10	Analiza los elementos del tema		
11	Desarrolla actividades tendientes al logro de los objetivos de aprendizaje		
12	Ayuda a sus compañeros a despejar sus dudas		
13	Acepta sugerencias con respecto a su desempeño		
14	Demuestra iniciativa en la búsqueda de información		
15	Participa en la discusión del tema		
16	Acepta las decisiones tomadas por su compañero		
17	Identifica sus necesidades de aprendizaje		
18	Comparte sus conocimientos con el grupo		

19	Acepta o rechaza con fundamento la(s) hipótesis		
20	Reinforma al grupo con reflexiones, ideas y sugerencias		
		Puntaje final	
		Calificación	

Puntuación	Calificación
70-80	10
69-60	9
59-50	8
49-40	7
39-30	6
Menos de 30	5

Antes o después del trabajo entre pares llenen el siguiente cuadro:

Valores compartidos	Metas	Roles y responsabilidades	Instancia de trabajo
[Escoger al menos dos valores a promover en el establecimiento, asociados a las metas compartidas en formación de los y las estudiantes].	[Escoger al menos una meta asociada a la formación de los y las estudiantes, que pueda ser abordada en conjunto por los docentes del establecimiento].	[Señalar el rol y responsabilidades de cada participante en el cumplimiento de la meta escogida].	[Definir al menos una instancia de trabajo periódica que permita discutir y reflexionar sobre los avances y desafíos en el logro de la meta escogida].

Esta evidencia la utilizarán para conformar el “Repertorio de insumos para el trabajo en el aula”, en la actividad 4 de esta sesión.

Pueden utilizar estas estrategias para trabajar con su grupo al inicio del ciclo escolar, como apoyo para fortalecer los aprendizajes de todas y todos. Para ello, será importante que tomen en cuenta que cada alumna y alumno tiene habilidades diferentes, además de la información derivada del diagnóstico que llevarán a cabo.

Actividad 4. Nos organizamos para colaborar

La colaboración es una habilidad que se desarrolla desde la edad temprana y que es funcional para toda la vida. En el aula, los procesos de aprendizaje están dados por la interacción entre compañeras y compañeros, por lo que, aunque se realicen actividades de manera individual, tienen un peso importante aquellas que se hacen en conjunto. Aprender colaborativamente impacta a las personas con quienes trabajamos, implica un involucramiento no solo en las acciones, sino desde la toma de decisiones, desde la responsabilidad, la comunicación y la autoevaluación.

Reúnanse en los equipos en los que han trabajado a lo largo de esta sesión. Integren las evidencias generadas en las actividades anteriores en un material con el título “Repertorio de insumos para el trabajo en el aula”. Utilicen el formato que consideren más adecuado.

Actividad 1. Nube de palabras sobre la autonomía

Actividad 2. Adaptación de la estrategia Contratos de aprendizaje al contexto y su práctica

Actividad 3. Estrategias de trabajo entre pares

En seguida, tomando como referente que han estado trabajando en el mismo equipo durante la sesión, **identifiquen** las acciones que cada quien llevó a cabo. En la siguiente tabla, **marquen** únicamente la casilla que defina las que realizaron.

Acciones	Mi percepción	Colega 1	Colega 2	Colega 3	Colega 4	Colega 5
Propuse ideas.						
Ofrecí y solicite información centrada en lo que estaba haciendo.						
Opiné y solicité puntos de vista de forma pertinente al tema.						
Sinteticé información.						
Controlé el tiempo.						
Registré lo más importante de lo que pasa en el equipo (distribución de tareas, conclusiones, dudas pendientes para la próxima reunión, etcétera)						
Fui conciliador						
Facilité la comunicación.						
Propuse acuerdos						
Mantuve una perspectiva crítica entre las compañeras y los compañeros.						
Fuente: Elaboración propia con base en Luchetti (2008), citado en Moncada y Gómez (2012)						

Para finalizar, en plenaria, reflexionen sobre lo que identificaron, con base en los siguientes tópicos:

- ❑ La participación individual.
- ❑ La percepción de sus colegas al trabajar de forma colaborativa.
- ❑ El resultado del trabajo en equipo (“Repertorio de insumos para el trabajo en el aula”).

La reflexión sobre su trabajo les permitirá fortalecer su práctica docente y desarrollar otras estrategias en beneficio del aprendizaje de las alumnas y los alumnos, tomando en cuenta la diversidad de aprendizajes, disposiciones, condiciones y contextos.

Cierre del taller

Objetivo: Que las maestras y los maestros establezcan compromisos para favorecer un regreso a las aulas centrado en el bienestar y el aprendizaje del alumnado.

Actividad de cierre. Compromisos para el regreso

Hasta aquí se ha reflexionado sobre el estado emocional de las y los docentes ante el regreso a las aulas y la importancia de continuar fortaleciendo los vínculos de colaboración con madres y padres de familia; han reconocido la relevancia del diagnóstico como una herramienta fundamental para favorecer el aprendizaje y de generar estrategias de atención.

Ha llegado el momento de integrar las reflexiones y los conocimientos generados a lo largo de las sesiones en el establecimiento de compromisos que permitan tener un regreso a las aulas centrado en el bienestar y el aprendizaje del alumnado.

A continuación, elaboren un “Tendedero de compromisos”. En equipos, definan dos compromisos que quieran asumir para el regreso a las aulas que, como ya se mencionó, estén centrados en el bienestar y el aprendizaje del alumnado. Después, realicen lo siguiente:

- ❑ Un equipo se encarga de instalar un tendedero con el material que dispongan (cuerda, alambre, etc. o alguna herramienta digital) en el cual colgarán las propuestas de compromisos elaborados.
- ❑ Otro equipo recolecta las dos propuestas de sus compañeras y compañeros para colocarlas en el tendedero.
- ❑ Un equipo más se encarga de leerlos y ponerlos a consideración del colectivo para identificar aquellos que tengan más “Me gusta”.
- ❑ Finalmente, otro equipo se encarga de escribir la selección de compromisos del colectivo que asumirán como escuela y que favorecerán una práctica docente que permita un regreso a las aulas centrado en el bienestar.

En plenaria, comenten la importancia de este “Tendedero de compromisos” como un recurso que sintetiza el resultado de los aprendizajes de estos días de capacitación y se convierte en el referente que dará sentido de comunidad para afrontar, con esperanza, el regreso a clases.

Por último, identifiquen una forma de hacer que su “Tendedero de compromisos” quede en un formato útil para compartirlo con la comunidad escolar. Puede ser el periódico mural o bien algún recurso para compartir en redes sociales (infografía, audios, fotos, entre otros).

Tendedero de compromisos

- ✓ Escuchar con atención la participación de mis compañeros.
- ✓ Respetar los puntos de vista, ideas y opiniones de mis compañeros.
- ✓ Respetar y cumplir con los acuerdos establecidos.
- ✓ Trabajar en equipo docente para darnos apoyo mutuo, siendo el dialogo un factor principal para la colaboración.
- ✓ Crear espacios y áreas de reflexión que generen la confianza y seguridad en los agentes educativos.
- ✓ Elegir y planificar la actividad que se ha de realizar a nivel plantel para el logro de resultados en base a los objetivos que se plantean
- ✓ Fomentar la participación como las relaciones de confianza entre los docentes, que implica que todos aprendan y contribuyan de forma equitativa a la realización de tareas
- ✓ Buscar dar continuidad con la formación de ciudadanos activos dentro de la comunidad
- ✓ Preparar a los alumnos para continuar con sus aprendizajes desde un panorama innovador
- ✓ Asumir conscientemente la Disciplina, la Solidaridad, el Valor y el trabajo como principios básicos de nuestro grupo.
- ✓ Creer en el potencial de cada uno de los miembros y agentes educativos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Promover espacios que generen conocimiento mutuo, la confianza y el respeto.
- ✓ Descubrir las posibilidades en conjunto manteniendo el trabajo en equipo.
- ✓ Estar siempre dispuesta a atender a mis alumnos.
- ✓ Escuchar activamente las ideas de mis alumnos, sin juzgarlas.
- ✓ Orientar y a guiar a mis alumnos en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos que necesiten para la resolver las diferentes fases y tareas del trabajo.
- ✓ Orientar y guiar a mis alumnos en la resolución de problemas y conflictos.
- ✓ Proporcionar información a mis alumnos sobre los instrumentos de evaluación a usar y los entregables del trabajo.
- ✓ Utilizar todos los recursos posibles que mejoren y enriquezcan el aprendizaje de mis alumnos: tecnologías de la información y la comunicación, prácticas de laboratorio, concursos en los que mis alumnos puedan participar, etc.
- ✓ Interactuar con otros departamentos para integrar en la medida de lo posible los aprendizajes que se realicen en otras asignaturas en nuestro trabajo.
- ✓ Evaluar de forma permanente y continuada a mis alumnos.
- ✓ Permitir que mis alumnos participen en los procesos de evaluación.

- ✓ Aceptar de buen grado las críticas constructivas que mis alumnos hagan sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Aprender de mis alumnos y con mis alumnos.
- ✓ Aprender siempre algo nuevo, para no olvidar la sensación que experimentamos cuando estamos aprendiendo algo que desconocemos.
- ✓ Trabajar en equipo, con honestidad y responsabilidad dando seguimiento a las actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- ✓ Realizar una planeación adecuada a desarrollar conforme a los lineamientos del plan y programa de estudio.
- ✓ Capacitarse permanentemente tomando los cursos que ofrece la Secretaría de Educación Pública y participando activamente en los Talleres Generales de Actualización
- ✓ Aprovechar los espacios dedicados a la enseñanza.
- ✓ Luchar para que los alumnos sean más analíticos, reflexivos y creativos con base en la implementación de nuevas estrategias en el proceso educativo.
- ✓ Interactuar con los padres de familia para involucrarlos en las actividades escolares.
- ✓ Practicar y promover los valores, ya que ellos nos llevarán a formar mejores ciudadanos.

Evaluación del taller

Por último, contesten la encuesta de valoración del taller, sus respuestas ayudarán mejorar los procesos de formación.

<https://materialeducativo.org/>

Taller Intensivo

Taller Intensivo De Capacitación Docente
“Reflexiones, Estrategias Y Compromisos Para El
Regreso A Clases”. Ciclo Escolar 2021 - 2022.

<https://materialeseducativos.mx/>



&



<https://materialeducativo.org/>

Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/nubes-de-palabras-ejemplos-para-la-cuarta-sesion-del-taller-intensivo-de-capacitacion-docente-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-tercera-sesion-del-taller-intensivo-de-capacitacion-docente-reflexiones-estrategias-y-compromisos-para-el-regreso-a-clase-s-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-primer-y-segunda-sesion-del-taller-intensivo-de-capacitacion-docente-reflexiones-estrategias-y-compromisos-para-el-regreso-a-clases-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-consejo-tecnico-escolar-fase-intensiva-ciclo-escolar-2021-2022-de-educacion-basica/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guia-de-trabajo-del-taller-intensivo-de-capacitacion-docente-reflexiones-estrategias-y-compromisos-para-el-regreso-a-clases-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/presentacion-en-powerpoint-del-taller-intensivo-de-capacitacion-docente-reflexiones-estrategias-y-compromisos-para-el-regreso-a-clases-ciclo-escolar-2021-2022/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



2021 - 2022
Derechos Reservados

