ЗВІТ

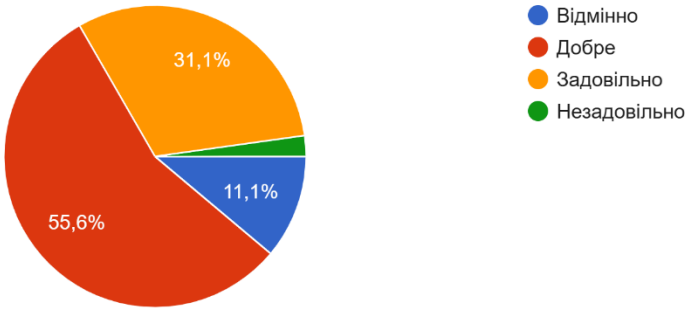
за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» щодо якості освітньо-професійної програми та подальшого студентоцентриського розвитку закладу освіти.

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності здобувачів освіти змістом та якістю освітньо-професійних програм підготовки. Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Результати опитування відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 45 здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою **«Інженерія програмного забезпечення»** за денною формою навчання. Здобувачам було запропоновано відповісти на 18 запитань, в яких 16 запитань закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей). Також серед запропонованих варіантів є 2 відповіді відкритого типу, які передбачають власний варіант відповіді.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

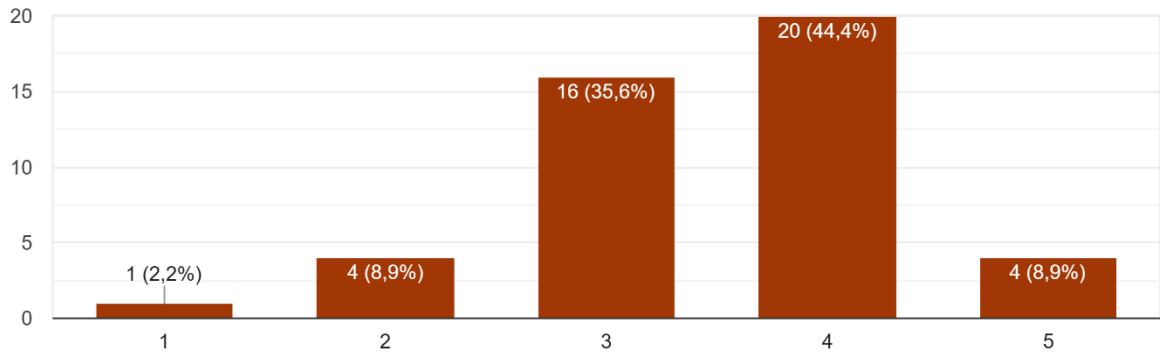
Закриті запитання

1. **Оцініть рівень отримуваних в коледжі теоретичних знань для професійної діяльності.**



Згідно результатів опитування, переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважає, що рівень отримуваних теоретичних знань для професійної діяльності є доброю, що складає 55,6 % та відмінною11,1 % що дорівнює у сумі 66,7% що вказує на досить високу задоволеність здобувачів освіти якістю ОПП. Задовільний рівень – 31,1%, незадовільний, лише – 2%.

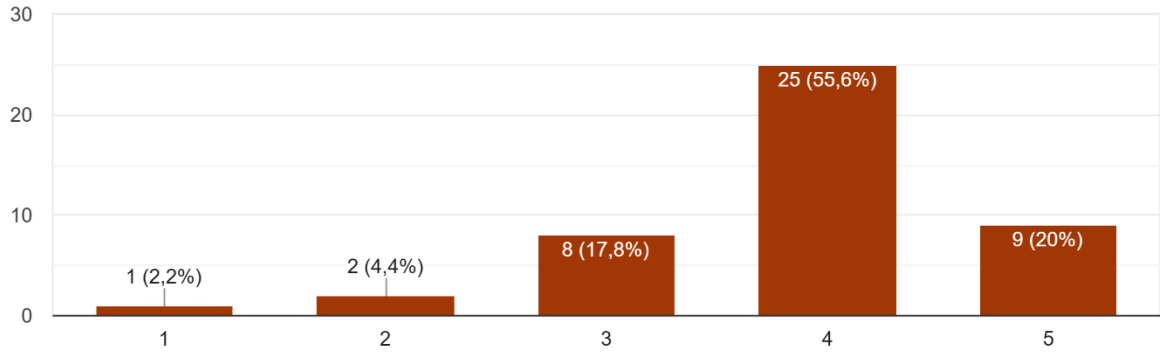
2. Оцініть рівень та обсяг практичних знань та навичок отримуваних під час навчання у коледжі від 1 до 5, де 1 – дуже погано, 2,- погано, 3 -задовільно, 4 -добре, 5 – дуже добре.



Згідно опрацьованих даних: більша половина – 53% опитаних оцінили як добрий та дуже добрий рівень практичної підготовки, 35,6 % задовільно, а 8,9% погано і лише декілька відсотків опитаних а це 2,2% оцінили, як дуже поганий.

3. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1 – дуже погано, 2,- погано, 3 -задовільно, 4 -добре, 5 – дуже добре

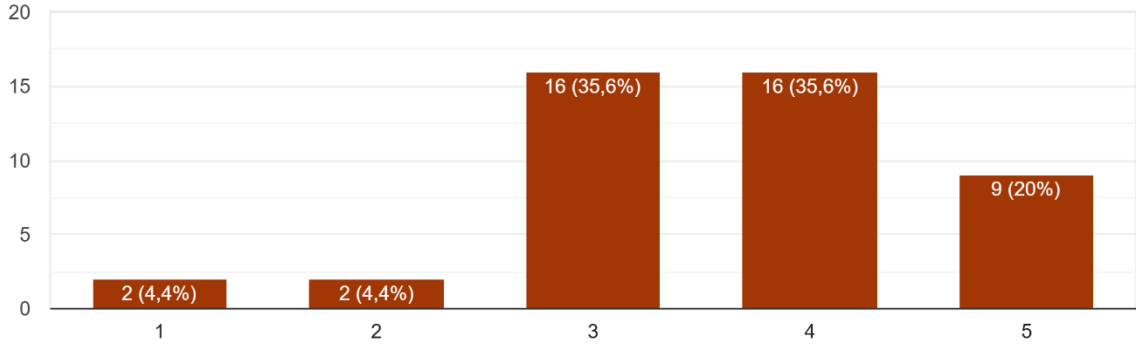
Аспект 1 : професійна компетентність викладача



Аналіз відповідей вказує на досить високу професійну компетентність викладачів: «дуже добре» та «добре» - 34 респонденти, «задовільно» - 8 опитаних, и лише 3 опитаних дали низьку оцінку, щодо професійної компетентності викладачів

4. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре

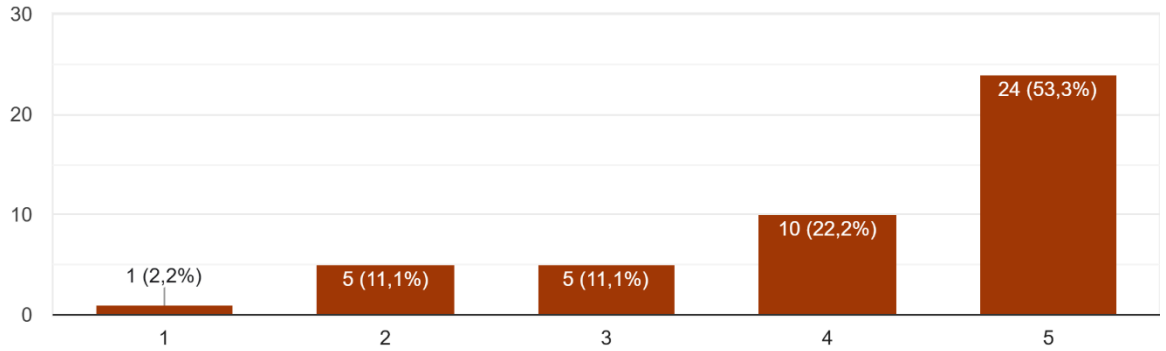
Аспект 2 : вміння викладачів доступно пояснювати свої дисципліни



Щодо аспекту «вміння викладачів доступно пояснювати свої дисципліни» маємо, здобувачі освіти відповіли: «дуже добре» 9 та «добре» - 16 респондентів, «задовільно» - 16 здобувачів, «погано та дуже погано лише по 2 опитаних, що складає не суттєвий відсоток.

5. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре

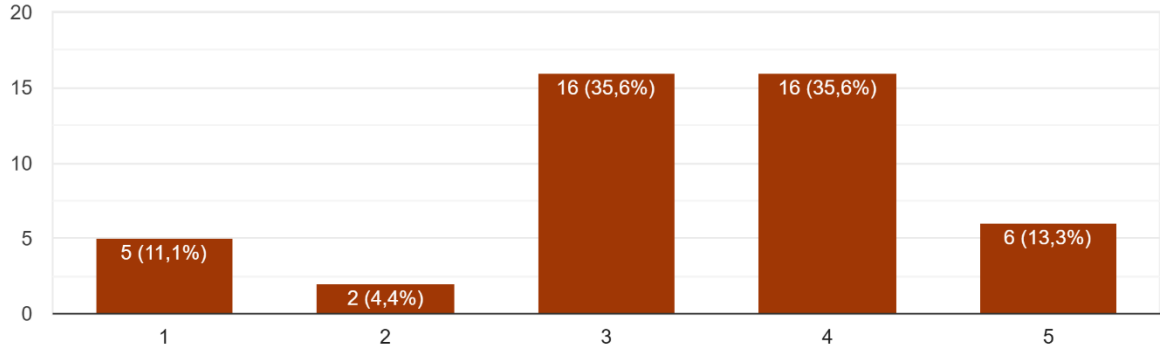
Аспект 3 : робота куратора групи



Дані анкетування вказують, що здобувачі освіти задоволені роботою куратора групи, про це свідчить 53,3 % відповідей – дуже добре, та «добре» 22,2% «дуже погано 1, та «погано» - 5 студентів, що суттєво не впливає на загальний позитивний результат.

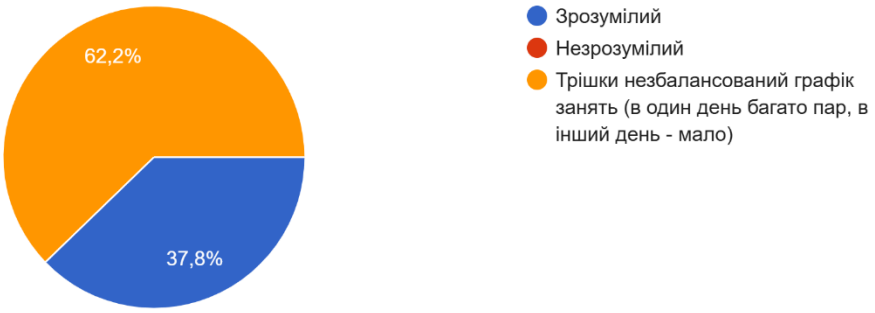
6. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре

Аспект 3 : робота адміністрації



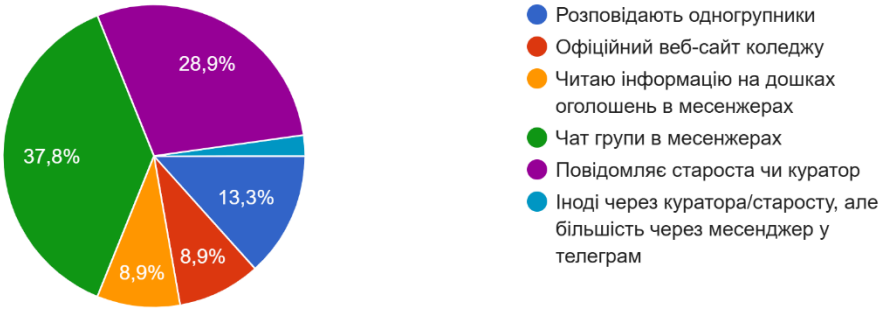
За результатами анкетування контакт у роботі з адміністрацією має спірні показники показники по 13,3% «повністю задоволені», та «добре» 35,6% і 35,6%, вважають «задовільною», не задоволені лишаються 7 здобувачів освіти.

7. Вкажіть, на скільки зрозумілими та доступними є графік освітнього процесу та розклад занять?



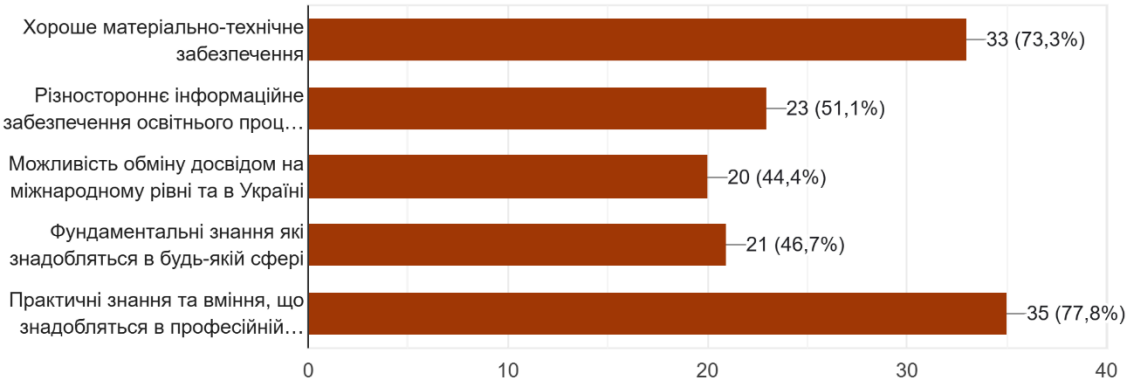
Згідно опрацьованих даних, переважна більшість опитаних здобувачів освіти – 62,2% вважає графік та розклад трішки незбалансований, зазначивши, у відкритій відповіді, що в один день насичений графік, а в інший – мало занять; доступним та зрозумілим розклад є для 37,8% здобувачів освіти, проте позитивним є показник 0% відповідей, що розклад є – «незрозумілим».

8. Вкажіть джерела інформації про організацію освітнього процесу.



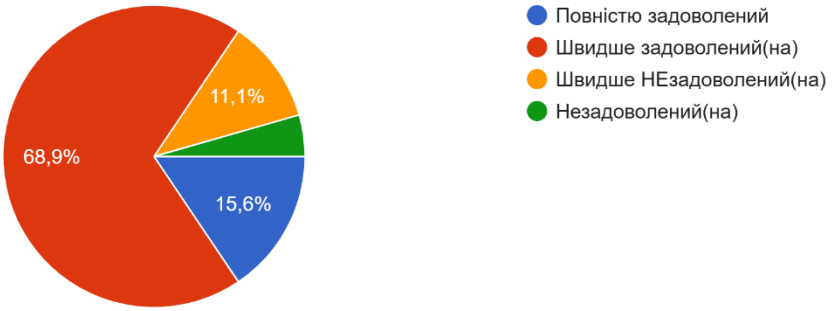
За результатами аналізу щодо джерел інформації для здобувачів маємо висновок, що найпопулярніші та швидко доступні джерела це: чати месенджерів 37,8%, куратори груп та старости – майже 42,2%, меншою популярністю користуються дошки оголошень 8,9% та Офіційний веб-сайт коледжу – 8,9% це пояснюється доступною кількістю інформації в соціальних мережах.

9. Що Ви вважаєте основними компонентами якості освіти?



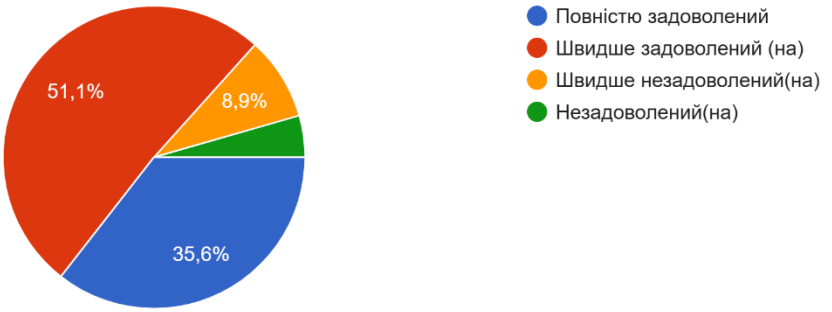
Результати анкетування вказують, що значну роль серед основних компонентів якості освіти відіграють практичні знання та вміння, що знадобляться в професійній діяльності 77,8%, настільки ж важливим вважають матеріально-технічне забезпечення 73,3% друге місце по 51,1% займає різностороннє інформаційне забезпечення освітнього процесу; важливими для здобувачів освіти є фундаментальні знання, що знадобляться в будь-якій сфері 46,7% та можливість обміну досвідом на міжнародному рівні і (44,4%), що дійсно є досить актуальним для ІТ- напрямку.

10. Оцініть, будь ласка, рівень задоволеності обраним навчальним закладом



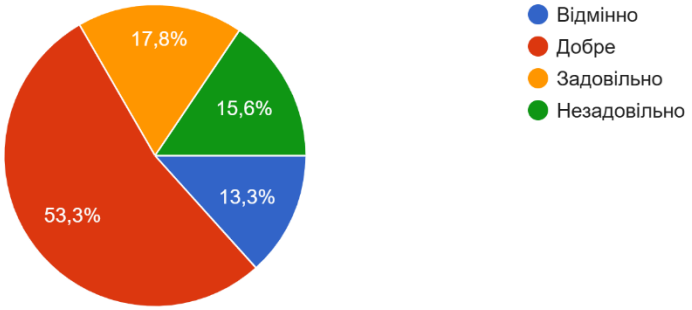
Повністю та швидше задоволені загалом 85,5 % здобувачів. Швидше не задоволені – 11,1%, незадоволені – 4% респондентів.

11. **Наскільки Ви задоволені рівнем взаємодії здобувачів і педагогічних працівників в освітньому процесі коледжу?**



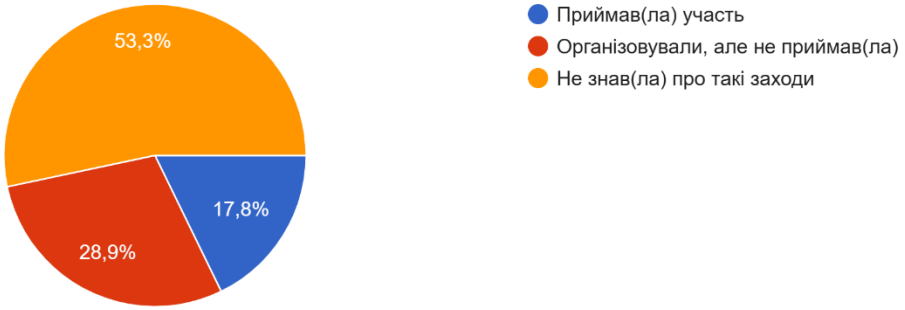
Повністю та швидше задоволені загалом 86,7% здобувачів. Швидше незадоволені рівнем взаємодії здобувачів і педагогічних працівників лише 8,9% здобувачів освіти, проте є «незадоволені» респонденти – 4,4%.

12. **Оцініть відповідність змісту освітньо-професійної програми, Вашій спеціальності/професії .**



За результатами опитування 66,6% здобувачів оцінили повну відповідність змісту ОПП їхній спеціальності, 17,8% оцінили, як задовільно, незадоволених респондентів 13,3%, це складає 7 опитаних.

13. **Чи організовували викладачі наукові студентські конференції з вашою участю?**



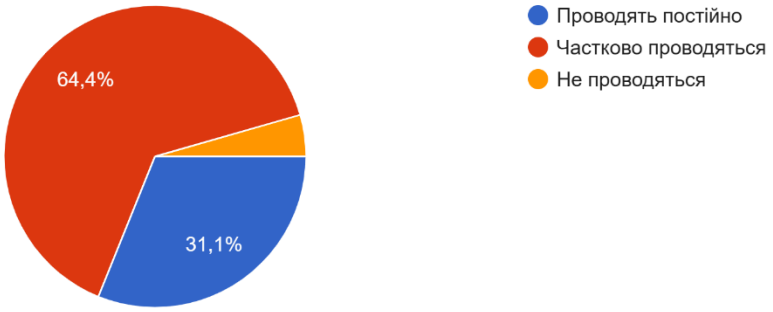
Аналіз результатів з вищезазначеного питання показує, що 53,3% здобувачів не знали, про наукові студентські конференції та не брали в них участь; знали, але не брали участь 28,9%, і лише 17,8% здобувачів брали участь в студентських конференціях.

14. **Чи приймали участь в олімпіадах по спеціальності?**



Щодо залучення студентів до олімпіадних змагань приймало участь 20% опитаних, на 2 , 3 та 4 роках навчання як по спеціальності так і по іншим дисциплінам, 80% не приймали участь в олімпіадах.

15. **Чи проводяться в коледжі благодійні, виховні та інші організаційні заходи?**



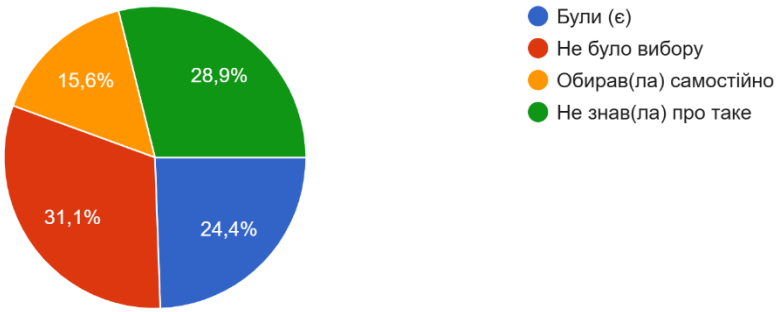
Майже 95,5% здобувачів знають та беруть участь у благодійних та інших культурно-масових виховних заходах, що проводяться в коледжі. 4,3% здобувачів освіти не беруть участь в такого роду заходах і ними не цікавляться.

16. **Чи було у Вас бажання під час навчання перейти навчатися на іншу спеціальність?**



Більшість здобувачів освіти не бажають перейти на іншу спеціальність, про що свідчить 64,4% при цьому 35,6% цікавились іншими спеціальностями коледжу. На іншу спеціальність ніхто із здобувачів не перейшов, зазвичай відіграє важливу роль група/колектив.

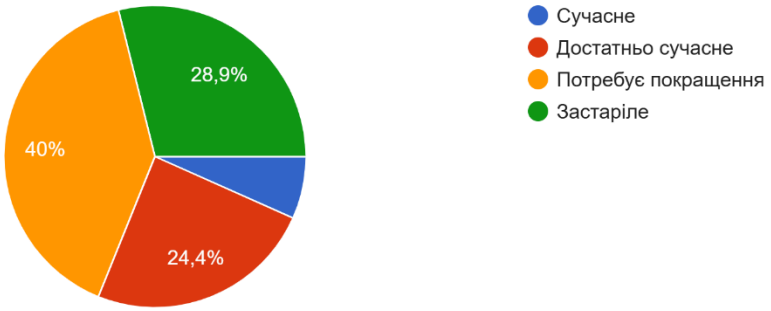
17. **Чи були (є) у вас вибіркові освітні компоненти та можливість їх вибору.**



За результатами опитування 40% здобувачів освіти знають про вибіркові освітні компоненти та обирали їх самостійно, половина здобувачів освіти зазначили, що вони не обирали освітні компоненти, 31,1 % зазначають, що не було вибору, та 28,9% не знають про можливість вибору. Це пов’язано з тим, що серед

опитаних здобувачів освіти значна кількість 2 курс котрі за ОПП проходять обов'язкові освітні компоненти загальної середньої освіти

18. **Чи є сучасним та достатнім інформаційне та матерально-технічне забезпечення для здобуття освіти за вашою овітньо-професійною програмою?**



Більша половина здобувачі освіти, як показують, дані опитування, бажають покращення інформаційного та матерально-технічного забезпечення – 40 %, вважабть дещо застарілим 28,9% також 24,4% опитаних задоволені, і лише 7 % вважають – сучасним матеріально-технічне забеспечення.

Висновок

Результати опитування дають змогу зробити наступні висновки:

Більшість опитаних позитивно оцінили рівень отриманих знань, зазначаючи, що програма забезпечує необхідні теоретичні та практичні навички. Проте окремі респонденти вказали на необхідність розширення практичної складової.

Викладачі отримали високі оцінки за свою професійність і вміння доступно пояснювати матеріал, високо оцінена робота куратора групи, щодо роботи адміністрації, думки розділилися: більшість студентів задоволені, проте були зауваження щодо оперативності розгляду окремих питань.

Більшість респондентів вважають графік навчання доступним і збалансованим, хоча частина студентів зазначила необхідність коригування навантаження в окремі періоди.

Переважна частина студентів задоволені умовами навчання в коледжі, однак деякі відзначили потребу у вдосконаленні матеріально-технічного забезпечення.

Результати опитування вказують що серед ключових факторів якості освіти найважливішими є практичні знання та вміння, що знадобляться в професійній діяльності, і матеріально-технічне забезпечення

Респонденти загалом позитивно оцінили відповідність змісту програми заявленій спеціальності, однак були пропозиції щодо її оновлення з урахуванням сучасних потреб суспільства в IT -індустрії.

Щодо реалізацію науково-дослідницької складової, здобувачі освіти зазначили, що беруть участь у конференціях та олімпіадах, проте значна частина вказали на відсутність такої зацікавленості.

Щодо вибірковості дисциплін, виникає необхідність їхнього розширення відповідно до інтересів здобувачів освіти.

Результати опитування показали загальну задоволеність здобувачів освіти якістю навчального процесу в коледжі. Основними сильними сторонами є компетентність викладачів, підтримка кураторів та відповідність освітніх програм потребам спеціальностей. Разом із тим, є потреба в оптимізації практичної підготовки, модернізації матеріально-технічної бази та розширення вибіркових дисциплін.

Отже, за загальним висновком, показники якості надання освітніх послуг не є абсолютно відмінними, але й не мають абсолютно низьких оцінок з більшості питань.

Звіт підготували :