

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р.. У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою закладу протягом 2024-2025 н. р. є забезпечення реалізації прав громадян на забезпечення догляду, виховання, розвитку та навчання дітей, а також їх соціальна адаптація та підготовка до школи, здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу є:

- забезпечення догляду, виховання, розвитку та навчання дітей, а також їх соціальна адаптація та підготовка до школи в дошкільному підрозділі;
- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним. Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи закладу є:

- 1. Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
- 2. Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
- 3. Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
- 4. Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечення догляду, виховання, розвитку та навчання дітей, а також їх соціальна адаптація та підготовка до школи в дошкільному підрозділі, забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або

моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Дошкільний підрозділ є відділений від початкової, базової та старшої школи. Початкова школа є дещо відділена від базової та старшої. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети початкової школи є забезпеченими інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Кабінети 5-7 класу НУШ є частково забезпеченими інтерактивними засобами навчання. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання, тому під час літніх канікул ми плануємо зробити ремонт приміщень і врахувати всі вимоги до освітнього середовища. Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року по 30.05.2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу:

З першого вересня 2024 року у закладі освіти навчання для учнів 1-11 відбувалося у звичайному(очному) режимі. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом впровадження різних форм навчання.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами. Організація навчання у 1-4

класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані не в повній мірі.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції.

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом.

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 3 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (3 одиниці), інших фахівців (психолог), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним

із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України, наказів та листів МОН тощо.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на

інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданні шкільного методичного об'єднання класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі, повітряної тривоги. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під систематичним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів відведено окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, інформатики, , екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024-2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 2 випадки травм побутового характеру. У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Освітній процес в умовах воєнного стану.

Маємо укриття, яке оснащено усім необхідним для безпечного перебування усіх учасників освітнього процесу. Укриття розраховане на 115 місць, що дозволило використовувати його під час очного освітнього процесу. Укриття забезпечене портативною зарядною станцією, стільцями, лавками та запасом питної води, аптечкою та туалетом. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені плани дій

структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану.

З 18 березня по 24 березня цього року відбувся позаплановий інституційний аудит Управління Державної служби якості освіти у Львівській області у Завидовицькому навчально-виховному комплексі «Закладі загальної середньої освіти – закладі дошкільної освіти» Великолюбінської селищної ради Львівського району Львівської області.

Адміністрація, колектив та засновник закладу враховує всі рекомендації – пропозиції щодо вдосконалення діяльності закладу освіти та працює над удосконаленням ефективності роботи керівництва закладу освіти, усуненням порушень.

Освітнє середовище

Ключовими якостями освітнього середовища початкової школи є:

- цілісність, єдність і впорядкованість предметно-просторового середовища та візуального сприйняття;
- багатофункціональність, гнучкість та мобільність;
- вікова відповідність;
- персоналізованість, наявність особистого простору;
- свобода, відкритість сприйняття, креативність;
- практичність та ергономічність;
- гармонійність та збалансованість;
- соціалізація та співпраця.

Класні керівники початкової школи протягом навчального року систематично проводили ситуаційно-рольові ігри, посилювали роботу щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, заходів безпеки життєдіяльності, організації роботи з подолання освітніх втрат та актуалізації національно-патріотичного виховання. Відповідно до висновку ІРЦ та з урахуванням згоди батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядалась двічі на рік з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня.

Протягом 2024/2025 навчального року керівництвом закладу, класними керівниками було створено умови для організації належного харчування у шкільній їдальні:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

Щоденний контроль за організацією харчування учнів дошкільного підрозділу та

1-11 класів здійснюється медичною сестрою та бракеражною комісією.

Впродовж року в дошкільному підрозділі за кошти батьків харчувалося 16 вихованців, та 7 вихованців пільгових категорій харчувалося безкоштовно.

Безкоштовним харчуванням було охоплено 39 учнів початкової школи та дітей пільгових категорій з яких: дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування-1; дітей з малозабезпечених сімей – 4; дітей з особливими освітніми потребами – 3; дітей з сімей учасників бойових дій –18 ; дітей загиблих захисників – 2. Вартість харчування складала 78 гривень за порцію. Харчування здійснювалось згідно графіку, послуги з кейтерингу надавало ТОВ «ВАДО ІНВЕСТ» згідно договору.

Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз дітей із 2 населених пунктів. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобуса на 2024/2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 24 педагогічних та 13 технічних працівників.

Серед 24 учителів:

6 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,

9 – «спеціаліст першої категорії»

4 – «спеціаліст другої категорії»

5 – «спеціаліст»

1 – звання «старший учитель»;

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом, вакантних місць не має.

Педагогічний колектив продовжив роботу над проблемним питанням «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу, професійного зростання педагогів, формування компетентного випускника навчального закладу».

У своїй роботі педагоги використовували наступні технології: традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали); ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у Google Meet з використанням віртуального класу Google Classroom, презентації, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи).

Протягом 2023-2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про дошкілля», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі. Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт,

дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів.

Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, умінь використовувати у своїй роботі сучасні освітні технології. З цією метою ефективно працювали мобільні творчі пари «Досвід + Молодість = Успіх». Враховуючи умови військового стану, запровадженого в Україні, знизилась активність участі школярів у предметних олімпіадах і конкурсах. Школярі мали можливість брати участь у різноманітних конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в онлайн-форматі.

У 2024/2025 н. р. проведено усі засідання атестаційної комісії. Затверджено план роботи атестаційної комісії на 2025/2026 н. р., список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, графік атестації та план заходів з проведення атестації педагогічних працівників. До 01 березня до атестаційної комісії було подано характеристики педагогічної діяльності вчителів, що атестувалися у міжатестаційний період. Характеристики були обговорені на засіданні комісії. Вчителі виступили з творчими звітами на спільному засіданні педагогічної ради.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, в освітніх онлайн середовищах (Google-класах) знайомлять з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі створюють завдання компетентнісного характеру для проведення оцінювання,

застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання.

Впровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Система оцінювання здобувачів освіти

У початковій школі система оцінювання-це поєднання формувального та підсумкового оцінювання. Учителі початкової школи протягом 2024-2025 н.р. формувальне оцінювання здійснювали на основі педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів; аналізу учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їх діагностичних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їх батьками.

Критерії оцінювання визначав учитель (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиди діяльності з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти. Результати формувального оцінювання відображались в оцінних судженнях учителя, учнів, батьків, що характеризували процес навчання та досягнення учнів.

БАЗОВА ТА ПОВНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Починаючи з 2022-2023 навчального року, здійснюється поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-6-х класів перейшли на нову модель навчання (адаптаційний цикл) а 7 клас розпочав базове предметне навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування в учнів ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». У контексті цього змінилися і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Оцінювання учнів 5-7-х класів у поточному навчальному році здійснювалося відповідно до документу,

який визначає загальні критерії для оцінювання і критерії оцінювання за освітніми галузями.

Учителі використовували такі основні види оцінювання результатів навчання учнів, як формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Під час формувального оцінювання педагоги формували в учнів 5-7-их класів вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Семестрове оцінювання здійснювалося на основі результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Вибір форм і методів навчання учителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Згідно з річним планом роботи школи на 2024/2025 н.р., адміністрація школи з метою перевірки рівня навчальних досягнень учнів 5-10 класів провела контрольні роботи з української літератури, фізики, хімії, основ здоров'я, географії за навчальний період.

З української літератури контрольними роботами було охоплено 56 учнів, які навчаються в 5-10 класах .

Результати контрольних робіт з української літератури:

№ з/п	Клас	Кількість учнів	Писало	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
	5	15	11	27%	36%	18%	18%
	6	11	10	20%	30%	30%	20%
	7	18	13	15%	46%	15%	23%
	8	14	10	30%	10%	40%	20%
	9	15	8	12%	12%	38%	12%
	10	16	11	-	63%	27%	9%

Контрольними роботами з фізики було охоплено 45 учнів, що навчаються у 7-10 класах.

Результати контрольних робіт з фізики:

№ з/п	Клас	Кількість учнів	Писало	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
	7	18	13	15%	61%	15%	8%
	8	14	11	36%	45%	9%	9%
	9	15	10	10%	80%	10%	-
	10	16	11	54%	36%	9%	-

Контрольними роботами з географії було охоплено 55 учнів, що навчаються у 6-10 класах.

Результати контрольних робіт з географії:

№ з/п	Клас	Кількість учнів	Писало	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
1	6	11	8	36%	50%	13%	-
2	7	18	15	7%	40%	26%	27%
3	8	14	14	7%	64%	14%	14%
4	9	15	8	-	-	63%	36%
5	10	16	11	9%	45%	36%	9%

Контрольними роботами з хімії було охоплено 48 учнів, що навчаються у 7-10 класах.

Результати контрольних робіт з хімії

№ з/п	Клас	Кількість учнів	Писало	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
1	7	18	12	17%	16%	25%	42%
2	8	14	15	53%	13%	27%	7%
3	9	15	9	11%	44%	44%	-
4	10	16	12	33%	42%	25%	-

Контрольними роботами з основ здоров'я було охоплено 40 учнів, що навчаються у 5-8 класах.

Результати контрольних робіт з основ здоров'я:

№ з/п	Клас	Кількість учнів	Писало	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
	5	15	8	-	-	62%	38%
	6	11	8	-	12%	75%	13%
	7	18	15	-	20%	40%	40%
	8	14	9	-	11%	44%	44%

У 2024-2025 н. р. оцінювання учнів педагоги продовжили через освітню платформу «Нові знання». Дана система надає доступ до порталу учням і батькам, забезпечує взаємодію всіх учасників освітнього процесу з розкладом та журналами, а також забезпечує максимальну об'єктивність оцінювання

результатів учнів, передбачає систематичне відстеження батьками навчання своїх дітей.

10 учнів нашого закладу нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», 4 учні нагороджені Грамотами.

Неатестованих учнів за підсумками року немає.

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Учні приймали участь в мовно-літературних конкурсах (імені Петра Яцика, читців віршів Тараса Шевченка).

Значна частина дітей задіяна в позаурочний час: учні навчаються в Великолюбінській музичній школі, відвідують вокальний гурток, який працює в закладі, відвідують катехичний гурток, що діє при парафіяльному храмі. Відвідують спортивний гурток в «Дюк Верес» та брали участь у Чемпіонаті України з класичного пауерліфтингу та здобули перемогу; Ірина Миколайчук - чемпіон України, Михайло Шепта - бронзовий призер чемпіонату України!

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася на належному рівні.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

З метою забезпечення прав дітей, захисту від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, попередження випадків насильства у закладі було проведено ряд заходів:

- підтримано Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства»;

- проведено години спілкування: «Ми проти насильства», «Закони України. Кримінальна та адміністративна відповідальність підлітків», «Проблема кібербулінгу. Не ведись - прояви свою стійкість в інтернеті!» ;

- проведено заняття з елементами тренінгу «Подолання різноманітних форм агресивної поведінки серед підлітків».

- проведено години спілкування за участю представників ювенальної превенції: начальника служби у справах дітей Великолюбінської селищної ради Світлани Лисак, Оксана Дишник, старшого інспектора ЮПВП №1 ЛРУП №2 ГУНП у Львівській області Остапа Гевко.

Шкільний психолог Кос О.Л. провів профілактичні бесіди: “Булінг як соціальне явище”, “Відповідальність малолітніх”, “Насильство в сім’ї”.

Щоденно класними керівниками здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у закладі освіти має системний характер, є частиною загальної стратегії безпечного освітнього простору та здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

Велика увага приділялась національно-патріотичному вихованню учнів :

-20 вересня 2024 року під гаслом «Зробимо Україну чистою разом!» відбувся Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day». У Завидовицькому НВК відбулися виховні години: "Життя без сміття", "Збережемо нашу планету", а також організовано прибирання в с. Завидовичі.

- З нагоди Дня миру у школі пройшли тематичні заходи. Був організований флешмоб «Дитячими долонями», в якому взяли участь учні 1-6 класі під керівництвом учнівського самоврядування.

- До Дня захисників і захисниць України був організований захід «На захисті Батьківщини» (учні 9 класу).

- «Мільйон дітей моляться вервицю» — учні та педагоги Завидовицького НВК разом із шкільним капеланом отцем парохом Романом Дембіцьким молилися на Вервичці за МИР в Україні!

- захід "Україна - країна гідності та свободи"(7 клас).

- лінійки пам'яті жертв Голодомору (10 клас).

- пам'яті подій під Крутами
- до Дня Соборності України (7 клас).
- захід «Мова - зброя» (8 клас).
- флешмоб "Ще нам, браття українці, усміхнеться доля" до 210 річниці від дня народження М. Вербицького учні закладу заспівали гімн України.
- І вже три роки війни – великої, важкої, визвольної... Війни, яка торкнулася кожного... Пам'яті Героїв Небесної Сотні та початку повномасштабної війни в Україні (7 клас)
- виховний захід "Уклін Тобі, Тарасе!". До 211 річниці від дня народження Тараса Григоровича Шевченка (10 клас).
- виховний захід «Чорнобиль не має минулого» (5 клас)

Крім цього учні прийняли участь у відкритті меморіальних дошок на фасаді школи на честь загиблих випускників школи Харовича Анатолія, Лотоцького Олега та Біласа Григорія.

Пізнавальні та змістовні заходи проводили вчителі української мови та літератури О.Я. Кравець та Д. В. Брийовська

- до Дня української мови та писемності "Із чорнобривців сплетена моя мова" (6 клас)

- конкурс читців, присвячений Міжнародному дню рідної мови

Активну участь уся школа брала у благодійних заходах по збору коштів для ЗСУ

- благодійному заході до Дня захисника та захисниці України (ярмарок).
- Розколяді та шкільному Вертепі.

Також учні закладу протягом року були залучені у плетені маскувальних сіток для воїнів випускників нашого закладу.

Вчителі молодших класів теж були активно залучені до виховних та національно-патріотичних заходів школи.

Цього року в травні проводилися змагання до Дня Героїв і команда закладу в третій раз виборола І місце.

Проводились також і розважальні заходи:

- до Дня вчителя (11 клас)
- день Святого Миколая (початкова школа)
- Святе Різдво нам світить ліхтарем! (8 клас)
- свято до Дня Матері (початкова школа)

З метою демократизації управління в закладі створено органи учнівського самоврядування – шкільну учнівську раду, яка є справжньою школою формування соціальної активності та відповідальності, громадянського виховання школярів, формування ініціативної особистості, здатної приймати нестандартні рішення. Учніське самоврядування діє згідно із Статутом.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2024-2025 н.р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

- 1.Замінено вікна в спортивному залі та їдальні закладу.
2. Замінено двері до коридорів та кабінетів закладу.
3. Придбано інтерактивну дошку в 5,7 клас та 3 класних дошки.
5. Зроблено частково ремонт в класних кімнатах.

Висловлюю щирю подяку за співпрацю та підтримку Великолюбінській селищній раді, директору ТзОВ «Львівське» Віталію Брийовському за матеріальну допомогу та подарунки для всіх учнів до Святого Миколая.

Висловлюю щирю подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям – за творчість, за любов до своєї професії; батькам – за допомогу, розуміння, підтримку і участь в анкетуванні та сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території закладу.

Вірю у швидку перемогу України, навчання без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

