

Définitions : enseignement réciproque de la lecture

L'enseignement réciproque est un modèle d'enseignement particulièrement approprié pendant la lecture même du texte. Contrairement à l'enseignement traditionnel dans lequel c'est l'enseignant qui prend la parole et qui s'adresse à un ou plusieurs élèves, dans l'enseignement réciproque, le dialogue engage tous les membres du groupe, chacun à tour de rôle ayant la responsabilité de guider la discussion sur la portion du texte lue. Ce n'est pas, cependant, une situation de discussion libre, car l'enseignement réciproque vise précisément l'application de quatre stratégies de lecture : poser des questions, résumer des parties du texte, clarifier celles-ci et faire des prédictions (Palincsar et Klenk, 1992)

Extrait tiré de : Giasson, Jocelyne, (2003), La lecture, De la théorie à la pratique, 2^e édition, p.327

L'objectif poursuivi par l'enseignement réciproque est de veiller à ce que les élèves appliquent les stratégies qui leur ont été apprises. Les éléments essentiels de l'enseignement réciproque, tels que décrits par Palincsar et Brown (1984) consistent à l'enseignement et l'application d'habiletés cognitives ou de stratégies de monitoring de la compréhension (p.ex. les prédictions, le questionnement, la clarification et la vérification. Après une modélisation des stratégies de lecture par l'enseignant, les élèves sont invités à appliquer ces stratégies de façon guidée, puis autonome. Ensuite, il leur est demandé d'enseigner la nouvelle matière à d'autres élèves en petits groupes. L'enseignant estompé graduellement sa modélisation des stratégies, et accorde un contrôle plus important aux élèves.

Extrait tiré de : Réseau canadien de la recherche sur le langage et l'alphabétisation, (2009), Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche, p.91

L'enseignement réciproque est une technique qui repose sur l'étayage et la modélisation par l'enseignant, sur la participation des élèves ainsi que sur quatre stratégies dont se sert tout bon lecteur pour comprendre un texte, lesquelles consistent à prédire, à questionner, à clarifier et à résumer.

À l'origine, l'enseignement réciproque consistait en une technique de discussion qui portait sur un paragraphe à la fois. L'enseignant faisait alors la démonstration des quatre stratégies en réfléchissant à voix haute, c'est-à-dire en énonçant sa pensée au fil de sa lecture. Ensuite, chacun leur tour, les élèves jouaient le rôle de l'enseignant et se servaient de la réflexion à voix haute avec chacune des stratégies. Toutefois, depuis la conception de la technique de départ, ses créateurs (Palinscar et Brown, 1984) ainsi que d'autres, ont expérimenté d'autres versions et idées d'enseignement qui ont contribué à augmenter la valeur initiale de l'enseignement réciproque.

Extrait tiré de :Oczus, Lori,D., (2010), L'enseignement réciproque, Quatre stratégies pour améliorer la compréhension en lecture, p. 1X et X.

Cet enseignement est réalisé pendant la lecture des textes et les stratégies sont donc utilisées en fonction des nécessités de la lecture. Au début d'un enseignement réciproque, l'enseignant guide les élèves, explique les stratégies, démontre leur utilisation et invite au dialogue et au débat entre les élèves. Ceux-ci apprennent alors à justifier et à négocier les interprétations et s'aident mutuellement dans l'utilisation des stratégies de compréhension. Au cours de cette "pratique guidée", la responsabilité est progressivement transférée de l'enseignant vers les élèves qui, à mesure qu'ils deviennent plus habiles, réalisent la majeure partie du travail d'interprétation. L'enseignant adopte alors un rôle d'observateur et n'intervient plus que pour aider si cela s'avère nécessaire. Deux formes d'enseignement réciproque sont cependant couramment observées (Rosenshine & Meister, 1994). La première est conforme à ce qui vient d'être décrit et l'enseignement des stratégies visées est réalisé entièrement à travers le dialogue et la collaboration alors que la seconde prévoit un temps d'enseignement explicite de chaque stratégie avant la phase d'utilisation au cours de débats permettant de négocier l'interprétation des textes.

Extrait tiré de : Bressoux,P.;Bianco, M., (2009), Effet-classe et effet-maître dans l'enseignement primaire : vers un enseignement efficace de la compréhension ?, p.7.

L'enseignement réciproque est une activité d'interaction verbale en communication orale. Cette pratique pédagogique permet l'application de stratégies en communication orale et est utilisée pour amener les élèves à lire avec fluidité et à développer leurs compétences en compréhension lors de la lecture. Les élèves travaillent en petits groupes pour expliquer et appliquer les stratégies de compréhension de texte, assumant tour à tour le rôle d'enseignant.

L'enseignement réciproque vise l'application de quatre stratégies essentielles de compréhension en lecture : prédire, questionner, clarifier et résumer. Elles sont d'ailleurs jugées indispensables en lecture.

Cette activité d'interaction verbale en communication orale de nature coopérative tient compte de la motivation et des besoins des élèves qui, en petits groupes, sont amenés à développer et à perfectionner leurs compétences en compréhension de lecture et en communication orale. Ces interactions verbales visent l'engagement et l'affirmation de soi et permettent aux élèves d'échanger librement dans un contexte harmonieux de collaboration.

L'application de l'enseignement réciproque est graduelle; les élèves ne deviennent pas autonomes d'un coup. Cela demande du temps, mais l'énergie consacrée en vaut la peine, car les effets sont très bénéfiques : l'enseignement réciproque améliore grandement la compréhension en lecture des élèves.

Extrait tiré de :

<http://www.atelier.on.ca/edu/core.cfm?L=2>
