Уважаемые коллеги!

В силу сложившихся обстоятельств,

занятия Школы педагогического мастерства будут проходить

с применением электронных образовательных ресурсов.

Материал занятия будет размещен на Гугл диске, ссылка будет отправляться вам на электронную почту, сайт техникума - рубрика - преподавателям.

Первое занятие посвящено значению самообразования педагога, совершенствованию профессиональной компетенции. Это одно из важных направлений нашей с вами деятельности. Стоять на месте сейчас нельзя, нужно развиваться, а для этого проводить анализ своей деятельности, своих компетенций.

Предлагаем ознакомиться с материалами статей, проанализировать их содержание и взять на вооружение в деятельности. А также ответить на вопросы теста. При подведении итогов за месяц будет учитываться работа на занятии Школы педагогического мастерства через выполнение заданий.

Совершенствование профессиональной компетентности педагога

У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время - время перемен. И, в первую очередь, эти перемены связаны с жизнью общества, с изменившимися, а в чем-то даже и возросшими требованиями к процессу

обучения. Речь идёт о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей и того, кто учит, и того кто учится. Профессиональная компетентность педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Профессионально-педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий педагога, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности педагога, свидетельствуют о его профессиональной компетентности. Поэтому совершенно очевидно, что педагогу, как никогда, необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть в постоянном творческом поиске подходов и приёмов, обеспечивающих соавторство, сотрудничество с учениками во всей работе.

Преподаватель должен быть профессионалом своего дела, а профессионализм определяется целенаправленным формированием в себе таких качеств, как самосовершенствование, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост невозможен без самообразовательной потребности.

Для современного преподавателя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперёд, ведь труд его - это великолепный источник для безграничного творчества.

Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать того, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает

стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

работа в методических объединениях, творческих группах;

исследовательская деятельность;

самообразовательная деятельность;

инновационная деятельность, освоение и использование новых педагогических технологий;

трансляция собственного педагогического опыта и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

К профессиональным и личностным качествам преподавателя всегда предъявлялись самые высокие требования со стороны общества и государства. Образование сегодня имеет цель – сформировать личность, способную к самообучению и самореализации.

Для квалифицированного осуществления своей профессиональной деятельности преподаватель должен обладать определенными способностями. К ним можно отнести:

– «способность видеть и чувствовать, понимает ли обучаемый изучаемый материал, устанавливать степень и характер такого понимания;

– способность по-разному излагать, доступным образом объяснять один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми обучающимися;

– способность строить обучение, учитывая личностные характеристики обучающихся и обеспечивая усвоение ими знаний, умений и навыков на требуемом уровне»;

– способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

– способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности.

Современные условия жизни делают постоянное самообразование и профессиональный рост важной необходимостью для любого специалиста. Это становится условием успеха в профессиональной деятельности.

«Совершенствуя профессиональное образование, надо помнить, что рынок труда становится более гибким. И граждане в случае необходимости должны иметь возможность пройти переподготовку, взять новый профессиональный стандарт» .

В этом контексте самообразование педагога – наиважнейшее условие эффективности педагогической деятельности. Как полагал К. Д. Ушинский, «учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

«Учитель (преподаватель, наставник) – это человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все, что знает и умеет».

Вопрос о самообразовании преподавателя, человека, задача которого заключается в обучении других, остаѐтся актуальным на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Учитывая, что основной характеристикой специфики работы педагога является сообщение некой истины, которую он нередко интерпретируют через призму своих взглядов и жизненных установок, сформировавшихся, как правило, за несколько лет до момента ее

представления, то самообразование педагога в этом отношении приобретает особую значимость. Оно происходит в двух плоскостях: постоянное пополнение профессиональной и общекультурной информацией, и постоянное обновление индивидуального социального опыта.

Самообразование должно включать в себя знакомство с новыми тенденциями и явлениями культурной жизни, с последними достижениями различных наук, совершенствование общественно-политических знаний, и, естественно, пополнение знаний по преподаваемой дисциплине, развитие педагогических, психологических и методических знаний.

«Современный педагог – это профессионально-компетентная, творчески развивающаяся, гуманная личность, в которой превалируют духовно-нравственные качества, у которой богатый творческий потенциал. Последний определяется многими исследователями как наличие у педагога скрытых, неиспользованных резервов в области профессиональной деятельности».

Одно из важнейших требований, которые предъявляется к профессии, это социальная и профессиональная позиция преподавателя. Именно в ней он выражает себя как субъект педагогической деятельности. «Позиция педагога — это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности». Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество. А с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

В позиции преподавателя проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Социальная позиция педагога формируется на основе взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы у

него, как правило, еще до того, как он решил заняться педагогической деятельностью. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. В результате получается та совокупность личностных и профессиональных характеристик, с которыми преподаватель приходит к обучающимся.

Социальная позиция педагога во многом определяет и его профессиональную позицию, на которую оказывают влияние многие факторы. Однако решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.

По мнению Л. Б. Ительсона, педагог в зависимости от типичных ролевых позиций, может выступать в качестве:

– информатора, если он ограничивается лишь сообщением требований, норм, воззрений и т. д.;

– друга, если он стремится войти в доверие, проникнуть в душу, наладить личный контакт;

– диктатора, если он насильственно насаждает нормы и ценностные ориентации;

– советчика, если использует осторожное ненавязчивое уговаривание, которое можно воспринимать как участливые советы;

– просителя, если педагог упрашивает соответствовать ожидаемым нормам;

– вдохновителя, если он стремится увлечь обучаемого интересными идеями, целями, перспективами, часто прибегая к нетрадиционным формам организации учебного процесса, что даѐт «возможность побудить обучающихся к активизации умственной деятельности, развивать их творческую самостоятельность и способствует раскрытию скрытых возможностей обучающихся».

Каждая из этих позиций может давать как положительный, так и отрицательный результат в зависимости от личности педагога, но в любом случае необходимо проявлять уважение по отношению к обучающемуся.

Принимая во внимание специфику работы в сфере образования, следует учитывать и профессионально обусловленные требования к личности педагога.

«Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности».

В ее составе выделяют:

– психологическую, психофизиологическую и физическую готовность;

– научно-теоретическую и практическую компетентность.

При оценке соответствия педагога требуемым характеристикам, часто прибегают к построению профессиограммы, где требования объединены в три взаимосвязанные группы:

– общегражданские качества;

–качества, определяющие специфику профессии;

– специальные знания, умения и навыки по преподаваемой дисциплине.

А. И. Щербаков к числу важнейших педагогических способностей относит:

– дидактические;

– конструктивные;

– перцептивные;

– экспрессивные;

– коммуникативные;

– организаторские.

Он также считает, что в психологической структуре личности педагога должны быть выделены общегражданские качества, нравственно-психологические, социально-перцептивные, индивидуально-психологические особенности, практические умения и навыки:

- общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные);
- общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские);
- коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий);
- самообразовательные (систематизация и обобщение знаний, и их применение при решении педагогических задач).

Таким образом, преподаватель – это не просто профессия, в рамках которой он делится своими знаниями и опытом, а деятельность, при которой есть уникальная и ответственная возможность влиять на формирование личности думающей, рефлексирующей и ищущей.

Современный преподаватель должен иметь следующие характеристики:

– высокая гражданская ответственность и социальная активность;

– самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек – человек»;

– высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;

– потребность в постоянном самообразовании;

– физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Лишь обладая этими качествами, преподаватель сможет грамотно и творчески решать актуальные теоретические и практические проблемы, ориентироваться в современном информационном потоке, переосмысливать новые культурные, социальные, экономические, политические изменения, чтобы, «пропустив» их через себя, получить новый социокультурный опыт и возможность делиться им с обучающимися.