



MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAs

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	ANO/SÉRIE: 5º	CH ANUAL: 280ha	1º PERÍODO: 70ha.
--	---------------	-----------------	-------------------

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que fossem produzidos, onde circulam quem os produziu e a quem se destina.

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

(EF05LP08RS-1) Diferenciar substantivos primitivos, derivados e compostos, elaborando o entendimento da formação das palavras.

(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

(EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.

(EF05LP27) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.

(EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.

(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

(EF15LP06) Ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)	METODOLOGIAS	MATERIAS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO
-----------------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------------



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



UNIDADE 1, 2, 3 GÊNEROS TEXTUAIS DO DISCURSO ▪ DIÁRIO PESSOAL; ▪ DIÁRIO FICTÍCIO; ▪ CONTO DE SUSPENSE; ▪ RELATO DE MEMÓRIAS; ▪ CONTO. ANÁLISE LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA ▪ VERBO: PRESENTE, PASSADO E FUTURO; ▪ ADJETIVOS E LOCUÇÕES ADJETIVAS; ▪ SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS E DERIVADOS, SIMPLES E COMPOSTOS; ▪ VERBO: FLEXÃO DE TEMPO E MODO; ▪ VERBO: INFINITO, CONJUGAÇÕES. ORTOGRAFIA ▪ PALAVRAS COM IS, NS E RS; ▪ USO DOS TERMOS NÓS E A GENTE; ▪ PONTUAÇÃO: DOIS PONTOS E TRAVESSÃO ▪ PALAVRAS TERMINADAS EM -ESA OU -EZA; ▪ PALAVRAS TERMINADAS EM -AM OU -ÃO; ▪ USO DE HÁ OU A ▪ VERBOS TERMINADOS EM -U. PRODUÇÃO TEXTUAL ▪ VERBETE DE DICIONÁRIO; ▪ RESENHA CRÍTICA; ▪ HISTÓRIA EM QUADRINHOS.	▪ EXPOSIÇÃO ORAL; ▪ UTILIZAÇÃO DE JOGOS; ▪ DESAFIOS; ▪ TRABALHOS EM GRUPO; ▪ RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS; ▪ EXPLORAR OBJETOS CONCRETOS NA SALA DE AULA; ▪ SALA DE AULA INVERTIDA; ▪ ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES ▪ MATERIAIS IMPRESSOS E DIGITAIS COM A APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO; ▪ PRODUÇÃO TEXTOS E EXPOSIÇÃO.	▪ PNLD; ▪ NOVA ESCOLA; ▪ VÍDEOAULAS; ▪ JOGOS DIDÁTICOS; ▪ ATIVIDADES IMPRESSAS; ▪ DATASHOW; ▪ MATERIAIS CONCRETOS.	▪ OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS; ▪ TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS; ▪ SÍNTESE DE TEXTOS; ▪ AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS; ▪ PRODUÇÃO DE TEXTOS; ▪ APLICAÇÃO DO SAAB; ▪ APLICAÇÃO DOS PROTOCOLOS MAISPAIC. TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO: ▪ PONTUALIDADE; ▪ ASSIDUIDADE; ▪ ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA; ▪ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS; ▪ CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE; ▪ AUTONOMIA NOS ESTUDOS.
---	---	--	---

ESTADO
GOVERNO
SECRETARIA



DO CEARÁ
MUNICIPAL DE BELA CRUZ
DA EDUCAÇÃO



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO - (88) 3663-1696 – sme.belacruz@gmail.com
Rua Coronel Duca, s/n – Centro – Bela Cruz/Ce
CEP: 62570-000 - **CNPJ: 30.762.050/0001-77**