Funded by the European Union

Las tareas para intercambios virtuales de E-LIVE consisten en una serie de subtareas organizadas en tres fases: la preparatoria (pre-tarea), la principal (interacción) y la final (post-tarea).

Conociéndonos – Adivina quién. Video chat.

RESUMEN DE LA TAREA

Tema	Conocer la otra clase
Grupo meta Nivel MCER	Estudiantes de educación primaria, intercambio síncrono A1-A2
Resumen de las actividades	Los/las alumnos/as preparan unas breves tarjetas de identificación para presentarse a un/a compañero/a. Estas se intercambian en la fase previa a la tarea entre escuelas. Durante la interacción en vivo, los alumnos se presentan en grupos pequeños y sus compañeros de la otra escuela anotan información en una cuadrícula de escucha para compararla con las tarjetas de identificación y adivinar el nombre del miembro de la clase de la otra escuela.
Objetivos de aprendizaje (interculturales, lingüísticos, tecnológicos y pedagógicos)	• Conocerse • Practicar habilidades conversacionales o Hablar de uno mismo o Realizar y contestar preguntas simples o Escuchar y anotar respuestas • Ser capaz de crear una presentación (e.g. en Powerpoint o similar)
Producto final (resultado esperado)	Los/las alumnos/as unen correctamente los/las estudiantes del otro centro que se han presentado con sus tarjetas identificativas.
Herramientas sugeridas	Software de presentaciones con diapositivas: Powerpoint Plataforma para compartir información: Wetransfer Plataforma de videoconferencia: BigBlueButton
¿La tarea ha sido testada?	Sí
Autor(es)/institución(es)	Ecole des Volcans (FR), Santo Ángel (ES), Université Clermont Auvergne (FR)

PREPARACIÓN DE LA TAREA

Elementos de la tarea	Descripción de las actividades de la pre-tarea
Preparación para la reunión con tu compañero de IV	El profesor/la profesora presenta el proyecto de intercambio virtual y explica la tarea. Los/las alumnos/as preparan individualmente sus tarjetas identificativas. Más abajo facilitamos una plantilla donde se pueden cambiar las categorías si es necesario. Por ejemplo: Nombre, edad, miembros de la familia, colores favoritos, número favorito, preferencias de comida, animales favoritos, hobbies. Los alumnos crean tarjetas digitales de identificación en una diapositiva. Por ejemplo, añadiendo una foto de ellos y

	fotos/dibujos para ilustrar su información personal.
Familiarización con el tema de la tarea	Introducción de estructuras lingüísticas: • *Yo tengo __ años.* • *Yo tengo ____hermano(s) y ____ hermana(s). Yo soy hijo único.* • *Mi _____ favorito/a es _____.* • *Me gusta _____. No me gusta _____.* • *Después del colegio/el fin de semana, me gusta_____.* Introducción de estructuras interrogativas: • *¿Cuántos años tienes?* • *¿Tienes hermanos o hermanas?* • *¿Cuál es tu _____ favorito?* • *¿Cuáles son tus hobbies?* • *¿Eres _____? (Sí, lo soy/No, no lo soy).* Introducción de estructuras conversacionales: • *No te he entendido.* • *¿Podrías repetir, por favor?* • *¿Puedes hablar más despacio, por favor?* El profesor/la profesora organiza pequeños grupos de 4 estudiantes. Los/las estudiantes pueden practicar realizando y respondiendo las preguntas para presentarse en su grupo. **Diferenciación:** Dependiendo del nivel, los alumnos podrían presentarse con algún tipo de apoyo escrito o visual.
Familiarización con las herramientas	Los/las estudiantes tendrán que ser capaces de crear una nueva diapositiva en el software de presentación, importar imágenes/fotos, cambiar el fondo de la presentación y guardar su trabajo. Introducción al software de videoconferencias incluida la webcam y los ajustes de sonido y de chat.

EJECUCIÓN DE LA TAREA (INTERACCIÓN)

Elementos de la tarea (pasos de la interacción)	Descripción de las actividades
Preparación de la pre-interacción	Los(as) profesores(as) intercambian las tarjetas identificativas a través de correo electrónico o mediante una plataforma para compartir archivos. Los(as) profesores(as) preparan una cuadrícula de escucha para que los/las estudiantes anoten información basada en las tarjetas identificativas (ver el ejemplo más abajo). Los(as) profesores(as) intercambian los nombres de los/las estudiantes en cada grupo y preparan las tarjetas identificativas en bloques de 4 dependiendo de la composición del grupo. De manera opcional, también se podrían imprimir. **Diferenciación:** Dependiendo de las habilidades de los grupos, se podría crear una cuadrícula de escucha sólo para ese grupo determinado o con información de toda la clase.
Los estudiantes se familiarizan con la cuadrícula de escucha	El/la profesor(a) explica la cuadrícula de escucha. Los/las alumnos/as la pueden ilustrar: colores en la sección de colores, dibujar animales o comidas. Otra opción es que el/la profesor/a añada imágenes durante la fase de preparación para la interacción.

Interacción en pequeños grupos - Adivina quién es quién	Los estudiantes realizan la interacción por videoconferencia en pequeños grupos de 4:4. Por turnos, un par de estudiantes se turnan para realizar y responder las preguntas sobre ellos mismos (sin revelar su nombre). Los/las otros tres alumnos/as del otro colegio anotan la información en la cuadrícula de escucha. Después de que cada una de las cuatro parejas haya interactuado, los/las estudiantes adivinan quién es quién en cada grupo.

POST-TAREA

Elementos de la tarea	Descripción de las actividades de la post-tarea
Presentación de su grupo al resto de la clase	En grupos de 4, los/las alumnos/as pueden presentar los/las compañeros/as con los que han interactuado al resto de su clase. Se podrían proyectar sus tarjetas identificativas. Se introducen estructuras de tercera persona y cada estudiante comparte uno o dos elementos con su clase. E.g. *Yo hablé con Louise. Ella tiene 7 años. Su comida favorita es el chocolate y juega a fútbol.*

Disclaimer: This project is funded by the European Commission within the Erasmus+ programme. This material reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.

EJEMPLOS DE RECURSOS PARA APOYAR LA TAREA

1) Ejemplo de tarjeta identificativa



Tarjeta identificativa adaptada Réussir en anglais, Editions RETZ.

2) Ejemplo de cuadrícula de escucha

Él/ella tiene: 7 / 8 / 9

E-LIVE task: **Conociéndonos – Adivina quién**

Él/ella tiene _____ hermano(s) y _____ hermana(s). Él/ella es hijo(a) único(a).
Su color favorito es:

Azul	Verde	Naranja	Rojo	Amarillo	Blanco	Morado	Rosa

Su animal favorito es:

El caballo	El perro	El gato	El hamster	El pez

Su número favorito es _____

Su comida favorita es:

Chocolate	Hamburguesas	Patatas fritas	Nuggets	Queso
Salchichas	Pastel	Galletas	Pizza	Pasta

A él/ella no les gusta(n):

Los tomates	Los calabacines	La sopa	El brócoli	Las patatas fritas
El helado	El pollo	Las manzanas	El pescado	Las salchichas

Su hobby es:

El fútbol	Bailar	El baloncesto	La natación
Leer	Dibujar	Tocar música	Ver dibujos animados