

DOCUMENTO SISTEMATIZADO

Educación Ambiental para menores de 8 a 17 años en albergues de la Ciudad de Campeche mediante talleres de artes plásticas y apoyo psicoterapéutico.” Folio CS-09-D-DI-428-13

Pro-Animal Campeche es una asociación civil sin fines de lucro abocada a la protección de los animales y a la búsqueda de preservar el equilibrio ecológico. Desde su formación en el año 2006 ha desarrollado distintos proyectos como su Clínica de bajo costo (2008-2012), Campañas masivas de esterilización de animales de compañía (2008, 2009, 2010), Capacitación audiovisual como una alternativa para la Reserva de la Biósfera de Calakmul (2010), así como conferencias y eventos de índole educativo. En este año ha realizado los proyectos de Creación de huertos urbanos orgánicos en la colonia bellavista y de Educación ambiental para niños con apoyo psicológico.

El proyecto de educación ambiental para niños con apoyo psicológico, parte de un modelo de interacción que tiene su eje en la realización de actividades prácticas, que permiten -en un ambiente lúdico- asimilar los temas de educación ambiental, favoreciendo el flujo de emociones, el autoconocimiento y la adquisición de valores, hábitos y habilidades acordes con la sustentabilidad ambiental. Los contenidos resaltan el valor de la tierra, el agua, el aire y ubican al ser humano dentro de las especies que utilizan los recursos del planeta para su supervivencia. Para comprender estos temas se diseñaron las sesiones de aprendizaje vinculadas con técnicas de artes plásticas como el dibujo, la pintura (acuarela) o la escultura (modelado). El acompañamiento psicológico tiene dos vertientes, primero permitió orientar la participación de los menores hacia el reconocimiento de sus emociones y segundo -a través de video feedback-, nos dibuja una perspectiva cristalina del estado de ánimo de los participantes durante el desarrollo del curso. Las sesiones se diseñaron con una alta densidad de información ambiental, artística y psicológica, procurando desarrollar sus capacidades creativas con ejercicios cinéticos. El proyecto aborda temas de educación ambiental no formal mediante trabajos y dinámicas colectivas a fin de generar habilidades individuales y en equipo. Los contenidos pedagógicos, objetivos y ejercicios son los recomendados por el Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Concretamente se realizaron 10 sesiones en 3 organizaciones de la sociedad civil que trabajan con menores, la duración máxima de la sesión fue de 3 horas. El horario se dividió en partes iguales para el desarrollo de actividades psicoterapéuticas y de educación ambiental, contando con 15 minutos de receso para dinámicas de integración. A la mitad de la sesión se ofreció un aperitivo vegetariano. La siguiente es la carta descriptiva del curso (pudo haber modificado sus tiempos en razón de las actividades que los menores pudieran haber contraído previamente): Sesión 1, La Energía (El sol y la fotosíntesis); Sesión 2, El Paisaje (La Tierra y el suelo); Sesión 3, El Aire (La Atmósfera); Sesión 4, El Agua (El valor del agua); Sesión 5, Los Animales (La cadena trófica), Sesión 6, Acción positiva contra la contaminación (El reciclaje); Sesión 7, Acción positiva contra el desperdicio de recursos (Auditoria Ambiental);

DOCUMENTO SISTEMATIZADO

Educación Ambiental para menores de 8 a 17 años en albergues de la Ciudad de Campeche mediante talleres de artes plásticas y apoyo psicoterapéutico.” Folio CS-09-D-DI-428-13

Sesión 8, Acción positiva contra el cambio climático (Huertos urbanos); Sesión 9, Acción positiva contra extinción de especies y la fragmentación del hábitat (Nidos de crianza) y Sesión 10, Acción positiva contra la desinformación (Transmitir el mensaje).

El enfoque que se siguió, dentro del campo de la Psicología, fue el enfoque Gestáltico, que mantiene sus bases en el ciclo de la experiencia. La traducción de la palabra Gestalt se entiende, en términos generales, como “el todo” o como “una configuración” e incluye el principio de que el todo es distinto a la suma de sus partes. El todo está conformado por la relación de una figura o cosa con su contexto o ambiente (Cara García, Sisan Baker y Robert de Mayo 1998 citados por Ansel L. Woldt y Sarah M. Toman). Este enfoque permite identificar una experiencia completa; la energía de la experiencia es como un círculo que comienza y termina donde vuelve a comenzar; durante el ciclo el individuo experimenta sensaciones y emociones que está correlacionado con sus decisiones de seguir o detenerse. Si la energía se detiene, sucede un fenómeno dentro de la experiencia Gestalt, denominado “bloqueo”. Estas interrupciones se perciben como lugares donde se detiene la energía del paciente (Joseph Melnick y Sonia March Nevis), donde a veces limitan su información sensorial, no pueden articular sus necesidades, son renuentes a actuar o a actuar demasiado rápido y carecen de un apoyo adecuado para efectuar la acción correspondientes, y por lo tanto, no pueden asimilar ni aprender de su experiencia. Estas interrupciones constituyen el material de trabajo para la el terapeuta Gestalt y son la base del diagnóstico. El terapeuta parte de esta base: la observación fenomenológica de la experiencia del individuo, definiendo como “observar, lo que es” y evitando cualquier principio explicativo, solamente contabiliza las conductas, la verbalización de las emociones, las manifestaciones corporales de emociones significativas, etc. El Self, que es el pilar de todos los acercamientos psicoterapéuticos, es concebido en la *Gestalt therapy* como la capacidad del organismo de hacer contacto con su ambiente de manera espontánea, deliberada y creativa. La función del Self es contactar con el ambiente (llamado el “como” de la naturaleza humana por Marguerita Spagnuolo Lobb). A partir de este marco se contabilizan y categorizan los bloqueos en la experiencia, arrojando un mapa emocional que sirve de fundamento para el diagnóstico (ver reportes, meta 2).

Las organizaciones donde se desarrolló el proyecto fueron el Centro de Solidaridad Juvenil AC, la Fundación Fe, Esperanza y Caridad IAP "Casa Hogar Divino Niño" y el Centro Educativo EDIMAR. Adicionalmente se dió una plática de sensibilización en el marco de la feria de mercadotecnia social organizada por el Instituto Campechano y se brindaron los temas de educación ambiental, mediante un ciclo de cine en el albergue “Casa Hogar María Palmira” (DIF). Las primeras dos instituciones tienen una población

DOCUMENTO SISTEMATIZADO

Educación Ambiental para menores de 8 a 17 años en albergues de la Ciudad de Campeche mediante talleres de artes plásticas y apoyo psicoterapéutico.” Folio CS-09-D-DI-428-13

cercana a los 15 menores en cada una y se les provee además de refugio, su alimentación, educación y esparcimiento. Sin embargo, son reducidas sus opciones de psicoterapia, cultura y educación extracurricular. Todos los menores provienen de entornos con maltrato grave o abandono y donde se activó el sistema de defensoría del menor para proteger su integridad. Consecuentemente, presentan una problemática emocional persistente producto de la situación de maltrato o abandono que sufrieron. Por otra parte, los esfuerzos de las OSC que trabajan este ámbito, constantemente están presionadas por la necesidad de capacitación de su personal, actualización de estrategias psicoterapéuticas y obtención de recursos. Por ello, es frecuente, que los menores asistan a escuelas públicas y que éstas no estén en capacidad de proveen el tiempo y la atención requerida a cada uno. El resultado son deficiencias educativas que pueden mermar las opciones de integración del menor, tanto presentes como futuras. En el caso de estos dos albergues el coordinador trabajó en el desarrollo y realización de un taller similar bajo el auspicio de la Procuraduría de Defensa del Menor y la Familia del Estado de Campeche. Los profesionales en psicología que colaboraron en el presente proyecto, tienen amplia experiencia en la atención infantil y en particular han trabajado más de 3 años con varios de estos menores.

Aunque desde el inicio se consideró una sobre representación femenina, ésta resultó ser abrumadora, a pesar que sólo trabajamos con la población con que la que cuentan las OSCs. Durante los talleres se notó que el aprovechamiento en el grupo donde hay mayor presencia femenina, es mejor que aquel donde predomina el género masculino. Los resultados del diagnóstico psicológico arrojaron que algunas menores tienen tendencia a la depresión, falta de habilidades para el manejo del duelo y necesidad de educación sexual y limeranza.

A los beneficiarios se les proveyó de un aperitivo basado en una dieta sin carne y se desalentó la ingesta de refrescos y frituras industriales. Algunos de los alimentos que se ofrecieron fueron: gelatina de agar, yogurt natural a partir de búlgaros, hamburguesas de soya, hot-dogs de soya, pizza margarita, entre otros. Por otra parte, en los contenidos del curso hay sesiones (7 y 8) donde se aborda el impacto que tiene nuestra alimentación en el ambiente y en la salud.

Como se mencionó se realizaron tres talleres con acompañamiento psicológico, dos de ellos simultáneos, el primero en el Centro de Solidaridad Juvenil y el otro en la Casa Hogar Divino Niño con fechas de realización van desde el 12 de Agosto hasta el 2 de Septiembre, el tercer taller se dio en el Centro Educativo EDIMAR. Para el curso-taller se diseñaron actividades prácticas como la realización de una veleta, un huerto y experimentos, por ejemplo, el ciclo del agua. En el taller se integraron actividades sensoriales que permitieran la introspección y reflexión, enriqueciendo la experiencia

DOCUMENTO SISTEMATIZADO

Educación Ambiental para menores de 8 a 17 años en albergues de la Ciudad de Campeche mediante talleres de artes plásticas y apoyo psicoterapéutico.” Folio CS-09-D-DI-428-13

cognitiva. En este sentido se considera que los contenidos y objetivos se cubrieron, dotando a los menores de mayores conocimientos con relación a la naturaleza y al impacto que sus propias acciones tienen en el ambiente. Al finalizar los talleres se entregaron 3 informes con información psicológica a los responsables de las OSC participantes, en el informe vienen los resultados gráficos que dan sustento a las recomendaciones emitidas. Es de destacar el diseño metodológico para cualificar la interacción con el grupo y crear los indicadores requeridos para medir el desempeño, consideramos que esta métrica es muy valiosa ya que está alejada de la interpretación del capacitador/profesional y se basa en la experiencia de los beneficiarios, volviéndola por tanto más objetiva. Al final del proyecto se realizó una exposición pública con obra de los menores y una presentación enfocada a algunos responsables de políticas públicas.

En el desarrollo del proyecto hubo varias dificultades, las más importantes de índole económico derivadas del ajuste y observaciones al proyecto, ya que se ampliaron los beneficiarios sin aumentar el presupuesto, por ello hay un aumento en algunos gastos solicitados, como el de alimentación (en origen se solicitaron 9,500 pesos para 30 personas, sin embargo en el ajuste se aumentaron los beneficiarios a 45). Otro ajuste que impactó directamente en el diseño del proyecto fue el de incluir un objetivo específico más (realizar una exposición pública). Estos ajustes nos obligaron a considerar materiales alternativos para realizar las actividades, por ejemplo, en lugar de cuadernos de dibujo utilizar hojas de opalina y realizar mayor gasto en el rubro de papelería (para cubrir los costos de la exposición). Adicionalmente, se consideró importante realizar experimentos de educación ambiental y ejercicios de psicología, cuyos costos -aunque bajos- fueron cubiertos totalmente por la Organización (el AREP). Durante la ejecución del curso se observó que la población del CSJ requiere de un mayor acompañamiento psicológico o incluso, en algunos casos, psiquiátrico. Estas características de grupo hicieron que los contenidos brindados tuvieran menor éxito (comparativamente hablando) que los asistentes al taller realizado en la Casa Hogar Divino Niño, donde la población no sólo es más disciplinada sino que controla mejor sus impulsos. En el caso del tercer albergue, se tenía considerado asistir a SOS Aldeas Infantiles, sin embargo, la directiva del albergue nos notificó que era imposible debido a que ya tenían programadas todas las actividades hasta el fin de año, por ello se buscaron OSCs alternativas siendo el Centro educativo EDIMAR la mejor opción, ya que trabaja con población vulnerable (mono-parentales) y les brinda acompañamiento. En el centro EDIMAR fue notoria la diferencia en la información que manejan los menores con relación a los menores de las otras dos organizaciones, además que cuentan con mejor disposición para las psico-dinámicas y contenidos de medio ambiente; este hecho refuerza nuestro diagnóstico inicial donde expresamos que los

DOCUMENTO SISTEMATIZADO

Educación Ambiental para menores de 8 a 17 años en albergues de la Ciudad de Campeche mediante talleres de artes plásticas y apoyo psicoterapéutico.” Folio CS-09-D-DI-428-13

contenidos educativos que se brindan a los menores institucionalizados no son apropiados y se deben considerar las características propias de la situación del menor.

La cohesión interna de los primeros dos grupos es palpable. En la Casa Hogar Divino Niño dicha integración tiende a favorecer su desarrollo en varios ámbitos. Se observó una buena disposición para los contenidos del taller, manteniendo una actitud cooperadora, participativa, con pequeños brotes de atención dispersa o evasivas por medio de risas. En el grupo del CSJ el ambiente de aprendizaje se puede tornar rápidamente de forma negativa y con conductas muy marcadas como falta de cooperación, hostilidad -plasmada en recreaciones artísticas-, inconformidad, fastidio o evasivas. Paradójicamente esta dinámica negativa no es exclusiva de un individuo, sino que todo el grupo es partícipe; por ello afirmamos que existe una cohesión social, probablemente producto de su muy marcada carencia afectiva. En el tercer caso, EDIMAR, la cohesión del grupo es menor que los anteriores, sin embargo al finalizar el taller mejoró su cohesión quizá producto de la interacción intensa y la participación en actividades colectivas. En cuanto a la cohesión y/o solidaridad con los menores institucionalizados por parte de la sociedad, ésta es muy vaga, ya que se enfoca en cosas materiales (ropa, alimentos, algunos artículos electrónicos, juguetes) habiendo poca interacción entre menores y grupos de la sociales (salvo religiosos). En cuanto a la cohesión entre organizaciones de asistencia, éstas realizan sus esfuerzos de forma aislada y aunque existe una junta de asistencia, no todas participan de ella. Las iniciativas del sistema DIF o del gobierno del estado se limitan a conmemorar fechas navideñas, día del niño y festejos semejantes. En este sentido, aún no existe un programa eficaz que unifique los criterios de seguimiento y desarrollo de los menores albergados.

En un análisis más exhaustivo de las OSCs se observa la necesidad de capacitar al personal, ampliando sus habilidades para el trabajo con esta población. Los albergues poseen una infraestructura dispar y dicha infraestructura no está asociada a un mejor desarrollo psico-emocional del menor, por ejemplo el CSJ tiene jardines y espacios amplios, incluso cuentan con cancha de basquetbol y fútbol, pero su población es la que presenta mayores problemas de comportamiento; el Divino Niño no cuenta con áreas verdes pero su población tiene mejor disposición al aprendizaje. En el caso de EDIMAR, esta OSC tampoco cuenta con áreas verdes. También nos percatamos que es recomendable realizar evaluaciones psicológicas periódicas y darle seguimiento a las recomendaciones emanadas de éstas.

En cuanto al diseño este proyecto se observó la necesidad de disminuir los contenidos teóricos (diapositivas o videos) y ampliar aquellos donde hay una actividad física. La metodología planteada -el enfoque Gestáltico- fue, en términos elementales, una

DOCUMENTO SISTEMATIZADO

Educación Ambiental para menores de 8 a 17 años en albergues de la Ciudad de Campeche mediante talleres de artes plásticas y apoyo psicoterapéutico." Folio CS-09-D-DI-428-13

fotografía de la emoción en cada momento del taller, los datos recolectados a través del video-feedback, la expresión verbal y la concientización de las emociones fueron una elección acertada para los objetivos del proyecto, resultando muy funcionales. Pero, para un trabajo más psicoterapéutico y no solo de diagnóstico, se requerirá una técnica más precisa de recolección de datos, más meticulosa e individualizada. Aún así consideramos que para algún próximo proyecto, esta Metodología Gestáltica, estará mejor calibrada y se podrán obtener datos más precisos y estandarizados. En términos generales el proyecto ha sido una herramienta muy útil, tanto para los albergues como para el equipo de trabajo, ya que nos permitió asomarnos a un problema que es poco visto: la situación de vulnerabilidad de los menores institucionalizados en organizaciones de la sociedad civil y sus deficiencias afectivas y cognitivas. Un aprendizaje valioso es que hay que proveer a estos jóvenes de alternativas de esparcimiento, donde se les brinde tiempo con calidad humana en un ambiente que respete y aliente su expresión.

El proyecto cumplió con todas las metas comprometidas y podemos mencionar que el modelo de interacción fue muy útil, resaltando dos aspectos: 1) sirvió para realizar un diagnóstico psicológico de la situación del menor, y 2) sirvió para enriquecer el modelo de atención que las OSC brindan al menor en beneficio de su desarrollo psico-emocional. En términos de la educación ambiental hay varios conceptos que se han fijado en el conocimiento de los menores y que se reflejan en las evaluaciones psicométricas. En el análisis de resultados se obtuvieron algunas constantes, que fueron plasmadas detalladamente en cada uno de los 3 informes que se entregaron a los albergues, entre las semejanzas se pueden mencionar: Necesidad de acompañamiento, manejo de duelo, orientación sexual y limeranza, conciencia de límites, expresión de emociones y mejoramiento de la autoestima. En recomendaciones generales se pueden mencionar: Mejorar las opciones de esparcimiento de los menores, sobre todo aquellos que representen un reto intelectual; brindar orientación vocacional y desarrollo de proyectos de vida; asistir a actividades artísticas y de expresión. Existen algunos casos que requieren atención especial (hipo-acústicos, trastornos cognitivos, manejo psiquiátrico) y cuyas necesidades son urgentes de resolver, para lo cual se pueden consultar especialistas o solicitar la atención por instituciones de gobierno. En síntesis, esta experiencia arrojó información muy valiosa, que con la debida continuidad y difusión puede significar un nuevo enfoque educativo y de protección al menor.

En cuanto a los contenidos en materia ambiental, se pueden señalar como resultados la comprensión de varios conceptos clave por parte de los menores como por ejemplo: el Calentamiento Global, el Ciclo del Agua, el Sol como fuente de energía, entre otros.

DOCUMENTO SISTEMATIZADO

Educación Ambiental para menores de 8 a 17 años en albergues de la Ciudad de Campeche mediante talleres de artes plásticas y apoyo psicoterapéutico.” Folio CS-09-D-DI-428-13

Los resultados tangibles (además de las evaluaciones e informes psicológicos) son la realización de 6 nidos para fauna, 3 micro-huertos y más de 50 piezas de obra plástica. Dentro de los principales cambios para replicar este proyecto están, cuidar la asistencia de todos los individuos para una evaluación más precisa, e incluir en el diseño una evaluación ambiental de la OSC a fin de cuantificar su huella de carbono. Finalmente y para alcanzar niveles de mayor profundidad y eliminar sesgos en los resultados, se requiere mayor inversión en materiales y equipo, más tiempo en el trabajo del profesional de psicología, mediante la disminución de horas diarias, el aumento de sesiones y el acompañamiento a menores; y fortalecer el método de captura y recolección de datos con fines estadísticos.