

Описание практики

Название практики	Дополнительная общеразвивающая программа “Про поступление”
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Петропавловская Н.В., педагог дополнительного образования МАУДО “ДДТ” г.Сосновоборска
Тип практики	педагогическая
Уровень практики	начальный
Актуальность практики	Массовая школа, как основное пространство, в котором находятся школьники, пока в большинстве своём продолжает ориентироваться на средний уровень способностей, типовые сценарии жизни и в недостаточной степени передаёт учащимся инструменты для личностного и профессионального самоопределения. Поэтому актуальным для системы образования остаётся вопрос реализации принципа индивидуализации на практике, который бы позволил школьнику строить индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут, ориентированной на свой образ будущего и формирующий у её автора умение координировать различные образовательные ресурсы (выбирать учебный профиль, предметы для сдачи ЕГЭ и дополнительные занятия). В связи с этим возникает необходимость в инструментах, позволяющих педагогу сопровождать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты. Не менее важное значение в современной ситуации имеет заказ семьи и учащегося на педагогическое сопровождение с целью прояснения образа желаемого будущего и проектирования соответствующего образовательного движения с учётом выбранного ВУЗа, предметов для сдачи ЕГЭ. Родители в современной, быстро изменяющейся ситуации не могут передавать своему ребёнку алгоритмы и модели успеха, которыми они пользовались 20-30 лет назад. Очевидным становится необходимость передачи учащимся неких универсальных инструментов, которые позволят проектировать собственный образовательно-профессиональный маршрут в самых разнообразных обстоятельствах.

Идея/уникальность/базовый принцип Вашей практики?	В основе практики - понятие индивидуального образовательно-профессионального маршрута (ИОПМ). Это планируемый набор образовательных и профессиональных практик, приводящий к желаемому образу жизни. Образовательная практика – система действий, направленная на достижение образовательного результата (полезного устойчивого запланированного внутреннего изменения человека). В качестве образовательных практик могут рассматриваться дополнительные занятия, элективные курсы и обучение в школе, интенсивные форматы, обучение в ВУЗе/колледже. Профессиональная практика - система действий, направленная на достижение финансовых результатов. Таким образом, в данной практике выбор профессии и послешкольного образования рассматривается как процесс построения ИОПМ, включающего набор тех образовательных и профессиональных практик, которые необходимы человеку для достижения желаемого образа жизни. Например, если подросток обладает склонностями к разработке компьютерных программ и имеет желание связать с этим образ будущего, то для составления своего ИОПМ ему могут понадобиться следующие образовательные и профессиональные практики на различных жизненных этапах: дополнительные занятия по профильной математике, информатике, обучение в ВУЗе на соответствующем направлении, стажировки. Данный подход (построение ИОПМ) реализуется за счёт технологии тьюторского сопровождения и направлен на овладение учащимися 8-11 класса инструментами осознания собственных интересов, инструментами выбора, принятия решений, работы с различного рода ресурсами.
Нормативно - правовая база практики	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018, согласно которому необходимо создать все необходимые условия для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, организовать профессиональное самоопределение всех обучающихся. Региональный проект “Успех каждого ребенка”

На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика	обучающиеся
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	Формирование способности и стремления разрабатывать свой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут. Задачи программы: 1. Способствовать выявлению склонностей, интересов, стремлений, развитию навыков самопознания и самоанализа. 2. Обучать приёмам поиска желаемого будущего и проверки «гипотез» (будущих профессий). 3. Дать первоначальное представление о современной системе профессионального образования, перечне программ СПО/ВПО. 4. Развивать навыки работы с информацией и различного рода ресурсами, необходимыми для построения ИОПМ.
Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).	Практика полностью реализуется в дистанционном режиме (посредством Skype и Google-документов) с помощью технологии тьюторского сопровождения. Тьютор - это особая педагогическая позиция, позволяющая сопровождать разработку и реализацию ИОПМ. Тьютор не передаёт готовое знание, как учитель, а организует пространство (в том числе, рефлексивное), в котором учащиеся проясняют свои склонности, пробуют новые позиции, ощущая собственные образовательные дефициты, создают ресурсные карты, позволяющие увидеть различные образовательные предложения и использовать их для собственной ИОПМ.
Какие результаты обеспечивает Ваша практика?	По итогам практики у учащегося разработан ИОПМ, а также сформированы следующие образовательные результаты: умение выявлять свои склонности/способности (точка А) , умение использовать различные приёмы проверки «гипотез» (точка Б) , умение подбирать соответствующие точке Б образовательные и профессиональные практики (маршрут)
Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски,	1. Кадровые условия: педагог с тьюторской компетентностью. 2. Материально-технические: наличие бесперебойного интернета, компьютерной техники (камера, наушники) и соответствующих программ для он-лайн связи (Skype)

возникающие при внедрении и механизмы их минимизации	3. Риски: низкий уровень мотивации подростка на старте (преобладающее желание родителей), отсутствие у него необходимого уровня материально-технической базы.
Способы тиражирования практики	В наличии - разработанный Тьюторский словарь для реализации практики: https://docs.google.com/document/d/18x0wWyBMM0Ec8oM8H4VRU7ZNevUuAvOuK3OqPapCclc/edit#heading=h.7b7v0mqenki8 Возможные способы тиражирования: 1. Видео-курс по реализации программы 2. Серия вебинаров 3. Методическое пособие
Рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики (перечислить документы и указать ссылку размещения на сайте образовательной организации)	Публикация “Сопровождение индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся МАУДО “ДЦТ” г. Сосновоборска” в сборнике краевой научно-практической конференции “Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности”, октябрь 2020 г. (стр.83) https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mGOt2qWJPaXI82M9beFDhtbN_jCrs24v Благодарственное письмо КГАУ “Краевой Дворец молодежи” за помощь в подготовке и проведении Регионального инфраструктурного проекта “ТИМ ЮНИОР” 2020 (в основе марафона - разработки в части сопровождения ИОПМ) https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mGOt2qWJPaXI82M9beFDhtbN_jCrs24v
Ссылки на приложения к практике	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aRNpH170xU87aDrIaYQBqsR-tAHdYayu
Ссылка на видео - анонс практики (видеофильм, интервью с носителем практики, представление с комментариями и т.д.). Не более 3х минут.	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aRNpH170xU87aDrIaYQBqsR-tAHdYayu