

PLAN DE ATENCIÓN

**DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA**

**SEMANA 05 DEL 26 AL 30 DE
SEPTIEMBRE**

<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS



PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

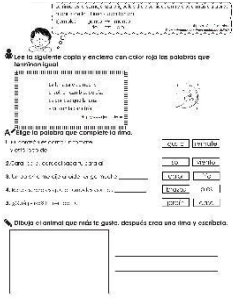
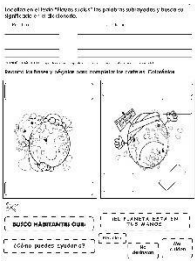


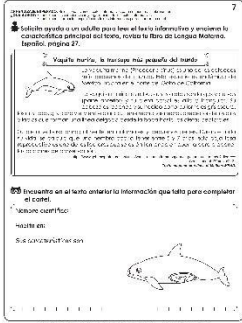
materialeducativo.org PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 05 DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022 materialeseducativos.mx

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

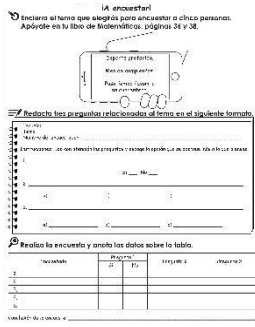
ÁMBITO	Estudio		
PROPÓSITOS		PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Que los niños: Lean, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, y reflexionen acerca de las características, soportes, lenguaje y organización que éstos pueden tener. Identifiquen problemas específicos sobre un tema y busquen posibles soluciones en diversos textos con el fin de obtener y ampliar conocimientos y habilidades que les permitan actuar sobre su realidad.		Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Recordaremos que características tienen entre sí las palabras que riman y en qué tipo de texto pueden encontrarse. Con apoyo del docente o de un adulto, buscarán textos que contengan rimas y marcarlas con un color. Seleccionar tres de ellos y anotar sus datos en el cuaderno-		
DESARROLLO	Escribiré en el pizarrón las palabras orgánica e inorgánica. Comentare qué significa cada una y qué diferencia hay en su escritura. Escribirán ejemplos de pares de palabras en las que el prefijo "in" o "im" añade el significado contrario y orientar a los niños para que infieran la regla. Escribirán en el cuaderno pares de palabras donde se siga la misma regla. Por ejemplo: cómoda, comunicado, justo, posible, perfecto, paciente, adecuado, fiel, tolerante, etc.		
CIERRE	Pondrán atención en las palabras que inician con p y preguntar si es correcto usar el prefijo "in" con ellas. Explicar que, en esos casos, por regla, se cambia la n por la m. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.		

	
SESIÓN 4	
INICIO	Recordaremos el tema de los nombres propios e impropios, puntualizando que los primeros se refieren a personas, apellidos y lugares y se escriben con mayúscula inicial. Recordare a los niños las reglas del juego “Basta”. Con sus compañeros jugarán al “basta” con las categorías: nombre, apellido, lugar, animal, flor o fruta, objeto y total. La intención es que escriban nombres propios e impropios de manera correcta. Al finalizar cada ronda, revisarán si escribieron los nombres de manera correcta, asignar puntuación y repetir la dinámica. Al final de 5 rondas gana quien haya obtenido más puntos.
DESARROLLO	Recordaremos el tema que habían elegido referente a algún problema ocasionado por la contaminación. Revisar la información recabada y determinar de qué forma la van a usar para elaborar un cartel. Elaborarán un primer boceto del cartel en su cuaderno. Analizarán la información que pondrán, su distribución, las ilustraciones, los colores que utilizarán, etc.
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo. 
SESIÓN 5	
INICIO	Retomaremos la elaboración del cartel. Tomarán esa información como base para hacer modificaciones, si son necesarias. En un pliego de papel grande, elaborar el cartel. Incluir imágenes o ilustraciones que apoyen el mensaje. Comentaremos las siguientes preguntas: ¿qué elementos contienen los carteles?, ¿cómo debe transmitirse el mensaje?, ¿cuál es la función de un cartel? Presentare el cartel a sus compañeros o a su familia y hablar sobre el tema que investigaron.
DESARROLLO	Analizarán el índice del libro de lecturas y hacer comentarios sobre su organización y funcionalidad. Mencionare una lectura específica para que los niños la busquen. Preguntare a los niños de qué creen que trata el texto que buscaron y de qué tipo es. Practicaremos la lectura seleccionada hasta que los niños la lean con fluidez y entonación adecuada.

	En su cuaderno, resolverán algunas preguntas de comprensión y realizar una ilustración alusiva a la lectura.	
CIERRE	Compartirán otros refranes de su conocimiento. Anotarán los refranes en su cuaderno e ilustrarlos. Comentaremos en qué situaciones se usan los refranes y por qué son tan populares en México. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo.	
		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
cuaderno de la asignatura, libro de lecturas, materiales de investigación.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Usan correctamente los prefijos “in” e “im” para dar significados contrarios, identifican información específica en textos, toman notas de información recabada, identifica rimas en diversos textos. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican las diferencias entre nombres propios e impropios y los escriben correctamente; elaboran carteles con formato, presentación e información adecuados; comprenden lo que leen y son partícipes en momentos de lectura.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

EJE	Número, álgebra y variación	BLOQUE	1
TRAYECTO	3. Sumas y restas hasta 100.	TEMA	Adición y sustracción
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Este trayecto involucra situaciones de juntar, de cambio y de comparación que invitan a trabajar con la suma y la resta de número menores a 100. En su conjunto, la trayectoria profundiza en el uso de estrategias que tienen que ver con utilizar decenas completas para resolver una variedad de problemas de suma y resta.		Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números, para menores que 100.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Explicare la estrategia consistente en completar un número que termine en 0 (decenas) y luego contar el resto. Trabajaremos con un compañero o con un adulto con las tarjetas del recortable 2. Cada uno deberá sacar dos tarjetas para formar un número de 2 cifras, después sumar ambas cantidades utilizando la estrategia de encontrar primero un número amigable. Repetir la dinámica hasta resolver 10 sumas de esa manera. Deberán registrar los cálculos en el cuaderno.		
DESARROLLO	Resolverán la siguiente suma utilizando sus propias estrategias y procedimientos: 32 + 45		
CIERRE	Encontrarán posibles respuestas al problema: “En un bote hay 38 plumas y lápices. ¿Cuántos lápices y cuántas plumas puede haber? Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.		
“Sumar y restar” Resuelve mentalmente las siguientes operaciones y escribe el resultado. Consulta la libro de Matemáticas, página 35. Realiza las siguientes operaciones de los dados y escribe el resultado.			
SESIÓN 2			
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo aprendido la clase anterior.		
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.		
¿Juegas a los dados? En el siguiente tablero que te presentamos, juega a los dados y registra los resultados. Consulta la libro de Matemáticas, página 36. NOTA: El que en el ejemplo. Resuelve las siguientes operaciones, aplica en la libro de Matemáticas, página 36. (1) En el día 1 de mayo del 2010, la población de México era de 110 millones de habitantes. En el día 1 de mayo del 2011, la población de México era de 112 millones de habitantes. ¿Cuántos más habitantes había en México en el día 1 de mayo del 2011 que en el día 1 de mayo del 2010?			

CIERRE	Utilizarán dinero ficticio para jugar a comprar y pagar. Ambos deben calcular cuántos billetes y monedas utilizar, ya sea para comprar o para dar cambio.
SESIÓN 3	
INICIO	Dialogar con los niños sobre la forma en que obtienen información cuando necesitan tomar decisiones con muchas personas, por ejemplo, en la escuela para decidir qué comer en un convivio, para decidir qué cuento les lea su maestro, a dónde ir de excursión, etc. Orientarlos a concluir que la votación y el conteo es un recurso comúnmente utilizado, el cual puede ser utilizado en diferentes situaciones. Mencionar cómo registran la información después de una votación. Realizarán el registro y anotar la cantidad total en la tabla correspondiente. Elaborarán preguntas para aplicar en el grupo. Deberán acatar las condiciones enunciadas. Seleccionar tres o más preguntas que cumplan con las condiciones y elaborar opciones de respuesta.
DESARROLLO	Mostrare a los niños ejemplos de encuestas para que las analicen e infieran para qué sirven. Hacer comentarios sobre su utilidad y características. Seleccionarán un formato de encuesta y escribirlo en una hoja blanca.
CIERRE	Aplicarán las encuestas en los formatos elaborados. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.  The screenshot shows a worksheet titled "LA ENCUESTA" with instructions: "Encuesta a tu grupo que elegiste para encuestar a cinco personas. Apóyate en tu libro de Matemáticas, páginas 24 y 28." Below the instructions is a survey form with a title "¿Qué prefieres?" and a list of options: "Mantecado de chocolate", "Mantecado de vainilla", "Mantecado de fresa", "Mantecado de limón", "Mantecado de naranja". The form has a table for recording responses with columns for "Opciones", "Sí", "No", and "Total".
SESIÓN 4	
INICIO	Analizaremos las respuestas de la encuesta aplicada la sesión anterior. Realizarán el conteo de las respuestas obtenidas y registrar la información en su cuaderno. Observar los datos de la tabla y escribir en cuaderno una frase que muestre, para cada pregunta, la respuesta de la mayoría. Analizarán los datos registrados y responder cuál de ellos les llamó más la atención, qué opinan los encuestados respecto al tema, cuál fue la respuesta menos seleccionada en cada una, etc.
DESARROLLO	Con base en la información arrojada por la encuesta, formular conclusiones en forma de enunciado y escribirlas en el cuaderno. Analizarán la tabla de la lección 8, definir qué encuesta se realizó y contar los registros correspondientes. Analizarán la tabla y encerrar las conclusiones que se obtienen de ella.
CIERRE	De manera colectiva, escribir una conclusión sobre la utilidad de las encuestas. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.

Escribe el sabor de tu helado favorito.

Pregúntale a tus compañeros qué helado les gusta más y regístralo en la siguiente tabla:

Sabor	Registo	Cantidad de alumnos
Chocolate		
Vainilla		
Frutas		
Limón		

Contesta las siguientes preguntas formando en cuenta las respuestas de tus compañeros.



¿Pueden usar decenas o centenas con los helados?

¿Pueden usar monedas para comprar los helados?

¿A qué cantidad de helados les gustaron más, una sola moneda o centavos?

SESIÓN 5

INICIO

Planteare un tema para hacer una encuesta en el grupo o con su familia.

DESARROLLO

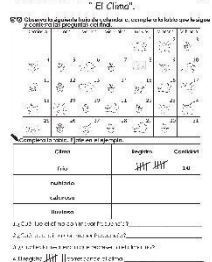
Elaborarán preguntas para una encuesta.

Escribirán las preguntas en el cuaderno y aplicar la encuesta.

Analizarán las respuestas y sistematizar los resultados.

CIERRE

Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo.



Analizarán la información y escribirán conclusiones en el cuaderno

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
cuaderno de la asignatura, monedas de papel, tarjetas con números, imágenes de productos diversos para la venta.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden los conceptos de decena y centena y los utilizan como estrategia de conteo y en la resolución de problemas. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Formulan encuestas para recabar información y obtienen conclusiones al analizarlas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

CONOCIMIENTO DEL MEDIO / CIENCIAS NATURALES

EJE	Mundo natural
TEMA	Cuidado de la salud
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Que los alumnos reconozcan los órganos de los sentidos de la vista y el tacto, así como su relevancia para tener información del ambiente y acciones para su cuidado.
SECUENCIA	2. ¿Cómo son las cosas a mi alrededor?
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	En su cuaderno, completarán las siguientes frases: Si me quedo mucho tiempo bajo el sol, mi piel puede... No debo mirar directo al Sol sin protección porque... Si toco cosas calientes con mi mano... Si me cae alguna sustancia irritante al ojo debo... Si toco objetos filosos o cortantes me puedo... Si paso mucho tiempo frente a la pantalla de mi computadora o televisión, mis ojos... Contestarán la pregunta: ¿cómo puedes cuidar tus sentidos de la vista y el tacto?
DESARROLLO	Propondremos más acciones para cuidar los sentidos de la vista y el tacto.
CIERRE	Elegir el sentido de la vista o el del tacto para elaborar un folleto en una hoja blanca.
SESIÓN 2	
INICIO	Observarán la imagen del apartado “Lo que pienso” donde Andrea comparte algunas de sus tradiciones familiares. Después de leer la información, comentar qué costumbres tiene, cuáles tenía su bisabuelo, si creen que han cambiado las costumbres de su familia y dónde y cómo creen que es el lugar donde vive. Realizarán comentarios sobre las costumbres de su familia, indicando qué les gusta comer, a dónde les gusta ir, qué actividades realizan, con quiénes se reúnen y cómo realizan sus celebraciones. Después ilustrar algunas de ellas. Compararán una costumbre que tenían antes en su familia con la manera cómo la realizan ahora.
DESARROLLO	Dibujarán en una hoja blanca cómo celebran en su familia el inicio de la lucha de independencia, incluyendo con quién se reúnen, qué hacen, dónde celebran, etc. Incluir en el dibujo el día y el año en que tuvo lugar este acontecimiento. También hacer comentarios a cómo se conmemora esa fecha en la escuela.
CIERRE	Realizarán una comparación sobre cómo se conmemoraba el día de la independencia anteriormente y cómo se conmemora en la actualidad.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
cuaderno de la asignatura, hojas blancas, hojas de árboles, colores.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican acciones para cuidar sus sentidos. Ejercicios y actividades en el cuaderno y el libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos humanos, y establece compromisos para participar en el ejercicio de sus derechos.	
SECUENCIA	Mis necesidades y mis derechos.
SESIÓN	Lo que necesitamos para vivir. Las necesidades básicas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Escribirán el siguiente listado de actividades y encerrar aquellas que consideren necesarias para vivir: Dormir 8 horas, jugar videojuegos, comer sanamente, ir de paseo, tener una mascota, tener hábitos de higiene, ver televisión. Realizarán la siguiente actividad: Imaginen que realizarán un viaje a la luna. Todos cuidarán que en su maleta no falte lo necesario para vivir. Considerando que el viaje es largo, elaborarán dos listas: a) Una con todo aquello que necesitarán para sobrevivir; b) otra de cosas que les sirvan y gusten, pero que no sean indispensables. Analizar qué pasaría si al estar de viaje sólo tuvieran cosas para sobrevivir o sólo llevaran cosas para disfrutar. Imaginar que al estar en la Luna tuvieran que satisfacer todas sus necesidades. Reflexionar en torno a qué harían para comer, vestirse y estar sanos y qué para sentirse contentos, poder jugar y aprender cosas nuevas.
DESARROLLO	En su cuaderno, hacer ilustraciones de los siguientes derechos: Vivir seguro. La salud. Tener agua potable. Recibir educación. Tener una familia. Jugar y divertirse. Tener un hogar digno. Tener comida apropiada y sana. Expresarse libremente.
CIERRE	Comentar en qué situaciones ejercen los derechos analizados. Tarea: investigar más sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de la asignatura, colores.	
Desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento		
HABILIDAD ASOCIADA	Autoestima		
INDICADORES DE LOGRO			
Identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Completarán las siguientes frases: “Mi color favorito es...” “Me gusta jugar a ...” “Me siento bien cuando...” “Confío mucho en...” “Cuando necesito ayuda recurro a...”		
DESARROLLO	Entre todos jugaremos a “caricaturas”. Hacer movimientos repetidos, por ejemplo, aplausos y chasquidos, mientras se dice la frase “caricaturas presenta nombres de...personas que me ayudan”. Todos deberán ir mencionando nombres de personas que los apoyan cuando los necesitan.		
CIERRE	Compartirán las situaciones en que se han sentido apoyados por estas personas y cómo les han ayudado.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

ARTES

EJE	Práctica artística		
TEMA	Proyecto artístico		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Selecciona y analiza la letra de una canción de México o Latinoamérica, que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	En su cuaderno, escribirán la letra de la canción mexicana tradicional que seleccionaron la sesión anterior.		
DESARROLLO	Escribirán de qué habla la canción, qué sentimientos evoca y qué personajes aparecen en ella. Acompañarán la redacción con una ilustración. Con mi apoyo, buscaremos la pista musical de la canción.		
CIERRE	Practicar la interpretación de la letra.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Reproductor de sonido, bocinas, canciones elegidas, cuadernos.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Analizan la letra de una canción tradicional.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.