

<p>СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради приватного закладу «Харківський ліцей «Шаалавім» Харківської області» протокол № від 01.08.2024</p>	<p>ЗАТВЕРДЖУЮ Директор приватного закладу «Харківський ліцей «Шаалавім» Харківської області» _____Є.Е.Перський 01.08.2024</p>
--	---

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
Центру раннього розвитку  
приватного закладу  
«Харківський ліцей «Шаалавім»  
Харківської області»  
на 2024/2025 навчальний рік.***

м. Харків

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) «Шаалавім»  
на 2024/2025 навчальний рік.

Вступ

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Розділ IV. Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

**ВСТУП**

**Загальні положення**

Тип закладу – приватний заклад «Харківська початкова школа «Шаалавім» Харківської області», що здійснює освітню діяльність на таких рівнях:

- дошкільна освіта (2-6 років);
- початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової школи;

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Шаалавім» загального розвитку. у своїй діяльності навчальний заклад керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими нормативно-правовими актами, власним Статутом.

Відповідно до чинного Статуту у 2024/2025 н.р. заклад дошкільної освіти «Шаалавім» буде працювати за 10,5 годинним режимом роботи. У дошкільному навчальному закладі функціонує 5 груп:

1 група – для дітей раннього віку;

1 група – для дітей 4-го року життя;

1 група – для дітей 5-го року життя;

1 група – для дітей 6-го року життя;

з них: 2 групи з 12-ти годинним перебуванням дітей (з 7 год. 30 хв. до 19 год. 30 хв.).

Списковий склад становить 75 дітей.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти здійснюється українською мовою.

Кількість педагогічних працівників

Педагогічний колектив налічує 11 педагогів, з них 5 вихователів, 1 музичний керівник, 1 інструктор з фізичної культури, 1 практичний психолог, 1 асистент вихователя.

Директор: \_\_\_\_\_ освіта вища, педагогічний стаж 45 роки.

Вихователь-методист: \_\_\_\_\_, освіта вища, педагогічний стаж 14 років.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

- «Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» – 1
- «Спеціаліст I кваліфікаційної категорії» – 1
- «Спеціаліст II кваліфікаційної категорії» – 1
- «Спеціаліст» – 1
- Тарифний розряд – 1

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти «ШААЛАВІМ» у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Діяльність ЗДО «ШААЛАВІМ» у 2024/2025 продовжується в умовах воєнного стану, тому освітня програма закладу розроблена на виконання таких нормативних документів:

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII;

Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 №2628-III;

Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;

Положення про ЗДО від 27.01.2021р. №86;

Санітарний регламент ДНЗ від 03.2016 № 234;

Державний стандарт дошкільної освіти;

Базовий компонент дошкільної освіти від 12.01.2021 р. № 33

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

***Освітня програма визначає:***

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;

форми організації освітнього процесу;

систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

***Зміст освітньої програми передбачає:***

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

***Мета і завдання освітньої програми:***

забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;

створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості,

доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

творча організація (креативність) освітнього процесу;

варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та

індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

**Організація освітнього процесу** закладу дошкільної освіти «Шаалавім» у

2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції

за *пріоритетними напрямками* діяльності:

Організація та підтримка безпечного освітнього простору.

Організації освітнього процесу у різних формах і подолання освітніх втрат.

Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.

Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.

Організаційно-методична підтримка керівників і педагогів ЗДО.

Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.

Організація харчування в ЗДО.

Та буде спрямована на реалізацію таких *завдань*:

Створити умови для всіх учасників освітнього процесу ЗДО для збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

Продовжити забезпечення якості дошкільної освіти шляхом формування професійної компетентності педагогів.

Продовжити забезпечувати умови якісного інклюзивного виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Активізувати роботу з батьками, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент веб-сайту, онлайн-платформ та мобільних додатків спільнот відкритих груп в соціальних мережах.

Організувати роботу з формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку в різних видах діяльності (здоров'я збережувальній, комунікативній, ігровій, художньо-естетичній, пошуково-дослідницькій тощо).

Удосконалювати роботу з формування звукової культури мовлення дітей дошкільного віку.

#### ***Основні напрямки методичної роботи в закладі на 2024/2025н.р.:***

Сприяти реалізації завдань Закону України «Про дошкільну освіту» та нормативно-правових документів про методичну роботу в закладі дошкільної освіти шляхом вивчення, узагальнення та впровадження в практику діяльності педагогів надбань науки, педагогічних технологій, творчого підходу до розв'язання професійних проблем з педагогічними кадрами.

Формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів, як необхідної умови успішності професійної діяльності.

Створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги.

Покращувати рівень сформованої життєвої компетентності дитини шляхом використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних технологій та педагогічних ідей в освітній процес.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

#### ***Обов'язковий мінімум передбачає:***

компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини; надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;

формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

### **РОЗДІЛ І.**

#### **Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у закладі дошкільної освіти «Шаалавім» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної «Шаалавім» (протокол № 1 від 15.08.2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

**Зміст інваріантної складової** Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751). Вчитель-логопед організовує свою роботу відповідно Програми «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення», авт. І.В.Кравцова, Л.Л.Стахова (Лист МОНУ від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577).

**Варіативна складова** Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- Авторська програма Л. Шелестової «Розвивальне читання»
- STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників, науковий керівник К.Л. Крутій (лист ІМЗО від 14.07.2020 № 221/12-Г-274).
- «Психологічні перлинки для кожної дитинки» Наталія Сидоренко.

**У 2024/2025 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:**

гурток англійської мови, гурток хореографії.

**Діяльність гуртків** здійснюється за такими програмами:

Англійська мова для дітей дошкільного віку. Програма та методичні рекомендації. Кулікова І.А., Шкваріна Т.М., заг.ред. Низковська О.В. (лист ІМЗО від 28.07.2015 №14.1/12 – Г-952).

Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років.

Навчально-методичний посібник. Шевчук А.С.(Лист ІМЗО від 05.05.2015 №14.1/12-Г-255).

У 2024/2025 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

Ясельна група № 1 «Колосок» (10,5 год.); молодша група № 2 «Вишенька» (10,5 год.); середня № 3 «Веселка» (12 год.); старша група № 4 «Сонечко» (12 год.); старша група №5 «Соняшник» (10,5 год.), (5-денний робочий тиждень).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», інструктивно-методичних рекомендацій МОН України: «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.06.2023 № 1/8820-23

**загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:**

- розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2024/2025 навчальному році у групах з 10,5 і 12-ти годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Українське дошкілля», рекомендованою МОН України від 09.11.2015 р. № 1/11–16163,

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Молодша (від 2 до 3р.)	Молодша (від 3 до 4р.)	Середня (від 4 до 5р.)	Старша (д 5 до 6 (7)р.)
Дитина в соціумі	1	2	2	3
Дитина в природному довіллі	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність. Дитина у світі культури (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	–	–	–
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі Логіко-математичний розвиток	–	1	1	2
Мовлення дитини Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток <sup>2</sup>	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень <sup>4</sup>	10	14	16	20

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3
---	-----	-----	-----	-----

Примітки:

Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої

діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

Заняття з художньої літератури планується таким чином:

- у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності
- інтегруватися у заняття з мовленнєвого розвитку та художньо-продуктивної діяльності у I та II молодших групах.

Заняття з сенсорного та логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться у I та II молодших та середній групах – 1 раз на тиждень, старшій групі – 2 рази на тиждень, та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

Заняття гуртків у групах з короткотривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаженню дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Навчальні заняття у дошкільному навчальному закладі проводять у першій половині дня.

Допустима тривалість заняття: 15 хв. — у молодших групах;

20 хв. — у середніх групах; 25 хв. — у старших групах.

Фізкультурні заняття організовують з віку двох років. Їх тривалість для дітей віком: 3-4 роки — 20-25 хв. ; 5-7 років — 25-30 хв.

Інтелектуальні заняття поєднують і чергують із заняттями з музичної діяльності та фізичного розвитку.

Враховують дні високої працездатності – вівторок і середу.

Перерви між заняттями тривають не менше 10 хв.

Гурткова робота ведеться в другу половину дня.

Гурткові заняття тривають 15-25 хв., зважаючи на вік дітей.

Проводять інтегровані, комплексні, комбіновані заняття. Інтегроване заняття може бути тривалішим: на 5 хв. — у молодшій групі;

на 10 хв. — у середній групі; на 15 хв. — у старшій групі.

Відповідно до програми розвитку «Українське дошкільня» в розклад занять включають такі розділи як музична діяльність, фізичний розвиток, дитина в соціумі, дитина у природному довкіллі, мовлення дитини, мовлення дитини (елементи грамоти, старша група), дитина в

сенсорно-пізнавальному просторі, літературна діяльність, образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація).

Завдання освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти реалізуються в освітньо-виховній роботі впродовж дня (ранкові години, прогулянки, II половина дня). Кожна вікова група складає орієнтовний розклад діяльності II половини дня (включають: будівельно-конструктивні ігри, театралізовану діяльність, сюжетно-рольові ігри, самостійно-художню діяльність, господарсько-побутову працю, музичні та фізкультурні розваги, конструювання, художню працю тощо).

## РОЗДІЛ II.

### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення**

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти «Шаалавім» у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі I.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою

***Інваріантна складова змісту*** дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компонента та освітніх напрямів «Українського дошкільця» забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

#### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій-провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

## РОЗДІЛ III.

### **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО «Шаалавім» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у закладі дошкільної освіти «Шаалавім» починається з 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, літній оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2025 року).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;

у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;

у середній групі – 20 хвилин;  
у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15–25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);  
групові (7-12 дітей);  
індивідуально-групові (4-6 дітей);  
індивідуальні (1-3 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

заняття із засвоєння дітьми нових знань;  
заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;  
контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття: інтегровані; комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО «Шаалавім» планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані,  
ігри з піском та водою та ін.);  
спостереження;  
пошуково-дослідницька діяльність;  
екскурсії;  
театралізована діяльність;  
трудова діяльність; тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;  
гімнастики пробудження;  
занять фізичною культурою;  
рухливих ігор та ігор спортивного характеру;  
загартування;  
фізкультурних хвилинок під час занять;  
фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів.

#### РОЗДІЛ IV.

#### Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу на 2024/2025 навчальний рік укладено відповідний план вивчення стану освітнього процесу:

Мета: прогнозування шляхів розвитку ЗДО «Шаалавім»; діагностування; надання інформації про стан організації життєдіяльності дітей; стимулювання творчої активності; вдосконалення системи моніторингу.

#### БЛОК 1. ОЦІНЮВАННЯ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

№ з/п	Вид контролю	Термін	Форма узагальнення матеріалу	Група	Відповідальний
<b>1. Фронтальний контроль</b>					
1.1.	Стан організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти.	липень 2024 р.	довідка до наказу	Групи дітей 5-го р.ж.:	Директор ЗДО Вихователь методист Пр. психолог Вчитель- логопед
1.2.	Стан організації життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку.	Травень 2025	довідка до педради	Група дітей 6-го р.ж.:	Директор ЗДО Вихователь методист Пр. психолог Вчитель- логопед
<b>2. Тематичний контроль</b>					
2.1.	Створення предметно-просторового вивального середовища в кожній віковій групі до нового навчального року в умовах воєнного стану.	Серпень 2024 р.	довідка до педради	Усі групи	Директор ЗДО Вихователь-методист Заст. дир.госп. Ст. мед. сестра
2.2.	Стан організації освітньої роботи щодо формування соціально-громадянської компетентності у дітей 6-го р.ж.	06-20 листопада	довідка до педради	Група дітей 6 -го р.ж.:	Вихователь-методист
2.3.	Стан роботи з формування звукової культури мовлення у дітей 5-го р.ж.	03-14 лютого	довідка до педради	Група дітей 5-го р.ж.:	Вихователь -методист
2.4.	Стан роботи з батьками у старших групах.	Січень 2025 р.	Довідка до наради при директорі	Група дітей 6-го р.ж.:	Вихователь-методист пр. психолог
<b>3. Оперативний контроль</b>					
3.1.	Аналіз готовності вихователів до проведення освітнього процесу: занять, прогулянки, праці, інших видів діяльності дітей.	вересень січень квітень	Інформація до відома	Усі групи	Вихователь-методист
3.2.	Дотримання Санітарного регламенту при організації харчування дітей.	жовтень	Довідка	Вибірково	Вихователь-методист Ст. мед.сестра
3.3.	Перевірка виконання педагогами попередніх пропозицій, управлінських рішень.	продовж року	Інформація до педради	Вибірково	Вихователь-методист

3.4.	Ведення ділової документації, педагогів.	Що-місячно	інформація до відома	Усі групи	Вихователь-методист
4. Підсумковий контроль					
4.1.	Обстеження нервово-психічного розвитку дітей раннього віку.	вересень, січень, травень	інформація до відома, до педради	Група дітей раннього віку:	Директор Вихователь-методист
4.2.	Рівень виконання програми «Українське дошкілля» .	1р в квартал	інформація до відома	Молодші, середні групи	Директор Вихователь- методист
4.3.	Рівень виконання БКДО, формування життєвої компетентності дошкільників.	травень	інформація до педради	Старші групи:	Директор Вихователь- методист
4.4.	Стан освітнього процесу у педагогів, які атестуються.	березень	інформація для АК		члени АК

#### БЛОК 2. ОЦІНЮВАННЯ ПИТАНЬ ФУНКЦІОНУВАННЯ

№ з/п	Вид контролю	Термін	Форма узагальнення	Група	Відповідальний
1. Безпека життєдіяльності та цивільний захист, охорона праці, охорона дитинства					
1.1.	Стан роботи з охорони праці.	вересень	Інформація до наради,	Усі	Заст дир госп.
1.2.	Організація роботи з БЖД дітей.	Грудень	Дповідна записка до наради,	Вибірково	Вихователь-методист Ст. мед.сестра
1.3.	Стан роботи з пожежної безпеки та цивільного захисту	Квітень	Інформація до наради	Усі	Заст дир госп.
2. Харчування					
2.1.	Організація харчування дітей (чергування дітей 6-го р.ж.)	1р в квартал	інформація до наради	Вибірково	Вихователь-методист Ст. мед.сестра
3. Медичне обслуговування					
3.1.	Виконання режиму дня в організації життєдіяльності дошкільників.	березень	Дповідна записка	Вибірково	Ст. мед.сестра
3.2.	Обстеження нервово-психічного розвитку дітей раннього віку.	вересень січень травень	інформація до педради	група дітей раннього віку	Директор Вихователь- методист., пр. психолог

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти та розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ПЗ ХПДО «Шаалавім»

Основні методи проведення дослідження під час моніторингу:

опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладі освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, інші методи, визначені у Програмі.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

#### Програми розвитку дітей дошкільного віку

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджується його керівником.

На основі освітньої програми заклад дошкільної освіти складає та затверджує план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Базового компонента дошкільної освіти центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти, за погодженням з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері охорони здоров'я.

Додаткові освітні послуги, які не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти, вводяться лише за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють, за рахунок коштів батьків або осіб, які їх замінюють, фізичних та юридичних осіб на основі угоди між батьками або особами, які їх замінюють, та закладом дошкільної освіти у межах гранично допустимого навантаження дитини. (ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»)

### **Програми розвитку дітей**

1. Комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку 3-є видання 2023 р. "СОНЯШНИК"

2. Програма "Українське дошкілля"

3. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Я у світі"

### **Наступність між дошкільною та початковою освітою**

Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти: питання та шляхи вирішення

З переходом загальної середньої освіти на нові терміни, структуру та зміст навчання актуалізується питання пошуку шляхів забезпечення цілісного розвитку особистості на різних рівнях освіти. Неперервність здобуття людиною освіти є можливою за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними рівнями освіти.

Психологічно ви важеному та успішному для дитини переходу від дошкільної до початкової освіти сприятимуть об'єднані зусилля педагогічних колективів закладу дошкільної і початкової освіти та батьківської громадськості.

Забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової освіти, відповідність Базового компонента дошкільної освіти віковим особливостям дітей старшого дошкільного віку та доцільність використання учителями під час першого (адаптаційно-ігрового) циклу початкової освіти досвіду роботи педагогів закладу дошкільної освіти зі старшими дошкільниками. Ці актуальні питання обговорюються наприкінці березня за круглим столом.

Педагоги дошкільної освіти мають бути ознайомлені з програмою початкової школи та вводити у свої заняття навчальні елементи, які підготують дітей до 1-го класу. Вчителі початкових класів також мають знати дошкільну навчальну програму, щоб використовувати її складові в адаптаційний період. Для цього організується ознайомлення з:

- Алгоритм дій щодо забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою для фахівців та батьків вихованців щодо початку систематичного навчання дитини в закладі освіти
- Лист щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти
- Презентація "Дошкільник йде до школи: психологічний супровід"
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти.