UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 6

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL :

1.2 I.E.I. :

1.3 DIRECTORA :

1.4 PROFESORA :

1.5 SECCIÓN :

II. NOMBRE DEL PROYECTO: "Mi jardín está de fiesta".

III. DURACIÓN: Del 23 al 27 del 2022

IV. PROBLEMA

- Desconocimiento de los fines, objetivos e importancia de la Educación Inicial.
- V. TEMA TRANSVERSAL: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

VI. JUSTIFICACIÓN

Es necesario que los niños del nivel inicial participen en todas las actividades programadas para que tanto sus padres y la comunidad reconozcan la importancia del nivel inicial en la formación y desarrollo de sus hijos.

VII. ORGANIZADOR: Desarrollo de las relaciones de la convivencia democrática.

VIII. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
PS	1. Identidad Personal. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	1.3. Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	- Elige entre actividades que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar, qué actividades realizar.

	2. Convivencia democrática e intercultural. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Colaboración y tolerancia. Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todas.	 Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo jugar, cantar y bailar. Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros. Participa en las actividades programadas por la Semana de la Educación Inicial.
С	2. Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	2.2. Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje.	- Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.
	4. Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	4.3. Textualiza: Experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	- Desarrolla sus ideas entorno a un tema con la intención de transmitir un mensaje, a través de diversos dibujos.
M	1. Número y operaciones.	1.1. Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	 Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. Identifica los colores plateado y dorado en diferentes objetos.

IX. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LOS NIÑOS

¿Por qué existe el problema?	¿Qué podemos averiguar del problema?	¿Dónde averiguar?	¿Cómo lo averiguamos?
- Es necesario concientizar a los padres de familia y comunidad sobre la importancia del nivel inicial Conocer algunos colores.	 Reconoce a los miembros de su jardín y sus roles. Cuidados que debe tener con su jardín. Actividades que realiza en su jardín. Colores plateado y dorado. 	- Con sus padres, compañer os, con la profesora y la directora.	 Dialogan do. Observa ndo. Practica ndo. Desfilan do.

X. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

: Paseo de pancartas, miembros de la I.E. y sus roles, ambientación. Lunes

: Religión, concurso de dibujo. **Martes**

Miércoles : Demuestro mi talento, ginkana.

: Cuenta cuentos, color plateado y dorado. Jueves

: Fiesta infantil. Viernes

XI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
Lunes	Saludo a Dios y a la patria	Actividades permanentes de entrada - Nos formamos y saludamos - Rezamos a Dios y a la Virgen	CD-equipo de música Carteles
		- Saludamos a la bandera y entonamos el Himno Nacional.	
		- Marchamos alrededor del patio	
		- En el aula actualizamos carteles.	
	Juego y aprendo	 tilización libre de los sectores Planificación: Los niños decide el sector por grupos Organización: Organizan su juego grupal Ejecución: Juegan de acuerdo a su organización 	Material de sectores

- Niños estamos celebrando la semana de la Educación Inicial, por eso sus papás les han hecho unas lindas pancartas (cada niño muestra su pancarta). - Hacemos lectura de cada uno de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. - Ahora saldremos por todo nuestro colegio y por la comunidad para darles a conocer sobre la importancia del nivel inicial. - Salen en orden con pitos y panderetas - De regreso comentan la actividad. ctividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina ¿Quiénes trabajan en nuestro colegio? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra l.E. y los roles que desempeñan. - Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA	Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
Demos a conocer la importancia del Nivel Inicial Demos a conocer la importancia del Nivel Inicial Inicial Cividad de experiencia directa - Niños estamos celebrando la semana de la Educación Inicial, por eso sus papás les han hecho unas lindas pancartas (cada niño muestra su pancarta) - Hacemos lectura de cada uno de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. - Ahora saldremos por todo nuestro colegio y por la comunidad para darles a conocer sobre la importancia del nivel inicial. - Salen en orden con pitos y panderetas - De regreso comentan la actividad. ctividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina ctividad de desarrollo de la unidad - ¿Qui estamos celebrando esta semana? - ¿Qui en estamos estan de fiesta? ¿Cómo se llama? - ¿Qui estamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? Etc., (recordamos las preguntar? Etc., (recordamos las preguntar? Etc., (recordamos las preguntars según su símbolo). - FICHA DE ENTREVISTA - ¿Como se llama? - ¿Cuál es su trabajo en el colegio? - ¿Por qué es importante el nivel Inicial* - Entrevistamos a la Directora, docentes, apulidante etc.			- <i>Orden</i> : Guardan y ordenan el material	
conocer la importancia del Nivel Inicial - Niños estamos celebrando la semana de la Educación Inicial, por eso sus papás les han hecho unas lindas pancartas (cada niño muestra su pancarta). - Hacemos lectura de cada uno de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. - Ahora saldremos por todo nuestro colegio y por la comunidad para darles a conocer sobre la importancia del nivel inicial. - Salen en orden con pitos y panderetas - De regreso comentan la actividad. ctividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina ¿Quiénes trabajan en nuestro colegio? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). - FICHA DE ENTREVISTA - ¿Como se llama? - ¿Cuál es su trabajo en el colegio? - ¿Por qué es importante el nivel Inicial* - Entrevistamos a la Directora, docentes, apuillares quidante etc.				
importancia del Nivel Inicial la Educación Inicial, por eso sus papás les han hecho unas lindas pancartas (cada niño muestra su pancarta). - Hacemos lectura de cada uno de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. - Ahora saldremos por todo nuestro colegio y por la comunidad para darles a conocer sobre la importancia del nivel inicial. - Salen en orden con pitos y panderetas - De regreso comentan la actividad. ctividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina ctividad de desarrollo de la unidad - ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan. - Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA			ctividad de experiencia directa	Pancartas
hacia abajo y de izquierda a derecha. - Ahora saldremos por todo nuestro colegio y por la comunidad para darles a conocer sobre la importancia del nivel inicial. - Salen en orden con pitos y panderetas - De regreso comentan la actividad. ctividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina ctividad de desarrollo de la unidad - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín? - ¿Quiénes stán de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan. - Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿C, (recordamos las preguntar? Etc, (recordamos las preguntar según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA \[\times \) ¿Cómo se llama? \[\times \) ¿Cuál es su trabajo en el colegio? \[\times \) ¿Por qué es importante el nivel Inicial* - Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares cuidante etc.		importancia del	la Educación Inicial, por eso sus papás les han hecho unas lindas pancartas	Pito y pandereta
y por la comunidad para darles a conocer sobre la importancia del nivel inicial. - Salen en orden con pitos y panderetas - De regreso comentan la actividad. ctividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina ¿Quiénes trabajan en nuestro colegio? - ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? Etc, (recordamos las preguntars según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA				
- De regreso comentan la actividad. ctividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina ctividad de desarrollo de la unidad - ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA			y por la comunidad para darles a conocer	
ctividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina ctividad de desarrollo de la unidad - ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA			- Salen en orden con pitos y panderetas	
¿Quiénes trabajan en nuestro colegio? - Acciones de rutina ctividad de desarrollo de la unidad - ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA			- De regreso comentan la actividad.	
ctividad de desarrollo de la unidad - ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA ¿Cómo se llama? ¿Cuál es su trabajo en el colegio? ¿Por qué es importante el nivel Inicial* - Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares quidante etc			ctividad de aseo, refrigerio y recreo	
trabajan en nuestro colegio? - ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA			- Acciones de rutina	
que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan. - Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA		trabajan en nuestro	- ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se	Pancarta
trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan. Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA \(\(\) ¿Cómo se llama? \(\) ¿Cuál es su trabajo en el colegio? \(\) ¿Por qué es importante el nivel Inicial? - Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares cuidante etc. Ficha de				
Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA ¿Cómo se llama? ¿Cuál es su trabajo en el colegio? ¿Por qué es importante el nivel Inicial? - Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares, cuidante, etc. Ficha de			trabajan en nuestra I.E. y los roles que	
A. ¿Cómo se llama? O. ¿Cuál es su trabajo en el colegio? ¿Por qué es importante el nivel Inicial? - Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares, cuidante, etc.			Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las	
¿Cuál es su trabajo en el colegio? ¿Por qué es importante el nivel Inicial? - Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares, cuidante, etc.			FICHA DE ENTREVISTA	
- Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares, cuidante, etc.			⚠. ¿Cómo se llama?	
- Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares, cuidante, etc.			Cuál os su trabajo en el calogio?	
auxiliares cuidante etc Ficha de				
				Ficha de entrevista
- En el aula comentamos sobre la visita: ¿A quiénes hemos entrevistado? ¿Cuáles eran sus nombres? ¿Cuál es su función			¿A quiénes hemos entrevistado? ¿Cuáles	Simoviola

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
Fecha	Actividades Adornamos nuestro jardín	en el colegio? ¿por qué es importante que vengamos al jardín? - ¿Qué hace la directora, las profesoras, los auxiliares, etc.? - Ahora vamos a dibujar y pintar sin salirnos de las líneas. - Dibujan y pintan a 3 miembros de la I.E. y decoran la hoja. - Realizamos la heteroevaluación. - Finalmente dialogamos sobre el rol de los niños y PPFF en la I.E. **Ctividad gráfico plástica** - **Motivación**: Vamos a adornar nuestro jardín porque está de fiesta. - Realizaremos tiras de colores. - **Desarrollo**: Se entrega a cada grupo muchas flores de corrospum de diversos colores, con dos aberturas en el centro tipo botón, cuentas, sorbetes.	Hoja Lápiz Crayola Flores de corrospum Cuentas Sorbetes Pitas
		colores, con dos aberturas en el centro	
		jardín adornado. - Salida.	
Martes	Conocemos el significado del santo rosario	- Sanda. Actividades Permanentes de entrada - Acciones de rutina. - Utilización de los sectores - Juego – trabajo. Actividad de religión - Ver: Mostramos a los niños un rosario y les preguntamos: ¿Lo conocen? ¿Dónde lo vieron? ¿Para qué sirve? - Narramos brevemente sobre la petición de la Virgen María para rezar el rosario por todas las personas necesitadas. - Juzgar: Dialogamos sobre la importancia de la oración.	Rosario

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
		 Actuar: Rezamos una decena del rosario por todos nuestros familiares. Previa coordinación regalamos un rosario a los niños. 	
	Ejercito mi cuerpo y mi creatividad	 Actividad de psicomotriz Fase inicial: Salimos en orden, delimitamos el espacio y realizamos ejercicios de calentamiento. Fase central: Se entrega a cada niño una tira de papel crepé de distintos colores, la manipulan con cuidado y experimentan algunos ejercicios libres creados por ellos ¿qué puedo hacer con esta tira? La docente observa a los niños y estimula a los demás para qué vayan imitando los ejercicios creados. Colocan las tiras en el suelo una seguida de la otra y caminan encima de ellas sin 	Papel crepé
		 salirse (equilibrio) Forman un círculo con las tiras en equipos de 4 y saltan con dos pies hacia adentro y hacia fuera. Fase final: Respiramos profundamente varias veces y sentados en círculo comentamos lo realizado. Actividades de aseo, refrigerio y recreo Acciones de rutina. 	
	¡Qué lindo dibujo!	Actividad Literaria - Motivación: La profesora pregunta: ¿Tienen ustedes amigos? ¿Qué significa ser amigo? - Dialogamos: Hacemos referencia al texto de la pág. 47 libro MED. - Desarrollo: Repartimos la ficha 1A pág. 61 libro MED para que la observen. - ¿Cómo es el texto? ¿Lo podremos leer? ¿De qué tratará? - Anotamos algunas ideas siguiendo la linealidad.	Ficha MED Pizarra Plumón

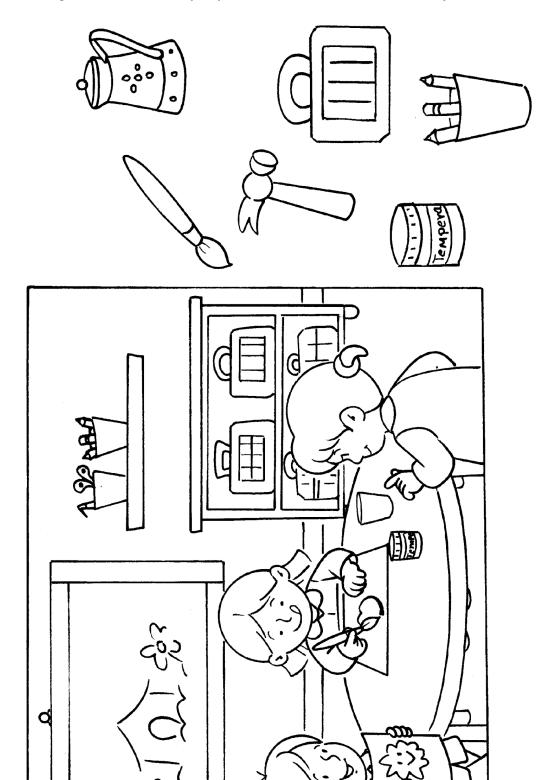
Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
		 Evaluación: Exponen sus trabajos en parte de afuera del aula y son evaluados por sus papás y personal de la I.E. Leemos la ficha haciendo lectura de imágenes. 	Ficha 63 MED
		- Luego preguntamos: ¿Cuáles son los personajes? ¿Por qué crees qué Pepe y Martha se hicieran amigos?	
		- Representación gráfica: Se les entrega la ficha (2B) pág. 63 del libro MED para que dibujen a sus mejores amigos, se les recuerda que sus dibujos entraran a un concurso y el mejor será premiado.	
		 Evaluación: Comparten sus dibujos y comentan. Salida. 	
Miérooloo			
Miércoles		Actividades permanentes - Acciones de rutina.	
		Utilización libre de los sectores - Cada niño elige un sector para jugar, mientras nos organizamos para demostrar nuestro talento.	
	Somos artistas	Actividad de experiencia directa - Disponemos el mobiliario de tal manera que permita el orden y la atención de los niños y PPFF.	
		 Los niños que se prepararon empiezan a demostrar su talento. Felicitamos y aplaudimos a los participantes. 	
		seo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina	
	Jugamos en grupos	 Participamos en la ginkana Salimos al patio, nos organizamos en cuatro grupos según el juego que se practicó previamente. Participamos en los siguientes juegos: 1.La fuerza de los colores: Dos grupos 	
		se colocan frente a frente y con una soga jalan. Gana el que hizo pasar la línea señalado, se prosigue con los otros grupos.	Soga

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
		 2.Los encostalados. 3.Somos bebitos. Nota: En todos los casos participamos en grupo de colores. alida. 	Saquillos Conos
Jueves	¡Qué lindo cuento!	ctividades permanentes de entrada - Acciones de rutina. tilización libre de los sectores - Cada niño elige el sector de su preferencia Guardan y ordenan los materiales. ctividad del plan lector - Nos ubicamos en media luna para escuchar La docente muestra algunas situaciones donde se observa conductas espontáneas de ayuda, interés por los demás, cooperación y simpatía que realizan cotidianamente los niños, tanto en el aula, casa, patio, etc Preguntamos: ¿Alguna vez ayudaste a alguien que necesitó de tu ayuda? ¿Será bueno ayudar? ¿Por qué? - La profesora narra una situación cotidiana que sucedió en su I.E. apoyada de tarjetas "Yo ayudo a mis amigos" Respondemos a preguntas de comprensión Dialogamos sobre las conductas que se dan en beneficio del otro ¿Qué sucedió? ¿Qué ocurrió con el niño? ¿Por qué estaba llorando? ¿Qué hizo su amigo para que no siga llorando? ¿Cómo se sintió el amigo? - ¿Alguna vez han consolado a alguien? ¿Por qué lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? - Hacemos comparaciones con situaciones donde ellos fueron consolados: ¿Por quié? - Explicamos el significado de la palabra "consolar".	Tarjetas

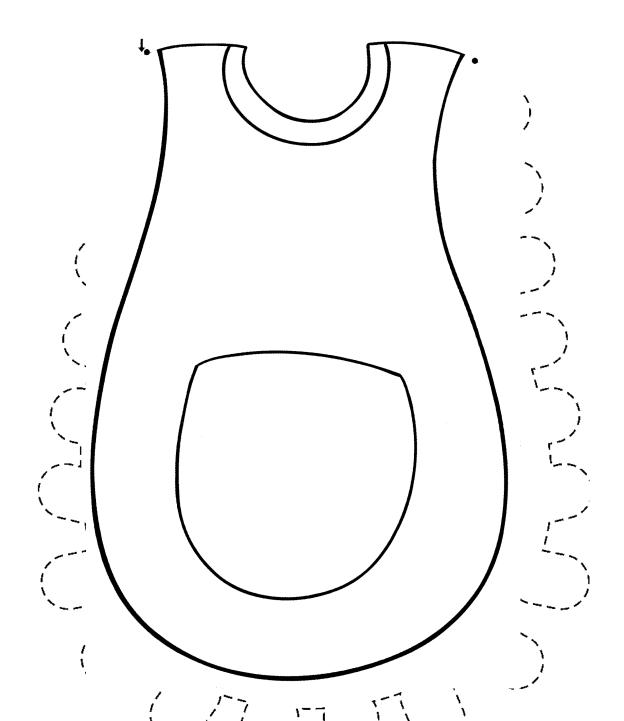
Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
		Luego de haber conversado sobre las diferentes situaciones.	
		- Entregamos la ficha 3 pág. 65 para que dibujen una situación donde hayan consolado a alguien.	Ficha MED pág. 65
		- Terminado sus trabajos, pedimos a los niños que nos dicten lo que han dibujado.	
		- Colocamos en un lugar sus trabajos para que diariamente se recuerde la importancia de ayudar a los amigos.	
		Actividades de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina.	
	¡Qué lindas coronas!	Actividad Gráfico - Plástica - Motivación: Mañana tendremos una fiesta ¿Por qué la haremos?	
		- Entonces confeccionaremos nuestras coronas para la fiesta.	
		- Se les muestra en papel platino los colores plateado y dorado, ¿los conocen?	Papel platino
		- Busca en el aula objetos que tengan esos colores.	
		- La profesora muestra algunos objetos como: aretes, anillo, collar, etc.	
		 Desarrollo: Se les entrega el molde en cartulina para que forren con papel dorado y puncen algunas formas para que posteriormente coloquen por detrás el papel plateado. 	Punzón
		- Colocan su elástico y ¡listo!	
		- Evaluación: Cada niño se prueba su corona y menciona si le agrada ¿cómo te queda? Se miran en el espejo.	
		- Las guardan para el día siguiente.	
		ctividades permanentes	
		- Acciones de rutina	
		Itilización de los sectores	
		- Juego-trabajo	

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
Fecha	Festejemos con alegría Ceremonia especial	 iesta infantil Nos colocamos nuestras coronas Compartimos bocaditos y los comemos demostrando hábitos alimenticios. Bailamos música variada coordinando brazos y piernas demostrando agilidad. Bailamos por grupos: Dorado y plateado Cantamos feliz cumpleaños y apagamos las velitas del jardín Se les entrega una sorpresa de sapito. Ceremonia especial por la semana de la Educación Inicial con presencia de PPFF Formación y saludo a Dios Izamos la bandera y entonamos el Himno Nacional Palabras de la Directora alusivas a la fecha; enfatizando la importancia del nivel Demostración de talentos por parte de 	Bocaditos Música Sorpresas Bandera CD-equipo
		los niños. alida	

- Fíjate en las figuras del lado derecho de la lámina y nómbralas
- Luego encuentra las que pertenecen al salón de clases y enciérralas.



- Traza con plumón por las líneas punteadas
- Dibuja libremente en el bolsillo del mandil de tu profesora y luego píntalo.



CONVIVENCIA ESCOLAR

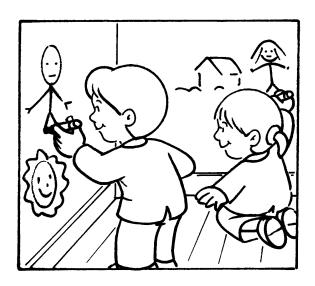
 Observa las escenas e identifica los buenos y malos comportamientos de los niños. Pinta a los niños que están haciendo buenas acciones y marca (X) a los que no.

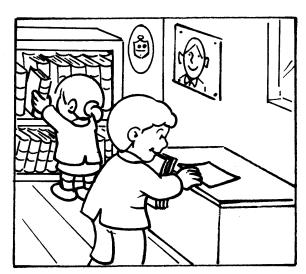
MIS AMIGOS

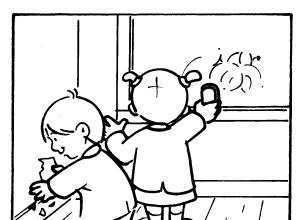
En mi jardincito tengo muchos amigos, con ellos juego, trabajo y me divierto, son como mis hermanitos y mi maestra es como mi mamá.

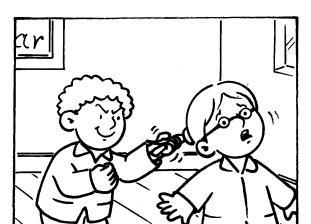
Todos debemos trabajar juntos, cuidar nuestro salón para que sea el más limpio y ordenado.

Los verdaderos amigos nos tratamos con amor, jugamos juntos sin pelearnos.





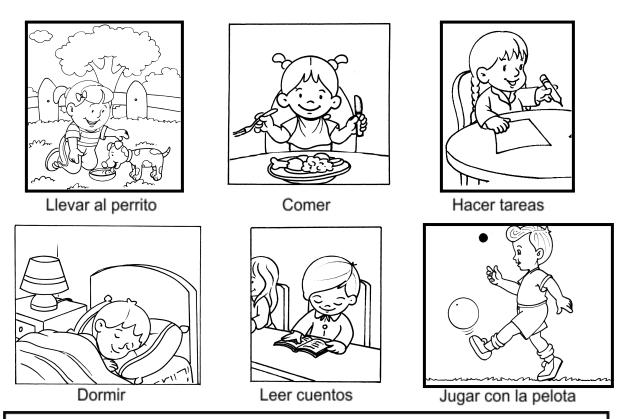




MI JARDIN

• Escribe verdadero (V) o falso (F) en los círculos según correspondan.

EN EL CENTRO EDUCATIVO PODEMOS...



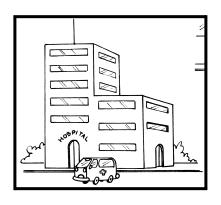
DIBUJA LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU JARDIN

• Dibuja a tus amigos. Escribe sus nombres. Decora con grafismos.	
ELLOS SON MIS AMIGOS	
	7
SUS NOMBRES SON:	
	-
	-
	-
MI JARDIN	
Yo soy:	
Mi Jardín se llama:	
	
Mi profesora se llama:	

– Ila es así:	
ibuja a tu profesora en el recuadro grande	
dorna el marco con grafismos	
opia el nombre de tu profesora	
n los recuadros copia el nombre de otras profesoras	
Su nombre es:	

IDENTIFICACIÓN DE TEXTO

Marca (X) en el recuadro cuya imagen corresponde al texto.
 Carlitos se fue a su jardincito inicial.







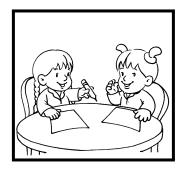
Carlitos al llegar a su jardín canto el Himno Nacional.







Carlitos trabajó con sus amigos, y se prestó un borrador.

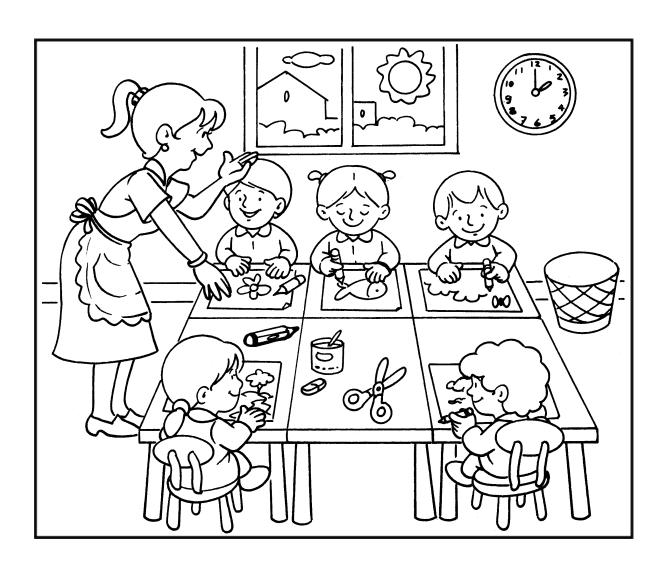


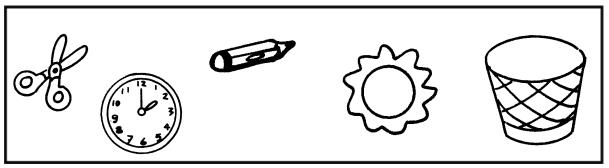




SOCIALIZACIÓN

• Une con líneas de diferente color las figuras de abajo con su similar.



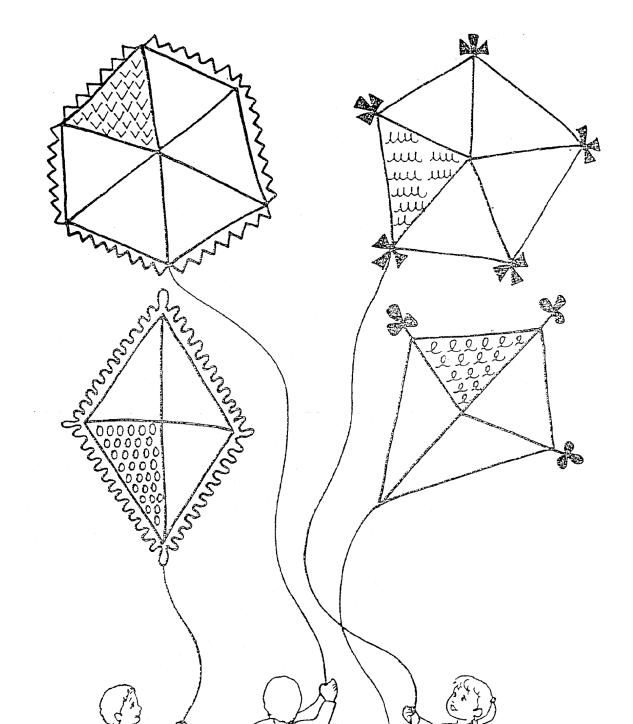


ABSURDOS

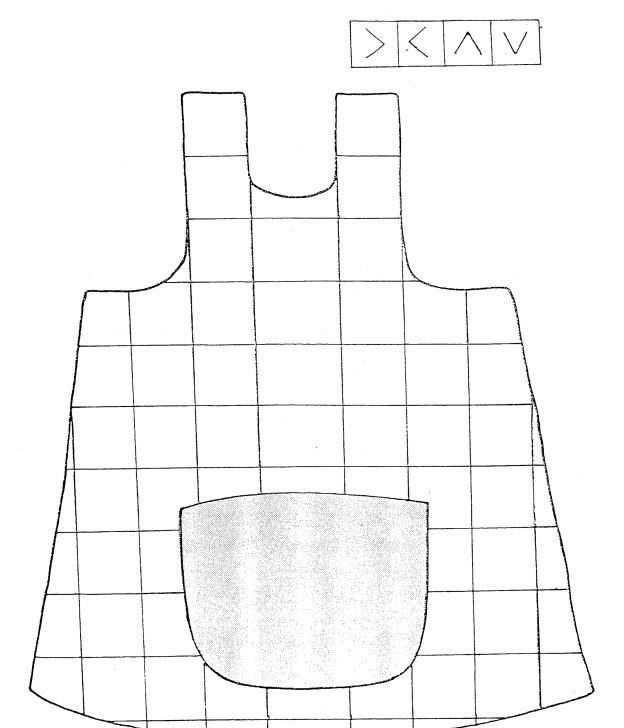
• Marca lo que corresponde



• Completa el adorno de las cometas con diferentes colores.



• Traza los símbolos del modelo en cada cuadro del mandil.



SOMBRAS

• Uno con una línea las figuras con las sombras que les corresponden.



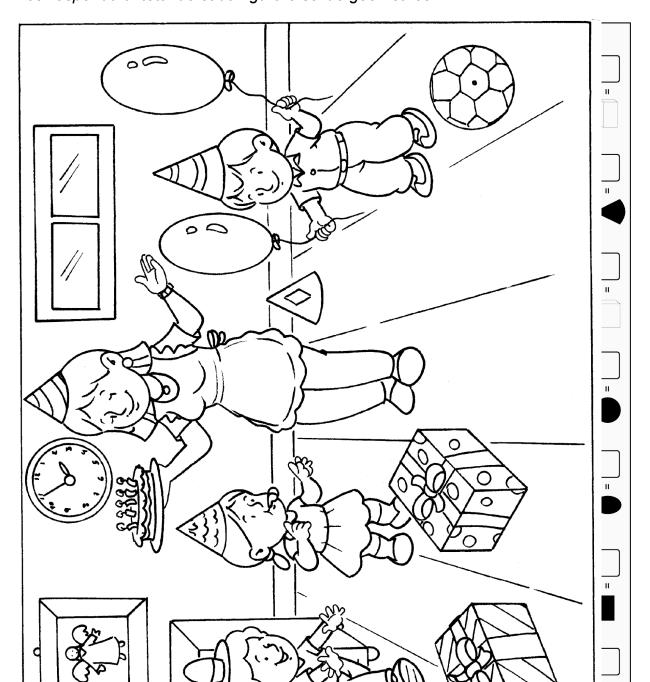
• Imagina lo que está pensando el niño y dibújalo en la nube.



• Modela bolitas y palotes de plastilina, luego aplasta decorando en los gorros de los payasitos.



Observa y describe la lámina, luego escribe el número en los recuadros que corresponda al total de cada figura o sólido geométrico.



• Traza con plumón por las líneas punteadas de la falda de la niña. Luego colorea todos los detalles.



¿Puedes completarlo?

- Observa y describe los elementos registrados en el cuadro de doble entrada: short, polo, falda en las filas
- Colores amarillo y azul en las columnas.
- Completa el cuadro.

AMARILLO	AZUL