

Утверждаю.

Учредитель ООО «Тетрум-Грейд»

_____ Шалбунова Н.Д.

«31» октября 2024г.

Приказ № 2 от 31.10.24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 7-10 лет

Состав группы: 8 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Автор-составитель Гусакова Л.А.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программа имеет естественнонаучную направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Направленность

Программа «Я познаю мир» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, базового уровня.

Актуальность

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка, формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном

общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Дополнительная программа «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Данный курс направлен на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений

Курс направлен на организацию интенсивных занятий с учащимися 1-4 классов, предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию курса, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход организации учебно-воспитательного процесса;

Данный курс отличается от других программ тем, что в нем большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов. Он позволяет воспитанникам ознакомиться с заданиями, вызывающими затруднения на данном этапе обучения. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

обучающие:

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- углублять и расширять знания обучающихся по окружающему миру;

развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать речь и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать внимание, память, мышление;

воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать умение работать в группе.

Характеристика участников программы

Данная программа сориентирована на детей 7-10 лет. Приём в группу осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год, 34 часа. Программа разделена на отдельные группы. Работа строится таким образом, чтобы не нарушить целостный педагогический процесс, цель, задачи программы и конкретные перспективы развития детей.

Режим, формы занятий

Форма обучения: очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

В процессе обучения используются различные формы организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповые, групповые, фронтальные, направленные на включение детей в сотрудничество и общение, на активный поиск творческих возможностей, знаний, на теоретическую и практическую подготовку, на самостоятельную работу.

Формы занятий: программа включает в себя лекционные и практические занятия.

Планируемые результаты

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты:

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;
- проявление бережного отношения к своему здоровью.

Коммуникативные результаты:

- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем;
- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

Тематическое планирование программы курса «Я познаю мир»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1 класс (1 группа)		
1.	Мир растений	1
2.	Жизнь насекомых	1
3.	Тайны и загадки земли	1
4.	Знаменитые города	1
5.	Лабиринты космоса	1
6.	Жизнь древних людей	1
7.	Чудеса природы	1
8.	Земля – наш общий дом (Проект)	1
2 класс (2 группа)		
1.	Удивительное рядом	1
2.	Важно быть любознательным	1
3.	Энциклопедии – источник роста	1
4.	Думай, размышляй, разгадывай	1
5.	Планета загадок	1
6.	Земля – планета жизни	1
7.	Сказки разных народов	1
8.	Родной свой край люби и знай	1
9.	Перелистывая страницы книг (Проект)	1
3 класс (3 группа)		
1.	Четыре волшебных поворота	1
2.	Братья наши меньшие	1
3.	Вода – источник жизни	1
4.	Заповедник	1
5.	Кругосветное путешествие. Голубая планета	1
6.	Космос	1

7.	Волшебство Нового года	1
8.	Прошлое настоящее – будущее (Проект)	1
	4 класс (4 группа)	
1.	Человек – часть природы	1
2.	Правила поведения в природе	1
3.	Растения вокруг нас	1
4.	Красная книга – сигнал опасности	1
5.	Удивительные обитатели планеты	1
6.	Разнообразие животных на Земле	1
7.	Экологический калейдоскоп	1
8.	Моя родина – Россия	1
9.	Жить – с книгой дружить (Проект)	1

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор.

Интернет – ресурсы.