

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
щодо результатів опитування учасників освітнього процесу з метою визначення якості
освітньої діяльності
ПНЗ «ЦТДЮ Олександрівського району»
з 07.04.2021 по 15.04.2021
(за результатами анкетування за допомогою Google-форми)

Аналітична довідка розроблена на основі Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (із змінами, внесеними згідно із Законом № 978-IX від 05.11.2020), Закону України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-III (із змінами, внесеними згідно із Законом від 16.10.2020 № 124-IX), Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу(цькуванню)» від 18.12.2018 № 2657-VIII, наказу МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646, наказу № 01-11/78 від 07 грудня 2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти», положення Національного стандарту ДСТУ ISO 9000:2015 (ISO 9000:2015, IDT) «Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів», у тому числі його основні принципи.

В рамках формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти , з метою визначення якості освітньої діяльності ПНЗ «ЦТДЮ Олександрівського району» з 07.04.2021 по 15.04.2021 було проведено анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків) за допомогою Google-форми. Робочою групою ВСЯО ПНЗ «ЦТДЮ Олександрівського району» , відповідно до наказу № 01-11/78 від 07 грудня 2020 року Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти та Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти «Абетка для директора», було адаптовано анкети , які використані задля збору інформації.

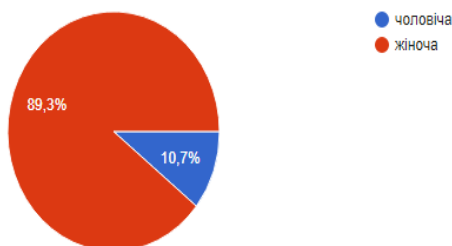
З метою дослідження обізнаності щодо насильства та розповсюдженості насильства та булінгу (цькування) у ПНЗ «ЦТДЮ Олександрівського району» проведено опитування усіх учасників освітнього процесу. Опитування проводилося в онлайн режимі, адаптованою анкетною в період з 22.03 по 02.04.2021 р. було застосовано анкетування щодо виявлення проявів боулінгу в ВСЯО ПНЗ «ЦТДЮ Олександрівського району» (серед здобувачів позашкільної освіти, серед педагогів закладу, серед батьків здобувачів освіти).

Опрацювавши відповіді педагогів, маємо такі дані:

У анкетуванні прийняло участь 28 педагогів закладу. Серед них 25 жінок (89,3%) та 3 чоловіка (10,7%). Усі педагоги визначили ставлення вихованців один до одного як дружнє (100%).

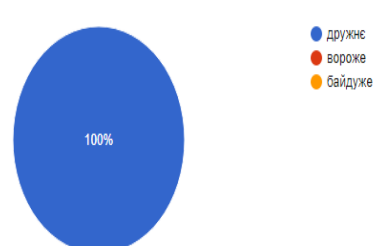
Вкажіть, будь ласка, Вашу стать

28 ответов



Як би Ви визначили ставлення один до одного вихованців у гуртку де Ви працюєте?
(оберіть одну з наведених відповідей)

28 ответов



На питання «Ваше ставлення до насильства», однакову кількість відповідей – 7,1% набрали варіанти: «позитивно, якщо це самозахист» та «можливе за певних обставин». 85,7% педагогів вважають, що будь-яке насильство є неприпустимим.

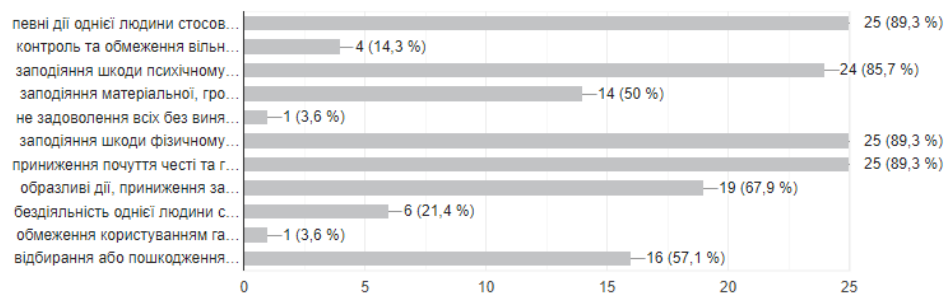
Ваше ставлення до насильства (оберіть одну з наведених відповідей)?
28 ответов



Педагоги вважають, що ознаками насильства є:

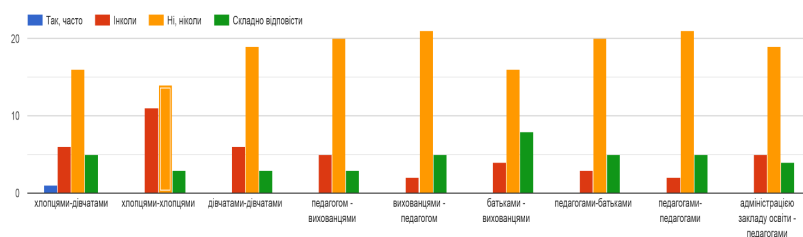
- певні дії однієї людини стосовно іншої без її згоди – 89,3%;
- заподіяння шкоди фізичному здоров'ю – 89,3%;
- приниження почуття честі та гідності – 89,3%;
- заподіяння шкоди психічному здоров'ю – 85,7%;
- образливі дії, приниження за ознакою статі (хлопець, дівчина) – 67,9%;
- відбирання або пошкодження особистих речей іншої людини – 57,1%;
- заподіяння матеріальної, грошової шкоди – 50%;
- бездіяльність однієї людини стосовно іншої, яка потребує допомоги – 21,4%;
- контроль та обмеження вільного часу – 14,3%.

На Вашу думку, ознаками насильства є (можна обрати декілька відповідей):
28 ответов



«Випадки цькування (булінгу) між учасниками освітнього процесу ніколи не трапляються» відповіли більше 50%. Інколи трапляються у нашому закладі освіти випадки цькування (булінгу) між хлопцями, відповіли 39,3% педагогів. Між усіма учасниками освітнього процесу інколи відбуваються випадки цькування, так вважають 18% педагогів. Часто між хлопцями та дівчатами – 2,8%.

Чи трапляються у нашому закладі освіти випадки цькування (булінгу) між (дайте відповіді у кожному рядку)?:



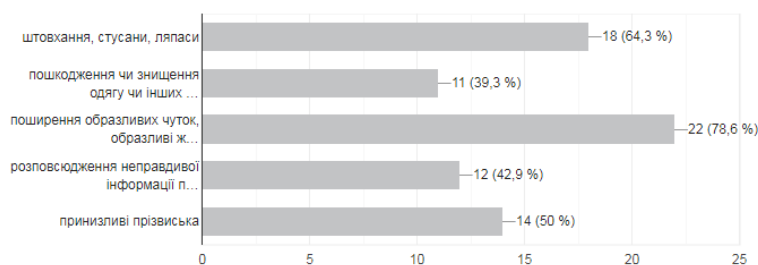
Розповсюдженими проявами цькування (булінгу) на думку педагогів є:

- поширення образливих чуток, образливі жарти, погрози – 78,6%;
- штовхання, стусани, ляпаси – 64,3%;
- принизливі прізвиська – 50%;
- розповсюдження неправдивої інформації про людину через мережу інтернет – 42,9%;

пошкодження чи знищення одягу чи інших особистих речей – 39,3%.

Які прояви цькування (булінгу) на Вашу думку найбільш розповсюджені (можна обрати декілька відповідей)?

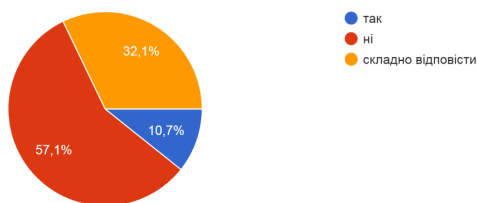
28 ответов



Свідками насильства або булінгу серед вихованців ставали 10,7% педагогів. Не були свідками – 57,1% та 32,1% педагогів було складно відповісти.

Чи ставали ви свідками насильства або булінгу серед вихованців?

28 ответов



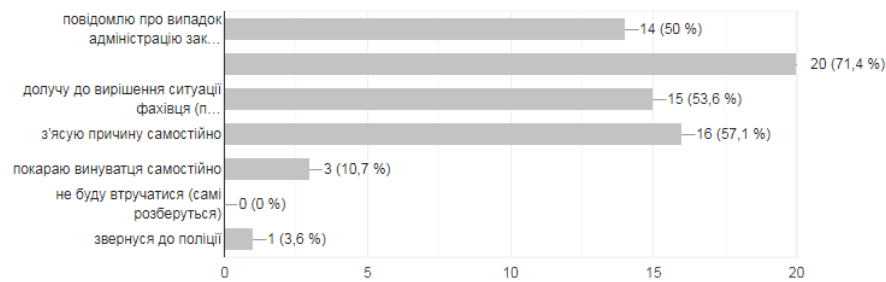
Якщо б педагогу стало відомо про факт насильства серед вихованців він би:

- повідомив про випадок батьків вихованця – 71,4%;
- з'ясував причину самостійно – 57,1%;
- долучив би до вирішення ситуації фахівця (практичного психолога) – 53,6%;
- повідомив про випадок адміністрацію закладу – 50%;
- покарав винуватця самостійно – 10,7%.

Якщо б Вам стало відомо про факт насильства серед вихованців якими б були Ваші дії
(можна обрати декілька відповідей):



28 ответов

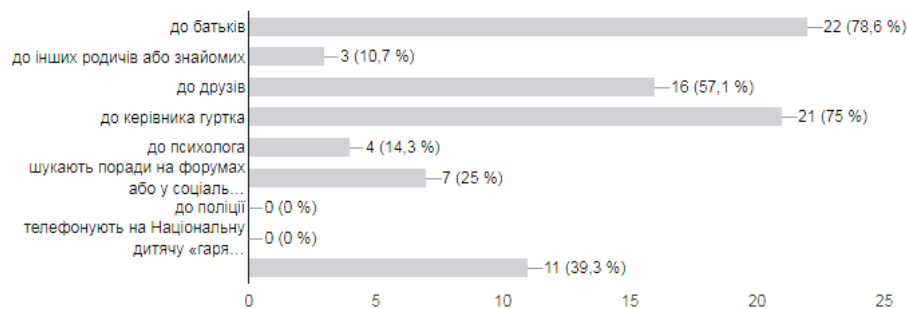


На думку педагогів вихованці, коли стають свідками або потерпають від насильства та булінгу, звертаються:

- до батьків (78,6%) та до керівника гуртка (75%);
 - до друзів (57,1%);
 - ні до кого не звертаються, розбираються самостійно (39,3%);
 - шукають поради на форумах або у соціальних мережах (25%);
- до психолога (14,3%) та до інших родичів та знайомих (10,7%).

На Вашу думку, до кого звертаються вихованці коли стають свідками або потерпають від насильства та булінгу (можна обрати декілька відповідей)?

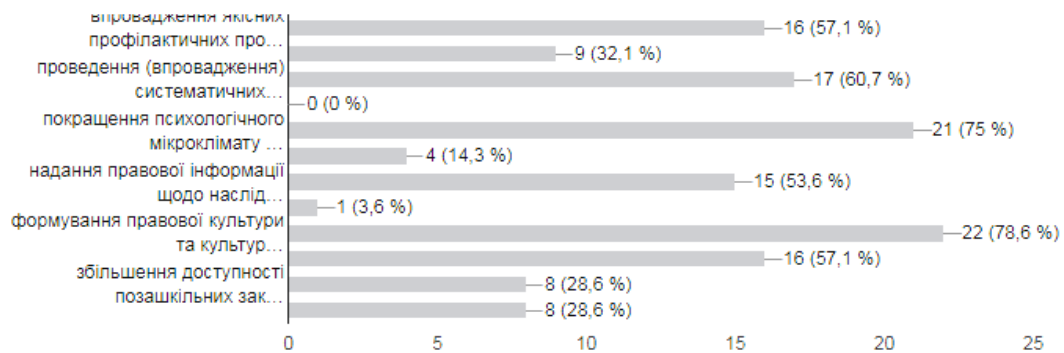
28 ответов



Педагоги вважають, що формування правової культури та культури спілкування вихованців (78,6%), покращення психологічного мікроклімату в гуртку (75%), проведення (впровадження) систематичних просвітницьких заходів з ненасильницької поведінки в закладі освіти (60,7%) сприятимуть зниженню кількості випадків насильства в освітньому середовищі. Також впровадження якісних профілактичних програм (57,1%), посилення відповідальності батьків за виховання дітей (57,1%), надання правової інформації щодо наслідків скоєння насильства неповнолітніми (53,6%) сприятиме створенню безпечного освітнього середовища.

Визначте, які з наведених дій сприятимуть зниженню кількості випадків насильства в освітньому середовищі (можна обрати декілька відповідей)?

28 ответов



Висновки: з отриманих відповідей ми можемо зробити висновки, що усі респонденти відповіли одноосібно, що ставлення вихованців закладу один до одного дружнє, переважна кількість педагогів вважає, будь-яку форму насильства неприпустимою. На думку більшої частини педагогів, випадки цькування (булінгу) між учасниками освітнього процесу ніколи не трапляються. Дехто з педагогів відповів, що інколи такі випадки виникають. Педагоги розуміють поняття булінгу та конфлікту, та не завжди вірно розрізняють ситуації конфлікту та цькування (булінгу) через те, що ознаки булінгу та конфлікту схожі. Більшість педагогів стверджує, що не ставали свідками булінгу між вихованцями закладу. Педагоги закладу розуміють, що прояви булінгу не можна замовчувати. Рівень довіри, між вихованцями та керівниками, вихованцями та їх батьками - достатньо високий. На це вказує переважна кількість відповідей педагогів, щодо можливого звернення вихованців у разі виникнення ситуації цькування. Адміністрація, керівники гуртків та психологічна служба закладу працюють над формуванням правової культури та культури спілкування вихованців, покращенням психологічного мікроклімату в гуртках, проведенням (впровадженням) систематичних просвітницьких заходів з ненасильницької поведінки в закладі освіти задля зниження кількості випадків насильства в освітньому середовищі. Також у закладі впроваджуються якісні профілактичні програми, ведеться робота над посиленням відповідальності батьків за виховання дітей, надається правова інформація щодо наслідків скоєння насильства неповнолітніми задля створення безпечного освітнього середовища.

Виходячи з вищезазначеного, педагогам рекомендується і надалі проводити просвітницьку діяльність щодо проявів булінгу у гуртках, використовувати практичні рекомендації щодо ненасильницького спілкування з вихованцями, способів мирного розв'язання конфліктів. Вибудовувати дружні стосунки з вихованцями та колегами. Продовжувати працювати над підвищенням та вдосконаленням педагогічної майстерності з питань недопущення ситуації булінгу та цькування під час освітнього процесу. Використовувати офіційний сайт закладу для комунікації з вихованцями та батьками. Проводити просвітницьку роботу з батьками щодо створення безпечного освітнього середовища.

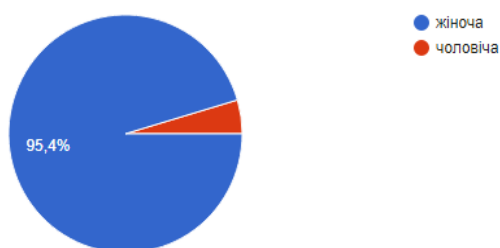
Опрацювавши відповіді батьків, маємо такі дані:

Серед батьків здобувачів позашкільної освіти та осіб що їх замінюють в опитуванні взяло участь 218 осіб. Серед них 208 жінок (95,4%) та 10 чоловіків (4,9%). Вік їхніх дітей:

- 4-7 років – 33,5%;
- 8-10 років – 35,8%;
- 11-12 років – 22,5%;
- 13-14 років – 6,9%.

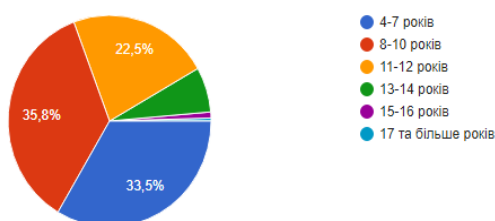
Вкажіть, будь ласка, Вашу стать

218 ответов



Вкажіть, будь ласка, вік Вашої дитини

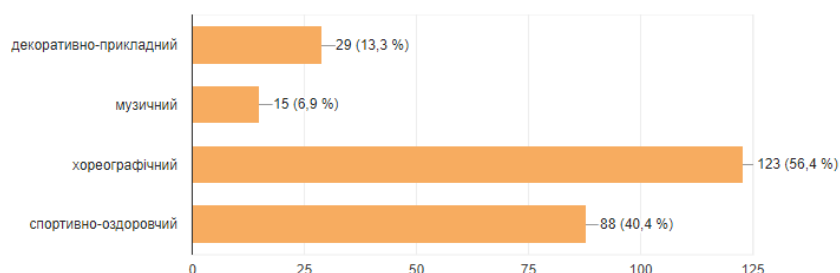
218 ответов



Їх діти навчаються за хореографічним напрямком – 56,4%, за спортивно-оздоровчим напрямком – 40,4%, за декоративно-прикладним – 13,3% та за музичним – 6,9%.

За яким напрямком навчається Ваша дитина (можна обрати декілька відповідей)

218 ответов

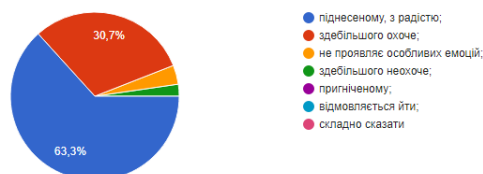


«В піднесеному настрої, з радістю дитина йде до гуртка» відповіли 63,3% батьків, «здебільше охоче» - 30,7%, «не проявляє особливих емоцій» - 3,7%, «здебільшого неохоче» - 2,3%.

Батьки визначають дружнє ставлення один до одного у гуртку, де навчається їх дитина -91,3%, 8,3% відзначають байдуже ставлення дітей один до одного, вороже ставлення – 0,5% батьків.

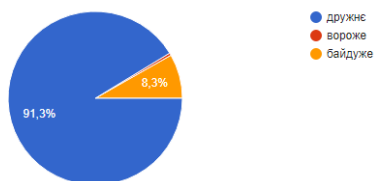
У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до гуртка (оберіть одну з наведених відповідей)?

218 ответов



Як би Ви визначили ставлення один до одного дітей у гуртку, де навчається Ваша дитина? (оберіть одну з наведених відповідей)?

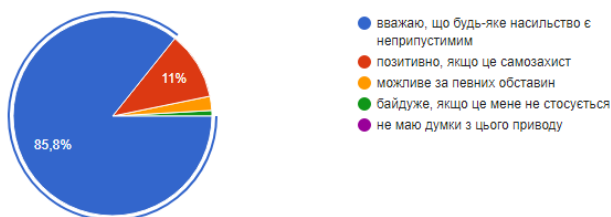
218 ответов



Вважають, що будь-яке насильство є неприпустимим 85,8% батьків, ставляться позитивно до насильства, якщо це самозахист 11%, вважають що насильство можливе за певних обставин 2,3% та байдужі, якщо це їх не стосується – 0,9%.

Ваше ставлення до насильства (оберіть одну з наведених відповідей)?

218 ответов

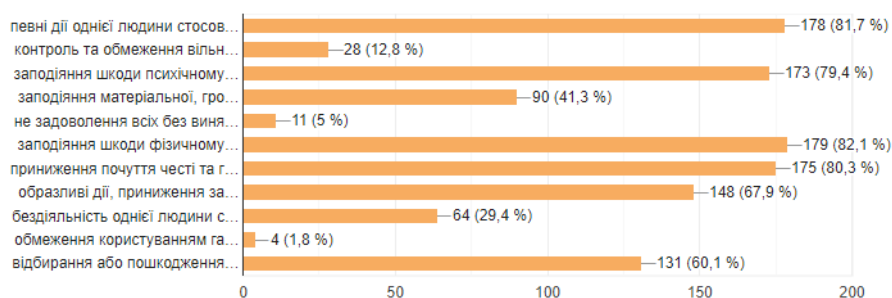


На думку батьків ознаками насильства є:

- заподіяння шкоди фізичному здоров'ю – 82,1%;
- певні дії однієї людини стосовно іншої без її згоди – 81,7%;
- приниження почуття честі та гідності – 80,3%;
- заподіяння шкоди психічному здоров'ю – 79,4%;
- образливі дії, приниження за ознакою статі (хлопець, дівчина) – 67,9%;
- відбирання або пошкодження особистих речей іншої людини – 60,1%;
- заподіяння матеріальної, грошової шкоди – 41,3%;
- бездіяльність однієї людини стосовно іншої, яка потребує допомоги – 29,4%;
- контроль та обмеження вільного часу – 12,8%;
- не задоволення всіх без винятку матеріальних потреб – 5%;
- обмеження користуванням гаджетами (телефон, планшет та ін.) – 1,8%.

На вашу думку, ознаками насильства є (можна обрати декілька відповідей):

218 ответов



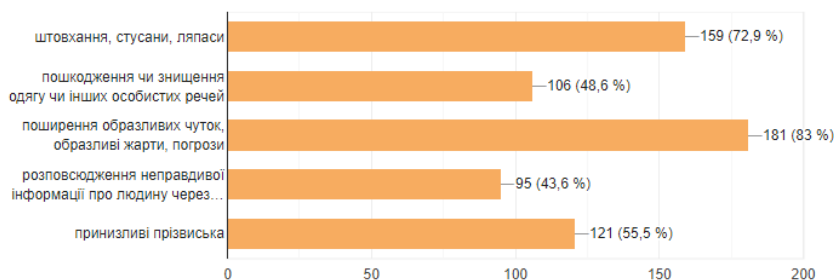
Розповсюдженими проявами цькування (булінгу) на думку батьків та осіб що їх замінюють є:

- поширення образливих чуток, образливі жарти, погрози – 83%;
- штовхання, стусани, ляпаси – 72,9%;
- принизливі прізвиська – 55,5%;
- пошкодження чи знищення одягу чи інших особистих речей – 48,6%;

розповсюдження неправдивої інформації про людину через мережу інтернет – 43,6%.

Які прояви цькування (булінгу) на Вашу думку найбільш розповсюджені? (можна обрати декілька відповідей)?

218 ответов

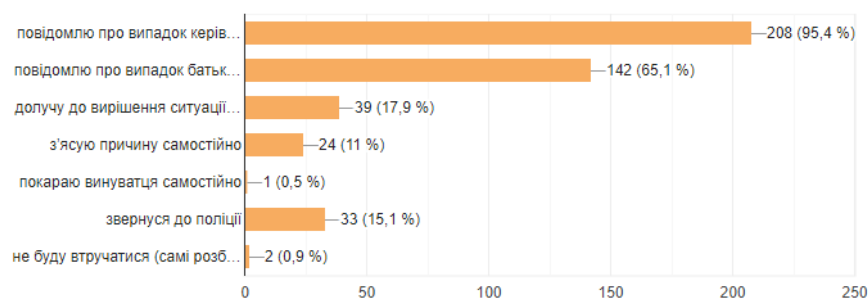


Як щоб батькам стало відомо про факт насильства серед вихованців, вони б:

- повідомили про випадок керівника гуртка (адміністрацію закладу) – 95,4%;
- повідомили про випадок батьків вихованця – 65,1%;
- долучили до вирішення ситуації фахівця (практичного психолога, соціального педагога, медіатора) – 17,9%;
- звернулися до поліції – 15,1%;
- не будуть втручатися (самі розберуться) – 0,9 та покарали винуватця самостійно – 0,5%.

Якщо б Вам стало відомо про факт насильства серед вихованців, якими б були Ваші дії (можна обрати декілька відповідей):

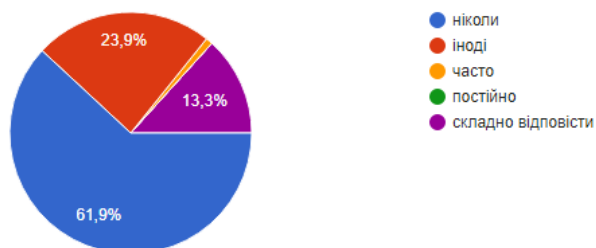
218 ответов



61,9 % батьків вважають, що їхня дитина ніколи не стикалася, особисто, з будь-якими проявами насильства та булінгу, вважають, що іноді стикалася – 23,9%, часто – 0,9%, складно відповісти - 13,3% батьків.

Чи стикалася Ваша дитина особисто з будь-якими проявами насильства та булінгу відносно неї/нього (оберіть одну з наведених відповідей)?

218 ответов



Не зверталися у заклад позашкільної освіти з приводу випадків булінгу 78% батьків. Зверталися, проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося

12,4%. Проблема вирішувалась конструктивно у 5,5% батьків, вважають, що реакція на звернення була формальною 3,2%, звернення не розглянуте – 0,9%.

Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

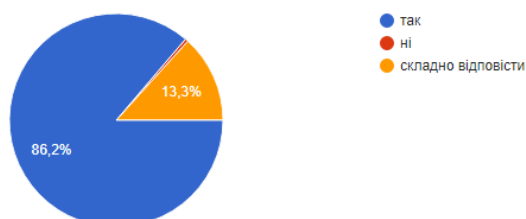
218 ответов



На думку 86,2% батьків їх дитина розповість, якщо стикнеться з випадком цькування (булінгу). Складно відповісти на це питання 13,3% батьків, 0,5% вважають, що дитина не розповість про випадок булінгу.

На Вашу думку, чи розповість Вам ваша дитина, якщо стикнеться з випадком цькування (булінгу) (оберіть одну з наведених відповідей)?

218 ответов



Висновки: з отриманих відповідей ми можемо зробити висновки, що психологічний клімат закладу позашкільної освіти є комфортним, бо більшість батьків відповіли, що їх діти йдуть до гуртків у піднесеному настрої, з радістю. Переважна кількість батьків вважає, що будь-яке насильство є неприпустимим, але деякі батьки ставляться позитивно до насильства, якщо це самозахист, вважають що насильство можливе за певних обставин та байдужі, якщо це їх не стосується.

Батьки розуміють ознаки насильства, цькування (булінгу) та не завжди приділяють достатнього значення деяким проявам булінгу (розповсюдження неправдивої інформації про людину через мережу інтернет (кібербулінг). Якщо б батькам стало відомо про факт насильства серед вихованців, переважна їх кількість повідомили б про випадок керівника гуртка (адміністрацію закладу), значна частина повідомили б про випадок батьків вихованця, деякі батьки долучили б до вирішення ситуації фахівця (практичного психолога, соціального педагога, медіатора), невелика кількість батьків самостійно звернулися б до поліції, не втручалися чи покарали винуватця самостійно. Це може говорити про високий рівень довіри батьків вихованців до адміністрації закладу, керівників гуртків. Більшість батьків вважає, що їхня дитина ніколи не стикалася особисто з будь-якими проявами насильства та булінгу, значна кількість батьків відзначає дружнє ставлення один до одного у гуртку, де навчаються їхні діти.

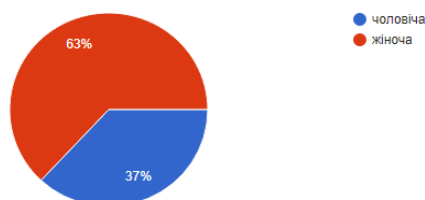
Рекомендації: виходячи з вищезазначеного, батькам рекомендується відвідувати просвітницькі заходи щодо проявів булінгу, використовувати практичні рекомендації керівників гуртків та працівників психологічної служби щодо ненасильницького спілкування з дитиною, способів мирного розв'язання конфліктів. Підтримувати дитину у складних життєвих ситуаціях, у ситуаціях невдачі. Вибудовувати позитивні стосунки зі своєю дитиною. Задля формування самооцінки дитини, порівнювати її успіхи з попередніми. Створювати комфортні умови для психологічного та фізичного розвитку дитини.

Опрацювавши відповіді вихованців, маємо такі дані:

Серед здобувачів позашкільної освіти, яким виповнилося 14 років, в опитуванні взяли участь 46 осіб. Серед них 29 дівчат (63%) та 17 хлопців (37%). Вихованці 14-15 років – 50%, 16-17 років – 37%, 18 і більше років – 13%

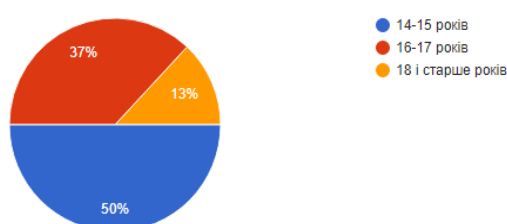
Вкажіть, будь ласка, Вашу стать

46 ответов



Вкажіть, будь ласка, Ваш вік

46 ответов

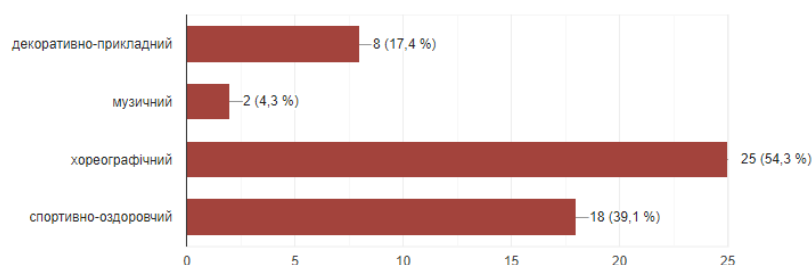


Активну участь взяли вихованці, які навчаються за хореографічним напрямком: 54,3%. Спортивно-оздоровчим напрямком: 39,1%; декоративно-прикладним напрямком: 17,4% та

За яким напрямком Ви навчаєтесь (можна обрати декілька відповідей)



46 ответов

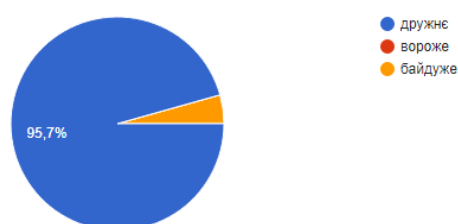


музичним: 4,3

Психологічний клімат у гуртку 95,7% вихованців оцінюють як дружній, 4,3% - як байдужий.

Як би Ви визначили ставлення один до одного вихованців у Вашому гуртку (оберіть одну з наведених відповідей)?

46 ответов



Вважають, що будь-яке насильство є неприпустимим 84,8% здобувачів освіти. 10,9% ставляться до насильства позитивно, якщо це самозахист та 4,3% визнають насильство можливим за певних обставин.

Як Ви ставитеся до проявів насильства (оберіть одну з наведених відповідей)?

46 ответов

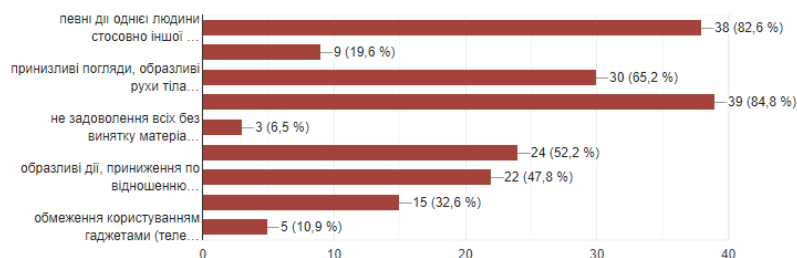


Вихованці вважають, що ознаками насильства є:

- навмисне пошкодження одягу чи особистих речей, вимагання грошей – 84,8%;
- певні дії однієї людини стосовно іншої без її згоди – 82,6%;
- принизливі погляди, образливі рухи тіла, міміки обличчя, ігнорування – 65,2%;
- образливі дії, приниження по відношенню до Вас через те що Ви дівчинка – 52,2%;
- образливі дії, приниження по відношенню до Вас через те що Ви хлопчик – 47,8%;
- заподіяння шкоди психічному здоров'ю – 35,7%;
- бездіяльність однієї людини стосовно іншої, яка потребує допомоги – 32,4%;
- контроль вільного часу з боку дорослих – 19,6%;
- обмеження користуванням гаджетами (телефон, планшет і т.п.) – 10,9%.

На вашу думку, ознаками насильства є (можна обрати декілька відповідей):

46 ответов

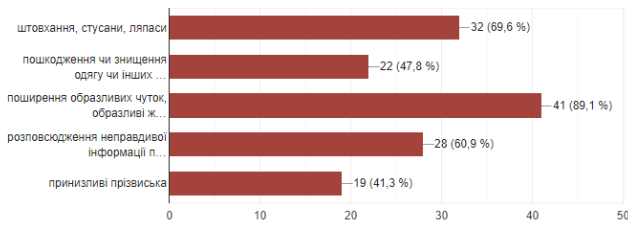


Здобувачі позашкільної освіти вважають, що найбільш розповсюджені прояви цькування (булінгу) це:

- поширення образливих чуток, образливі жарти, погрози – 89,1%;
- штовхання, стусани, ляпаси – 69,6%;
- розповсюдження неправдивої інформації про людину через мережу інтернет – 60,9%;
- пошкодження чи знищення одягу чи інших особистих речей – 47,8%;
- принизливі прізвиська – 41,3%.

Які прояви цькування (булінгу) на Вашу думку найбільш розповсюджені (можна обрати декілька відповідей)?

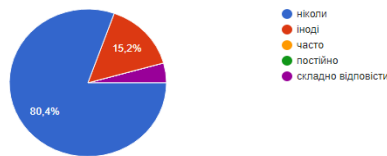
46 ответов



Ніколи особисто не стикалися з будь-якими проявами насильства та булінгу відносно себе у нашому закладі 80,4% вихованців, іноді стикалися – 15,2%, складно відповісти – 4,3%.

Чи стикалися Ви особисто з будь-якими проявами насильства та булінгу відносно себе у нашому закладі (оберіть одну з наведених відповідей)?

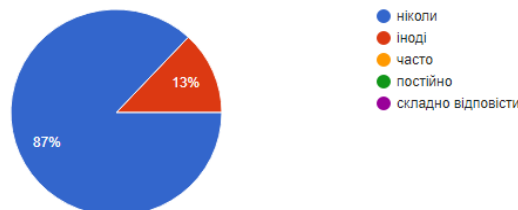
46 ответов



Ніколи не ставали свідками насильства та булінгу у нашому закладі 87% вихованців, іноді ставали свідками - 13%. Не виступали у ролі агресора 93,5% респондентів, складно відповісти – 6,5%.

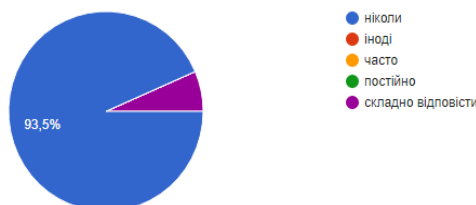
Чи ставали Ви свідками насильства та булінгу у нашому закладі (оберіть одну з наведених відповідей)?

46 ответов



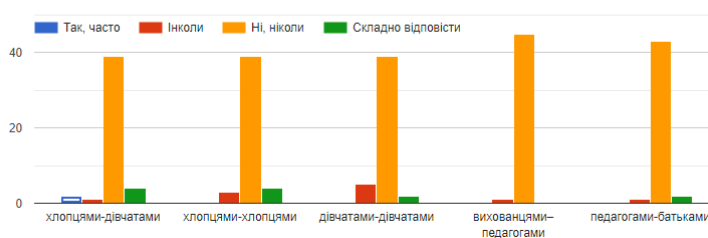
Чи виступали Ви у ролі агресора по відношенню до інших вихованців (оберіть одну з наведених відповідей)?

46 ответов



Ніколи не трапляються випадки цькування (булінгу) у гуртку між учасниками освітнього процесу відповіли 85% здобувачів позашкільної освіти. Часто між хлопцями та дівчатами трапляються випадки, відповіли 4,3%, іноколи між хлопцями та між дівчатами (6,5% та 11% відповідно).

Як часто трапляються у Вашому гуртку випадки цькування (булінгу) між (дайте відповіді у кожному рядку):



Якщо б вихованець став свідком насильства та булінгу серед однолітків, він би:

- негайно сповістив дорослих (батьків, керівника гуртка) – 56,5%;
- спробував би втрутитися і припинити насильство (булінг) – 28,3%;
- з'ясував би причину – 8,7%;
- зателефонував до поліції – 4,3%;
- не став би втручатися – 2,2%.

Якщо б Ви стали свідками насильства та булінгу серед однолітків, якими б були Ваші дії (оберіть одну з наведених відповідей):

46 ответов



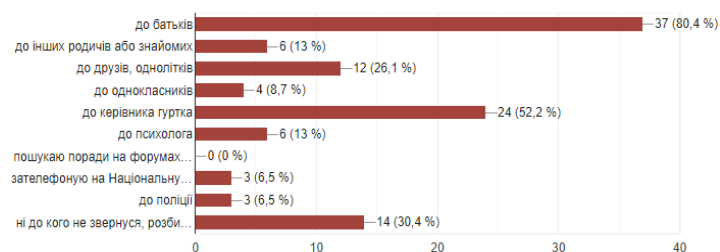
Якщо насильство (булінг) буде застосовуватися до здобувачів освіти вони звернуться:

- до батьків – 80,4%;
- до керівника гуртка – 52,2%;
- ні до кого не звернуться, розбиратимуться самостійно – 30,4%;
- до друзів та однолітків – 26,1%;
- до психолога – 13%;
- до інших родичів або знайомих – 13%;
- до поліції або зателефонував на Національну дитячу «гарячу» лінію – 6,5%.

До кого Ви звернетесь, якщо насильство та булінг буде застосовуватися до Вас?

(можна обрати декілька відповідей)

46 ответов



Висновки: з отриманих відповідей вихованців ми можемо зробити висновки, що психологічний клімат у гуртках дружній та комфортний. Значна більшість здобувачів позашкільної освіти вважають, що будь-яке насильство є неприпустимим, декілька вихованців ставляться до насильства позитивно, якщо це самозахист та незначна кількість визнають насильство можливим за певних обставин. Здобувачі позашкільної освіти розуміють ознаки насильства та їх можливі прояви, але не завжди можуть вірно відрізнити

ситуацію конфлікту від ситуації цькування. Переважна кількість вихованців стверджують, що не стикалися з будь-якими проявами насильства та булінгу відносно себе у нашому закладі, декілька здобувачів позашкільної освіти відповідають, що іноді стикалися. Відповіді вихованців доводять, що між дітьми, які об'єднані спільною метою та спільним захопленням, майже не трапляються випадки цькування. У разі виникнення ситуації цькування, вихованці розраховують та сподіваються на допомогу батьків та керівника гуртка. Це говорить про довірливі стосунки між учасниками освітнього процесу.

Виходячи з вищезазначеного, здобувачам позашкільної освіти рекомендується: відвідувати просвітницькі заходи щодо проявів булінгу та кібербулінгу, використовувати практичні рекомендації щодо ненасильницького спілкування з однолітками та дорослими, способи мирного розв'язання конфліктів. Навчатися толерантному ставленню до оточуючих.

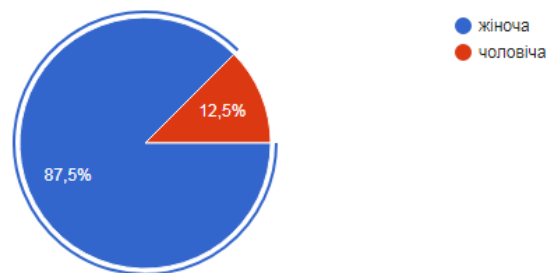
З метою розробки внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ПНЗ «ЦТДЮ Олександрівського району» проведено опитування всіх учасників освітнього процесу. Опитування проводилося в онлайн-режимі, з використанням адаптованої анкети в період з 10.04 по 20.04.2021 р.

Опрацювавши відповіді педагогів, маємо такі результати:

Серед педагогів в опитуванні взяло участь 32 особи. Серед них 87,5% жінок (28 осіб) та 12,5% (4 особи) чоловіків.

Ваша стать

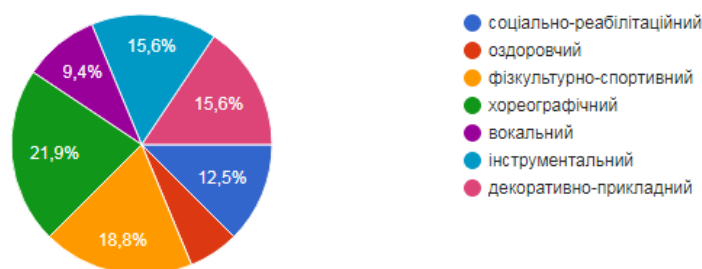
32 ответа



Серед педагогів, що пройшли опитування, 21,9% педагогів працюють за хореографічним напрямом, 18,8% педагогів працюють за фізкультурно-спортивним напрямом, 15,5% педагогів працюють за інструментальним напрямом, 15,5% педагогів працюють за декоративно-прикладним напрямом, 12,5% працюють за соціально-реабілітаційним напрямом, 9,4% працюють за вокальним напрямом, 6,3% педагогів працюють за оздоровчим напрямом.

За яким напрямком позашкільної освіти працює Ваш гурток ?

32 ответа

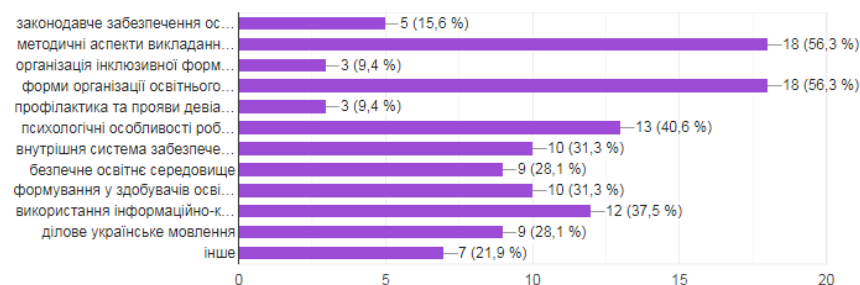


Для свого професійного зростання, протягом останніх 5 років педагоги заклади обрали такі тематики: 15,6% педагогів обрали «Законодавче забезпечення освітнього процесу», 56,3% педагогів обрали «Методичні аспекти викладання предметів та курсів»,

9,4% педагогів обрали «Організація інклюзивної форми навчання», 56,3% обрали «Форми організації освітнього процесу», 9,4% педагогів обрали «Профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти», 40,6% педагогів обрали «Психологічні особливості роботи з дітьми», 31,3% педагогів обрали «Внутрішня система забезпечення якості освіти», 28,1% педагогів обрали «Безпечне освітнє середовище», 31,3% педагогів обрали «Формування у здобувачів освіти громадянської позиції», 37,5% педагогів обрали «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті», 28,1% педагогів обрали «Ділове українське мовлення», 21,9% педагогів обрали інше.

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)

32 ответа

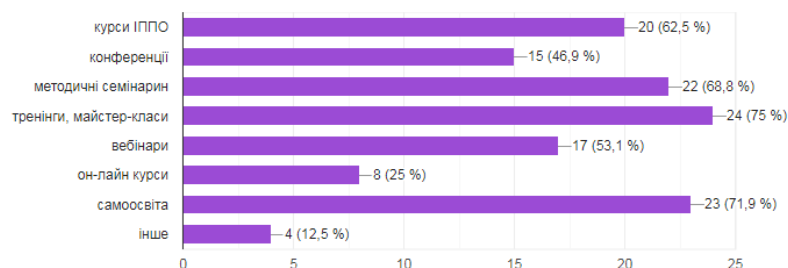


Підвищення професійної кваліфікації педагогів відбувалося таким чином: 2,5% педагогів пройшли курси ІППО, 46,9% педагогів відвідали конференції, 68,8% педагогів відвідали методичні семінари, 75% педагогів прийняли участь у тренінгах, семінарах, 53,1% педагогів прийняли участь у вебінарах, 25% педагогів пройшли онлайн-курси, 71,9% педагогів займалися самоосвітою, 12,5% педагогів - інше.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



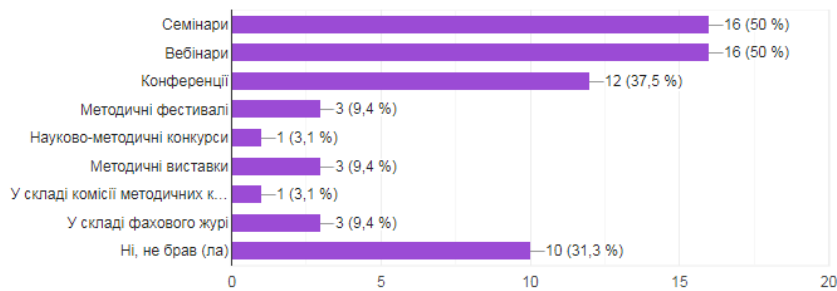
32 ответа



50% педагогів особисто брали участь у семінарах, 50% педагогів особисто брали участь у вебінарах, 37,5% педагогів особисто брали участь у конференціях, 9,4% особисто брали участь у методичних фестивалях, 3,1% особисто брав участь у науково-методичному конкурсі, 9,4% педагогів особисто брали участь у методичних виставках, 3,1% педагогів особисто був у складі комісії методичного конкурсу, 9,4% педагоги особисто були у складі фахового журі, 31,3% педагогів не брали участі.

Чи брали Ви участь, особисто (як педагог) у методичних заходах (яких самих) у 2020-2021 навчальному році?

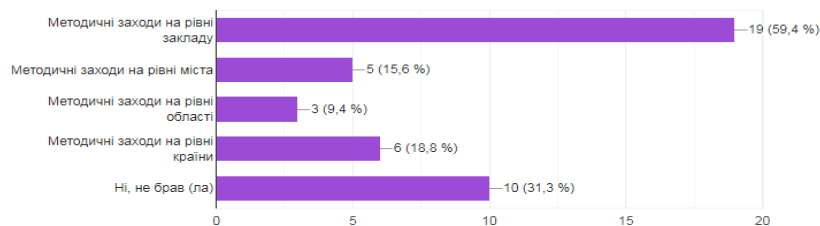
32 ответа



59,4% педагогів особисто брали участь у методичних заходах на рівні закладу, 15,6% педагогів особисто брали участь у методичних заходах на рівні міста, 9,4% педагогів особисто брали участь у методичних заходах на рівні області, 18,8% педагогів особисто брали участь у методичних заходах на рівні країни, 13,3% педагогів не брали участі.

Чи брали Ви участь, особисто (як педагог) у методичних заходах різного рівня у 2020-2021 навчальному році?

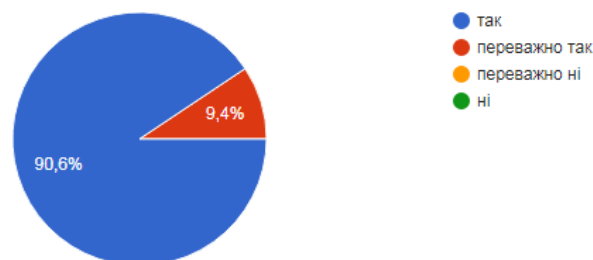
32 ответа



На запитання «У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації », 90,6% педагогів відповіли «так», 9,4% відповіли «переважно так».

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

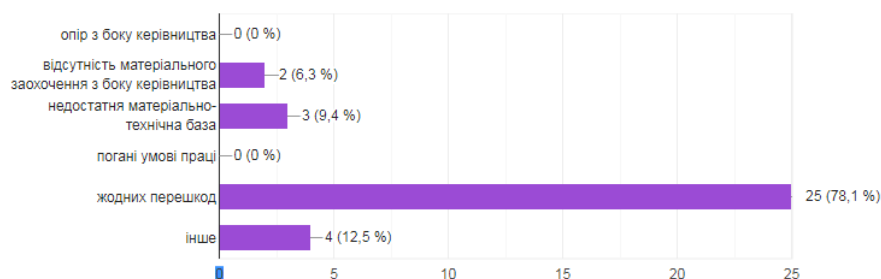
32 ответа



На запитання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?», 6,3% педагогів відповіли, що відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, 9,4% педагогів відповіли, що недостатня матеріально-технічна база, 78,1% відповіли, що немає жодних перешкод, 12,5% педагогів відповіли, що інше.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

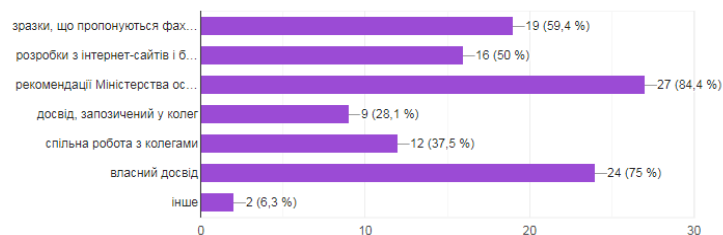
32 ответа



При розробленні календарно-тематичного планування, конспектів, сценаріїв виховних заходів 59,4% педагогів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 50% педагогів використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 84,4% педагогів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 28,1% педагогів використовують досвід, запозичений у колег, 37,5% використовують спільну роботу з колегами, 75% педагогів використовують власний досвід, 6,3% педагогів - інше.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування, розробці конспектів, сценаріїв виховних заходів (можна обрати кілька варіантів відповідей)

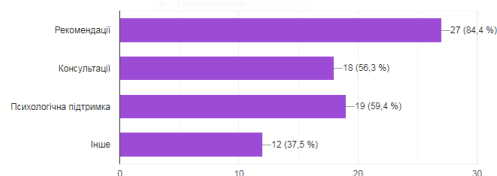
32 ответа



На запитання : «Яку підтримку Ви надаєте здобувачам позашкільної освіти у їхньому навчанні?», 84,4% педагогів відповіли, що надають рекомендації, 53,6% педагогів відповіли, що надають консультації, 59,4% педагогів відповіли, що надають психологічну підтримку, 37,5% педагогів – інше.

Яку підтримку Ви надаєте здобувачам позашкільної освіти у їхньому навчанні?

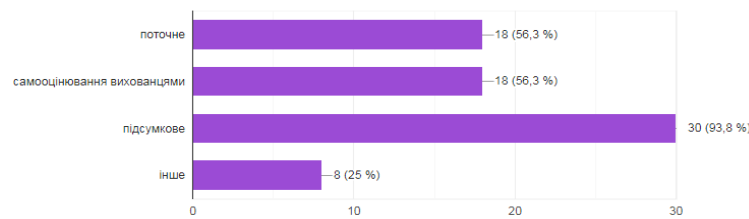
32 ответа



Для оцінювання здобувачів позашкільної освіти 56,3% педагогів використовує поточне оцінювання, 56,3% педагогів використовує самооцінювання вихованців, 93,8% педагогів використовує підсумкове оцінювання, 25% педагогів – інше.

Для оцінювання здобувачів позашкільної освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

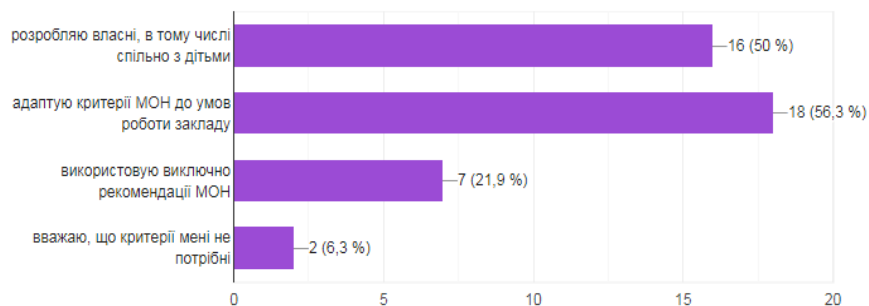
32 ответа



50% педагогів розробляє власні, в тому числі спільно з дітьми критерії, 56,3% педагогів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 21,9% педагогів використовують виключно рекомендації МОН, 6,3% педагогів вважають, що критерії їм не потрібні.

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

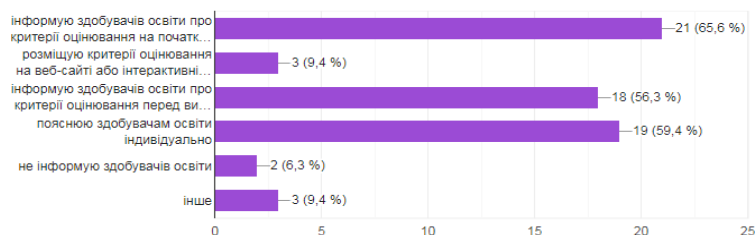
32 ответа



65,6% педагогів інформує здобувачів позашкільної освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 9,4% розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти, 56,3% інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 59,4% педагогів пояснюють своїм здобувачам позашкільної освіти індивідуально, 6,3% педагогів не інформують своїх вихованців, 9,4% педагогів - інше.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

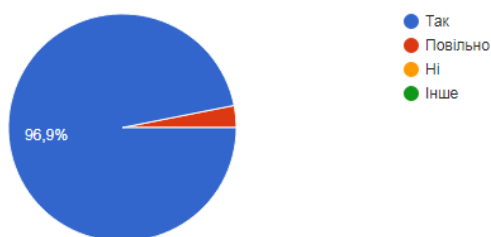
32 ответа



96,9% педагогів спостерігає особистісний розвиток здобувачів позашкільної освіти, 3,1% педагогів спостерігають повільний розвиток своїх вихованців.

Чи спостерігаєте Ви особистісний розвиток здобувачів позашкільної освіти?

32 ответа



Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів позашкільної освіти 60,6% педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на заняттях дають такі завдання, які унеможливають списування, 24,2% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, 15,2% вважають це зайвим.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

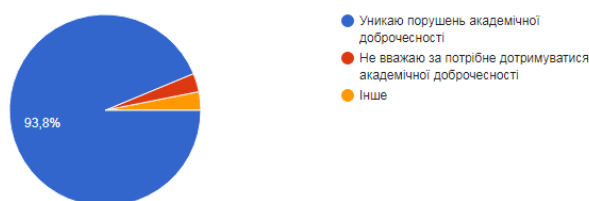
32 ответа



Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності 93,8 % педагогів уникають порушень академічної доброчесності, 3,1% педагогів не вважає за потрібне дотримуватися академічної доброчесності, 3,1% педагогів-інше.

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

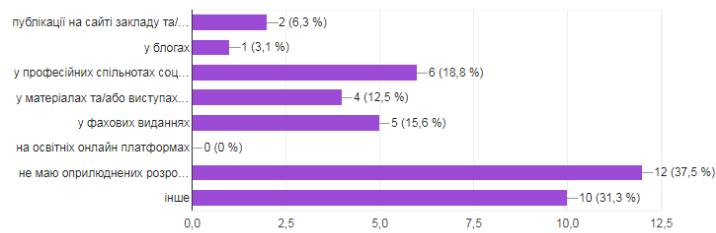
32 ответа



6,3% педагогів поширювали власний педагогічний досвід впродовж останніх 3 років шляхом публікацій на сайті закладу, 18,8% педагогів у професійних спільнотах соціальних мереж, 12,5% педагогів у матеріалах та/або виступах конференцій, 15,6% педагогів у фахових виданнях, 37,5% педагогів не мають оприлюднених розробок, 31,3%-інше.

Вкажіть у який спосіб Ви поширювали власний педагогічний досвід впродовж останніх 3 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

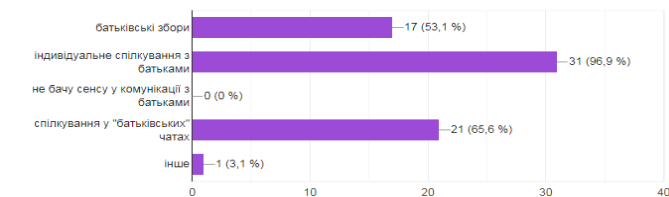
32 ответа



53,1% педагогів, як форму комунікації з батьками, використовують батьківські збори, 96,9% педагогів - індивідуальне спілкування з батьками, 65,6% , спілкування у «батьківських чатах».

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

32 ответа

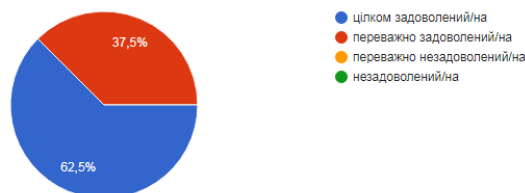


62,5% педагогів цілком задоволені освітнім середовищем, переважно задоволені освітнім середовищем.

37,5% педагогів

Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

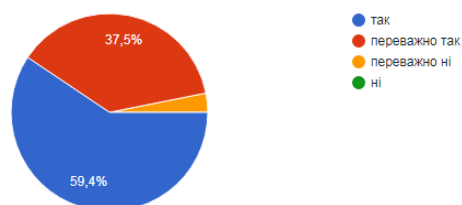
32 ответа



59,4% педагогів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі освіти, 37,5% педагогів переважно задоволені мотиваційними заходами в закладі освіти, 3,1% педагогів переважно не задоволені мотиваційними заходами в закладі освіти.

Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

32 ответа



65,6% педагогів вважають, що у закладі освіти створені всі умови для співпраці, 34,4% вважають, що в цілому у закладі психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, але співпраця, переважно, є ситуативною.

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

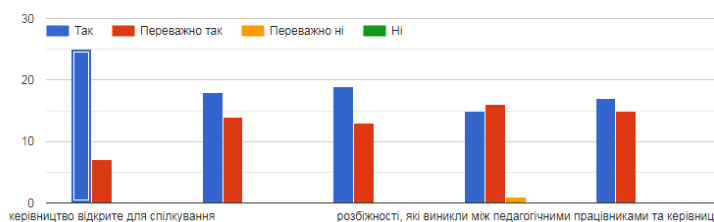
32 ответа



78,1% вважають, керівництво відкрите для спілкування, 21,9% педагогів вважають, керівництво, переважно, відкрите до спілкування, 56,3% педагогів вважають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, 42,8% педагогів вважають, що керівництво та педагогічні працівники, переважно, співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, 59,4% педагогів вважають, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, 40,6% педагогів вважають, що, керівництво, переважно, враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, 46,9% педагогів відповіли, що вони можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва, 50% педагогічних працівників відповіли, що, вони, переважно, можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва, 3,1% педагогів відповіли, що переважно не можуть без побоювань висловлювати власну думку, якщо вона не співпадає з позицією керівництва. 53,2% відповіли, що, переважно, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом закладу, вирішуються конструктивно, 46,9% педагогів відповіли, що, переважно, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом закладу, вирішуються конструктивно, 65,7% педагогів відповіли, що у закладі освіти застосовуються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, 32% педагогів відповіли, що, переважно, у закладі освіти застосовуються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, 3,1% педагогів відповіли, що переважно ні, у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. 78,1% педагогів відповіли, що так, права педагогічних працівників дотримуються у закладі, 21% педагогів відповіли, що переважно так, права педагогічних працівників враховуються у закладі.

84.4% педагогів відповіли, що так, керівництво закладу підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади, 15.6% педагогів відповіли, що переважно так, керівництво закладу підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади.

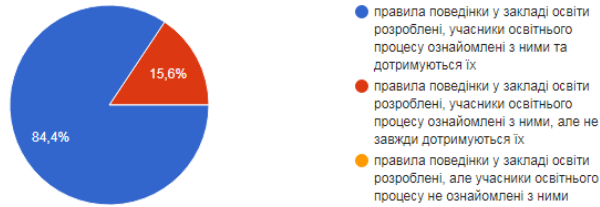
Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



84.4% відповіли, що правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, 15.6% відповіли, що правила поведінки у

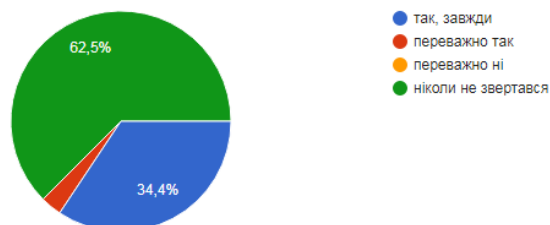
закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх.

У закладі освіти розроблені правила поведінки, учасники освітнього процесу дотримуються їх ?
32 ответа



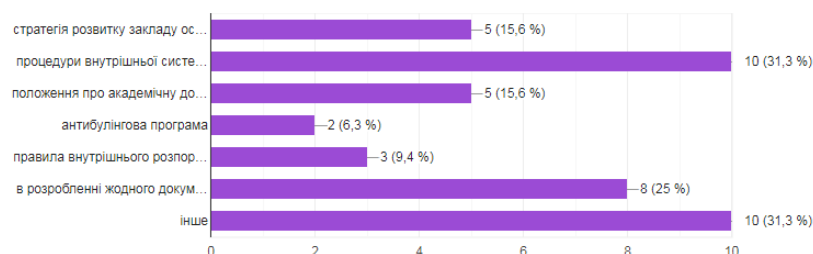
34.4% педагогів відповіли, що так, завжди у закладі освіти реагують на їх звернення про випадки булінгу, 3.1% відповіли, що переважно так, завжди у закладі освіти реагують на їх звернення про випадки булінгу, 62.5% відповіли, що ніколи не зверталися з даним запитом.

У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?
32 ответа



15.6% педагогів відповіли, що приймали участь у розробці стратегії розвитку закладу освіти, 31,3 % педагогів відповіли, що приймали участь у розробці процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, 15.6% педагогів відповіли, що приймали участь у розробці положення про академічну доброчесність, 6,2% педагогів відповіли, що приймали участь у розробці антибулінгової програми, 9.4% педагогів відповіли, що приймали участь у розробці правил внутрішнього розпорядку, 25% відповіли, що в розробці жодного документа участі не брали. 31,1% педагогів відповіли «інше».

Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)
32 ответа

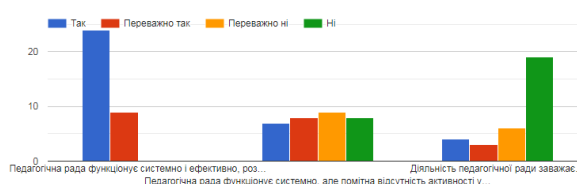


75% педагогів відповіли, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 28,2% педагогів відповіли, що, переважно, педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

21,9% педагогів відповіли, що, педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень, 25% відповіли, що переважно, педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень, 28,2% педагогів відповіли, що, переважно, педагогічна рада не функціонує системно, помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень, 25% педагогів відповіли, що педагогічна рада не функціонує системно, помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень.

12,5% педагогів відповіли, що, діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти, 9,4% відповіли, що переважно так, діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти, 18,6% відповіли, що, переважно, діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти, 59,4% відповіли, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти.

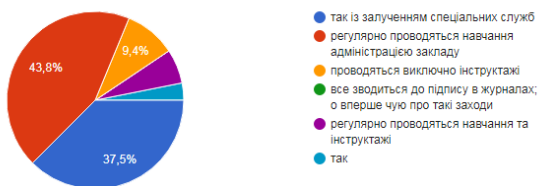
Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



43,8% педагогів відповіли, що у закладі регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, 37,5% педагогів відповіли, що заходи проводяться із залученням спеціальних служб, 9,5% відповіли, що проводяться виключно, інструктажі, 6,2% педагогів відповіли, що регулярно проводяться навчання та інструктажі, 3,1% педагогів відповіли, що так, проводяться.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

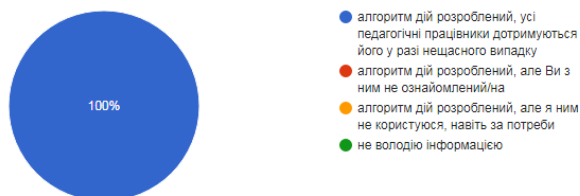
32 ответа



100% педагогів відповіли, що у закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і працівники його дотримуються.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

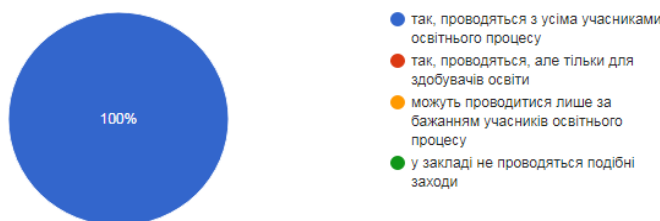
32 ответа



100% відповіли, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

32 ответа



78,% педагогів відповіли, що не допускають випадків дискримінації, 21,9% педагогів відповіли, що проводять профілактичну роботу щодо уникнення випадків дискримінації.

Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти?

32 ответа



Висновки: протягом останніх п'яти років, педагогічний колектив ПНЗ «ЦТДтаЮ Олександрівського району» постійно працює над своїм професійним зростанням, обираючи актуальні тематики для самовдосконалення. Задля підвищення професійної кваліфікації педагогів закладу було використано такі форми роботи, як: курси, конференції, методичні семінари, тренінги, вебінари, онлайн-курси, самоосвіта та інше.

Педагоги закладу особисто брали участь у семінарах, вебінарах, конференціях, у методичних фестивалях, науково-методичному конкурсі, методичних виставках, як викладачі. Особисто були у складі комісії методичного конкурсу, у складі фахового журі. Педагоги закладу особисто брали участь у методичних заходах на рівні закладу, міста, області, країни.

Переважна більшість педагогів у своїх відповідях стверджують, що немає жодних перешкод для професійного розвитку педагогічних працівників. Невелика кількість педагогів говорять, що недостатня матеріально-технічна база перешкоджає професійному розвитку педагогічних працівників, декілька педагогів відповіли, що відсутність матеріального заохочення з боку керівництва. Вважаючи відповіді респондентів, ми можемо говорити про те, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

При розробленні календарно-тематичного планування, конспектів, сценаріїв виховних заходів педагоги використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, використовують досвід, запозичений у колег, використовують спільну роботу з колегами, власний досвід, інше.

Педагоги стверджують, що надають рекомендації, консультації, психологічну підтримку та іншу допомогу здобувачам позашкільної освіти під час освітнього процесу.

Для оцінювання здобувачів позашкільної освіти педагоги використовують поточне, підсумкове оцінювання, самооцінювання вихованцями та інше. Педагог розробляє власноруч, в тому числі спільно з дітьми критерії, адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, дехто використовує виключно рекомендації МОН.

Деякі педагоги інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, деякі - перед вивченням кожної теми. Дехто пояснює своїм здобувачам позашкільної освіти індивідуально, дехто-розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти. Переважна кількість педагогів спостерігає особистісний розвиток здобувачів позашкільної освіти.

Для запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів позашкільної освіти педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі знання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Впродовж останніх 3 років педагоги поширювали власний педагогічний досвід шляхом публікацій на сайті закладу, у блозі, у професійних спільнотах соціальних мереж, у матеріалах та/або виступах конференцій, у фахових виданнях.

Як форму комунікації з батьками, педагоги закладу використовують батьківські збори, індивідуальне спілкування з батьками, спілкування у «батьківських чатах».

Переважна більшість педагогів, судячи з їх відповідей, цілком задоволені освітнім середовищем, решта педагогів переважно задоволені освітнім середовищем.

Більшість педагогів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі освіти, значна кількість педагогів переважно задоволені. Переважна кількість педагогів вважають, що у закладі освіти створені всі умови для співпраці, решта педагогів вважають, що в цілому у закладі психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, але співпраця, переважно, є ситуативною.

З відповідей педагогів можна зробити висновки, що керівництво закладу відкрите для спілкування, співпрацює з педагогічними працівниками, забезпечує зворотній зв'язок щодо їхньої праці, враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. Майже всі педагоги говорять, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

Більшість педагогів відповіли, що, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом закладу, вирішуються конструктивно, що у закладі освіти застосовуються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, що керівництво закладу підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади.

Значна кількість педагогів відповіли, що правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, решта педагогів відповіли, що правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх.

Переважна кількість відповідей респондентів свідчить про те, що у закладі освіти завжди реагують на їх звернення про випадки булінгу.

З відповідей педагогів відомо, що їх переважна більшість приймали участь у розробці стратегії розвитку закладу освіти, у розробці процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, положення про академічну доброчесність, антибулінгової програми, правил внутрішнього розпорядку.

Переважна кількість педагогів відповіли, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Частина педагогів відповіли, що педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень. Решта педагогів вважає, що діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти.

Більшість педагогів відповіли, що у закладі регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, значна частина відповіли, що заходи проводяться із залученням спеціальних служб, невелика кількість респондентів відповіли, що проводяться ,виключно, інструктажі, навчання та інструктажі.

Усі без винятку педагоги відповіли, що у закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і працівники його дотримуються.

З відповідей педагогів відомо, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

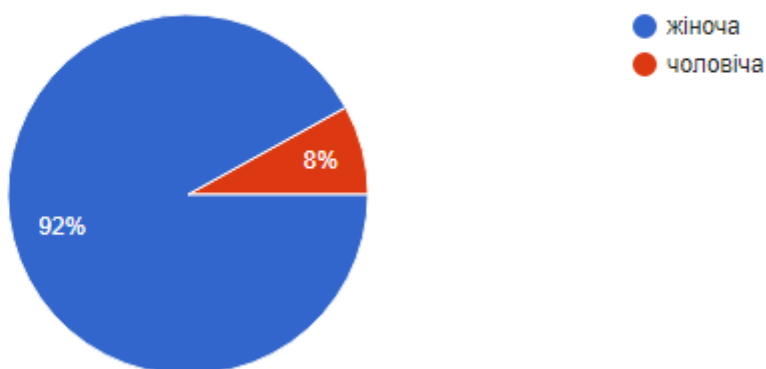
Переважає кількість педагогів відповіли, що не допускають випадків дискримінації, частина респондентів стверджують, що проводять профілактичну роботу щодо уникнення випадків дискримінації.

Опрацювавши відповіді батьків, маємо такі дані:

Серед батьків здобувачів позашкільної освіти та осіб що їх замінюють в опитуванні взяло участь 510 осіб. Серед них 92% жінок (469 осіб) та 8% (41 особа) чоловіків.

Ваша стать

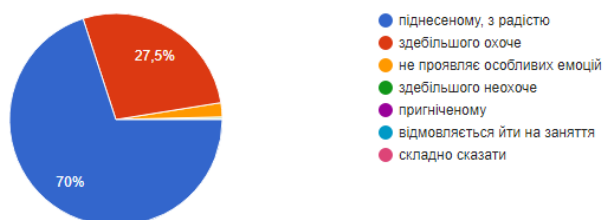
510 ответов



Батьки зазначають, що як правило їхня дитина йде до гуртка в піднесеному настрої, з радістю – 70%; 27,5% батьків відмічають, що дитина відвідує заклад здебільше охоче та у 2,2% діти не проявляють особливих емоцій.

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до гуртка?

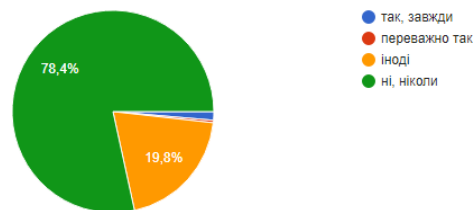
510 ответов



«Ніколи не виникали у дитини проблеми з адаптацією у закладі освіти» відповіли 78,4% респондентів, інколи виникають – 19,8%. У дитини завжди виникають проблеми з адаптацією вважають 1,4% батьків, переважно виникають – 0,4%.

Чи виникали У Вашої дитини проблеми з адаптацією у закладі освіти?

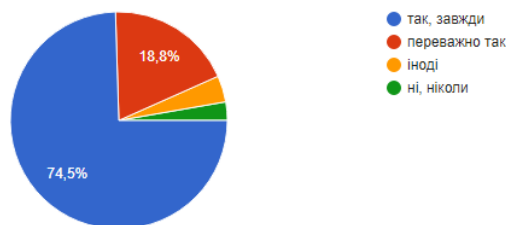
510 ответов



74,5% батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, переважно так – 18,8%, іноді вдається – 3,9%. Ніколи не вдається поспілкуватися з керівництвом закладу – 2,7% батьків.

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

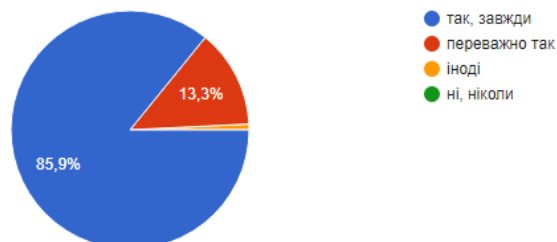
510 ответов



Більшість батьків вважають, що педагог справедливо оцінює навчальні досягнення їх дитини – 85,9%, переважно так – 13, 3%.

Педагог справедливо оцінює навчальні досягнення Вашої дитини?

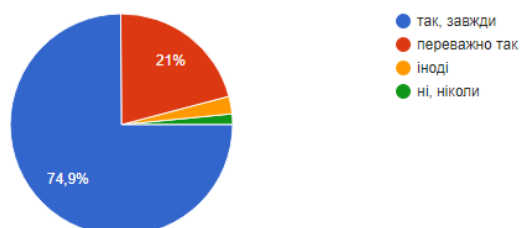
510 ответов



Батьки завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дитини – 74,9%. Переважно отримують інформацію – 21%, іноді – 2,54 та ніколи не отримують – 1,6%.

Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?

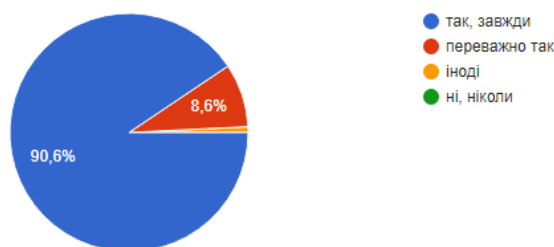
510 ответов



Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із 90,6% батьків. Переважно мають зворотній зв'язок з педагогом – 8,6%, іноді – 0,8%.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

510 ответов



Задоволені 84,3% батьків організацією освітнього процесу в закладі, переважно задоволені – 14,9%, переважно не задоволені – 0,6% батьків.

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в закладі?

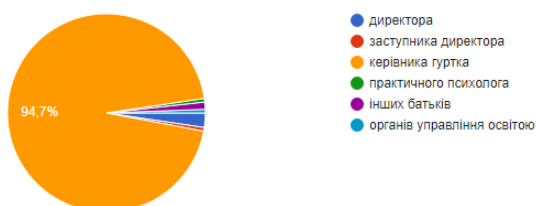
510 ответов



На допомогу керівника гуртка у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною найчастіше розраховують 94,7% батьків в закладі. На допомогу директора – 2,4%, інших батьків – 1,2%. Розраховують на допомогу заступника директора, практичного психолога, органів управління освітою – по 0,6% опитуваних батьків.

На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в закладі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

510 ответов

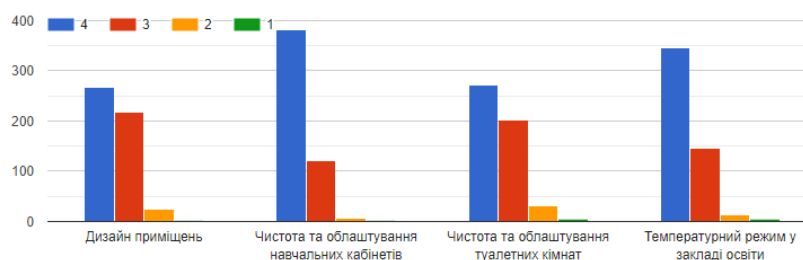


Освітнє середовище батьки оцінили наступним чином:

- Дизайн приміщень на відмінно оцінюють – 52,3%, добре – 42,5%, погано – 4,7% батьків.
- Чистоту та облаштування навчальних кабінетів батьки оцінюють на відмінно – 74,7%, добре – 23,7%, погано – 1,1%.
- Чистоту та облаштування туалетних кімнат на відмінно оцінюють – 53,1% батьків, добре – 39,6%, погано – 6,2%.

Температурний режим у закладі освіти задовольняє на відмінно 67,8% батьків, оцінюють як добрий 28,4%, поганий – 2,7%.

Як Ви оціните освітнє середовище за 4-х бальною шкалою? (4 – відмінно... 1 – дуже погано)

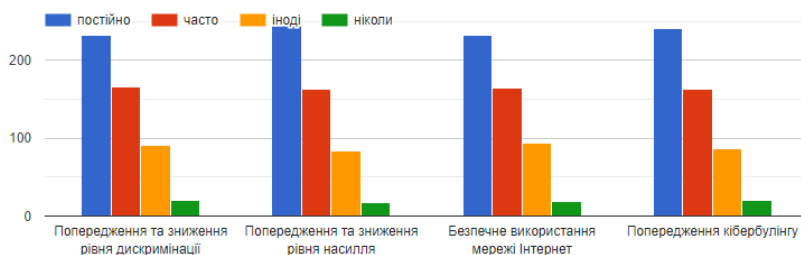


Батьки вважають, що у закладі освіти постійно проводиться робота з учасниками освітнього процесу щодо:

- попередження та зниження рівня дискримінації – 45,7%;
- попередження та зниження рівня насилля – 48%;
- безпечне використання мережі Інтернет – 45,7%;
- попередження кібербулінгу – 47,3%.

32,2% батьків вважають, що така робота проводиться часто, 16,5% - робота проводиться іноді та 3,7% - робота не проводиться ніколи.

Чи проводиться у закладі освіти робота з учасниками освітнього процесу щодо?



Ніколи не звертались з приводу випадків булінгу 84,7% батьків. Зверталися, та проблема вирішувалася конструктивно – 10,4% респондентів, «зверталися, але реакція на звернення була формальною» - відповіли 0,8%, інше – 4,1% батьків.

Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу

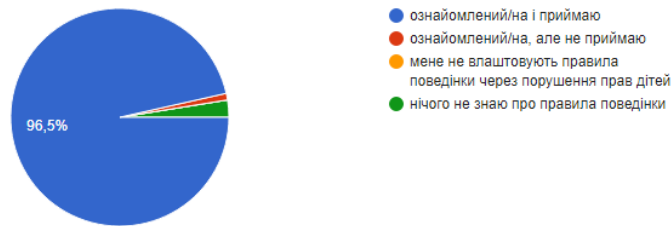
510 ответов



Ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуються їх 96,5% батьків, ознайомлені з правилами, але не приймають – 1%, нічого не знають про правила поведінки – 2,5% батьків.

Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуетесь їх?

510 ответов

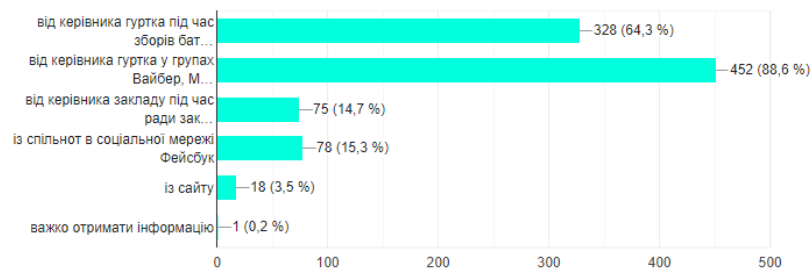


Батьки отримують інформацію про діяльність закладу освіти від:

- керівника гуртка у групах Вайбер, Мессенджер, Телеграм – 88,6%;
- від керівника гуртка під час зборів батьківської ради (в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання Zoom, Google meet) – 64,3%;
- із спільнот в соціальній мережі Фейсбук – 15,3%;
- від керівника закладу під час ради закладу, зборів батьківської ради – 14,7%;
- із сайту – 3,5%.

Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

510 ответов



Батьки вважають, що їх права, як учасників освітнього процесу, практично не порушуються – 95,1%, інколи порушуються, але вирішуються – 3,7%, інколи порушуються і не вирішуються – 1%.

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

510 ответов

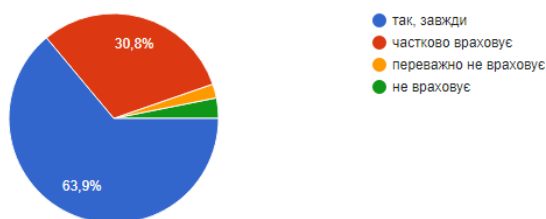


Керівництво та адміністрація закладу враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень:

- так, завжди – 63,9%
- частково враховує – 30,8%
- не враховує – 3,1%
- переважно не враховує – 2,2%.

Керівництво та адміністрація закладу враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

510 ответов

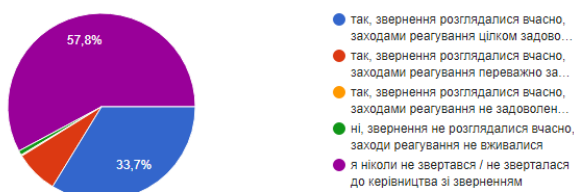


Звертаючись до керівництва, залишилися задоволеними заходами реагування та своєчасним розгляданням звернень 33,7% батьків. Звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволені 7,5% батьків. 0,8% висловили незадоволення своєчасністю розглядання звернень та заходами реагування на них.

Ніколи не зверталися до керівництва зі зверненнями 57,8% батьків.

Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

510 ответов



Висновки: переважна більшість батьків зазначають, що, як правило, їхня дитина йде до гуртка в піднесеному настрої, з радістю, значна кількість батьків відмічають, що дитина відвідує заклад здебільше охоче та у де кого діти не проявляють особливих емоцій.

Більшість батьків стверджує, що у їхніх дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти. Але є випадки, коли інколи, переважно чи завжди виникають проблеми з адаптацією.

Переважній більшості батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння.

Переважна кількість дітей стверджують, що педагоги справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дитини. Більшість батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дитини. Невелика кількість респондентів відповіли, що іноді отримують, або ніколи не отримують.

З відповідей відомо, що педагоги закладу освіти майже завжди забезпечують зворотній зв'язок батьків.

Майже усі батьки задоволені організацією освітнього процесу в закладі.

У разі потреби розв'язання проблемних ситуацій з дитиною найчастіше розраховують на допомогу керівника гуртка.

Рідше - на допомогу директора, заступника директора, інших батьків, практичного психолога, органів управління освітою.

У анкетуванні батьки оцінювали освітнє середовище. Більшість батьків оцінюють дизайн приміщень, чистоту та облаштування навчальних кабінетів, чистоту та облаштування туалетних кімнат, температурний режим на відмінно. Значна кількість батьків оцінює дані показники «добре». Невелика кількість «погано».

Майже половина респондентів вважають, що у закладі освіти постійно проводиться робота з учасниками освітнього процесу щодо:

попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля, безпечне використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу. Значна частина батьків вважають, що така робота проводиться часто, невелика кількість батьків вважають, що робота проводиться іноді та де хто з батьків вважає, що робота не проводиться ніколи.

Більшість батьків стверджують, що ніколи не звертались з приводу випадків боулінгу до закладу освіти. Частина батьків звертались, та проблема вирішувалася конструктивно, невелика кількість відповіли, що звертались, але реакція на звернення була формальною.

Майже усі респонденти стверджують, що ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуються їх, невелика кількість ознайомлені з правилами, але не приймають та нічого не знають про правила поведінки.

Зі слів батьків відомо, що вони отримують інформацію про діяльність закладу освіти від керівника гуртка у групах Вайбер, Мессенджер, Телеграм, від керівника гуртка під час зборів батьківської ради (в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання Zoom, Google meet), із спільнот в соціальній мережі Фейсбук, від керівника закладу під час ради закладу, зборів батьківської ради, із сайту.

Батьки вважають, що їх права, як учасників освітнього процесу, практично ніколи не порушуються.

На думку батьків, керівництво та адміністрація закладу майже завжди враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень.

Частина батьків стверджують, що, звертаючись до керівництва, залишилися задоволеними заходами реагування та своєчасним розгляданням звернень батьків.

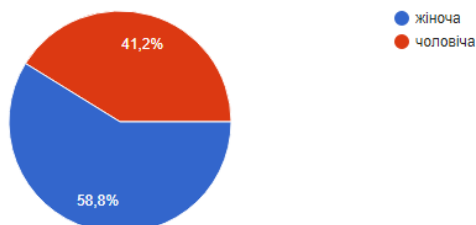
Переважна кількість батьків ніколи не зверталася до керівництва зі зверненнями.

Опрацювавши відповіді вихованців, маємо такі дані:

Серед здобувачів позашкільної освіти в опитуванні взяло участь 51 особа. Серед них 58,8% дівчат (30 осіб) та 41,2% (21 особа) хлопців.

Ваша стаття

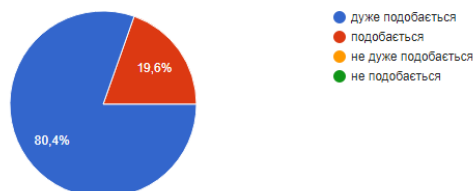
51 ответ



З усіх, хто прийняв участь в опитуванні, 19,6% вихованців подобається та 80,4% дуже

Чи подобається Вам перебувати у закладі

51 ответ

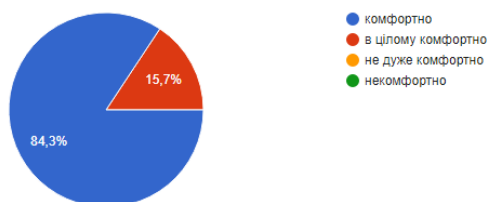


подобається перебувати у закладі освіти

Перебуваючи у закладі позашкільної освіти, почуваються в цілому комфортно 15,7% вихованців та 84,3% здобувачі позашкільної освіти почуваються комфортно.

Чи комфортно Вам у нашому закладі

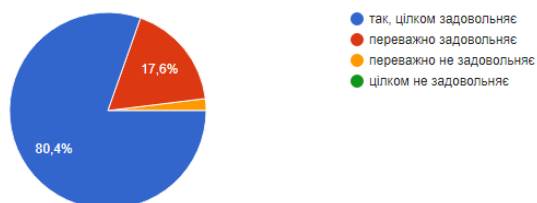
51 ответ



80,4% вихованців цілком задовольняє розклад занять в гуртках, переважно задовольняє – 17,6%, переважно не задовольняє – 2% дітей.

Чи задовольняє Вас розклад занять гуртків?

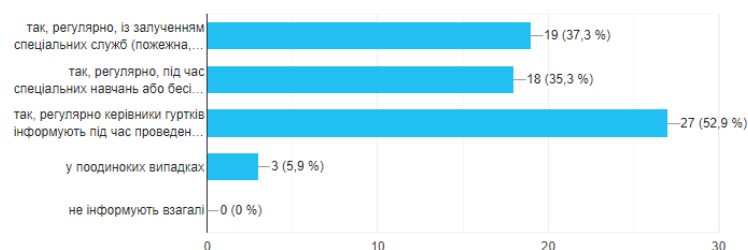
51 ответ



Більшість вихованців відповіла, що їх регулярно інформують керівники гуртків щодо правил безпеки життєдіяльності під час занять, правил пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. 35,3% здобувачів позашкільної освіти відповіли, що це відбувається під час спеціальних навчань або бесід з БЖД, 52,9% вихованців відповіли, що під час проведення навчальних занять. Тільки 5,9% вихованців відповіли, що отримують інформацію щодо правил безпеки життєдіяльності в поодиноких випадках.

Чи інформують Вас керівники гуртків щодо правил безпеки життєдіяльності під час занять, правил пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
(Можна обрати декілька варіантів відповідей)

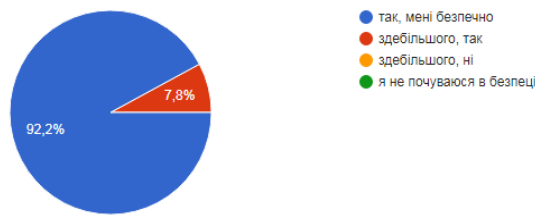
51 ответ



92,2% здобувачів освіти відповіли, що почуваються безпечно, перебуваючи у закладі, 7,8% здобувачі освіти відповіли, що, здебільшого, почуваються у безпеці.

Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в закладі?

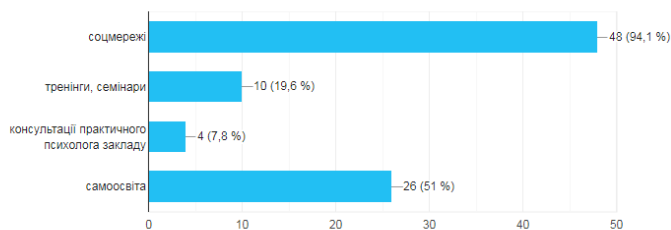
51 ответ



94,1% здобувачів освіти відповіли, що отримують інформацію про те, що таке прояви булінгу(цькування), конфлікти, інші форми насильства із соцмереж, 19,6% здобувачів освіти – з тренінгів, семінарів, 7,8% здобувачі освіти - з консультацій практичного психолога закладу, 51% здобувачів освіти - займаючись самоосвітою.

Звідки Ви отримуєте інформацію про те що таке прояви булінгу (цькування), конфлікти, інші форми насильства? (Можна обрати декілька варіантів відповідей)

51 ответ



50 здобувачів освіти (98%) відповіли, що не відчувають у закладі проявів булінгу/цькування, 1 респондент відповів, що до нього були поодинокі випадки агресії або кепкування.

Чи відчуваєте Ви у закладі прояви булінгу/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

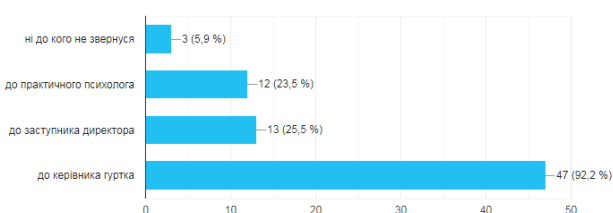
51 ответ



5,9% здобувачі освіти відповіли, що якщо їх торкнеться ситуація булінгу, вони не звернуться ні до кого, 23,5% здобувачів освіти, у разі потреби, звернуться за допомогою до практичного психолога, 25,5% здобувачів освіти звернуться до заступника директора, 92,2% здобувачів освіти звернуться до керівника гуртка.

Якщо ситуація булінгу(цькування) торкнеться Вас, чи Ви стали його свідком, то до кого Ви звернетесь за допомогою у закладі ? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

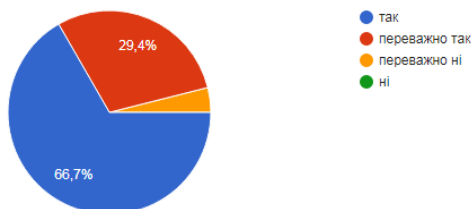
51 ответ



66,7% здобувачів освіти стверджують, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, 29,4% здобувачів освіти відповіли, що керівництво, переважно, доступне та відкрите до спілкування.

Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування

51 ответ



56,9% здобувачів освіти відповіли, що не зверталися зі зверненнями до керівництва закладу освіти, 39,2% здобувачів освіти відповіли, що звернення приймаються і розглядаються керівництвом закладу освіти і 3,9% здобувачі освіти відповіли, що звернення приймаються, однак, лише деякі з них розглядаються.

Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

51 ответ



На запитання «У вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені ви з ними та дотримуєтеся їх?» 82,4% здобувачів освіти відповіли, що у закладі освіти правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуються, 9,8% здобувачів освіти відповіли, що правила не оприлюднені, але вони дотримуються загальних правил культури поведінки 7,8% здобувачів освіти відповіли, що їм нічого невідомо про правила поведінки у закладі.

У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

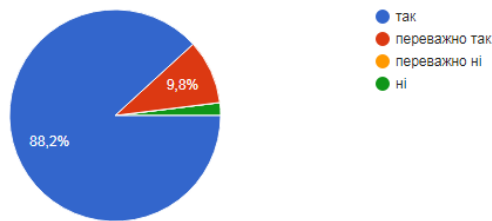
51 ответ



На запитання «Чи дотримуються Ваші права у закладі?» 88,2% респондентів відповіли, що так, 9,8% здобувачів освіти відповіли, що переважно так, 2% респондентів відповіли, що ні.

Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

51 ответ



На запитання «Чи інформує Вас заклад освіти про те, як безпечно користуватися інтернетом?» 68,6% здобувачів освіти відповіли, що проводяться інформаційні заходи, 27,5% респондентів відповіли, що заходи не проводились, але вони дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет, 3,9% здобувачів освіти відповіли, що жодних заходів не проводилося.

Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

51 ответ



На запитання «Ви погоджуєтеся з наступним твердженням «Керівник гуртка мене підтримує» респондентів відповіли «так», 10% здобувачів освіти відповіли «переважно так», «Керівник гуртка вірить у мене і мої успіхи» - 86,3% респонденти відповіли «так», 13,7% здобувачів освіти відповіли «переважно так», «Керівник гуртка поважає мене» - 94,1% респондентів відповіли «так», 5,9% здобувачі освіти відповіли «переважно так», «На моє прохання керівник гуртка мені допомагає» - 94,1% респондентів відповіли «так», 7,8% здобувачі освіти відповіли «переважно так».

Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями ?



На запитання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?» 78,4% здобувачів позашкільної освіти відповіли, що отримують, 13,7% респондентів відповіли, що не цікавляться цим питанням, 3,9% здобувачі позашкільної освіти відповіли, що отримують, але тільки у разі звернення до педагога, 2% респондентів відповіли, що не отримують від педагога інформації, користується інформацією з офіційних джерел, 2% здобувач позашкільної освіти відповіли, що не отримують.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

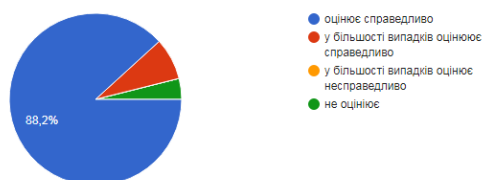
51 ответ



На запитання «Наскільки керівник гуртка справедливо оцінює Ваші навчальні досягнення?» 88,2% респондентів відповіли, що оцінює справедливо, 7,8% здобувачі позашкільної освіти відповіли, що у більшості випадків оцінює справедливо, 3,9% респонденти відповіли, що не оцінює.

Наскільки керівник гуртка справедливо оцінює Ваші навчальні досягнення?

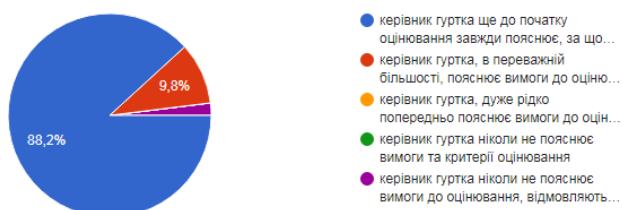
51 ответ



На запитання «Наскільки доступно керівники гуртків пояснюють та аргументують критерії оцінювання?» 88,2% здобувачів позашкільної освіти відповіли, що керівник гуртка ще до початку оцінювання завжди пояснює за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовує». 9,8% респондентів відповіли, що керівник гуртка в переважній більшості пояснює вимоги до оцінювання, 2% здобувач освіти відповіли, що керівник гуртка ніколи не пояснює вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати критерії оцінювання, навіть на моє прохання

Наскільки доступно керівники гуртків пояснюють та аргументують критерії оцінювання?

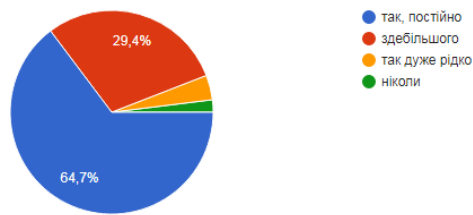
51 ответ



64,7% здобувачі позашкільної освіти відповіли, що постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 29, 4% респондентів відповіли, що здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, (3,9%) вихованців відповіли, що дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 2% респондент відповіли, що ніколи не здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

51 ответ



На думку 68,6% респондентів навчальні досягнення здобувачів позашкільної освіти оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, 13,7% здобувачів позашкільної освіти вважають, що навчальні досягнення не оцінюють, 9,8% вихованців відповіли, що з метою визначення рівня сформованих компетентностей, 7,8% респонденти відповіли, що їм не відомо, з якою метою оцінюють навчальні досягнення здобувачі позашкільної освіти.

У закладі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

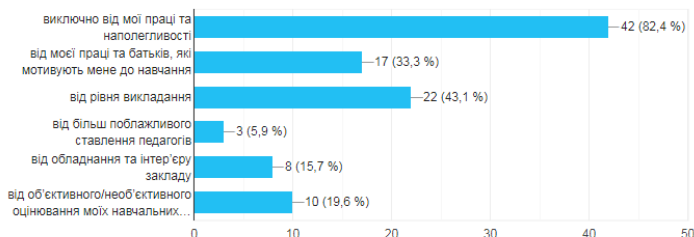
51 ответ



На запитання «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 82,4% респондентів відповіли, що виключно від праці здобувачів позашкільної освіти, 43,1% вихованця відповіли, що від рівня викладання, 33,3% дітей відповіли, що від праці вихованців та батьків вихованців, які мотивують своїх дітей до навчання, 19,6% респондентів відповіли, що від об'єктивного і необ'єктивного оцінювання навчальних досягнень, 15,7% здобувачів позашкільної освіти відповіли, що від обладнання та інтер'єру закладу, 5,9% вихованця відповіли, що від більш поблажливого ставлення педагогів.

Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

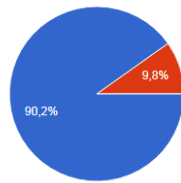
51 ответ



90,2% респондентів відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і заклад цю можливість розвиває. 9,8% здобувачів позашкільної освіти відповіли, що відповідально ставляться, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але заклад цю відповідальність не розвиває.

Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

51 ответ

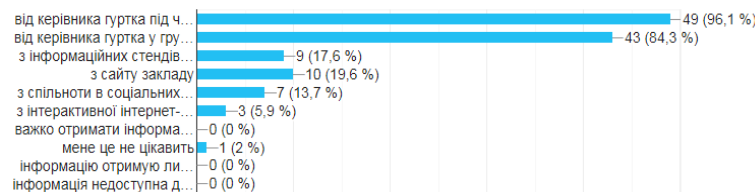


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, мій заклад цю відповідальність розвиває
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але заклад цю відповідальність не розвиває

На запитання «Як Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу та про події, які в ній відбуваються?», 96,1% респондентів відповіли, що від керівника гуртка під час заняття, 84,3% здобувачів позашкільної освіти відповіли, що від керівника гуртка у групах Вайбер, Мессенджер, Телеграм, 19,6% вихованців відповіли, що з сайту закладу, 17,6% дітей відповіли, що з інформаційних стендів закладу, 13,7% респондентів відповіли, що з спільноти в соціальних мережах, 5,9% здобувачі позашкільної освіти відповіли, що з інтерактивної інтернет-платформи.

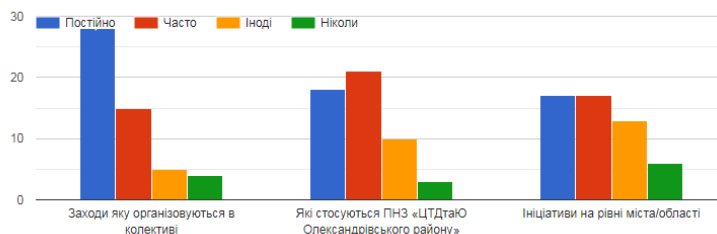
Як Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу та про події, які в ній відбуваються?
(можливо обрати кілька варіантів відповідей)

51 ответ



За відподями здобувачів позашкільної освіти відомо, що у заходах, які організовуються в колективі 55% постійно приймають участь, 29% часто приймають участь, 10% іноді приймають участь, 8% – ніколи не приймають участі. У заходах, які стосуються ПНЗ «ЦТДтаЮ Олександрівського району», 35% постійно приймають участь, 41% часто приймають участь, 20% іноді приймають участь, 6% ніколи не приймають участі. У заходах, які стосуються ініціативи на рівні міста/області, 33% постійно приймають участь, 33% часто приймають , 25% іноді приймають участь, 11,8% ніколи не приймають участі.

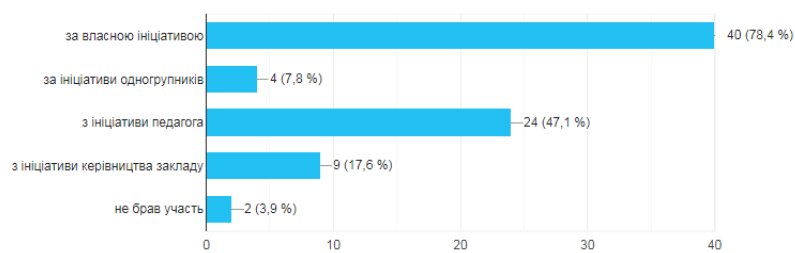
В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях, конкурсах, фестивалі, змагання, тематичні свята, тематичні розваги, флешмоби, челенджи в тому числі в онлайн-форматі) ви берете участь?



Здобувачі позашкільної освіти відповідають, що найчастіше у вищезазначених заходах вони брали участь за власною ініціативою – 78,4%, за ініціативою однокласників – 7,8%, з ініціативи педагога - 47,1%, з ініціативи керівництва закладу - 7,6%, не брали участі - 3,9%.

Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали

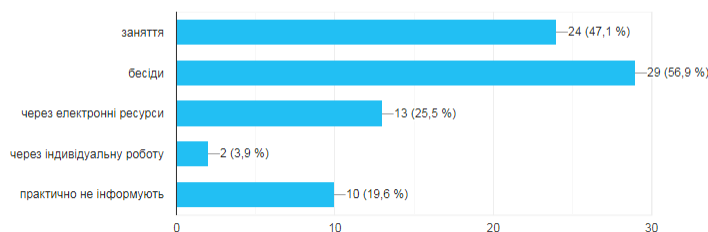
51 ответ



Зі слів здобувачів освіти відомо, що керівники гуртків інформують вихованців про негативне ставлення до корупції за допомогою таких форм: заняття - 47,1%, бесіди - 56,9%, через електронні ресурси -25,5%, через індивідуальну роботу – 3,9%, практично не інформують - 19,6%.

У яких формах керівники гуртків і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

51 ответ



Висновки: з відповідей вихованців можна вважати, що психологічний клімат у закладі освіти комфортний .

Майже усіх вихованців цілком задовольняє розклад занять в гуртках.

Більшість вихованців відповіли, що їх регулярно інформують керівники гуртків щодо правил безпеки життєдіяльності під час занять, правил пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій під час під час спеціальних навчань або бесід з БЖД , під час проведення навчальних занять.

З відповідей респондентів відомо, що вони почуваються безпечно, перебуваючи у закладі.

Здобувачі освіти відповіли, що отримують інформацію про те, що таке прояви булінгу(цькування), конфлікти, інші форми насильства із соціальних мереж, з тренінгів, з семінарів,з консультацій практичного психолога закладу, займаючись самоосвітою.

Більшість респондентів відповіли, що не відчують у закладі проявів булінгу/цькування.

Переважна кількість здобувачів позашкільної освіти відповіли, що якщо їх торкнеться ситуація булінгу, вони звернуться до керівника гуртка, частина здобувачів освіти, що у разі потреби, звернуться за допомогою до практичного психолога та до заступника директора, решта здобувачів позашкільної освіти відповіли, що не звернуться ні до кого.

З відповідей здобувачів позашкільної освіти відомо, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування.

Більшість респондентів відповіли, що не зверталися зі зверненнями до керівництва закладу освіти, частина їх відповіли, що звернення приймаються і розглядаються керівництвом закладу освіти.

Переважна кількість здобувачі освіти відповіли, що у закладі освіти правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуються, частина здобувачів освіти відповіли, що правила не оприлюднені, але вони дотримуються загальних правил культури поведінки, декілька здобувачів позашкільної освіти відповіли, що їм нічого невідомо про правила поведінки у закладі.

З відповідей респондентів відомо, що їхніх прав у закладі дотримуються. Більшість респондентів стверджують, що у закладі проводяться інформаційні заходи, щодо безпечного користування мережею Інтернет.

З відповідей здобувачів позашкільної освіти відомо, що керівники гуртків підтримують своїх вихованців, вірять у їх успіх, поважають, допомагають.

Відомо, що більшість здобувачів позашкільної освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень де хто не цікавиться цим питанням, отримують, але тільки у разі звернення до педагога, решта - не отримує від педагога, користується інформацією з офіційних джерел, або не отримує.

Більшість здобувачів позашкільної освіти відповіли, що керівник гуртка ще до початку оцінювання завжди пояснює, обґрунтовує критерії оцінювання.

На думку переважної кількості вихованців, керівник гуртка справедливо оцінює навчальні досягнення.

За відповідями переважної більшості здобувачів позашкільної освіти відомо, що керівники гуртка ще до початку оцінювання завжди пояснюють критерії оцінювання та обґрунтовують оцінки.

Відомо, що більшість вихованців постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, невелика кількість відповіли. Що дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи.

На думку респондентів, навчальні досягнення здобувачів позашкільної освіти оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, з метою визначення рівня сформованих компетентностей. Де хто з респондентів не розуміє, для чого здійснюється оцінювання, дехто вважає, що оцінювання відсутнє.

Здобувачі позашкільної освіти стверджують, що результати навчання залежать від їх праці, від рівня викладання, від праці вихованців та батьків вихованців, які мотивують своїх дітей до навчання, від об'єктивного і необ'єктивного оцінювання навчальних досягнень, від обладнання та інтер'єру закладу, від більш поблажливого ставлення педагогів.

Переважна кількість респондентів відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і заклад цю можливість розвиває. Невелика кількість здобувачів позашкільної освіти відповіли, що відповідально ставляться, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але заклад цю відповідальність не розвиває.

З відповідей вихованців відомо, що інформацію про діяльність закладу та події, вони отримують під час занять, у групах Вайбер, Мессенджер, Телеграм, з сайту закладу, з інформаційних стендів закладу, з спільноти в соціальних мережах, з інтерактивної інтернет-платформи.

За відповідями здобувачів позашкільної освіти відомо, що переважна їх кількість приймає участь у заходах, які організовуються в колективі, які стосуються ПНЗ «ЦТДтаЮ Олександрівського району» та тих, які стосуються ініціативи на рівні міста/області, частина дітей іноді приймають участь, інші ніколи не приймають участі.

Здобувачі позашкільної освіти відповідають, що найчастіше у вищезазначених заходах вони брали участь за власною ініціативою, з ініціативи педагога, інші - за ініціативою однокласників, з ініціативи керівництва закладу чи не брали участі.

Зі слів здобувачів освіти відомо, що керівники гуртків інформують вихованців про негативне ставлення до корупції за допомогою таких форм, як заняття, бесіди, через

електронні ресурси , через індивідуальну роботу. Дехто говорить, що їх практично не інформують.

Виходячи з вищезазначеного, рекомендовано активізувати участь педагогів у методичних заходах різного рівня, розробити систему матеріального та морального заохочення з боку керівництва та розробити систему оцінювання у закладі, а також, звернути увагу на інформування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання.

Активізувати роботу зі здобувачами, відносно запобігання випадків порушення академічної доброчесності.

Посилити поширення власного педагогічного досвіду, а саме, у публікаціях, на сайті закладу або засновника, у блогах, у професійних спільнотах та соціальних мережах, у матеріалах та виступах конференцій, у фахових виданнях, на освітніх онлайн-платформах, в оприлюднених розробках.

Підвищити рівень комунікації з батьками. Вносити власні пропозиції щодо мотиваційних заходів, які практикуються у закладі освіти.

Провести заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов та заходи, що мають на меті профілактику конфліктів у колективі.

Розробити критерії оцінювання у закладі, проінформувати усіх учасників освітнього процесу, шляхом оприлюднення даної інформації на сайті закладу, у групах.

У своїй роботі звернути увагу на роботу у таких напрямках, як попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля, попередження кібербулінгу.

Звернути увагу педагогів на можливі прояви насилля (булінгу) у дитячих колективах та вчасне реагування у разі потреби.

Проінформувати вихованців та їх батьків щодо правил поведінки у закладі, правил з безпеки життєдіяльності. Провести заходи щодо безпечного користування мережею інтернет.

Розробити заходи, що направлені на підвищення мотивації вихованців, звернути увагу на підвищення морального заохочення.

На заняттях використовувати прийом ситуації успіху. Здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей, що проходять період адаптації у закладі.