



Tarihdefterim
Eğitim Portalı



**Yapay Zekâ
Desteęiyle
Daha Kullanışlı**

— 2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI —

9. SINIF TARİH DERSİ YILLIK PLAN



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Uyumlu



Planlı
Ders Akışı



Kazanım
Odaklı



Güncel
İçerikler



Öğretmen ve
Öğrenci Dostu



tarihdefterim.net

Öğrenciler ve öğretmenler için güncel eğitim içerikleri.



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
1. Hafta 14-18 Eylül 2 Ders Saati	Ünite/Tema: GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH Konu: Tarih Öğrenmenin Faydaları	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını kaynaklardan inceler. b) Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarıyla ilgili incelediği kaynakları bağlamından kopmadan özetler. c) Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını kendi cümleleriyle açıklar.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; kapsam, dil ve anlatım, içeriğin doğruluğu, kaynakların çeşitliliği, görsel ve yazılı materyal kullanımı gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla ve öz değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık	Belirli Gün/Hafta: 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Değerler Eğitimi: D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D19. Vatanseverlik
2. Hafta 21-25 Eylül 2 Ders Saati					
3. Hafta 28 Eylül-2 Ekim 2 Ders Saati	Ünite/Tema: GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH Konu: Tarihin Doğası	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme Süreç Bileşenleri: a) Farklı kaynaklardan tarihin doğasına ilişkin temel bilgileri tespit eder. b) Farklı kaynakları inceleyerek tarihin doğasına ilişkin temel bilgileri açıklar.			Değerler Eğitimi: D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D19. Vatanseverlik
4. Hafta 5-9 Ekim 2 Ders Saati					



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
5. Hafta 12-16 Ekim 2 Ders Saati	Ünite/Tema: GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH Konu: Tarihsel Bilginin Üretim Süreci	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme Süreç Bileşenleri: a) Örnek çalışmalar üzerinden tarihsel bilginin üretim sürecindeki aşamaları belirler. b) Örnek çalışmalar üzerinden tarihsel bilginin üretim sürecindeki aşamalar arasında var olan ilişkileri belirler.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; kapsam, dil ve anlatım, içeriğin doğruluğu, kaynakların çeşitliliği, görsel ve yazılı materyal kullanımı gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla ve öz değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık	Değerler Eğitimi: D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D19. Vatanseverlik
6. Hafta 19-23 Ekim 2 Ders Saati					Belirli Gün/Hafta: Cumhuriyet Bayramı Arefesi (28 Ekim yarım gün) Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) Değerler Eğitimi: D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D19. Vatanseverlik
7. Hafta 26-30 Ekim 2 Ders Saati					Değerler Eğitimi: D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D19. Vatanseverlik
8. Hafta 2-6 Kasım 2 Ders Saati	Ünite/Tema: GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH Konu: Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme Süreç Bileşenleri: a) Dijitalleşme öncesindeki ve dijital dönemdeki tarih araştırma ve yazım süreçlerini karşılaştırır. b) Tarih araştırma ve yazımında dijitalleşmeyle meydana gelen dönüşüme dair yargıda bulunur.			Değerler Eğitimi: D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D19. Vatanseverlik



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
9. Hafta 9-13 Kasım 2 Ders Saati	Ünite/Tema: GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH Konu: Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme Süreç Bileşenleri: a) Dijitalleşme öncesindeki ve dijital dönemdeki tarih araştırma ve yazım süreçlerini karşılaştırır. b) Tarih araştırma ve yazımında dijitalleşmeyle meydana gelen dönüşüme dair yargıda bulunur.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; kapsam, dil ve anlatım, içeriğin doğruluğu, kaynakların çeşitliliği, görsel ve yazılı materyal kullanımı gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla ve öz değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık	Belirli Gün/Hafta: Atatürk Haftası (10-16 Kasım) 1. DÖNEM ARA TATİLİ: 16-20 Kasım 2026 Değerler Eğitimi: D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D19. Vatansızlık
10. Hafta 23-27 Kasım 2 Ders Saati					Değerler Eğitimi: D6. Dürüstlük D8. Mahremiyet D19. Vatansızlık
11. Hafta 30 Kasım-4 Aralık 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Tarım Devrimi'nin Eski Çağ Medeniyetlerindeki Yerleşmeye ve Ekonomiye Etkisi	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme Süreç Bileşenleri: a) Farklı zamanlarda ve farklı mekânlarda ortaya çıkan Tarım Devrimi'nin özelliklerini belirler. b) Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini zaman ve mekân açısından karşılaştırır. c) Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkileriyle ilgili yargıda bulunur.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma, aktarım gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içerik, görsel materyal kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca akran değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılarak ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB9. Sanat Okuryazarlığı	Belirli Gün/Hafta: 24 Kasım Öğretmenler Günü Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımsızlık
12. Hafta 7-11 Aralık 2 Ders Saati					Belirli Gün/Hafta: 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımsızlık



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
13. Hafta 14-18 Aralık 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Eski Çağ Medeniyetlerinde Yönetim ve Ordu	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme Süreç Bileşenleri: a) Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özellikleri ile ilgili çözümleme yapar. b) Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özellikleri ile ilgili sınıflandırma yapar. c) Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerini yorumlar.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma, aktarım gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içerik, görsel materyal kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca akran değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılarak ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik
14. Hafta 21-25 Aralık 2 Ders Saati					Belirli Gün/Hafta: 1 Ocak Yılbaşı Tatili Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik
15. Hafta 28 Aralık-1 Ocak 2 Ders Saati					Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik
16. Hafta 4-8 Ocak 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Eski Çağ Medeniyetlerinde Hukuk	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme Süreç Bileşenleri: a) Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolü hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar (5N1K). c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin çıkarım yapar.			Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
17. Hafta 11-15 Ocak 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Eski Çağ Medeniyetlerinde Hukuk	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme Süreç Bileşenleri: a) Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolü hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar (5N1K). c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin çıkarım yapar.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum soru oluşturma, bilgi toplama, aktarım gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içerik, görsel materyal kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca akran değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılarak ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik
18. Hafta 18-22 Ocak	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	Bu hafta okul temelli planlama için ayrılmıştır.			Belirli Gün/Hafta: YARIYIL TATİLİ: 25 Ocak-5 Şubat 2027

19. Hafta 8-12 Şubat 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Eski Çağ Medeniyetlerinde Hukuk	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme Süreç Bileşenleri: a) Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolü hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar (5N1K). c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin çıkarım yapar.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma, aktarım gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içerik, görsel materyal kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca akran değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılarak ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik
20. Hafta 15-19 Şubat 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Eski Çağ'da İnançlar ile Bilim ve Sanat Anlayışları	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynakları inceler. b) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynaklarda verilen bilgileri bağlamından kopmadan sözlü, yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür. c) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi açıklar.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma, aktarım gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içerik, görsel materyal kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca akran değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılarak ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik



2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF TARİH DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLAN
21-24. Haftalar

6/10

HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
21. Hafta 22-26 Şubat 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Eski Çağ'da İnançlar ile Bilim ve Sanat Anlayışları	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynakları inceler. b) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynaklarda verilen bilgileri bağlamından kopmadan sözlü, yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür. c) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi açıklar.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma, aktarım gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içerik, görsel materyal kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca akran değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılarak ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik Belirli Gün/Hafta: İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) (2. Dönem Ara Tatili ile çakışmaktadır) 2. DÖNEM ARA TATİLİ: 8-12 Mart 2027 Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik
22. Hafta 1-5 Mart 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Türklerde Konargöçer Yaşam	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme Süreç Bileşenleri: a) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini birinci ve ikinci elden kaynaklardan inceler. b) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini kendi cümleleriyle ifade eder. c) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini kaynaklara dayanarak çözümler. ç) Türklerde konargöçer yaşamın temel özelliklerini dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar. d) Geçmiş ve günümüzden hareketle Türklerde konargöçer yaşam koşullarını karşılaştırır. e) Konargöçer yaşamın Türk kültüründeki yeri ve önemine yönelik çıkarımlarda bulunur. f) Türklerde konargöçer yaşamla ilgili kendi bakış açısını ifade eder.			
23. Hafta 15-19 Mart 2 Ders Saati					Belirli Gün/Hafta: 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü 16-22 Mart Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası Değerler Eğitimi: D2. Aile Bütünlüğü D7. Estetik D20. Yardımseverlik

24. Hafta 22-26 Mart 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Orta Çağ'da Yaşanan Kitlemel Göçler	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlemel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değışimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) Orta Çağ'da yaşanan kitlemel göçlere neden olan unsurları inceler. b) Orta Çağ'da yaşanan kitlemel göçlerin etkilediği unsurları inceler. c) Orta Çağ'da yaşanan kitlemel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değışimin etkilerini sorgular. ç) Orta Çağ'da yaşanan kitlemel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değışimin neden ve sonuçlarını bağlamından kopmadan ifade eder.	Bu ünitelerdeki öğrenme çıktıları; değışim ve süreklilik formu, bilgi görseli, zihin haritası, akran değeriendirme formu ve performans görevi ile değeriendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlemel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değışimin neden ve sonuçlarına ilişkin değışim ve süreklilik formu, Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli, Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası kullanılabilir. Değışim ve süreklilik formu kontrol listesiyle, zihin haritası ve bilgi görseli dereceli puanlama anahtarıyla değeriendirilebilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, sunum yapma, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değeriendirilebilir. Ayrıca grup değeriendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değeriendirme formu olarak kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütavazılık
---	--	---	--	--	--



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
25. Hafta 29 Mart-2 Nisan 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Orta Çağ'da Yaşanan Kitlesele Göçler	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlesele göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) Orta Çağ'da yaşanan kitlesele göçlere neden olan unsurları inceler. b) Orta Çağ'da yaşanan kitlesele göçlerin etkilediği unsurları inceler. c) Orta Çağ'da yaşanan kitlesele göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimin etkilerini sorgular. ç) Orta Çağ'da yaşanan kitlesele göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimin neden ve sonuçlarını bağlamından kopmadan ifade eder.	Bu üniteledeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli, zihin haritası, akran değerlendirme formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesele göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu, Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli, Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası kullanılabilir. Değişim ve süreklilik formu kontrol listesiyle, zihin haritası ve bilgi görseli dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, sunum yapma, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık
26. Hafta 5-9 Nisan 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Orta Çağ'daki Başlıca Devletlerin Yönetim ve Ordu Yapıları	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.3.2. Orta Çağ'daki başlıca devletlerin siyasi ve askerî gelişmelerini karşılaştıırabilme Süreç Bileşenleri: a) Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirler. b) Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapıları arasındaki benzerlikleri listeler. c) Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapıları arasındaki farklılıkları listeler.			Belirli Gün/Hafta: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık
27. Hafta 12-16 Nisan 2 Ders Saati					
28. Hafta 19-23 Nisan 2 Ders Saati					



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
29. Hafta 26-30 Nisan 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Orta Çağ'daki Başlıca Devletlerin Yönetim ve Ordu Yapıları	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.3.2. Orta Çağ'daki başlıca devletlerin siyasi ve askerî gelişmelerini karşılaştırabilme Süreç Bileşenleri: a) Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirler. b) Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapıları arasındaki benzerlikleri listeler. c) Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapıları arasındaki farklılıkları listeler.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli, zihin haritası, akran değerlendirme formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu, Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli, Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası kullanılabilir. Değişim ve süreklilik formu kontrol listesiyle, zihin haritası ve bilgi görseli dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, sunum yapma, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık Belirli Gün/Hafta: 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık Belirli Gün/Hafta: Kurban Bayramı Arefesi (15 Mayıs yarım gün) 16-19 Mayıs Kurban Bayramı 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık
30. Hafta 3-7 Mayıs 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Orta Çağ'daki Ticaret Yolları	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.3.3. Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme Süreç Bileşenleri: a) Orta Çağ'daki ticaret yolları üzerinde yer alan devlet ve toplumların etkileşimleriyle ilgili sorular sorar. b) Orta Çağ'daki ticaret yolları üzerinde yer alan devlet ve toplumların ilişkilerini siyasi, ekonomik ve kültürel boyutlarıyla çözümler. c) Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisiyle ilgili çıkarımlarda bulunur.			
31. Hafta 10-14 Mayıs 2 Ders Saati					
32. Hafta 17-21 Mayıs 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Orta Çağ'daki Başlıca Medeniyet Havzalarında Bilim, Kültür ve Sanat	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.3.4. Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme Süreç Bileşenleri: a) Araştırmasında belirlediği kaynaklardan Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin bilgi toplar. b) Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin belirlediği kaynakları inceleyerek araştırmasına dair bilgileri tespit eder. c) Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin kullanacağı kaynakların sınırlılığını sorgular. ç) Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar. d) Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır.			



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
33. Hafta 24-28 Mayıs 2 Ders Saati	Ünite/Tema: ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ Konu: Orta Çağ'daki Başlıca Medeniyet Havzalarında Bilim, Kültür ve Sanat	Öğrenme Çıktısı: TAR.9.3.4. Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme Süreç Bileşenleri: a) Araştırmasında belirlediği kaynaklardan Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin bilgi toplar. b) Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin belirlediği kaynakları inceleyerek araştırmasına dair bilgileri tespit eder. c) Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin kullanacağı kaynakların sınırlılığını sorgular. ç) Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar. d) Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli, zihin haritası, akran değerlendirme formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu, Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli, Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası kullanılabilir. Değişim ve süreklilik formu kontrol listesiyle, zihin haritası ve bilgi görseli dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, sunum yapma, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık
34. Hafta 31 Mayıs-4 Haziran 2 Ders Saati					Belirli Gün/Hafta: İstanbul'un Fethi (29 Mayıs) Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık
35. Hafta 7-11 Haziran 2 Ders Saati					Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D10. Mütevazılık
36. Hafta 14-18 Haziran 2 Ders Saati					



2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF TARİH DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLAN
37-38. Haftalar

10/10

HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
37. Hafta 21-25 Haziran	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	Bu hafta okul temelli planlama için ayrılmıştır.			
38. Hafta 25 Haziran	YIL SONU				

Tarih Öğretmeni
İmza

Tarih Öğretmeni
İmza

Tarih Öğretmeni
İmza

Okul Müdürü
Onay