

21.04.2025 учебный год

Учитель – дефектолог Бабаян Татьяна Викторовна

Познавательный- исследовательский проект

на тему: «Игры на развитие обоняния у детей с ОВЗ младшего школьного возраста».

Метод проектов это дидактическая технология, которая не является принципиально новой в мировой педагогике. Её называли методом проблем. Суть этой дидактической технология в развитии познавательных навыков учащихся. На сегодняшний день – метод проектов актуален. И мы пытаемся применить элементы проектной деятельности при реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также важным является то, что в ФГОС представлена совокупность обязательных требований, которые необходимо учитывать при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в нашей школе.

Современные социально-экономические условия жизни предъявляют жёсткие требования к личности. Человек должен постоянно подстраивать свое поведение под постоянно меняющиеся условия современного мира.

Все выше сказанное в полной мере относится и к обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья, иначе они, в данном случае, окажутся, исключены из активной жизни социума.

Приоритетное место среди проблем развития детей с ОВЗ занимает сенсомоторная сфера, поскольку она влияет на дальнейшее обучение ребенка. Формирование сенсорных процессов очень важно для развития ребенка. С уровнем сенсорного развития детей, ученые связывают, уровень его умственного развития. Проблема сенсорного воспитания детей в педагогике всегда находилась на первом месте. Этой проблемой занимались многие исследователи, которые выдвигали различные системы сенсорного воспитания детей (Я.А. Каменский, И.Песталоцци, О. Декроли, Е.И. Тихеева и др.). Работы одних исследователей были связаны с разработкой содержания сенсорного воспитания, других - с методами обучения знакомству детей с окружающим миром, с их свойствами и отношениями. Третьи - посвятили свои исследования разработке разнообразных игр, ориентированных на совершенствование у детей зрения, слуха и осязания и обоняния. *Данная проблема с отсутствием обоняния в постковидное время, широко коснулось нас всех.*

У обучающихся с ОВЗ значительно нарушена сенсорная сфера (ощущение, восприятие и представление). Восприятие детей характеризуется недостаточной устойчивостью, прерывистостью, слабой дифференцированность. Нарушение целостности восприятия, особенно чётко прослеживается у детей с повышенной истощаемостью нервной системы [2]. Предметы воспринимаются только в общих чертах, то есть поверхностно, глобально, причиной чему является нарушение процесса анализа и синтеза, воспринимаемого. Сам же процесс восприятия протекает медленно [3]. Обучающиеся требуют постоянного руководства педагога, так как дети не способны получить специфические характеристики обследуемого предмета, из-за недостатка активности, не могут самостоятельно овладеть основным способом усвоения общественного опыта, и проанализировать воспринимаемые сведения.

Сенсорное развитие детей с ОВЗ тесно связано с сенсорной интеграцией. Сенсорная интеграция - это взаимодействие всех органов чувств. Взаимодействие всех органов чувств подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. Иными словами всё то, что мы получаем от органов чувств (а это - зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, чувство движения (вестибулярная система), чувство положения тела в пространстве (проприоцепция), поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое,

какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов [1].

Взаимодействие пяти органов чувств – это сенсорная интеграция для детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешному восприятию и усвоению сенсорных эталонов у детей с ОВЗ препятствуют возникающие трудности организации собственной деятельности. Ориентировка в задании нарушена, деятельность ребёнка хаотична, ребёнок без помощи педагога неспособен провести анализ предмета, выделить его основные части.

Одним из эффективных средств сенсорного развития детей с ОВЗ является проектная деятельность. Нами был создан познавательно- исследовательский проект по теме: «Игры на развитие обоняния у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, как средство реализации ФГОС».

Цель проекта – развитие обоняния у детей младшего школьного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи проекта:

1. создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. формировать умения ориентироваться в свойствах предметов (запахе).
3. воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Процесс обучения по развитию обоняния разделен на 4 этапа:

1 - Подготовительный этап. Он включает определение исходного уровня сформированности обонятельных представлений и обонятельной чувствительности посредством предъявления ребёнку пахнущего предмета, т.е. наша задача на этом этапе научить ребёнка привыкать. Для ребёнка это особенно важно, т.к. этим он открывает для себя дополнительную возможность получения информации о свойствах вещей, возможность узнавания и различения людей и предметов. Обследование предметов путём обоняния - это освоение (познание) окружающего мира.

2 - На втором этапе мы изучаем запахи. Ребёнок должен научиться сосредотачивать внимание на запахе, его узнавать, запоминать, называть, локализовать (столовая, медицинский кабинет и т.п.) Среди этих задач мы выбираем только доступные. Запахи классифицируем по группам:

- запахи продуктов питания (овощи, фрукты, мясные и молочные продукты и др.);
 - парфюмерные запахи (дезодорант, духи, одеколон и др.);
 - медицинские запахи (мази, микстура, спирт, капли, корвалол и др.). Для детей, функционирующих на более высоком уровне, мы добавляем другие группы запахов:
 - запахи приправ и специй (лавровый лист, корица, гвоздика и др.);
 - запахи растений (цветы, кустарники, лекарственные травы и т.д.);
 - запахи моющих средств (стиральные порошки, сорта мыла и т.д.);
 - бытовые запахи (хозяйственное мыло, шампунь, зубная паста и т.д.);
- Все группы запахов мы классифицируем на: приятные и неприятные; знакомые и незнакомые; запахи человеческого тела; домашние запахи; «топографические» запахи (т.е. запах мыла соотносится с ванной комнатой, запах глины - с мастерской).

3 - На третьем этапе проводим упражнения, на развитие обоняния и дифференциацию запахов. И предлагаем поиграть в такие игры: «Угадай по запаху», «Где пахнет?», «Съедобное - несъедобное» и другие.

4 - На заключительном этапе важно направить внимание ребёнка на упражнения по использованию обонятельной чувствительности в различных видах деятельности: познавательной, игровой, бытовой, пространственной и социальной ориентировке. Во время реализации проекта были разработаны, а так же подобраны игры для развития обоняния.

Приемы работы по развитию обонятельной чувствительности:

Рассматривание (обследование) предмета.

Определение запаха предмета.

Жестовое обозначение.

Определение цвета предмета.

Соотнесение предмета с предметом.

Соотнесение предмета с картинкой.

Соотнесение предмета с табличкой.

Соотнесение с цветовой карточкой.

Работа с инструкциями.

Дидактическая игра «Угадай по запаху».

Работа в альбоме. Рисование.

Работа с трафаретами.

Приведем пример одной из игр на развития обоняния у младших школьников с ОВЗ. Игра была разработана специально для работы с детьми с ОВЗ, т. к. у них недостаточно развит сенсомоторный интеллект, для его развития требуются создавать специальные игры для насыщения сенсорных ощущений. И с помощью данной игры у детей развиваются обонятельные ощущения, исходя из этого, принято решение использовать мешочки из ткани (или готовые мешочки из органзы под подарки) под различные запахи. Данный вид работы подходит еще и для развития мелкой моторики - развязывания и завязывания мешочков.

Дидактическая игра на развитие обонятельных анализаторов «Узнай по запаху»

Цель: Развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией.

Задачи: уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их.

Знакомить с новыми видами и запахами трав и пряностей;

Упражнять детей в определении знакомых запахов: цедры апельсина, мяты, корицы, чеснока, хвои сосны и др.;

Активизировать речь детей и пополнять словарный запас;

Развивать память, сосредоточенность, выдержку.

Оборудование: для мешочков потребуется ткань размером 20*15 см, желательно одного цвета, чтобы дети не отвлекались от своих обонятельных ощущений.

Возраст детей: игру на различение запахов можно начинать с 6 лет, если нет аллергических реакций на растения.

Игровые правила. Не глядя внутрь мешочка (можно завязать глаза, определять по запаху; правильно называть запах словом, отгадать по запаху, что они почувствовали.

Игровые действия. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на запах и дать ответ.

Игра может проходить, как индивидуально, так и в классе.

Результаты проекта

Дети. Таким образом, результаты работы по развитию обонятельной чувствительности у детей показали, что они способствуют положительной динамике в способности детей воспринимать, различать и успешно использовать запахи для получения более полной информации о происходящем вокруг, а также помогают лучше ориентироваться в пространстве и быту.

Ученикам была интересна и близка тематика проекта, дети с удовольствием принимали участие во всех заданиях на уроке. Учащиеся с интересом приступали к заданиям; с

удовольствием рассматривали иллюстрации в заданиях и выполняли инструкции педагога; в самостоятельной игровой деятельности применяли полученные знания и умения. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Родители поддержали учителя, проявили инициативу и творчество в изготовлении игр на сенсорную тематику (совместно с детьми); приняли активное участие в наполнении развивающей среды, в обсуждении вопросов о проектной деятельности; были восторженными зрителями при просмотре фрагментов урока по сенсорному развитию детей через онлайн-общение.

Я получила опыт работы по заданной теме, и творческое удовлетворение от проделанной работы. Слова благодарности от детей и их родителей. Повысила уровень профессиональной компетентности. За оригинальность проекта на сайте Antiplagiat.ru получила 70%

Проектная деятельность сблизила детей, родителей и учителей. Таким образом, цель проекта достигнута, путём успешного решения поставленных задач.

Запланированные продукты созданы:

- Был создан опрос для родителей.
- Приобретена Обучающая игра от Sentosphere Лото запахов.
- Создана своими руками Обучающая игра «Лото запахов».
- Были разработаны и подобраны игры для развития обоняния.
- Были подобраны приемы работы по развитию обонятельной чувствительности.
- Был создан и апробирован игры на различение запахов.
- Была создана карта оценивания результатов.
- Была создана дидактическая игра на развитие обонятельных анализаторов «Узнай по запаху».
- Были созданы игровые упражнения «Фрукт или овощ?», «Что приготовил повар на обед?», «Коробочки с запахами», «У самовара...», «Угадай, что внутри?» Игра – соревнование «Кто больше угадает».
- Был создан конспект урока по предмету «Окружающий природный мир» на тему: «Органы обоняния, вкуса, осязания: нос, язык, кожа».

Литература:

1. Войлокова Е. Ф. Сенсорное воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в условиях специального дошкольного учреждения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. Ф. Войлокова. ; СПб. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена - Санкт-Петербург, 1999. -235 с.
2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [Текст] : метод. пособие / Т. А. Грищенко. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 96 с.
3. Сасарина, Е. Е. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции продуктивных видов деятельности [Электронный ресурс] / Е. Е. Сасарина, Е. Н. Казуто, А. С. Кузьмина // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/761/3593>