

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернівецького ліцею № 10

О. В. Попадюк

« » _____ 2022р.

**Індивідуальний навчальний план з вивчення предмету «Я досліджую світ»
для учнів 4-х класів Чернівецького ліцею № 10,
що навчаються за сімейною(домашньою) формою навчання**

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі. Предмет – «Я досліджую світ»
Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О Я (затверджена наказом МОН України
від 12.08.2022 № 743-22)

Підручник: Я досліджую світ. Автори Н. Бібік, Г. Бондарчук

Термін	Тема	Зміст навчальної діяльності	Очікувальні результати
І семестр	Людина в суспільстві. Людина. Людина серед людей	Україна— мій край, моя Батьківщина. Уявна мандрівка «Подорожуємо Україною» (складання маршруту) (с. 3-5). Державні символи України. Державний Прапор України (с. 6-7). Державні символи України. Державний Герб України (с. 8- 10). Державні символи України. Державний Гімн України. Державна мова України (с. 11-13). Правила життя в суспільстві. Найголовніший закон (с. 14— 17). Правила життя в суспільстві. Ніхто не має права ображати людину (с. 17-18), Життя людини — найвища цінність (с. 19-22). Як діяти в небезпечній ситуації (с. 23-24). Я та інші (с. 25-26). Зовнішність людини. Акуратність (с. 27-29).	має уявлення про права та обов'язки; право на життя; рівноправність людей, право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; право на освіту; [4 ГІО 6.2] знає зміст основних символів держави (ГімнПрапор, Герб, рідна мова); зміст народних символів; [4 ГІО 8.3] виявляє інтерес до пізнання символіки інших держав; [4 ГІО 3.1] має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; [4 ГІО 1.3] цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію наводить та оцінює приклади позитивного й негативного ставлення до старших і молодших, знає про можливі правопорушення серед дітей; [4 ГІО 6.2] наводить приклади, відповідальності за скоєні правопорушення

		Діагностувальна робота № 1 Узагальнення і систематизація знань учнів.	
	Природа	Аналіз діагностувальної роботи. Планета Земля — наш дім у Всесвіті (с. 30-33). Сонячна система — частина Всесвіту. Виготовлення моделі нашої Галактики (с. 34-36). Виготовлення моделі Сонячної системи (пластилін) (с. 36). Сонце — джерело світла і тепла на Землі Практична робота. «Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця» (с. 37-40). Земля — планета Сонячної системи. Дослід : «Форма Землі» (с. 41-42). Місяць— природний супутник Землі. Вплив Місяця на Землю. Дослід: « Фази місяця» (с. 43-44). Рухи Землі і їх наслідки. Обертання Землі навколо своєї осі. (с. 47-49). Рух Землі навколо Сонця (с. 50-52). Теплові пояси Землі. Дослід : « Теплові пояси Землі» (с. 53-55). Діагностувальна робота № 2 Узагальнення і систематизація знань учнів. Аналіз діагностувальної роботи. Орієнтування на місцевості. План місцевості. Як визначити сторони горизонту на місцевості. Як визначити сторони горизонту за допомогою компаса (с. 56-57) Орієнтування на місцевості. План місцевості. Що таке план і масштаб (с. 58-60). Орієнтування на місцевості. План місцевості (с. 60-63). Способи зображення поверхні Землі на глобусі та карті. Глобус — модель Землі (с. 64-65). Способи зображення поверхні Землі на глобусі та карті. Що таке географічна карта (Ч. 1, с. 66-68).	має уявлення про Всесвіт і Сонячну систему; значення різних видів карт [4 ПРО 1.1]; називає способи орієнтування на місцевості; назви материків, океанів; правила поведінки під час землетрусів, повені [4 ПРО 1.1]; наводить приклади небесних тіл, водойм своєї місцевості та їхні назви; розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; пояснює, як рух нашої планети впливає на явища, що відбуваються у неживій і живій природі (зміни дня і ночі; нерівномірне нагрівання земної поверхні; колообіг води; сезонні зміни у природі); значення плану місцевості і карти; значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті; спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів) розповідає про вплив Сонця і Місяця на нашу планету, про різноманітність природи материків, мешканців океанів [4 ПРО 2.1]; знаходить і показує на картах материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання [4 ПРО 2.2]; дізнається з різних джерел про методи передбачення погоди, народні прикмети про зміну погоди [4 ПРО 2.1]; орієнтується на місцевості за допомогою компасу, Сонця і місцевих ознак [4 ПРО 1.5];

	Погода. Прогноз погоди (температура повітря, вологість повітря, атмосферний тиск). Виготовлення барометра (Ч. 1, с. 69-71). Погода. Прогноз погоди (напря́м і швидкість вітру). Виготовлення флюгера. (Ч. 1, с. 72-75). Погода. Прогноз погоди (хмарність, атмосферні опади, прогноз погоди). Виготовлення дощоміра. (Ч. 1, с. 72-75). Природні зони Землі. (Ч. 1, с. 76-81). Діагностувальна робота № 3 Узагальнення і систематизація знань учнів. Аналіз діагностувальної роботи. Материки Землі. Особливості природи материків. Євразія (Ч. 1, с. 82-84). Материки Землі. Особливості природи материків. Природні зони Євразії (Ч. 1, с. 84-87). Материки Землі. Особливості природи материків. Африка (Ч. 1, с. 88-89). Материки Землі. Особливості природи материків. Природні зони Африки (Ч. 1, с. 89-90). Материки Землі. Особливості природи материків. Північна Америка (Ч. 1, с. 91-92). Материки Землі. Особливості природи материків. Африка (Ч. 1, с. 88-89). Материки Землі. Особливості природи материків. Природні зони Африки (Ч. 1, с. 89-90). Материки Землі. Особливості природи материків. Північна Америка (Ч. 1, с. 91-92). Материки Землі. Особливості природи материків. Австралія (Ч. 1, с. 97-98). Материки Землі. Особливості природи материків. Природні зони Австралії (Ч. 1, с. 98-99). Материки Землі. Особливості природи материків. Антарктида (Ч. 1, с. 100-102). Створення візитівки одного з материків за поданим планом (Ч. 1, с. 102).	проводить спостереження за погодою, сезонними змінами у природі своєї місцевості [4 ПРО 1.2]; визначає сторони горизонту по компасу; моделює Сонячну систему, сузір'я, зміни земної поверхні, обертання Землі [4 ПРО 1.4]; застосовує знання для спостереження за погодою, складання плану приміщення, орієнтування на місцевості, робить висновок про різноманітність і цілісність природи Землі
--	---	--

		Океани Землі. Особливості природи океанів (Ч. 1, с. 103- 105). Океани Землі. Особливості природи океанів. Значення Світового океану та його охорона. Уявна подорож одним із океанів (Ч. 1, с. 106). Діагностувальна робота № 4 Узагальнення і систематизація знань учнів. Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення і систематизація знань учнів.	
II семестр	Людина і світ	У кожному куточку світу свої традиції і звичаї. Новий рік у різних народів. (с. 4-5) У кожному куточку світу свої традиції і звичаї. Різдвяні свята.(с.6)	має уявлення про Землю як спільний дім для всіх людей, та необхідність толерантного ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів; виявляє інтерес і повагу до різних культур і звичаїв;
	Природа	Календар народних свят українців (с. 7-8) Проект-дослідження «Народні свята в Україні» (с. 9)	встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві;
	Людина серед людей	Правила гостинності. (с. 10-13) Поспішайте робити добро. Людина має творити добро.(с. 14-15) Поспішайте робити добро. Скарбничка добрих справ(с.16)	
	Людина	Неповторність кожної людини (с. 17-19) Складові успіху. Плани на майбутнє. (с. 20-21) Українці, які вдосконалили світ. (с. 21-23) Безпека вдома, у школі, у довкіллі. Безпека вдома. (с. 24-28) Безпека у довкіллі. Активний відпочинок. Використання відповідних особистих засобів захисту (медичну маску, респіратор, шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби. Безпека у довкіллі. Активний відпочинок. Місця підвищеного ризику мінування: підозрілі предмети, воєнні позиції, зруйновані об'єкти (будівлі, транспорт тощо), стежки, дороги,	аргументує неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим; [4 СЗО 1.1] пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні; [4 ПРО 1.6] пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі; обмінюється досвідом уникнення небезпеки в реальних ситуаціях

		переправи через річки, лісові та зелені насадження. Безпека вдома, у школі, у довкіллі. Безпека в школі. Безпека в людних місцях. (с. 29-31) Безпека вдома, у школі, у довкіллі Безпека на дорозі. (с. 31-35)	
	Людина в суспільстві	Права та обов'язки (с. 36-40) Гроші. Планування сімейного бюджету (с. 41-43) Чому ощадливими бути добре, а скупими – погано. (с. 44) Гривня національна валюта України. (с. 45-46) Діагностувальна робота № 5	розмірковує, як правильно розпоряджатися кишеньковими грошима
	Природа	Аналіз діагностувальної роботи. Україна на карті Європи і світу (с. 47-49) Форми земної поверхні України. Низовини і височини.(с. 50-51) Форми земної поверхні України. Гори.(с. 52-54) Створюємо макет місцевості. (с. 55) Водойми України. Річки України. (с. 56-59) Водойми України. Озера і болота України. (с. 60-61) Водойми України. Моря України. (с. 61-62) Діагностувальна робота № 6 Аналіз діагностувальної роботи. Природні зони України. Мішані та широколисті ліси. (с. 63-65) Мішані та широколисті ліси. Рослинний світ.(с. 65-67) Мішані та широколисті ліси. Тваринний світ. (с. 68-70) Лісостеп. Степ. (с.71-72) Лісостеп. Степ. Рослинний світ. (с.73-74)	показує на карті України і називає місцевість свого проживання, називає природні ресурси України (водні, ґрунтові, корисні копалини, рослинні і тваринні) і пояснює їх значення для громадян нашої держави [4 ПРО 1.3]; наводить приклади і описує природні угруповання своєї місцевості за планом (назва угруповання, рослини і тварини угруповання, зв'язки між ними, значення угруповання для людини) [4 ПРО 1.5]; розпізнає і називає рослини, тварин, гриби своєї місцевості (по 3-4 представники), моделює зв'язки між ними [4 ПРО 4.3]; розповідає про найважливіші природні об'єкти України, своєї місцевості [4 ПРО 2.2]; характеризує значення 2-3 видів корисних копалин для економіки нашої країни і добробуту її громадян; природну зону України за планом; мешканців природного угруповання, їхні зв'язки між собою і неживою природою [4 ПРО 3.1]; пояснює залежність між умовами природної зони та її мешканцями, особливостями праці і побуту людей, які в ній проживають [4 ПРО 3.3]; спостерігає сезонні явища у природі своєї місцевості, характеризує зміни в неживій і живій

		Лісостеп. Степ. Тваринний світ. (с.74-76) Українські Карпати. Рослини Карпат. (с.77-79) Тварини Карпат. (с.80-81) Кримські гори. Рослини Кримських гір. (с.82-84) Таврини Кримських гір. Порівняння Українських Карпат і Кримських гір. (с.84-85) Узагальнення та систематизація знань учнів. Діагностувальна робота № 7 Аналіз діагностувальної роботи. Твій рідний край на карті України. (с. 86) Корисні копалини в рідному краї. (с. 87-90) Природні угруповання рідного краю.(с. 91-93) Проєкт-дослідження «Природне угруповання моєї місцевості»(с. 94-95)	
	Людина і природа	Рослинництво в рідному краї. (с. 96-101) Тваринництво в рідному краї (с. 102-103) Господарська діяльність у твоєму краї (с. 104-107))	
	Людина в суспільстві	Таємниці географічних назв (с. 108-110) Культурна спадщина народу (с. 111-112)	
	Людина і світ	Земля — спільний дім для всіх людей. Охорона природи в Україні. (с. 113-116) Земля — спільний дім для всіх людей. Охорона природи в Україні. Створення програми збереження природи в Україні. (с. 116-118) Проєкт-дослідження «Екологічний календар» (с. 119) Узагальнення та систематизація знань	виявляє самотійно/у групі факти забруднення довкілля, пропонує і обґрунтовує власні ідеї щодо способів зменшення негативного впливу людини на природу і відповідально діє задля цього [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5]; дізнається про екологічні проблеми від інших людей, із ЗМІ та інших джерел, аналізує цю інформацію, обговорює способи її вирішення [4 ПРО 2.2]; аналізує та оцінює свій внесок у збереження довкілля; ситуації повсякденного життя, пов'язані з використанням води, електроенергії, тепла [4 ПРО 4.4], [4 ГІО 8.2]; долучається до організації і проведення природоохоронних заходів [4 ПРО 4.1]; відповідально ставиться до обговорення проблем природи

Виконавець: вчитель початкових класів Могильникова Л.В.