Projet01: Au zoo.

<u>Séquence01</u> : Pauvre petite gazelle ! <u>Acte de parole</u> : Décrire un animal.

<u>Activité</u>: Dictée. <u>Titre</u>: les accents.

<u>Compétence terminale visée</u>: - Réinvestir des connaissances et appliquer des règles en situation d'écriture dirigée.

Composantes de la compétence : - Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs d'apprentissage : L'élève sera capable de :

- Écrire correctement et sans faute.

- Orthographier correctement les mots utilisés.

Matériel didactique: Manuel de 5^{ème} AP page 18 - cahiers d'activités - cahiers de classe.

Durée: 45 mn

Déroulement de la leçon :

• Pré requis :

- C'est quoi une phrase ? Par quoi commence et se termine la phrase ?
- Le féminin des noms.

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

- Présenter le texte à faire reproduire sous la dictée au tableau.

Narimane ramène un petit chien. Il est blessé à la tête .Elle l'installe dans une pièce à l'entrée de la maison où il peut se reposer .ll est si mignon surtout quand il lèche doucement sa patte. Il guérira bientôt.

- Faire observer les phrases du texte suivi des guestions suivantes :
- Combien y a-t-il de phrases?
- Souligner tous les verbes de ce texte. A quel temps sont -ils conjugués ?
- Que remplace le pronom « il », « elle »?

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

- Lecture magistrale par le maître suivie de questions de compréhension.
- -<u>Lecture individuelle</u> par les apprenants.

Demander aux apprenants de souligner tous les mots difficiles à écrire.

-Analyser la première phrase :

Isoler le mot difficile à

écrire. -Ecrire le mot au tableau.

- -Compter les lettres de ce mot.
- -Compter les consonnes et les voyelles
- -Découper le mot en syllabes. (la réponse sur les ardoises).
- -Effacer la phrase.
- -Coller les étiquettes au tableau.
- -Faire les lire.
- -Mettre les mots de la phrase en désordre et demander aux apprenants de les remettre en ordre.

III. Moment de reformulation personnelle : (d'application) :

a-Ecriture sur les ardoises :

- Lire le mot.
- -Ecrire le mot sur les ardoises.
- -Corriger le mot au tableau.
- -Même démarche pour les autres mots.

b) Ecriture sue les cahiers de classe :

- -Diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé.
- -Relecture du texte par quelques apprenants de la classe.
- -Correction immédiate : Comparaison, repérage et soulignage des erreurs commises par les élèves.
- -Correction individuelle : Échange de cahiers et correction des erreurs commises par l'élève correcteur.