

Projet01 : Au zoo.

Séquence01 : Pauvre petite gazelle !

Acte de parole : Décrire un animal.

Activité : Dictée.

Titre : les accents.

Compétence terminale visée : - Réinvestir des connaissances et appliquer des règles en situation d'écriture dirigée.

Composantes de la compétence : - Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.

Objectifs d'apprentissage : L'élève sera capable de :

- Écrire correctement et sans faute.
- Orthographier correctement les mots utilisés.

Matériel didactique : Manuel de 5^{ème} AP page 18 - cahiers d'activités - cahiers de classe.

Durée : 45 mn

Déroulement de la leçon :

● Pré requis :

- C'est quoi une phrase ? Par quoi commence et se termine la phrase ?
- Le féminin des noms.

I. Moment de découverte (mise en contact avec la consigne écrite) :

- Présenter le texte à faire reproduire sous la dictée au tableau.

Narimane ramène un petit chien. Il est blessé à la tête .Elle l'installe dans une pièce à l'entrée de la maison où il peut se reposer .Il est si mignon surtout quand il lèche doucement sa patte. Il guérira bientôt.

- Faire observer les phrases du texte suivi des questions suivantes :
- Combien y a-t-il de phrases ?
- Souligner tous les verbes de ce texte. A quel temps sont -ils conjugués ?
- Que remplace le pronom « il », « elle » ?

II. Moment d'observation méthodique (analyse de la consigne) :

- Lecture magistrale par le maître suivie de questions de compréhension.
- Lecture individuelle par les apprenants.

Demander aux apprenants de souligner tous les mots difficiles à écrire.

-Analyser la première phrase :

- Isoler le mot difficile à écrire. -Ecrire le mot au tableau.
- Compter les lettres de ce mot.
- Compter les consonnes et les voyelles
- Découper le mot en syllabes. (la réponse sur les ardoises).
- Effacer la phrase.
- Coller les étiquettes au tableau.
- Faire les lire.
- Mettre les mots de la phrase en désordre et demander aux apprenants de les remettre en ordre.

III. Moment de reformulation personnelle :(d'application) :

a-Ecriture sur les ardoises :

- Lire le mot.
- Ecrire le mot sur les ardoises.
- Corriger le mot au tableau.
- Même démarche pour les autres mots.

b) Ecriture sue les cahiers de classe :

- Diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé.
- Relecture du texte par quelques apprenants de la classe.
- Correction immédiate : Comparaison, repérage et soulignage des erreurs commises par les élèves.
- Correction individuelle : Échange de cahiers et correction des erreurs commises par l'élève correcteur.

