

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Актуальные вопросы организации
профориентационной работы
на II ступени обучения
в учреждениях общего среднего
образования**

**Витебск
2021**

УДК 373.6
ББК 74.200

Печатается в соответствии с решением редакционно-издательского совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Составители:

И. А. Ермоленко, методист управления воспитательной, идеологической, социально-педагогической и психологической работы Витебского областного института развития образования,

Э. М. Колдунов, методист управления воспитательной, идеологической, социально-педагогической и психологической работы Витебского областного института развития образования

Рецензенты:

С. А. Виноградова, старший преподаватель кафедры психологии УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»,

Е. И. Сотникова, старший преподаватель кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования Витебского областного института развития образования

А 43 Актуальные вопросы организации профориентационной работы на II ступени обучения в учреждениях общего среднего образования. — Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. — 59 с.

В данном издании представлены материалы по разработке и реализации программы профориентационной работы на второй ступени образования в учреждениях общего среднего образования Витебской области.

Предлагаемые материалы адресуются слушателям повышения квалификации, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-психологам, педагогам социальным, педагогам-организаторам, классным руководителям.

ББК

Содержание

Введение

Организация профориентационной работы на II ступени обучения в учреждениях общего среднего образования

Программа профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования (7–9 классы)

Список использованных источников

Приложение 1. Программа профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования (7–9 классы)

Приложение 2. Программа профориентационной работы с учащимися 7–9 классов на 2020/2021 учебный год (ГУО «Средняя школа № 12 г.Орши»)

Приложение 3. Программа профориентационной работы с учащимися в ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска имени В.В. Пименова» (VII–IX классы), календарно-тематический план на 2020-2021 учебный год

Приложение 4. Программа профориентационной работы с учащимися в ГУО «Миорская средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Егора Андреевича Томко» (VII–IX классы), примерный тематический план

Введение

Требования современной экономической системы к уровню профессиональной подготовленности кадров выявляют некоторые профориентационные проблемы молодежи. В нынешних условиях необходим поиск современных подходов к формированию имиджа профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

В этих условиях требуют совершенствования научное и научно-методическое обеспечение профориентации молодежи и система информирования о перспективах развития экономики с учетом региональных особенностей как отдельных отраслей экономики, так и конкретных предприятий в соответствии с их потребностью в работниках определенных профессий и уровня квалификации [1].

Основной целью системы профориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Важнейшие задачи профориентации молодежи:

психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального становления молодежи;

обеспечение обучающихся диагностическими данными о предпочтениях, склонностях и возможностях для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности;

формирование мотивационной основы для получения профессионального образования;

создание качественной профориентационной информационной среды для обучающихся, родителей и законных представителей;

оказание профориентационной поддержки в своевременном выборе профессии, учреждения профессионального образования, иных форм профессиональной подготовки;

обеспечение обучающихся необходимой информацией о «современном облике» профессий и возможностях карьерного роста;

повышение привлекательности рабочих профессий среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

развитие системы социально-психологической поддержки молодежи;

выработка гибкой системы взаимодействия и социального партнерства в организации системы профориентационного развития и становления.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она должна стать неотъемлемым элементом всей кадровой политики и частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости [1].

Профориентация осуществляется в следующих формах:

профессиональное просвещение (далее — профпросвещение) — организованное информирование о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Данное направление включает в себя профпропаганду — формирование у молодежи положительной мотивации к профессиям, интереса к определенным видам труда, исходя из потребностей региона, разъяснение престижности рабочих профессий, воспитание у молодежи чувства уважения к этим профессиям; профинформирование — ознакомление молодежи с видами экономической деятельности, состоянием рынка труда, потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, и профагитацию — формирование устойчивой профессиональной направленности на конкретные профессии, информирование о возможностях профессионально роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная диагностика (далее — профдиагностика) — неотъемлемый компонент в системе профориентации, направленный на максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого человека на разных возрастных этапах. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению граждан;

профессиональная консультация (далее — профконсультация) — оказание помощи молодому человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; предоставление ему рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим,

физиологическим, психофизическим особенностям на основе результатов диагностики. Профконсультация стимулирует размышления человека о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов;

трудовое и профессиональное воспитание (далее — профвоспитание) включает ряд мер по формированию склонностей и профессиональных интересов молодежи, воспитание профессиональных интересов, уважения к труду и профессии. Это направление профориентационной работы предполагает повышение эффективности учебной работы в учреждениях образования, вовлечение обучающихся в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности;

профессиональный отбор (далее — профотбор) — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями. Профессиональная пригодность — соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии, возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом. Профотбор позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества: коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии;

профессиональная и социальная адаптация (далее — профадаптация) — система мер, направленная на приспособление молодого человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда, особенностям конкретной ситуации и способствующая профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма. Успешность профессиональной адаптации является одним из главных критериев правильного выбора профессии, оценкой эффективности всей профориентационной работы;

психологическая поддержка — система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на

рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры; содействие полноценному психическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа [1].

Общими актуальными направлениями профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования являются:

реализация идей разноуровневого обучения, факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам;

использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение on-line консультаций, вебинаров, конференций;

формирование у обучающихся позитивного отношения к рабочим профессиям и нацеленности ее получить;

психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся;

организация общественно полезного труда и трудовой (производственной) практики;

допрофессиональная подготовка и освоение содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих);

взаимодействие с организациями и предприятиями различных отраслей экономики;

установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

комплексная профориентационная поддержка взросления обучающихся;

проведение мероприятий профориентационной направленности во внеучебное время;

профориентационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

оформление в учреждениях общего среднего образования кабинета (уголка) профориентации.

Необходимым в профориентационной работе является сотрудничество учреждений общего среднего образования с учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, региональными органами по труду, занятости и социальной защите [1].

Организация профориентационной работы на II ступени обучения в учреждениях общего среднего образования

Важнейшим направлением профориентационной работы на данной ступени является формирование престижа рабочих профессий, позитивного образа человека труда.

Особенности процесса профориентации на II ступени обучения в учреждениях общего среднего образования: раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде в обществе, формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе — мотивы стремления к успеху.

Для того чтобы учащиеся могли сделать действительно самостоятельный, осознанный и независимый выбор, необходима опережающая работа, направленная на формирование механизма принятия решений. К такому выбору учащиеся должны быть психологически подготовлены, что будет способствовать эффективному профессиональному самоопределению в процессе выбора профиля класса, а в будущем — профессии.

Неотъемлемым компонентом в системе профориентационной работы с учащимися является психолого-педагогическое сопровождение процесса их профессионального самоопределения. Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи учащимся в осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии.

Важным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие учащихся, сформированность их мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень развития самосознания. Особое место в деятельности учреждения образования занимает организация работы с родителями (законными представителями). Для повышения эффективности данной работы необходимо использовать возможности сайта учреждения общего среднего образования, где родители (законные представители) могут получать информацию о ходе образовательного процесса, проводимых мероприятиях, задавать вопросы, анализ которых позволит определить тематику индивидуальных и групповых консультаций [2].

Задачами психолого-педагогического сопровождения здесь являются: выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения;

оказание учащимся психолого-педагогической помощи в формировании представлений о жизненных, социальных ценностях;

развитие спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

формирование способностей принимать адекватные решения о выборе дальнейшего направления образования, путей получения профессии;

оказание психолого-педагогической и методической помощи педагогическим работникам, родителям учащихся (законным представителям) в вопросах организации и осуществления профориентационной работы;

отслеживание и коррекция (при необходимости) личностного развития учащихся в процессе обучения;

формирование у учащихся культуры интеллектуального труда [3].

Целесообразно, начиная с 7-го класса, проводить с учащимися системную профориентационную работу для своевременного и точного профессионального и личностного их самоопределения. Ведущую роль в профориентационной подготовке учащихся играет социально-педагогическая и психологическая служба учреждения общего среднего образования. Данный подход основан на положении о том, что причины возможных трудностей в выборе профиля обучения учащимся во многом определяются особенностями социально-психологического развития личности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение способствует актуализации процесса профессионального и личностного самоопределения, формированию адекватной самооценки, коррекции эмоционального состояния, совершенствованию навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут учащемуся в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Психологическое сопровождение учащихся в ходе профориентационной работы включает: проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе ими дальнейшей сферы деятельности; обработку и анализ результатов психодиагностики; осуществление «обратной связи» на основе анализа результатов диагностики, составление и реализацию индивидуальных коррекционных программ (при необходимости); выявление и индивидуальное консультирование детей с несформированными профессиональными интересами [3].

В процессе психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы важным является реализация принципов системности и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что позволит избежать фрагментарности проводимой работы, дублирования ее видов и форм.

Учитель, выполняющий функции классного руководителя, в первую очередь призван обеспечить на уровне классного коллектива систему взаимодействия директора учреждения образования и его заместителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, педагога социального, родителей учащихся по психолого-педагогическому сопровождению профориентационной работы с учащимися. Данная система включает: просвещение, консультирование, коррекцию, профилактическую работу.

1. Работа с классным коллективом и каждым учащимся:

изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития; выявляет специфику, определяет состояние и перспективы развития классного коллектива;

выявляет интересы, склонности, образовательные запросы учащихся; определяет предпосылки к конкретным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;

оказывает педагогическую помощь каждому учащемуся в успешной адаптации к особенностям допрофильной подготовки и профильного обучения;

формирует в классном коллективе атмосферу взаимопонимания и доверия в системе «учитель — ребенок — родитель»;

проводит мониторинг по изучению и выявлению образовательных запросов учащихся;

формирует у учащихся эмоционально-положительное отношение к образовательной деятельности (учит эффективным приемам учебной деятельности; поощряет их успехи; оказывает помощь в адекватном применении каждым учащимся своих индивидуальных возможностей; оказывает помощь в выборе факультативных занятий, профиля обучения; поддерживает интерес к участию в различных видах внеучебной предметной деятельности; создает условия для развития полезных интересов и нравственных ценностей);

развивает у обучающихся навыки общения;

проводит системную работу по профессиональной ориентации учащихся (тематические классные часы; экскурсии на производство; встречи с представителями разных профессий; посещение учебных заведений региона, выставок; проведение тематических конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет, видеороликов);

содействует получению учащимися дополнительного образования посредством создания системы кружковой работы, клубов, секций, объединений, организуемых как в учреждении общего среднего образования, так и в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи по месту жительства;

осуществляет диагностику и оценку готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения как ключевого этапа самообразовательной деятельности;

проводит групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения учащимися, связанного с выбором профиля обучения;

ведет карту личностного развития учащихся.

2. Работа с педагогами, преподающими учебные предметы в данном классе:

проводит индивидуальные консультации с педагогами по вопросам успешности учащихся в овладении содержанием учебных предметов;

оказывает педагогам помощь в изучении личностных особенностей учащихся, их возможностей, интересов и склонностей;

привлекает педагогов к проведению совместных внеучебных тематических мероприятий.

3. Работа с родителями учащихся:

организует работу родительского лектория;

проводит тематические классные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы значимости взаимодействия учреждения образования и семьи в выборе ребенком профессиональной траектории; осуществляется знакомство с образовательной картой региона, республики, перспективными профессиями и др.);

налаживает и поддерживает связи семьи и учреждения образования как в целях координации образовательного процесса, так и реализуя профориентационные интересы;

организует и проводит совместные тематические профориентационные мероприятия с учащимися и их родителями;

привлекает для профориентационной работы родителей учащихся, профессионалов в своей сфере деятельности;

осуществляет индивидуальное консультирование родителей по вопросам личностного развития учащихся, коррекции взаимоотношений в системе «родитель – ребенок», проявляющихся у учащихся профессиональных интересов и путей их поддержания и развития.

Педагог-психолог при сопровождении профориентационной работы с учащимися:

подбирает диагностический инструментарий, адекватный цели и задачам профильного самоопределения;

проводит тренинги личностного роста, способствующие расширению представлений обучающихся о профессиональном самоопределении;

знакомит учащихся с типами существующих профессий: «человек — техника» (Т); «человек — человек» (Ч); «человек — природа» (П);

«человек — знаковая система» (З); «человек — художественный образ» (Х);

выявляет различные психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся;

формирует уважительное отношение к любой профессии;

выявляет мотивы профессионального самоопределения учащихся;

актуализирует и развивает интерес учащихся к процессу профессионального самоопределения, к получению знаний о мире профессий, к освоению требований к профессии;

способствует повышению уровня развития психологической компетентности, осознания своей уникальности, формированию адекватной самооценки;

формирует у учащихся потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, навыки анализа профессиональной деятельности и умения выделять требования профессии к специалисту, сопоставляя их со своими индивидуально-физиологическими особенностями;

знакомит обучающихся с возможными путями получения профессионального образования и развивает навыки выбора правильного пути в профессиональном самоопределении через осознанный выбор профиля обучения;

помогает сформировать личные профессиональные планы на ближайшую и отдаленную перспективу.

Педагог социальный при психолого-педагогическом сопровождении профориентационной работы с учащимися реализует следующие функции:

оценивает степень и направленность влияний условий жизни, социума, круга общения, семьи, учреждений образования, СМИ, Интернета на профессиональное самоопределение учащегося;

организует экскурсии в разные учреждения образования, на предприятия с целью ознакомления с профессиями;

участвует в создании региональных программ социального воспитания, проектирования микросоциума, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение учащихся;

организует социально значимую деятельность, оказывающую влияние на профессиональное самоопределение учащихся;

организует взаимодействие различных социальных институтов;

налаживает контакты с семьей, педагогами-предметниками, педагогами, исполняющими обязанности классного руководителя, и социальными институтами, оказывающими влияние на профессиональное самоопределение учащихся [3].

Целесообразно в профориентационные мероприятия включать:

посещение учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий (организаций) региона;

встречи с представителями учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий (организаций) региона в учреждении общего среднего образования;

встречи со специалистами, добившимися высоких результатов в своей профессиональной деятельности (встречи могут быть организованы как на базе предприятия (организации), так и на базе учреждения общего среднего образования);

организацию мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, с привлечением организаций (предприятий) региона, работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, обучающихся учреждений общего среднего, специального образования и их родителей;

использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение on-line консультаций, конференций;

профориентационную работу с законными представителями обучающихся;

организацию проведения кинолекториев с показом кинофильмов о рабочих профессиях и др. [4].

Одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений образования, является организационно-содержательное наполнение шестого школьного дня, имеющего большой потенциал для организации профориентационной работы. С учетом современных тенденций возникла необходимость более эффективной организации работы в этот день недели учителей-предметников с учащимися и их родителями (законными представителями), а также организации взаимодействия учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Вопросы планирования шестого школьного дня находятся в компетенции учреждения образования. Администрация школы совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, представителями социально-психологической службы разрабатывает план работы, в котором должны быть отражены различные формы работы с учащимися и родителями (законными представителями) в шестой школьный день, в том числе — профориентационной [2].

В целях повышения привлекательности профессионального образования, повышения имиджа рабочих профессий возрастает приоритет организации в шестой школьный день профориентационной работы,

направленной на ознакомление учащихся учреждений общего среднего образования с системой профессионального образования, современным обликом рабочих профессий и специальностей, условиями обучения в учреждениях профессионально-технического (далее – УПТО) и среднего специального образования (далее — УССО).

Профориентационные и иные мероприятия целесообразно проводить не только с учащимися выпускных классов, но и с учащимися VI–VIII классов.

В мероприятия шестого школьного дня для учащихся учреждений общего среднего образования, проводимых на базе УПТО и УССО, целесообразно включать мероприятия с использованием современных интерактивных форм работы:

мастер-классы с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;

профессиональные пробы с целью реализации возможности учащихся попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности, формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, осознанное отношение к профессии;

встречи с выпускниками УПТО, УССО, новаторами производства, представителями семейных династий, достигшими вершин профессионального мастерства;

семинары-практикумы («Моя профессия — мое будущее», «С профессиональным образованием — успешное будущее!» и др.);

конкурсы проектов (профориентационных газет, эссе, сочинений, слоганов) на темы «Представляю свою профессию», «Путеводитель в мир профессий», «Моя профессия нужна людям» и др.;

экскурсии в музеи УПТО, УССО с демонстрацией экспозиций, посвященных развитию системы профессионального образования, знаменитым выпускникам, достигшим значительных профессиональных успехов;

мероприятия с применением современных форм работы по повышению имиджа рабочих профессий и привлечению учащейся молодежи к осознанному профессиональному выбору: промо-акции («Есть заказ на рабочий класс» в виде поезда профориентации; «Выбирая профессию — выбираю будущее!»; «Получи реальную профессию!»); агиттеатр («Аграрий», «Рабочий — это звучит гордо!»); форумы («Дорогу осилит идущий», «Престижная профессия»); флэшмобы («Профбум», «Мы вместе!»); профориентационные панорамы («Выбираем профессию — выбираем будущее» «Трудовые династии») и др.;

выступление агитационных бригад учащихся УПТО и УССО;

работа консультационных пунктов, направленных на оказание помощи абитуриентам и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанным с профессиональным определением.

Повышению информированности учащихся, родителей (законных представителей), общественности о престиже рабочих профессий будет способствовать *трехстороннее сотрудничество* УПТО и УССО с учреждениями общего среднего образования и предприятиями, организациями-заказчиками кадров.

Для реализации такого сотрудничества рекомендуем:

дни ознакомительной практики для учащихся учреждений общего среднего образования в УПТО и УССО в целях ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, современными технологиями организации производства с предоставлением возможности пробы своих сил в различных отраслях экономики;

открытые диалоги, дискуссии с участием лучших представителей производственной сферы, раскрывающие современный облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов;

Дни профессии совместно с базовыми организациями, предприятиями (День машиностроителя, День строителя и т.д.), включающие мастер-классы, встречи с представителями профессий, выставки, просмотр тематических фильмов, свободное общение и т.д.;

позиционирование лучших практик профессионального образования и образцов профессиональной деятельности путем организации и участия в конкурсах профессионального мастерства на основе стандартов WorldSkills International;

профессиональные клубы с привлечением представителей производственного сектора экономики, успешных выпускников, представителей трудовых династий, победителей конкурсов профессионального мастерства;

конференции для родителей (законных представителей) для обсуждения вопросов значимости получения образования в УПТО и УССО для профессионального и жизненного самоопределения.

Как основное звено образовательного процесса школа и вуз становятся организаторами новой практико-ориентированной образовательной среды, которая дает принципиально новые возможности всему процессу обучения, обеспечивая его соответствие потребностям реальной жизни [5].

С целью привлечения внимания учащихся учреждений общего среднего образования к вопросам выбора профессии также целесообразно

организовывать в рамках шестого школьного дня выездные агитационные мероприятия в учреждения общего среднего образования («Дни профориентации», «Дни активного профориентирования») [2].

Программа профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования (7–9 классы)

Профориентационная работа в учреждениях образования должна носить системный характер. Один из путей систематизации работы — разработка и реализация соответствующей программы.

Во исполнение поручения начальника главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета учреждением образования «Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования» совместно с государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» разработана программа профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования (7–9 классы).

Главное управление по образованию Витебского областного исполнительного комитета рекомендует использовать данную программу профориентационной работы (приложение 1) при организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Содержание программы представлено тремя разделами, рассчитано на 51 час, по 17 часов на каждый год обучения (7–9 классы). Программа реализуется в рамках времени, отведенного на внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на темы, является примерным и может изменяться в соответствии с потребностями обучающихся, возможностями учреждения образования, интересами организаций-заказчиков кадров.

На основании данной программы в учреждении общего среднего образования разрабатывается программа с учетом условий учреждения, региональных кадровых запросов, квалификации педагогических работников, предложений законных представителей обучающихся. Областная программа может встраиваться как составная часть в общую программу профориентационной работы в учреждении образования или выступать как самостоятельная программа. С учетом того, что каждое учреждение общего среднего образования уже имеет свой опыт организации профориентационной работы, как правило, на всех ступенях образования возможно сохранение уже разработанных и реализуемых программ с корректировкой их содержания. Примеры программ (ГУО «Средняя школа № 12 г. Орши»), календарно-тематических планов реализации программ учреждений образования области (ГУО «Средняя

школа №29 г. Витебска имени В.В. Пименова», ГУО «Миорская средняя школа №3 имени Героя Советского Союза Егора Андреевича Томко») приведены в приложениях 2, 3, 4.

В реализации программы профориентационной работы могут принимать участие учителя, выполняющие функции классного руководителя, педагоги-психологи, педагоги социальные и другие педагогические работники во взаимодействии с управлениями социальной защиты, центрами занятости населения, представителями организаций, учреждений профессионального образования.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. №15/27/23 «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/prof_obuchenie/koncepciya-prof-obrazovaniya.pdf Дата доступа: 15.07.2021.
2. Методические рекомендации по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/6%20den%202017/Metod_Rekom_6_den.pdf Дата доступа: 10.05.2021.
3. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. — 2015. — № 10. — С. 36–45.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования» от 26 августа 2015 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=1684>. — Дата доступа: 12.05.2021.
5. Ковалевич, М. С. Системно-деятельностный подход к профессиональной ориентации школьников: актуальные методы и технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии / М. С. Ковалевич // Народная асвета. — 2014. — № 9. — С. 24–29.

Программа профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования (7–9 классы)

Разработчики программы:

А.И. Стукальцева, директор учреждения образования «Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования»,

Н.В. Лятос, заведующий основным отделом учреждения образования «Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования»,

М.А. Савина, методист учреждения образования «Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования»,

И.А. Ситникова, начальник отдела воспитательной, идеологической, социальной работы и специального образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

Рецензенты:

Л.В. Зенькова, доцент кафедры управления развитием образовательных систем государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»,

А.Н. Костенко, методист учебно-методического кабинета Октябрьского района г.Витебска,

А.В. Вавилонская, директор государственного учреждения образования «Витебский областной социально-педагогический центр».

Рекомендована к утверждению:

Научно-методический совет государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 21.05.2019 г. № 2.

Экспертный совет учреждения образования «Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования»

Протокол заседания от 21.05.2019 г. № 56.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное понимание профориентационной работы заключается в нацеленности на формирование у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть

профессионально мобильными, что позволяет реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Целью профориентационной работы с обучающимися является помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности (конкретной профессии), либо варианта дальнейшего обучения, готовности применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессионального выбора.

Непрерывность профориентационной работы с обучающимися обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. В 7-м классе формируются основы профориентационных компетенций; в 8–9-х классах профориентационные компетенции активно используются обучающимися при совершении профессионального выбора и продолжают непрерывно развиваться. Период обучения в 7–9-х классах является наиболее важным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Содержание программы представлено тремя разделами, рассчитано на 51 час, по 17 часов на каждый год обучения (7–9-е классы). Программа реализуется в рамках времени, отведенного на внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на темы, является примерным и может изменяться в соответствии с потребностями обучающихся, возможностями учреждения образования, организаций-заказчиков кадров.

В реализации программы профориентационной работы могут принимать участие учителя, выполняющие функции классного руководителя, педагоги социальные, педагоги-психологи, другие педагогические работники во взаимодействии с управлениями социальной защиты, центрами занятости населения для получения актуальной информации о рынке труда определенного региона, представителями организаций, учреждений профессионального образования.

Раздел 1. «Проф-компас» (посвящение в мир профессий). 7 класс. Задачи первого раздела: расширение представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества; понимание требований, предъявляемых профессиями.

Раздел 2. Пути получения профессии. 8 класс. Задачи второго раздела: установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с

профессиональной средой; ознакомление с возможными путями получения профессионального образования и формирование навыков выбора такого пути; помощь учащимся в социальной и профессиональной адаптации; формирование позитивного образа рабочих профессий.

Раздел 3. Мое профессиональное будущее. 9 класс. Задачи третьего раздела: определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); подготовка к обучению в учреждениях ПТО, ССО, ВО.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Рекомендуемые формы проведения	Работа с родителями
Раздел 1. «Проф-компас» (посвящение в мир профессий). 7 класс				
1.	Мир профессий	2	- Экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные).	- Родительское собрание
2.	Знакомство с рынком труда	2		«Раннее профориентирование – залог успешного жизненного пути».
3.	Классификация профессий (по направлениям, в зависимости от предмета труда):	11 в т.ч.:	- Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в объединениях по интересам и студиях технического и художественного творчества.	- Консультации, информационные встречи, собеседования (цели, задачи, формы и методы поддержки профессионального самоопределения)
	Способы классификации профессий	1		
	- Тип профессии «Человек — человек»	2		
	- Тип профессии «Человек — знаковая система»	2		
	- Тип профессии «Человек — художественный образ»	2	- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями	

	- Тип профессии «Человек — природа»	2		
	- Тип профессии «Человек — техника»	2		
4.	Выбор профессии — путь к жизненному успеху	2	Круглый стол, информационная программа, прения, открытый микрофон (открытая трибуна), ролевая игра и т.д.	
<i>Итого:</i>		<i>17 часов</i>		
Раздел 2. Пути получения профессии. 8 класс				
1.	Знакомство с уровнями образования (ПТО, ССО, ВО). Система образования в Республике Беларусь	1	- Интерактивные игры, направленные на использование профориентационного потенциала различных учебных предметов в профессиональной деятельности	- Родительское собрание «Система образования Республики Беларусь. Пути получения профессии»
2.	Пути получения профессии (в зависимости от предмета труда) на уровне ПТО, ССО, ВО (знакомство с учреждениями образования области по направлениям в зависимости от предмета труда):	15 в т.ч.:	- Система ориентационных проектов, экспресс-обзоры, информационный портал (знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального образования).	- Совместный проект «Проф-навигатор» (составление образовательной карты города, района, области). - Родительские мастер-классы по профессиям
	- Тип профессии «Человек — человек»: медицинское обслуживание; обучение и воспитание; бытовое обслуживание; правовая защита	3		
	- Тип профессии «Человек — знаковая	3	- Экскурсии на предприятия, в учреждения ПТО, ССО, ВО.	

	система»: профессии, связанные с текстами; с цифрами, формулами и таблицами; с чертежами, картами, схемами; со звуковыми сигналами		- Встречи «Знакомьтесь — профессионал».	
	- Тип профессии «Человек — художественный образ»: проектирование, моделирование художественных произведений; изготовление различных изделий по эскизу, образцу	3	- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности.	
	- Тип профессии «Человек — природа»: изучение живой и неживой природы; уход за растениями и животными; профилактика и лечение заболеваний растений и животных	3	- Система профессиональных проб, направленных на формирование у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей	
	- Тип профессии «Человек-техника»: создание, монтаж, сборка и наладка технических устройств; эксплуатация технических средств; ремонт техники	3		
3.	Личное предпрофессионально-образовательное портфолио	1	- Творческий ориентационный проект	- Участие родителей в проектной деятельности
<i>Итого:</i>		<i>17 часов</i>		
Раздел 3. Мое профессиональное будущее. 9 класс				

1.	Требования, предъявляемые профессией к психике, здоровью, способностям человека (в зависимости от предмета труда)	3	- Дискуссия, диспут «Профили профессий» - Психологическая диагностика - Самодиагностика	- Родительское собрание «Как помочь подростку правильно выбрать будущую профессию»
2.	Изучение характерологических и личностных черт	3	- Ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Психологическая диагностика	- Родительские мастер-классы по профессиям
3.	Диагностика склонностей и способностей	2	- Психологическая диагностика - Самодиагностика	
4.	Диагностика психических познавательных процессов (внимание, мышление, память)	3	- Психологическая диагностика - Самодиагностика	
5.	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии	3	- Презентации - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, беседы)	Фестиваль-презентация: «Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии»
6.	Мой выбор. Построение личного	3	- Актуализация личного	- Участие родителей в

профессионального плана		предпрофессионально-образовательного портфолио - Проектная деятельность по составлению личной профиограммы с публичной защитой - Творческий проект «Мой выбор»	проектной деятельности
<i>Итого:</i>		<i>17 часов</i>	
<i>Всего часов:</i>		<i>51 час</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Проф-компас» (Посвящение в мир профессий). 7 класс

Мир профессий (2 ч.)

Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Профессия как деятельность, способствующая проявлению индивидуальности. Построение профессиональной карьеры. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное.

Знакомство с рынком труда (2 ч.)

Понятие и сущность рынка труда. Глобализация рынков труда. Безработица как одна из глобальных проблем современного мира. Исчезающие профессии, новые технологии и профессии будущего. Рынок труда (в разрезе региона).

Практическое занятие. Дидактическая игра «Многообразие мира профессий и специальностей».

Классификация профессий

(по направлениям, в зависимости от предмета труда) (11 ч).

Способы классификации (типологии) профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий.

Классификация профессий на основании содержания труда, характеристики объекта труда (по предмету, цели, средствам, способам, условиям); на основании характера, требований к психике человека, по целям (гностические, преобразующие, изыскательские); по средствам их осуществления (профессии ручного труда, профессии машинно-ручного труда, профессии, связанные с применением автоматизированных систем), по условиям (профессии, связанные с работой в условиях, близких к комфортным; профессии, связанные с работой на открытом воздухе в любую погоду; профессии, связанные с работой в необычных условиях; профессии, связанные с работой в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей; профессии, связанные с экстремальными ситуациями или повторяющимися монотонными условиями труда), по уровням квалификации, по степени активности и уровню ответственности личности, по степени удовлетворенности, по типу личности, по характеру деформации личности в профессии и др.

Классификация (типология) профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда:

- Тип профессии «Человек — человек»,
- Тип профессии «Человек — знаковая система»,
- Тип профессии «Человек — художественный образ»,
- Тип профессии «Человек — природа»,
- Тип профессии «Человек — техника».

Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Примерные формы проведения занятий:

- *Экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные).*
- *Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности, в том числе в объединениях по интересам и студиях технического и художественного творчества.*
- *Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.*

Практическое занятие. Дидактическая игра «Классификация профессий».

Выбор профессии – путь к жизненному успеху (2 ч.)

Проблемы профессионального самоопределения личности. Основные принципы и условие оптимального выбора профессии. Самоопределение человека, личностный и социальный аспекты выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу — могу — надо». Значение выбора профессии для человека и общества.

Практическое занятие (круглый стол, открытый микрофон, ролевая игра и т.д.).

Примерные вопросы и темы для обсуждения:

- Каковы смысл и цель жизни человека?
- Как выбрать будущую профессию (критерии выбора)?
- Правила выбора профессии.
- Ошибки при выборе профессии.
- Как можно получить профессию?

Раздел 2. Пути получения профессии. 8 класс

Знакомство с уровнями образования (ПТО, ССО, ВО). Система образования в Республике Беларусь (1 ч.)

Пути получения профессионального образования, система образования в Республике Беларусь. Уровни, образовательные программы профессионального образования (ПТО, ССО, ВО) и их краткая характеристика. Преимущества обучения в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Источники информации об учреждениях профессионального образования.

Пути получения профессии (в зависимости от предмета труда) на уровне ПТО, ССО, ВО (15 ч.)

Знакомство с учреждениями образования области по направлениям в зависимости от предмета труда.

– Тип профессии «Человек — человек»: медицинское обслуживание; обучение и воспитание; бытовое обслуживание; правовая защита.

– Тип профессии «Человек — знаковая система»: профессии, связанные с текстами; с цифрами, формулами и таблицами; с чертежами, картами, схемами; со звуковыми сигналами.

– Тип профессии «Человек — художественный образ»: проектирование, моделирование художественных произведений; изготовление различных изделий по эскизу, образцу.

– Тип профессии «Человек — природа»: изучение живой и неживой природы; уход за растениями и животными; профилактика и лечение заболеваний растений и животных.

– Тип профессии «Человек — техника»: создание, монтаж, сборка и наладка технических устройств; эксплуатация технических средств; ремонт техники.

** Преимущественная форма изучения данной темы – практические занятия.*

Примерные формы проведения практических занятий:

Дидактические игры.

Дидактическая игра «Человек – профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город», «Если бы..., я стал бы...», «Лучший мотив», «Советчик», «Подарок», «Найди пару», «День из жизни профессионала», «Знатоки профессий», «Контакт», «Остров», «Оптимист – Скептик» и др.

Профессиональная консультация (взаимодействие с управлениями социальной защиты, центрами занятости населения).

Формы профессиональной консультации:

1) сообщение информации о востребованных профессиях и возможностях профессионального обучения; условиях приема в учреждения профессионального образования; особенностях отдельных профессий;

2) практические советы учителей, родителей, выпускников.

Экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования.

Проведение в рамках экскурсии встреч «Знакомьтесь — профессионал».

Профессиональные пробы.

Погружение в профессию, получение базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности, об элементах деятельности различных специалистов на собственном опыте, выполнение простейших операций.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Личное предпрофессионально-образовательное портфолио (1 ч.)

Форма проведения: творческий ориентационный проект.

Структурные элементы портфолио:

- Автопортрет (мои достижения).
- Эссе «Мои мечты».
- Самодиагностика готовности к выбору профессии:
 1. Какие профессии меня привлекают? (назвать несколько).

Почему?

2. Что в них общего?
3. В каких учреждениях образования готовят к этим профессиям?
4. Какие требования предъявляют эти профессии к человеку?
5. Есть ли у меня одна предпочитаемая профессия?
6. Что мне нравится делать?
7. Какие школьные предметы мне нравятся?
8. Что я учитываю при выборе будущей профессии?
9. Как мне больше нравится работать (индивидуально/во взаимодействии с другими людьми)?
10. Какую роль мне больше хочется играть, выполняя то или иное задание (исполнителя/организатора)?

Раздел 3. Мое профессиональное будущее. 9 класс

Требования, предъявляемые профессией к психике, здоровью, способностям человека (в зависимости от предмета труда) (3 ч.)

Профессионально важные качества личности. Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека.

Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическое занятие. Определение ценностей обучающихся с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

Здоровье и выбор профессии. Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их влияния

на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практические занятия. Выявление обучающимися особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

Дискуссия «Профили профессий».

Изучение психологических и личностных черт (3 ч.)

Темперамент и выбор профессии. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека.

Практическое занятие. Определение типа темперамента по методике Айзенка.

Характер и выбор профессии. Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическое занятие. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

Тип личности и выбор профессии. Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическое занятие. Выявление типов личности по методике Дж. Холланда.

Диагностика склонностей и способностей (2 ч.)

Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы

мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическое занятие. Определение склонностей обучающихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ — опросник профессиональной готовности) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

Роль способностей в профессиональной деятельности. Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

Практическое занятие. Выявление склонностей и способностей обучающихся при помощи методики «Коммуникативные и организаторские склонности» и «Определение профессиональных склонностей».

Диагностика психических познавательных процессов (внимание, мышление, память) (3 ч.)

Особенности психических процессов и выбор профессии. Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическое занятие. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся по различным методикам.

Профессиональная пригодность и самооценка. Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я» как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» глазами других людей. «Я — концепция» как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепции». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическое занятие. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности обучающихся к предполагаемым видам

деятельности. Выявление уровня самооценки обучающихся при помощи методики «Уровень самооценки».

Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии (3 ч.)

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Мотивы и основные условия выбора профессии. Формирование трудовых династий.

Практические занятия. Фестиваль-презентация «Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии».

Мой выбор. Построение личного профессионального плана (3 ч.)

Личный профессиональный план — обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста. Разделы профессионального плана: главная цель (кем хочу стать, чего достичь — на основе схемы выбора профессии «хочу» — «могу» — «надо»); ближайшие задачи (2–3 года); более отдаленные цели (4–10 лет); пути и средства достижения ближайших целей; внешнее сопротивление на пути достижения цели; внутренние условия достижения цели; запасные варианты.

Творческий проект «Мой выбор». Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.

Практические занятия. Выполнение, оформление и защита проектов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бедарева, Т. А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. А. Бедарева, А. Г. Грецов. — СПб, 2008.
2. Безус, Ж. Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж. Н. Безус, Ю. П. Жукова, И. В. Кузнецова [и др.]. — Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
3. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков. — СПб.: Речь, 2006.
4. Бадыкина, Е. Н. Тестовые среды: теория и практика (на примере социально-гуманитарных дисциплин): учеб.-нагляд. пособие с прил.

CD-ROM / Е. Н. Бадыкина, Д. Н. Бузун. — Мн: РИВШ, 2007.

5. Голубева, Я. В. Проблемные классные часы, 10-11 классы / Я. В. Голубева. — Волгоград: «Учитель», 2006.

6. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. — СПб., 2009.

7. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е. В. Гурова. — М.: Просвещение, 2007.

8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер. — МПСИ, 2008.

9. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е. К. Климова. — СПб: Речь, 2013.

10. Курнешова, Л. Е. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие / Л. Е. Курнешова, Е. С. Романова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

11. Куровская, С. Н. Социально-педагогические основы профориентации: пособие / С. Н. Куровская. — Гродно: ГрГУ, 2009.

12. Кухарчук, А. М. Тесты для выбирающих профессию / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. — Мн.: Современная школа, 2008.

13. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. — Мн.: Современное слово, 2006.

14. Махаева, О. А. «Я выбираю профессию», комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. — М.: УЦ «Перспектива», 2000.

15. Профдиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: учеб. пособие / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. — Мн., 2000.

16. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. психол. наук. — Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.

17. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб.: Речь, 2007.

18. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

19. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

20. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г. В. Резапкина. — М.: Генезис, 2010.

21. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. — М.: Генезис, 2007.
22. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Тюшев. — Спб., 2006.
23. Фадеева, Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. — М.: Генезис, 2008.
24. Холланд, Дж. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство / Дж. Холланд. — М.: Генезис, 2001.
25. Чистякова, С. Н. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов; под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
26. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 классы / В. Р. Шмидт. — М.: Сфера, 2006.
27. Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л. И. Шумская. — Мн.: РИВШ, 2005.

Приложение 2

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 12 г. Орши»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «Средняя
школа № 12 г. Орши»
_____ С.С. Казакевич

Программа профориентационной работы с учащимися 7-9 классов на 2020/2021 учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.

4. Функционал педагогических работников по проведению профориентационной работы в учреждении образования.
5. Ожидаемые результаты реализации программы.
6. Тематический план.
7. Заключение.

1. Пояснительная записка

Современная ситуация в Республике Беларусь, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Профориентационная работа предполагает, что на II ступени общего среднего образования учащийся должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Профориентационную работу необходимо направить на повышение степени известности, социальной значимости рабочих профессий в обществе, популярности педагогических специальностей в целях формирования устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений, мотивации к профессиональной деятельности каждой отдельной личности учащегося. Повышение престижа рабочих профессий позволит привлечь молодежь для поступления в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, что будет способствовать восполнению трудовых ресурсов и решению проблемы нехватки рабочих кадров в стране.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего среднего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы;

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы;

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 года №15/27/23;

Государственная программа «Рынок труда и содействие занятости» на 2021–2025 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.12.2020 № 777);

Положение о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих (в ред. постановлений Совмина от 25.05.2018 № 396, от 12.07.2018 № 527, от 30.04.2019 № 269, от 28.01.2020 № 50);

инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году»;

инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ «Об организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования» (от 26.08.2015);

рекомендации «Актуальные формы и методы совершенствования профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования» (Информационно-аналитические и методические материалы Министерства образования РБ, приложение 6);

Региональная программа профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования (7-9 классы).

3. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

сформировать у обучающихся умение ставить дальние и ближние профессиональные цели;

оказать помощь в определении своей готовности к достижению профессиональных целей, в сопоставлении своих возможностей с

требованиями выбираемых профессий, в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и поиске путей их преодоления;

сформировать у учащихся мотивационную основу для получения профессионального образования и выбора рабочих профессий;

повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или прогнозируется существенный дефицит кадров.

4. Функционал педагогических работников по проведению профориентационной работы в учреждении образования

Координатор деятельности — заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

поддержание связей учреждения образования с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой учреждения образования;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профориентации учащихся;

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами высших учебных заведений, средних профессиональных учебных заведений.

Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Педагог-психолог:

изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

организует беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессий;

осуществляет психологические консультации с учётом индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся;

способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

создает базу данных по профдиагностике.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Создание системы профессиональной ориентации в школе;

изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

повышение мотивации учащихся к труду;
оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
нацеливание учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

6. Тематический план по реализации программы профориентационной работы с обучающимися в ГУО «Средняя школа № 12 г.Орши»

(7–9 классы) на 2020/2021 учебный год.

7-й класс

Раздел 1. «Проф-компас» (посвящение в мир профессий)

№ п/п	Тема/ количество часов	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с учащимися				
1.	Мир профессий (2 ч.)	Тематический классный час: «Знакомство с миром профессий»	сентябрь	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А., классные руководители
		Классный час «Новый век – новые профессии»	октябрь	
2.	Знакомство с рынком труда (1 ч.)	Дидактическая игра «Многообразие мира профессий и специальностей»	февраль	Павлович О.В., педагог-психолог
3.	Классификация профессий (по направлениям, в зависимости от предмета труда) (9 ч.), в т.ч.:	Внеклассное мероприятие «Классификация профессий (пирамида Е. А. Климова)». Тест-опросник по пирамиде Е. А. Климова	ноябрь	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А., классные руководители
	Способы классификации профессий (1 ч.)			
	Тип профессии «Человек — человек» (2 ч.)	Виртуальная экскурсия на предприятия. «Оршанский мясоконсервный комбинат» «Оршанский льнокомбинат», «Свитанок» УПП «Оршанская типография» и др.	ноябрь	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А., классные руководители
		Экскурсия в государственное	декабрь	Павлович Д. В., педагог-психолог

		учреждение образования «Ясли-сад № 8 г. Орши»		
	Тип профессии — «Человек — знаковая система» (1 ч.)	Экскурсия на почтовое отделение г. Орши (ул. Молокова, 25)	январь (каникулы)	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А., классные руководители
	Тип профессии — «Человек — художественный образ» (1 ч.)	Экскурсия в ДШИ № 1	март	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А., классные руководители
	Тип профессии — «Человек — природа» (2 ч.)	Информационный час «Профессии на все времена»	апрель	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А., классные руководители
		Экскурсия в УО «Оршанский эколого-биологический центр»		
	Тип профессии — «Человек — техника» (2 ч.)	Дидактическая игра «Классификация профессий»	май	Коновалова Л. И., библиотекарь
		Экскурсия в Оршанский ГРОЧС	май	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А., классные руководители
4.	Выбор профессии — путь к жизненному успеху (1 ч.)	Открытый микрофон «Выбор профессии – дело серьезное»	сентябрь	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А., классные руководители
Работа с родителями				
5.	Выбор профессии — путь к	Родительское собрание «Раннее профориентирование —	март	Козлова В. В., Артиховская С. Н., Машарская Е. А.,

	жизненному успеху (1 ч.)	залог успешного жизненного пути»		классные руководители
6.	Классификация профессий (по направлениям, в зависимости от предмета труда) (2 ч.):	Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей»	октябрь	Павлович О. В., педагог-психолог
		Приглашение на классные часы «Мир профессий», «Современные профессии», «В профессию первые шаги»	декабрь, март	Павлович О. В., педагог-психолог
7.	Знакомство с рынком труда (1 ч.)	Индивидуальные консультации родителям «Как помочь ребенку выбрать профессию»	февраль	Павлович О. В., педагог-психолог
Итого: 17 часов				

8-й класс

Раздел 2. «Пути получения профессии»

№ п/п	Тема/ количество часов	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с учащимися				
1.	Знакомство с уровнями образования (ПТО, ССО, ВО). Система образования в Республике Беларусь (1 ч.)	Информационный час «Из школы в жизнь»	сентябрь	Киселёва Л. М., Снытко Н. Г., классные руководители
2.	Пути получения профессии (в зависимости от предмета труда) на уровне ПТО, ССО, ВО (13 ч.), в т.ч.: Знакомство с учреждениями образования области по направлениям в	Знакомство с учреждениями образования области. Дидактическая игра «Человек — профессия» (1 ч.).	октябрь	Киселёва Л. М., Снытко Н. Г., классные руководители, Потапова Н. Л., заместитель директора по ВР, Павлович О. В., педагог-психолог
		Игровое упражнение «Спящий город» (1 ч.).	декабрь	
		Игровое упражнение «Если бы..., я стал бы...» (1 ч.).	январь (каникулы) март	

	зависимости от предмета труда	<p>Игровое упражнение «Советчик» (1 ч).</p> <p>Игровое упражнение «День из жизни профессионала» (1 ч).</p> <p>Экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные) (6 ч.)</p> <p>«Оршанская центральная поликлиника»,</p> <p>«Оршанское вагонное депо»,</p> <p>«Оршанская галерея»,</p> <p>ветеринарная клиника «Барабака»,</p> <p>предприятия железнодорожного узла.</p> <p>Проведение в рамках экскурсии встреч «Знакомьтесь — профессионал».</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Профессиональная консультация (взаимодействие с управлениями социальной защиты, центрами занятости населения) (2 ч.)</p>	<p>апрель</p> <p>октябрь-май</p> <p>январь, апрель</p>	
3.	Личное предпрофессионально-образовательное портфолио (1 ч.)	<p>Творческий ориентационный проект.</p> <p>Автопортрет (мои достижения).</p>	май	Киселёва Л. М., Снытко Н. Г., классные руководители

		Эссе «Мои мечты». Самодиагностика готовности к выбору профессии		
Работа с родителями				
4.	Знакомство с уровнями образования (ПТО, ССО, ВО). Система образования в Республике Беларусь (1 ч.)	Родительское собрание «Система образования Республики Беларусь. Пути получения профессии»	октябрь	Киселёва Л. М., Снытко Н. Г., классные руководители
5.	Пути получения профессии (в зависимости от предмета труда) на уровне ПТО, ССО, ВО (1 ч). Знакомство с учреждениями образования области по направлениям в зависимости от предмета труда	Совместный проект «Проф-навигатор» (составление образовательной карты города, района, области). Родительский мастер-класс по профессиям	март	Павлович О. В., педагог-психолог Киселёва Л. М., Снытко Н. Г., классные руководители
6.	Личное предпрофессионально-образовательное портфолио	Участие родителей в проектной деятельности	май	Киселёва Л. М., Снытко Н. Г., классные руководители
Итого: 17 часов				

9-й класс

Раздел 3. «Мое профессиональное будущее»

№ п/п	Тема/ количество часов	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с учащимися				
1.	Требования, предъявляемые профессией к психике, здоровью, способностям человека	Психологическая диагностика. Выявление обучающимися особенностей своего	сентябрь	Павлович О. В., педагог-психолог

	(в зависимости от предмета труда) (1 ч.)	здоровья по методике «Карта здоровья»		
2.	Изучение характерологических и личностных черт (3 ч.)	<p>Определение типа темперамента по методике Айзенка.</p> <p>Определение особенностей характера по методике «Мой характер».</p> <p>Выявление типов личности по методике Дж. Холланда</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	Павлович О. В., педагог-психолог
3.	Диагностика склонностей и способностей (2 ч.)	<p>Определение склонностей обучающихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ - опросник профессиональной готовности) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).</p> <p>Выявление склонностей и способностей обучающихся при помощи методик «Коммуникативные и организаторские склонности» и «Определение профессиональных склонностей»</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	Хряпкин В. М., Подоксёнова Л. В., классные руководители
4.	Диагностика психических познавательных	Определение особенностей познавательных	ноябрь	Павлович О. В., педагог-психолог

	процессов (внимание, мышление, память) (3 ч.)	психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся по различным методикам. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности обучающихся к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки обучающихся при помощи методики «Уровень самооценки»	январь февраль	
5.	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии (3 ч.)	Фестиваль-презентация «Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии». Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, беседы) (2 ч.)	январь (каникулы) ноябрь, март (каникулы)	Хряпкин В. М., Подоксёнова Л. В., классные руководители
6.	Мой выбор. Построение личного профессионального плана (3 ч.)	Выполнение, оформление и защита проектов	апрель-май	Хряпкин В. М., Подоксёнова Л. В., классные руководители
Работа с родителями				

7.	Требования, предъявляемые профессией к психике, здоровью, способностям человека (в зависимости от предмета труда) (1 ч.)	Родительское собрание «Пути получения профессионального образования в Республике Беларусь»	декабрь	Хряпкин В. М., Подоксёнова Л. В., классные руководители
8.	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии (1ч.)	Фестиваль-презентация «Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии»	март (каникулы)	Хряпкин В. М., Подоксёнова Л. В., классные руководители
9.	Мой выбор. Построение личного профессионального плана	Участие родителей в проектной деятельности	апрель-май	Хряпкин В. М., Подоксёнова Л. В., классные руководители
Итого: 17 часов				

7. Заключение

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, развитие культуры требуют усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества являются главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Личность получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающим поколением, должны осуществлять функцию личностной ориентации: отвечать учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся проявить в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение обучающихся к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- овладение способностью соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности, способности и реализовывать собственные замыслы в реальных социальных условиях;
- освоение подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;

- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства;

- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должна стать реализация права обучающегося на построение своей жизни, профессиональной карьеры.

**Программа профориентационной работы с учащимися
в ГУО «Средняя школа №29 г. Витебска имени В.В. Пименова»
(VII–IX классы)**

Календарно-тематический план на 2020/2021 учебный год

7-й класс

Раздел 1. «Проф-компас» (посвящение в мир профессий)

№ п/п	Тема/ количество часов	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с учащимися				
1.	Мир профессий (2 ч.)	Анкетирование учащихся «Круг моих интересов»	сентябрь	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., классные руководители
		Классный час «Профессия моих родителей»	октябрь	классные руководители
		Диагностический тест «Способности школьника»	ноябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
2.	Знакомство с рынком труда (1 ч.)	Заочная экскурсия «Профессия моих родителей»	октябрь	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., классные руководители
3.	Классификация профессий (по направлениям, в зависимости от предмета труда) (8), в т.ч.:	Оформление рубрики классного уголка «В мире мужских профессий»	февраль	Фидельская Г. В., классный руководитель
		Классный час «Здесь работают наши мамы»	март	Ревтович Е. А., классный руководитель
	Способы классификации профессий (1 ч.)			
	Тип профессии «Человек — человек» (2 ч.)	Выпуск стенгазеты «Профессия учитель»	сентябрь	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., классные руководители

	Экскурсия в Витебское областное управление МЧС	декабрь	Фидельская Е. Г., классный руководитель
	Классный час, посвященный Международному дню футбола	декабрь	Фидельская Е. Г., классный руководитель
	Видеоурок «Спасатели — герои нашего времени»	январь	Хохлова Л. А., Вакар Е. В., классные руководители
	Заочная экскурсия на УПП «Витебский меховой комбинат»	январь	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., классные руководители
	Классный час «Защитники страны» (о профессии военнослужащего)	март	Фидельская Е. Г., классный руководитель
Тип профессии «Человек — знаковая система» (1 ч.)	Классный час «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем»	октябрь	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., Фидельская Е. Г., классные руководители
Тип профессии «Человек — художественный образ» (1 ч.)	Информационный час «Театр — это не работа, а жизнь»	март	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., Фидельская Е. Г., классные руководители
Тип профессии «Человек — природа» (1 ч.)	Профориентационный урок «Профессия — ветеринарный врач»	февраль	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., Фидельская Е. Г., классные руководители

	Тип профессии — «Человек — техника» (2 ч.)	Просмотр и обсуждение видеофрагментов о профессиях типа «человек — техника»	январь	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., Фидельская Е. Г., классные руководители
		Интерактивная игра «Убери лишнее»	февраль	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., Фидельская Е. Г., классные руководители
4.	Выбор профессии — путь к жизненному успеху (2 ч.)	Урок-игра «Азбука профориентации»	сентябрь	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., Фидельская Е. Г., классные руководители
		Беседа «Выбери будущее сегодня»	декабрь	Фидельская Е. Г., классный руководитель
Работа с родителями				
5.	Выбор профессии — путь к жизненному успеху (1 ч.)	Родительское собрание «Как помочь ребенку в выборе профессии»	октябрь	Хохлова Л. А., Ревтович Е. А., Вакар Е. В., Фидельская Е. Г., классные руководители
6.	Классификация профессий (по направлениям, в зависимости от предмета труда) (2 ч.)	Лекторий для родителей по теме «Профориентация дома»	октябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
7.	Знакомство с рынком труда (1 ч.)	Индивидуальные консультации родителям по	в течение года	Макарова Е. Г.,

		вопросам профориентации несовершеннолетних		педагог-психолог
<p>Организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся осуществляется в соответствии со Школьной программой по профориентации «Путь к успеху» на 2014-2024 гг.</p>				
Итого:		17 часов		

8-й класс
Раздел 2. «Пути получения профессии»

№ п/п	Тема/ количество часов	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с учащимися				
1.	Знакомство с уровнями образования (ПТО, ССО, ВО). Система образования в Республике Беларусь (1 ч.)	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	сентябрь	Ермолович Т. А., Парадник А. И., Кривошей Т. В., классные руководители
		Диагностический тест «Способности школьника»	ноябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
		Диагностика профопределения «Выбери будущее сегодня»	декабрь	Ермолович Т. А., Парадник А. И., Кривошей Т. В., классные руководители
2.	Пути получения профессии (в зависимости от предмета труда) на уровне ПТО, ССО, ВО. Знакомство с учреждениями образования области по направлениям в зависимости от предмета труда (13 ч.)	Беседа «Рынок труда и выбор своей профессии»	октябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
		Интерактивная игра «Отгадай профессию»	октябрь	Ермолович Т. А.,
		Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов о различных профессиях	ноябрь	Парадник А. И., Кривошей Т. В., классные руководители
			январь	руководители
			февраль	

	<p>Игра по профориентации «Я и мир профессий» Профиориентационная игра «Автопортрет» Информационный час «Театр – это не работа, а жизнь»</p> <p>Знакомство с учреждениями образования области. Экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные) (6 ч.) Посещение УО «Витебский государственный технический колледж». Посещение УО «Витебский государственный политехнический профессиональный лицей». Посещение УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности». Экскурсия в Аграрный колледж УО «ВГАВМ» (п.Лужесно). Онлайн-экскурсия в Витебский филиал УО «Белорусская государственная академия связи».</p>	<p>март</p> <p>октябрь-май</p> <p>январь</p>	<p>Гиско О. А., заместитель директора во ВР, Ермолович Т. А., Парадник А. И., Кривошей Т. В., классные руководители</p> <p>Ермолович Т. А.,</p>
--	---	--	---

		Деловая игра «Что я знаю о своей будущей профессии»		Парадник А. И., Кривошей Т. В., классные руководители
3.	Личное предпрофессионально-образовательное портфолио (1 ч.)	Устный журнал «Моя будущая профессия»	май	Ермолович Т. А., Парадник А. И., Кривошей Т. В., классные руководители
Работа с родителями				
4.	Знакомство с уровнями образования (ПТО, ССО, ВО). Система образования в Республике Беларусь (1 ч.)	Родительское собрание «Система образования Республики Беларусь. Пути получения профессии»	октябрь	Ермолович Т. А., Парадник А. И., Кривошей Т. В., классные руководители
5.	Пути получения профессии (в зависимости от предмета труда) на уровне ПТО, ССО, ВО. Знакомство с учреждениями образования области по направлениям в зависимости от предмета труда (1 ч.)	Заседание родительской гостиной «Надежда» по теме «Будущее ваших детей»	декабрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
6.	Личное предпрофессионально-образовательное портфолио	Участие родителей в подготовке устного журнала	май	Ермолович Т. А., Парадник А. И., Кривошей Т. В.,

				классные руководители
<p>Организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся осуществляется в соответствии со Школьной программой по профориентации «Путь к успеху» на 2014-2024 гг.</p>				
Итого:		17 часов		

9-й класс
Раздел 3. «Мое профессиональное будущее»

№ п/п	Тема/ количество часов	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с учащимися				
1.	Требования, предъявляемые профессией к психике, здоровью, способностям человека (в зависимости от предмета труда) (1 ч.)	Беседа «Рынок труда и выбор своей профессии»	сентябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
		Психологический практикум профессионального самоопределения. «Мечты о будущем»	октябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
2.	Изучение характерологических и личностных черт (3 ч.)	Психологический практикум профессионального самоопределения. «Образ собственного «Я»»	ноябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
3.	Знакомство с учреждениями образования области по направлениям в зависимости от предмета труда	Профориентацион-ные экскурсии, встреча с представителями различных профессий (в том числе и виртуальные)	сентябрь-май	Сергеенко Н. Р., Стефаненкова Е. А., Вишнякова Н. А., классные руководители
4.	Диагностика склонностей и способностей (2 ч.)	Диагностический тест «Способности школьника»	ноябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
		«Методика экспресс-диагностик и характерологических особенностей личности по Айзенку»	декабрь	
5.	Диагностика психических познавательных	Определение особенностей познавательных	октябрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог

	процессов (внимание, мышление, память) (3 ч.)	психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся по различным методикам		
6.	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии (5 ч.)	Презентация «Профессиональный портрет моей семьи. Трудовые династии». Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, беседы) (4 ч.) Круглый стол «Встреча с представителями «Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета». Посещение УО «Витебский государственный технический колледж». Посещение УО «Витебский государственный политехнический профессиональный лицей». Виртуальная экскурсия «Люди	январь (каникулы) сентябрь-март	Гиско О. А., заместитель директора по воспитательной работе, Сергеенко Н. Р., Стефаненкова Е. А., Вишнякова Н. А., классные руководители

		<p>интересных профессий».</p> <p>Посещение УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности».</p> <p>Экскурсия в аграрный колледж УО «ВГАВМ» (п.Лужесно).</p> <p>Онлайн-экскурсия в Витебский филиал УО «Белорусская государственная академия связи».</p> <p>Профориентационная встреча с представителями УО «Ульский ГПЛ им. Л.М.Доватора».</p> <p>Посещение выставки в УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж».</p> <p>День открытых дверей в УВД Витебского облисполкома.</p> <p>Экскурсия в УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»</p>		
7.	Мой выбор. Построение личного профессионального плана (1 ч).	Выполнение, оформление и защита проектов.	апрель-май	Сергеенко Н. Р., Стефаненкова Е. А.,

				Вишнякова Н. А., классные руководители
Работа с родителями				
8.	Требования, предъявляемые профессией к психике, здоровью, способностям человека (в зависимости от предмета труда) (1 ч.)	Заседание родительской гостиной «Надежда» по теме «Будущее ваших детей»	декабрь	Макарова Е. Г., педагог-психолог
9.	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии (1 ч.)	Презентация «Профессиональный портрет моей семьи. Трудовые династии»	январь (каникулы)	Сергеенко Н. Р., Стефаненкова Е. А., Вишнякова Н. А., классные руководители
10.	Мой выбор. Построение личного профессионального плана	Участие родителей в проектной деятельности	апрель-май	Сергеенко Н. Р., Стефаненкова Е. А., Вишнякова Н. А., классные руководители
Организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся осуществляется в соответствии со Школьной программой по профориентации «Путь к успеху» на 2014-2024 гг.				
Итого:		17 часов		

**Программа профориентационной работы
с учащимися в ГУО «Миорская средняя школа №3
имени Героя Советского Союза
Егора Андреевича Томко»
(VII–IX классы)**

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	Ответственные	Сроки проведения
Раздел 1. «Проф-компас» (посвящение в мир профессий). 7 класс					
1.	Мир профессий	2	Видеопрезентация «В мире профессий». Экскурсия на предприятия города	Классный руководитель	Сентябрь
2.	Знакомство с рынком труда	2	Создание и защита проекта-путеводителя «Все профессии нужны?» Презентация журнала «Кем быть?»	Классный руководитель, библиотекарь	Октябрь
3.	Классификация профессий (по направлениям, в зависимости от предмета труда):	11 в т.ч.:	Обзор современных профессий и их классификация		
	Способы классификации и профессий	1		Классный руководитель	Октябрь
	Тип профессии «Человек — человек»	2	Тестирование на выявление склонностей к	Педагог-психолог	Ноябрь

			данному типу профессии. Встреча-диалог с представителем типа профессии «Человек — человек»		
	Тип профессии «Человек — знаковая система»	2	Тестирование на выявление склонностей к данному типу профессии. Конкурсная программа «В мире чисел»	Классный руководитель, СППС Учителя математики, физики	Декабрь
	Тип профессии «Человек — художественный образ»	2	Тестирование на выявление склонностей к данному типу профессии. Мастер-класс в объединении по интересам «Художественное творчество»	Педагог-психолог Руководитель объединения по интересам	Декабрь
	Тип профессии «Человек — природа»	2	Тестирование на выявление склонностей к данному типу профессии. Экскурсия в визит-центр «Ельня»	Учителя биологии Педагог-психолог	Январь
	Тип профессии «Человек — техника»	2	Тестирование на выявление склонностей к данному типу профессии. Открытое занятие в объединении по интересам «Юный моделист»	Руководитель объединения по интересам Педагог-психолог	Февраль Март

4.	Выбор профессии — путь к жизненному успеху	1	Открытый микрофон «Как стать успешным?» Ролевая игра «Мама, папа, я и профессия моя»	Педагог-психолог Классный руководитель, педагог социальный	Апрель Май
5.	Работа с родителями	1	Классное родительское собрание «Раннее профориентирование — залог успешного жизненного пути». Консультации для родителей учащихся с невысокой мотивацией к учебе «Способности и возможности в выборе профессионального будущего». Информационная встреча с родителями «Результаты диагностики профессиональных склонностей их детей»	Педагог-психолог Классный руководитель, педагог-психолог Классный руководитель	Октябрь Декабрь Апрель

Итого: 17 часов

Раздел 2. Пути получения профессии. 8 класс

1.	Знакомство с уровнями образования (ПТО, ССО, ВО). Система образования в Республике Беларусь	1	Экспресс-обзор «Путь в профессию: выбираем свою высоту»	Классный руководитель	Сентябрь
2.	Пути получения профессии на	14 в т.ч.:			

	уровне ПТО, ССО, ВО:				
	Тип профессии «Человек — человек»: медицинское обслуживание; обучение и воспитание; бытовое обслуживание; правовая защита	2	Информационный портал (знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по данному типу профессии). Составление образовательной карты области, где можно получить профессию типа «человек — человек». Экскурсия на комбинат бытового обслуживания населения	Классный руководитель	Сентябрь Октябрь
	Тип профессии «Человек — знаковая система»: профессии, связанные с текстами; с цифрами, формулами и таблицами; с чертежами, картами, схемами; со звуковыми сигналами	3	Час знакомства «Специфика профессий типа «человек-знаковая система» Встреча со специалистом землеустроительной службы района. Встреча со специалистом отдела статистики района	Классный руководитель	Ноябрь
	Тип профессии «Человек — художественный образ»:	3	Презентация «Профессия — художник». Мастер-класс в объединении по	Классный руководитель	Декабрь

<p>проектирование, моделирование художественных произведений; изготовление различных изделий по эскизу, образцу</p>		<p>интересам «Радуга рукоделия». Встреча с мастерницей городского клуба ремесел «Светлица»</p>	<p>Руководитель объединения по интересам</p>	<p>Январь</p>
<p>Тип профессии «Человек — природа»: изучение живой и неживой природы; уход за растениями и животными; профилактика и лечение заболеваний растений и животных</p>	<p>3</p>	<p>Видеобзор «Профессии, берегающие жизнь на Земле». Встреча «Знакомьтесь — профессионал: специалист районной семенной станции». Экскурсия в Миорское лесничество</p>	<p>Классный руководитель, учителя биологии</p>	<p>Февраль Март</p>
<p>Тип профессии «Человек — техника»: создание, монтаж, сборка и наладка технических устройств; эксплуатация технических средств; ремонт техники</p>	<p>3</p>	<p>Создание и защита совместного с родителями проекта «Профнавигатор» по профессиям типа «человек — техника». Мастер-класс в объединении по интересам «Мотокружок». Экскурсия в ремонтные мастерские «Райагросервис»</p>	<p>Классные руководители, руководитель объединения по интересам</p>	<p>Март Апрель</p>

3.	Личное предпрофессионально-образовательное портфолио	1	Защита творческих ориентационных проектов «Мое профессиональное будущее»	Учащиеся и их родители	Май
4.	Работа с родителями	1	Родительское собрание «Система образования Республики Беларусь. Пути получения профессии». Индивидуальные собеседования с родителями о планах профессионального самоопределения их детей. Консультации для родителей учащихся, занимающихся в предпрофильных группах, о связи повышенного уровня изучения предметов и выбора профессионального будущего	Классный руководитель, родители учащихся Учителя-предметники	Май В теч. года
<i>Итого: 17 часов</i>					

Раздел 3. Мое профессиональное будущее. 9 класс					
1.	Требования, предъявляемые профессией к психике, здоровью, способностям человека (в зависимости от предмета труда)	3	Дискуссия «Профили профессий». Психологическая диагностика. Самодиагностика	Классный руководитель Педагог-психолог	Сентябрь
2.	Изучение характерологических и личностных черт	3	Тематическая конференция «Характер и профессия». Профориентационный тренинг по выявлению личностных качеств. Видеообзор «Учебные заведения ПТО, ССО ждут вас»	Классный руководитель, педагог-психолог	Октябрь Ноябрь
3.	Диагностика склонностей и способностей	2	Психологическая диагностика «Я в мире профессий». Самодиагностика	Педагог-психолог Классный руководитель	Декабрь
4.	Диагностика психических познавательных процессов (внимание, мышление, память)	3	Психологическая диагностика. 1. Тесты на внимание. 2. Тренинг «Логическое мышление». 3. Тренинг «Развиваем память». Самодиагностика	Педагог-психолог	Январь
5.	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии	3	Экскурсии на предприятия города. Встречи с руководителями предприятий города «Люди и их дело» в	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	Февраль В теч. года

			рамках информационного часа «ШАГ». Профсуббота. Фестиваль-презентац ия: «Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии»	Классный руководитель	Март
6.	Мой выбор. Построение личного профессионал ьного плана	2	Актуализация личного предпрофессиональн о-образователь-ного портфолио. Проектная деятельность по составлению личной профессиограммы с публичной защитой. Творческий проект «Мой выбор»	Классный руководитель, педагог-организат ор Классный руководитель, учителя-предметн ики, СППС, родители учащихся	Апрель Май
7.	Работа с родителями	1	Родительское собрание «Как помочь подростку правильно выбрать будущую профессию». Построение личного профессионального плана выпускника базовой школы совместно с родителями	Классный руководитель, родители учащихся Классный руководитель	Октябрь Май
<i>Итого: 17 часов</i>					
<i>Всего часов: 51 час</i>					

**Актуальные вопросы организации
профориентационной работы
на II ступени обучения
в учреждениях общего среднего образования**

Составители
И. А. Ермоленко,
Э. М. Колдунов

Корректурa
Ю. А. Щуко

Подписано в печать 16.08.2021 Формат 60 x 84
Усл. печ. л. 3,8 Заказ 145 Тираж 3

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210009, г.Витебск, пр-т Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе
Витебского областного института развития образования